



муниципальное казенное дошкольное
образовательное учреждение
города Новосибирска

«Детский сад № 238 комбинированного вида»
г. Новосибирск – 136, ул. Киевская 7/1, тел./факс 340-22-30
ИНН 5404154277 КПП 540401001 ОГРН 1025401486604

Рабочая программа «Формирование основ экологической культуры у детей дошкольного возраста средствами театрализованной деятельности», разработанная воспитателем высшей квалификационной категории Т. Ф. Пивцаевой, МКДОУ д/с № 238

Целевой раздел

Программа рассчитана на детей 4-7 лет, и направлена на формирование экологической культуры при использовании театрализованных игр. В театральных играх дети силой воображения, способностью перевоплощаться в образ, пропускают через себя, своё сознание жизнь растений и животных. Более глубоко осознают их влияние на окружающий мир и необходимости оберегать, и сохранять мир природы.

Цель: формирования основ экологической культуры у детей дошкольного возраста средствами театрализованной деятельности.

Цель реализуется через следующие **задачи:**

1. Формирование экологических знаний и представлений при ознакомлении детей с окружающим миром и природой родного края.
2. Воспитание у детей заботливого отношения к природе путём целенаправленного общения их с окружающей средой.
3. Воспитание чувственно - эмоциональных реакций детей на окружающую среду через театрализованную деятельность.
4. Повышение экологической грамотности у родителей, через эффективные формы работы.

Планируемые результаты освоения программы:

- У детей появится интерес к познанию природы и личностного стремления к общению с ней;
- повысится эффективность образовательного процесса по формированию у дошкольников первоначального представления о живой и неживой

	<p>природе, о сезонных изменениях и их влияние на животных и растения;</p> <ul style="list-style-type: none"> • система работы будет способствовать формированию первоначальных представлений о современных проблемах взаимодействия человека и природы, влияющих на здоровье человека, о нормах поведения в природе, формированию человека нового экологического мышления, способного осознать последствия своих действий по отношению к окружающей среде и умеющего жить в относительной гармонии с природой; • повыситься эффективность образовательного процесса с дошкольниками в реализации регионального компонента с вовлечением родителей.
Содержательный раздел	<p>Основные разделы рабочей программы, по которым разрабатывался перспективный план для средней, старшей и подготовительной к школе группе, и были предложены педагогам в образовательной деятельности:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Живая природа • Неживая природа • Человек • Наш дом – Сибирь. <p>Взаимодействие всех субъектов открытого образовательного пространства (дети, сотрудники, родители) ДООУ осуществляется на основе современных образовательных технологий:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Социоигровые • Проектной деятельности • Исследовательской деятельности • Здоровьесберегающие • Информационно-коммуникационные • Личностно-ориентированные. <p>Основные формы работы с родителями:</p> <ul style="list-style-type: none"> • участие в проектной и театрализованной деятельности; • мастер-классы по организация опытно-исследовательской деятельности с детьми в домашних условиях; по изготовлению игрушек, атрибутов для театрализации, музыкальных инструментов из бросового материала;

- изготовление костюмов, атрибутов, декораций для спектаклей и т. д.;
- проведение конкурсов по разным тематикам;
- оказание помощи в организации персональных выставок работ детей по теме;
- консультации;
- семинары-практикумы;
- опросы, анкетирования;
- информирование (информационный материал на стендах, папки-раскладушки, буклеты);
- выезды на природу, экскурсии;
- совместные экологические акции;
- совместная организация праздников, развлечений для детей;
- участие в создании и оформлении огородов, цветников, озеленении участков и территории детского сада;
- выставки книг о природе (художественные и энциклопедические).

Совместная деятельность воспитателя с детьми:

- НОД - 2 раза в месяц;
- тематические занятия в мобильном планетарии 1 раз в квартал;
- наблюдение и труд в уголке природы, на участке - ежедневно;
- беседы и разговоры с детьми на экологические темы, по их интересам;
- проектная деятельность по плану воспитателей;
- театрализованная - по плану воспитателей;
- игровая (разные виды игр) – в течении недели;
- экспериментально-исследовательская - в течении недели;
- целевые прогулки, экскурсии - по плану воспитателей;
- экологические акции - по плану воспитателей;
- придумывание экологических сказок, составление рассказов о природных объектах и явлениях - в течении недели;
- чтение художественной литературы, рассказ воспитателя;
- конкурсы по плану воспитателей и детского сада;
- работа с моделями - по плану воспитателей;

	<ul style="list-style-type: none"> • ведение календарей природы, дневников наблюдений -ежедневно; • КВНы, экологические досуги и праздники – 1 раз в квартал; • продуктивная деятельность экологической тематики – в течении недели. <p style="text-align: center;">Самостоятельная деятельность детей:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Игры с природным материалом, дидактические, развивающие, сюжетно-ролевые, подвижные, хороводные игры, игры с правилами; • продуктивная; • театрализованная; • уход за растениями уголка природы; • экспериментально-исследовательская. <p>Для решения программных задач необходимо создание развивающей предметно-пространственной среды, одним из компонентов которой является экологическое пространство.</p>
--	---

Организационный раздел	Эколого-развивающая среда в МКДОУ д/с № 238		
	Элементы РППС	Функциональная роль	Формы работы
	Живой уголок (аквариум с рыбками в холле детского сада), уголки природы в группах	Релаксация, познавательное развитие эмоциональной сферы, понимание понятия ухода за объектами живой природы, воспитание бережного отношения к ней.	Наблюдение, уход, общение, исследования, проектная деятельность.
Уголки в группе (экспериментальный, выставочный, театральный)	Познавательно-исследовательская, эстетическая; эмоциональное и интеллектуально	Самостоятельные исследования, проектная деятельность, игры,	

		е развитие; развитие воображения; приобретение опыта самостоятельной и творческой работы.	театрализация, тематические выставки детских работ.
	Огород	Развитие эстетического вкуса, эмоциональной сферы, познавательно-исследовательской деятельности; оздоровление; накопление трудового опыта и экологически безопасного поведения; знакомство с правилами экологической безопасности.	Посев и уход за культурными растениями, проектная деятельность, выращивание экологически безопасного урожая.
	Экологическая тропа	Познавательно-исследовательская, оздоровительная ; развитие эмоциональных, сенсорных сфер; знакомство с природными объектами и правилами поведения в природе.	Непосредственно - образовательная деятельность, театрализация, проектная деятельность, практические действия, исследования.

	Изостудия	Познавательная, эстетическая, развивающая, эмоциональная сфера, знакомство с произведениями искусства.	Полихудожественные занятия.
	Музыкальный и физкультурный залы	Эколого – эстетическая, оздоровительная	Проведение спортивно – экологической, фольклорной, музыкальной, театрализованной деятельности. Просмотр тематических мультфильмов, фильмов, презентаций, театрализованных представлений выездных театров.
<p>Данная программа выступает как составная часть комплексной программы. Её содержание органично вплетается в содержание основной комплексной программы, интегрируется в целостном педагогическом процессе. Воспитатели групп среднего, старшего и подготовительного к школе осваивают эту программу и успешно используют её в своей работе. Планомерно распределены обязанности и между другими членами коллектива: руководителем, старшим воспитателем, музыкальным руководителем, инструктором по физкультуре, педагогами дополнительного образования, медицинского работника.</p>			

--	--