



муниципальное казенное дошкольное образовательное
учреждение города Новосибирска
«Детский сад № 238 комбинированного вида»
г. Новосибирск – 136, ул. Киевская, 7 тел./факс 350-24-00
ИНН 5404154277 КПП 540401001 ОГРН 1025401486604

Принято на педагогическом совете
Протокол № 2 от 29.11.2021г.



ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
«Увлекательный мир шахмат»
возраст детей 5-7 лет
срок реализации: 2 года

составитель:
Лазоренко С.С., воспитатель

г. Новосибирск 2021

1. Пояснительная записка (характеристика программы)

Введение

«Шахматы – нечто большее, чем просто игра. Это интеллектуальное времяпрепровождение, в котором есть определенные художественные свойства и много элементов научного. Для умственной работы шахматы значат то же, что спорт для физического совершенствования: приятный путь упражнения и развития отдельных свойств человеческой натуры...»

Безусловно, игра в шахматы имеет большое воспитательное значение, она учит логически мыслить, развивает усидчивость и концентрацию внимания, учит проявлять выдержку и не поддаваться панике во время игры, планировать свои действия на 3-5 шагов вперед, способствует становлению настоящей творческой личности. Во время игры в шахматы у игроков проявляется характер, и открываются многие особенности личности, о которых они даже не подозревали. В научных исследованиях психологи и педагоги иногда используют шахматы для создания и изучения моделей поведения человека.

Для чего нужны шахматы ...Нужно ли учить дошкольников этой игре? Многие исследования показали, что обязательно надо учить детей шахматной игре. Это самая гениальная игра, которую придумало человечество. Шахматы содержат в себе воспитательную, образовательную, физическую и эстетическую функцию. Шахматы-спорт, но не физический, а умственный. Шахматы - это отличная подготовка к школе

Дошкольное детство – небольшой отрезок в жизни человека, но за это время ребенок приобретает значительно больше, чем за всю последующую жизнь, поэтому обучение игре в шахматы необходимо начинать как можно раньше. Об этом говорят педагогические и физиологические исследования ученых всего мира.

Раннее обучение детей дошкольного возраста игре в шахматы позволяет обеспечить более комфортное вхождение ребенка в учебный процесс начальной школы, позволяет снизить уровень стресса, благотворно влияет как на процесс обучения, так и на развитие личности ребенка, повышение продуктивности его мышления.

Во время занятий шахматами у ребенка одновременно работают два полушария мозга. В частности, за построение логических цепочек и поиск сильнейших ходов отвечает левое полушарие мозга. Правое полушарие мозга способствует развитию пространственного воображения, в результате чего дошкольник учится просчитывать возможные варианты течения партии и предугадывать действия противника.

Игра в шахматы способствует формированию основных компетенций у дошкольников и позволяет обеспечить более комфортное вхождение ребенка в учебный процесс начальной школы, позволяет снизить уровень стресса, благотворно влияет как на процесс обучения, так и на развитие личности ребенка, повышение продуктивности его мышления.

Игра в шахматы организует чувства ребенка, его нравственные качества, воспитывает характер и силу воли. Желание побеждать заставляет ребёнка серьезнее заниматься, а любая ошибка или поражение – это только новая возможность для развития.

В первую очередь, играя в шахматы, ребята учатся самостоятельно мыслить и принимать решения. Даже самые простые решения (например, какой фигурой сделать ход), которые могут повлечь не такие большие потери (самое страшное – проигрыш) – приучают детей к самостоятельности и ответственности.

Дети, что развили нестандартное мышление благодаря шахматам, вырастают творческими и вдохновленными людьми. Они умеют взглянуть на ситуацию под разными углами и придумать необычное решение. И это уже весомый аргумент в пользу того, чтобы ребенок начал учиться играть в шахматы.

Направленность программы

Дополнительная образовательная программа «Увлекательный мир шахмат» (далее по тексту – Программа) имеет физкультурно-спортивную направленность и определяет организацию познавательной деятельности детей дошкольного возраста в МКДОУ детский сад №238 комбинированного вида (далее по тексту - ДОУ) в возрасте от 5 до 7 лет с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей. Программа направлена на: осуществление дифференцированного подхода к воспитанию и развитию, расширение сферы самореализации и самовыражения, открытия дополнительных возможности для интеллектуального развития ребенка.

Актуальность программы

Актуальность определяется современными требованиями, связанными с развитием интеллекта ребенка дошкольного возраста, обучением детей основам шахматной игры, способствующей в большей степени развитию всех психических процессов. Программа спроектирована с учетом ФГОС дошкольного образования, особенностей образовательного учреждения, запросов родителей (законных представителей). Программа разработана на основе программы Л.А. Серенко «Ступеньки шахматного мастерства», с учетом методики Карповой Е., Громыко Л., «Увлекательный мир шахматенка». Пособие для воспитателей: Новосибирск, 2018. – 72 с.

Программа разработана на основании следующих нормативных правовых документов:

- Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования».
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 30.08.2013 г. №1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным Программам – образовательным Программам дошкольного образования.
- Устава МКДОУ д/с № 238

Данная Программа имеет перспективу положительного социального эффекта. подходящим образом влияет на интеллектуальное и личностное развитие ребенка, а учитывая дороговизну и порой недостижимость дополнительного детского образования – обеспечивает общую доступность к шахматному образованию и позиционирует возможность развития и роста интеллекта ребенка как безбарьерное социальное благополучие.

Педагогическая целесообразность

Создания данной образовательной программы обусловлена наличием у детей стремления к всевозможным играм и состязаниям, связанным с некими переживаниями, новыми ситуациями, преодолением трудностей, достижением успеха.

Удовлетворению перечисленных потребностей в полной мере может содействовать игра в шахматы. «Шахматные баталии» используются также для решения педагогических задач.

Во-первых, соревнования связаны с преодолением своих страхов (неуверенности в собственных силах, как умственных, так и физических и т.п.), что позволяет корректировать волевою сферу детей.

Во-вторых, игра предусматривает работу в команде и активное коммуникативное взаимодействие участников, что дает возможность формировать у детей навыки делового общения.

В-третьих, игра предполагает острые эмоциональные переживания участников и позволяет педагогически воздействовать на сферу саморегуляции детей.

Новизна программы «Увлекательный мир шахмат» состоит:

- в поэтапном развитии умственных способностей старших дошкольников путем вооружения их навыками игры
- в создании специально организованной предметно-развивающей среды

- комбинированный подход
- обобщенность опыта работы с детьми дошкольного возраста
- внедрение информационных технологий, применение дополнительных образовательных платформ

Целью внедрения Программы «Увлекательный мир шахмат» – создание комплекса условий для личностного и интеллектуального развития детей дошкольного возраста.

Для достижения этой цели ставятся следующие

задачи: Образовательные задачи

1. Знакомство детей с шахматными фигурами, шахматной доской, учить ориентироваться на ней.
2. Знакомство детей с расстановкой шахматных фигур перед шахматной партией, с их начальным положением, ходом, взятием.
3. Дать детям понятия «шах», «мат», «ничья», «пат».
4. Учить детей правилам рокировки.
5. Формировать умение детей играть короткие шахматные партии, изучение основ шахматной игры.

Развивающие задачи:

1. Формировать навыки мыслительной деятельности (анализ, синтез, сравнение, классификация, обобщение).
2. Развивать познавательные психические процессы: слуховое и зрительно-пространственное восприятие, внимание, речь, память, воображение, зрительно-моторные координации.
3. Развивать творческое и вариативное мышление, способность мыслить и действовать самостоятельно.
4. Развивать любознательность, самостоятельность, инициативность, коммуникабельность.
5. Подготовка ребенка к школе. Дети, играющие в шахматы, лучше воспринимают и усваивают содержание школьных дисциплин, применяют полученные знания и опыт на практике, быстрее делают домашнее задание.

Воспитательные задачи:

1. Воспитание произвольности поведения, самоанализ и самоконтроль.
2. Продолжение воспитания дружеских взаимоотношений между детьми, привычку сообща играть, заниматься выбранным делом.
3. Воспитание интереса к интеллектуальным играм.
4. Формирование потребности проводить свободное время в социально-значимых целях, занимаясь различной деятельностью.
5. Выработка у детей настойчивость, выдержку, волю, спокойствие, уверенность в своих силах.

Также необходимо:

1. Изучить литературу, собрать материал в области образования по дисциплине «Шахматы». Создать методический сборник цифровых инструментов для

- возможности работы по шахматному курсу офлайн и онлайн.
2. Обеспечивать преемственность в работе по вопросу развития интеллектуальных способностей детей старшего дошкольного возраста между дошкольным учреждением и социальными партнерами.
 3. Создание доступной образовательной среды с применением цифровых инструментов, интерактивных методов, способствующих развитию индивидуальных способностей каждого воспитанника.
 4. Создание информационной образовательной среды, обеспечивающей родителям возможность повысить свою компетентность в вопросах воспитания и обучения детей игры в шахматы.
 5. Создание доступной образовательной среды с применением цифровых инструментов, интерактивных методов, способствующих развитию индивидуальных способностей каждого воспитанника.
 6. Создание информационной образовательной среды, обеспечивающей родителям возможность повысить свою компетентность в вопросах воспитания и обучения детей игры в шахматы.

Возрастная характеристика контингента детей 5-6 лет

Познавательное развитие

В *познавательной деятельности* продолжает совершенствоваться восприятие цвета, формы и величины, строения предметов; представления детей систематизируются. Дети называют не только основные цвета и их оттенки, но и промежуточные цветовые оттенки; форму прямоугольников, овалов, треугольников. К 6-ти годам дети легко выстраивают в ряд – по возрастанию или убыванию – до десяти предметов разных по величине. Однако дошкольники испытывают трудности при анализе пространственного положения объектов, если сталкиваются с несоответствием формы и их пространственного расположения.

В старшем дошкольном возрасте продолжает развиваться образное мышление. Дети способны не только решить задачу в наглядном плане, но и совершить преобразования объекта. Продолжают совершенствоваться обобщения, что является основой словесно-логического мышления. 5-6 лет - это возраст творческого воображения. Дети самостоятельно могут сочинить оригинальные правдоподобные истории. Наблюдается переход от непроизвольного к произвольному вниманию.

Дополнительное образование осуществляется для детей шестого года жизни продолжительностью 25 минут 2 раза в неделю.

Возрастная характеристика контингента детей 6-7 лет

Познавательное развитие

Познавательные процессы претерпевают качественные изменения; развивается произвольность действий. Наряду с наглядно-образным

мышлением появляются элементы словесно-логического мышления. Продолжают развиваться навыки обобщения и рассуждения, но они еще в значительной степени ограничиваются наглядными признаками ситуации. Продолжает развиваться воображение, однако часто приходится констатировать снижение развития воображения в этом возрасте в сравнении со старшей группой. Это можно объяснить различными влияниями, в том числе средств массовой информации, приводящими к стереотипности детских образов. Внимание становится произвольным, в некоторых видах деятельности время произвольного сосредоточения достигает 30 минут. У детей появляется особый интерес к печатному слову, математическим отношениям.

Дополнительное образование осуществляется для детей шестого года жизни продолжительностью 30 минут 2 раза в неделю.

Формы организации образовательной деятельности

Основные формы обучения:

1. Теоретические занятия
2. Практическая игра.
3. Решение шахматных задач, комбинаций и этюдов.
4. Дидактические игры и задания, игровые упражнения. турниры Структура занятия включает в себя 4 части:

- вводящую – теоретическую часть (сюрпризный момент или проблемная ситуация);
- основную – практическую часть (повторение, объяснение нового материала, закрепление пройденного материала, решение задач);
- физкультминутка;
- заключительную – игровая практика, подведение итогов. Комплекс приемов:
 - приемы формирования и активизации отдельных операций мышления, внимания, памяти, восприятия, воображения (иллюстрирование, демонстрация, презентация, театрализация, и т.д.);
 - приемы, способствующие созданию проблемных, поисковых ситуаций в мыслительной деятельности воспитанников (проблемный вопрос, проблемная ситуация, конструирование, моделирование и т.д.);
 - приемы, активизирующие эмоции воспитанников (драматизация, игра, имитация, праздники, экскурсии и т.д.);
 - приемы контроля, самоконтроля (самостоятельные работы творческого характера и т.д.);
 - приемы управления межличностными отношениями (совместное нахождение лучшего решения и т.д.).

Методические приемы обучения:

- Словесный метод даёт возможность передать детям информацию,

поставить перед ними учебную задачу, указать пути его решения.

•Игровой метод предусматривает использование разнообразных компонентов игровой деятельности в сочетании с другими приёмами. При использовании игрового метода за воспитателем сохраняется ведущая роль: он определяет характер и последовательность игровых и практических действий.

•Наглядный - один из основных, ведущих методов дошкольного образования. Ведущая роль этого метода связана с формированием основного содержания знаний дошкольников – представления о предметах и явлениях окружающего мира.

•Наглядный метод соответствует основным формам мышления дошкольника. Наглядность обеспечивает прочное запоминание.

Обучение проводится с учетом индивидуальных особенностей дошкольников, их уровня знаний и умений. Каждый ребенок занимается в соответствии со своими возможностями. Работа проводится согласно дидактическим принципам: от известного к неизвестному, от простого к сложному.

Режим занятий:

Дети посещают занятия два раза в неделю, продолжительность одного занятия 25 – 30 минут. Наполняемость одной группы – 8 детей. Всего три группы детей в возрасте от 5 до 7 лет. Занятия, включают в себя специально подобранные игры, упражнения, задания, соревнования и самостоятельную деятельность детей.

Планирование образовательной деятельности

Реализация Программы рассчитана на 2 года и разделена на 3 этапа: организационно-подготовительный, основной и завершающий.

Содержание деятельности Программы на каждом этапе:

I этап – Организационно–подготовительный

Цель: создание организационно- педагогических, методических, материально-технических условий

- Подготовка организационно педагогических, методических, материально технических условий;
- Оценка собственных возможностей и ресурсов в решении проблемы;
- Создание условий для личностного и интеллектуального развития дошкольников

II этап – Основной

Цель: апробация развития интеллектуального развития интеллектуальных способностей.

- Внедрение действенных форм и методов детей старшего дошкольного обучения детей шахматной игре,
- Возраста в контексте направленной на развитие развивающего потенциала игре интеллектуальных способностей ребенка в шахматы

- Организация занятий
- Организация шахматных турниров среди воспитанников дошкольных учреждений
- Участие воспитанников в различных городских турнирах по шахматам
- Создание и ведение сайта для увеличения охвата воспитанников по обучению игры в шахматы
- Оказание консультативно-методической помощи педагогам по освоению инновационной методики, направленной на развитие интеллектуальных способностей детей старшего дошкольного возраста посредством шахматной игры.
- Привлечение родителей к активному участию, проведение совместных мероприятий, просветительская работа (беседы, консультации)

III этап – завершающий - Подведение итогов реализации

Цель: Анализ эффективности Программы;

- Анализ соответствия итогов работы способностей детей старшего дошкольного возраста предполагаемым результатам; дошкольного возраста в
- Обобщение положительного опыта в контексте развивающего потенциала игры в шахматы
- Обращает на себя внимание тот факт, что в Программе реализуется педагогическая идея формирования у дошкольников универсальных учебных действий – самостоятельность и систематизация новых знаний, обеспечивает реализацию следующих принципов:
- непрерывность дополнительного образования как механизма полноты и целостного образования в целом;
- системность организации педагогического процесса;
- принцип развивающей деятельности: игра с целью развития личности каждого участника и всей группы в целом;
- принцип активной включенности каждого ребенка в игровое действие, а не пассивного созерцания со стороны;
- принцип доступности, последовательности и системности изложения программного материала.

Ожидаемые результаты освоения программы

- Знает историю возникновения шахматной игры; шахматные термины (белое и черное поле, горизонталь, вертикаль, диагональ, центр, партнеры, начальное положение, белые, черные, ход, взятие, стоять под боем);
- знает, что одни ряды на шахматной доске обозначаются цифрами (от 1 до 8), а другие – буквами (A, B, C, D, E, F, G, H)
- называет шахматные фигуры (ладья, слон, ферзь, конь, пешка, король);
- соблюдает правила хода и взятия каждой фигуры;
- ориентируется на шахматной доске;
- может играть каждой фигурой в отдельности;
- правильно помещает шахматную доску между партнерами;
- правильно расставляет фигуры перед игрой;

- различает горизонталь, вертикаль, диагональ;
- понимает шахматный ход - рокировать;
- решать элементарные шахматные задачи;
- разыгрывает шахматную партию от начала до конца с соблюдением всех правил игры;
- ставить мат в один ход;
- проявляет познавательную и деловую активность в общении со взрослыми и сверстниками, делится знаниями, задает вопросы;
- с интересом относится к аргументации, доказательству и широко ими пользуется;
- отвечает на вопросы по содержанию беседы, устанавливает причинные связи;
- ребенок ведет деловой диалог со взрослыми и сверстниками, легко знакомится, имеет друзей, может организовать детей на совместную деятельность;
- задает вопросы, интересуется мнением других, расспрашивает об их деятельности и событиях жизни;
- в коллективных обсуждениях выдвигает гипотезы, использует речевые формы убеждения, владеет культурными формами выражения несогласия с мнением собеседника;
- умеет принять позицию собеседника.
- ребёнок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности;
- способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;
- способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, старается разрешать конфликты;
- ребёнок обладает развитым воображением;
- ребёнок различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;

Раздел II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

1. Содержание изучаемых блоков

| Название тематического блока | Дидактические игры и задания |
|---|---|
| <u>Шахматная доска.</u> Шахматная доска, белые и черные поля, горизонталь, вертикаль, диагональ, центр. | «Горизонталь». Двое играющих по очереди заполняют одну из горизонтальных линий шахматной доски кубиками. «Вертикаль». То же самое, но заполняется одна из вертикальных линий. «Диагональ». То же самое, но заполняется одна из диагоналей шахматной доски. |
| <u>Шахматные фигуры.</u> Белые, черные, ладья, слон, ферзь, конь, пешка, король. | «Волшебный мешочек». В непрозрачном мешочке все шахматные фигуры. Каждый из детей на ощупь пытается определить, какая фигура спрятана. «Угадай-ка». Педагог словесно описывает одну из шахматных фигур, дети угадывают. «Секретная фигура». Все фигуры стоят на столе воспитателя в один ряд. Дети по очереди называют все шахматные фигуры, кроме «секретной», которая выбирается заранее; вместо названия этой фигуры надо сказать: «Секрет». «Угадай». Педагог загадывает про себя одну из фигур, а дети по очереди пытаются угадать, какая фигура загадана. «Что общего?» Педагог берет две шахматные фигуры и спрашивает учеников, чем они похожи друг на друга, чем отличаются? «Большая и маленькая». На столе шесть разных фигур. Дети называют самую высокую фигуру и ставят ее в сторону. Задача: поставить все фигуры по высоте. |
| <u>Начальная расстановка фигур.</u> Начальное положение (начальная позиция); расположение каждой из фигур в начальной позиции; правило «ферзь любит свой цвет»; связь между горизонталями, вертикалями, диагоналями и начальной расстановкой фигур. | «Мешочек». Дети по одной вынимают шахматные фигуры и расставляют начальную позицию. «Да и нет». Педагог берет две шахматные фигурки и спрашивает детей, стоят ли эти фигуры рядом в начальном положении. «Мяч». Педагог произносит какую-нибудь фразу о начальном положении, к примеру «Ладья стоит в углу», и бросает мяч кому-то из детей. Если утверждение верно, то мяч следует поймать. |

| | |
|---|---|
| <p><u>Ходы и взятие фигур (основная тема учебного курса).</u> Правила хода и взятия каждой из фигур, игра на уничтожение», белопольные и чернопольные слоны, одноцветные и разноцветные слоны, качество, легкие и тяжелые фигуры, ладейные, коневые, слоновые, ферзевые, королевские пешки, взятие на проходе, превращение пешки.</p> | <p>«Игра на уничтожение» - важная игра курса. У ребенка формируется внутренний план действий, развивается аналитико-синтетическая функция мышления и др. Педагог играет с воспитанниками ограниченным числом фигур (чаще всего фигура против фигуры). Выигрывает тот, кто побьет все фигуры противника.</p> <p>«Один в поле воин». Белая фигура должна побить все черные фигуры, расположенные на шахматной доске, уничтожая каждым ходом по фигуре (черные фигуры считаются заколдованными, недвижимыми).</p> <p>«Лабиринт». Белая фигура должна достичь определенной клетки шахматной доски, не становясь на «заминированные» поля и не перепрыгивая их.</p> <p>«Перехитри часовых». Белая фигура должна достичь определенной клетки шахматной доски, не становясь на «заминированные» поля и на поля, находящиеся под ударом черных фигур.</p> <p>«Сними часовых». Белая фигура должна побить все черные фигуры, избирается такой маршрут передвижения по шахматной доске, чтобы белая фигура ни разу не оказалась под ударом черных фигур.</p> <p>«Кратчайший путь». За минимальное число ходов белая фигура должна достичь определенной клетки шахматной доски.</p> <p>«Захват контрольного поля». Игра фигурой против фигуры ведется не с целью уничтожения, а с целью установить свою фигуру на определенное поле. При этом запрещается ставить фигуры на клетки, находящиеся под ударом фигуры противника.</p> <p>«Защита контрольного поля». Эта игра подобна предыдущей, но при точной игре обеих сторон не имеет победителя.</p> <p>«Атака неприятельской фигуры». Белая фигура должна за один ход напасть на черную фигуру, но так, чтобы не оказаться под боем.</p> <p>«Двойной удар». Белой фигурой надо напасть одновременно на две черные фигуры.</p> <p>«Взятие». Из нескольких возможных взятий надо выбрать лучшее – побить незащищенную фигуру.</p> <p>«Защита». Здесь нужно одной белой фигурой защитить другую, стоящую под боем.</p> <p>«Выиграй фигуру». Белые должны сделать такой ход, чтобы при любом ответе черных они проиграли одну из своих фигур.</p> <p>«Ограничение подвижности». Это разновидность «игры на уничтожение», но с «заминированными» полями.</p> |
|---|---|

| | |
|---|---|
| | <p>Выигрывает тот, кто побьет все фигуры противника.</p> <p>Примечание. Все дидактические игры и задания из этого раздела (даже такие, на первый взгляд, странные, как «Лабиринт», «Перехитри часовых» и т.п., где присутствуют «заколдованные» фигуры и «заминированные» поля, моделируют в доступном для детей виде те или иные реальные ситуации, с которыми сталкиваются шахматисты в игре на шахматной доске. При этом все игры и задания являются занимательными и развивающими, эффективно способствуют тренингу образного и логического мышления.</p> |
| <p>Цель шахматной партии. Шах, мат, пат, ничья, мат в один ход, длинная и короткая рокировка и ее правила.</p> | <p>«Шах или не шах». Проводится ряд положений, в которых дети должны определить: стоит ли король под шахом или нет.</p> <p>«Дай шах». Требуется объявить шах неприятельскому королю.</p> <p>«Пять шахов». Каждой из пяти белых фигур нужно объявить шах черному королю.</p> <p>«Защита от шаха». Белый король должен защититься от шаха.</p> <p>«Мат или не мат». Проводится ряд положений, в которых дети должны определить: дан ли мат черному королю.</p> <p>«Первый шах». Игра проводится всеми фигурами из начального положения. Выигрывает тот, кто объявит первый шах.</p> <p>«Рокировка». Дети должны определить, можно ли рокировать в тех или иных случаях.</p> |
| <p>Игра всеми фигурами из начального положения. Самые общие представления о том, как начинать шахматную партию.</p> | <p>«Два хода». Для того, чтобы ребенок научился создавать и реализовывать угрозы, он играет с педагогом следующим образом: на каждый ход педагога ребенок отвечает двумя своими ходами.</p> |

2. Условия реализации программы

Построение дополнительной образовательной деятельности основывается на адекватный возраст разнообразных формах работы с детьми. В данном образовательной процессе используются следующие формы и приемы работы с детьми старшего дошкольного возраста: групповая и индивидуальная образовательная деятельность, дидактические игры и задания, игровые упражнения, головоломки, кроссворды, чтение, рассматривание и обсуждение художественных книг, просмотр и обсуждение мультфильмов, беседы, специальные рассказы об интересных фактах и событиях, инсценирование и драматизация отрывков из сказок, разучивание стихотворений, продуктивная деятельность (конструирование, рисование, аппликация), творческие задания, коллекционирование, конкурсы, турниры, праздники, викторины, экскурсии.

Формирование шахматного мышления у ребенка проходит через ряд этапов от репродуктивного повторения алгоритмов и схем в типовых

положениях, до творческого применения знаний на практике, подразумевающих, зачастую, отказ от общепринятых стереотипов.

Методы обучения, как способы организации дополнительной образовательной деятельности дошкольников, являются важным фактором успешности усвоения материала, а также развития логического мышления и личностных качеств. Они влияют на развитие целостной картины мира ребенка, его способностей, воспитание его потребностей.

По источнику передачи и характеру восприятия информации рассматривается классификация методов, предложенная С.И.Петровским и Е.Я.Голантом: словесные, наглядные, практические.

Следующая классификация методов, предложенная М.Н.Скаткиным и И.Я.Лернером, позволяет определить характер познавательной деятельности детей и способ усвоения содержания образования.

На начальном этапе преобладают *игровой, наглядно-образный и репродуктивный методы*. Они применяются при знакомстве с шахматными фигурами, изучении шахматной доски, обучении правилам игры.

Большую роль играют общие принципы ведения игры на различных этапах шахматной партии, где основным методом становится *продуктивный*. Для того чтобы реализовать на доске свой замысел, ребенок овладевает тактическим арсеналом шахмат, вследствие чего формируется следующий алгоритм мышления: анализ позиции - мотив - идея - расчёт - ход.

Метод проблемного изложения. Разбор позиций разных направлений, творческое их осмысление помогает ребенку выработать свой собственный подход к игре, стремление к самостоятельному поиску ответа.

Использование этих методов предусматривает, прежде всего, обеспечение самостоятельности детей в поисках решения самых разнообразных задач.

Комплекс приемов:

- приемы формирования и активизации отдельных операций мышления, внимания, памяти, восприятия, воображения (иллюстрирование, демонстрация, презентация, театрализация, и т.д.);
- приемы, способствующие созданию проблемных, поисковых ситуаций в мыслительной деятельности воспитанников (проблемный вопрос, проблемная ситуация, конструирование, моделирование и т.д.);
- приемы, активизирующие эмоции воспитанников (драматизация, игра, имитация, праздники, экскурсии и т.д.);
- приемы контроля, самоконтроля (самостоятельные работы творческого характера и т.д.);
- приемы управления межличностными отношениями (совместное нахождение лучшего решения и т.д.).

Материально-технические условия:

Информационные:

- Участие в районных и городских конкурсах инновационных педагогических идей;
- Пропаганда передового педагогического опыта через методические объединения, семинары- практикумы;
- Повышение имиджа ДООУ среди родителей

Кадровые:

- Пройдены курсы по обучению воспитателей по авторской методике «Увлекательный мир шахматенка»;
- работа в сотрудничестве, тренером-преподавателя по шахматам высшей категории Е.С. Карповой, Л.Н. Громыко

Финансовые:

- Канцелярские товары (ручки, бумага, ватман, маркеры, клей, мультифоры)
- Методическая литература
- Заправка картриджей для принтера
- Интернет
- Печать фотографий
- Демонстрационная доска с набором магнитных шахматных фигур
- Шахматные доски с фигурами (одна на 2 детей)
- Набор предметов для дидактических игр (магниты, маленькие игрушки)
- Призовой фонд: грамоты, благодарственные письма, сладкие призы

Информационно-техническое обеспечение

МКДОУ д/с №238 имеет достаточное информационно-техническое оснащение для осуществления образовательного процесса:

- локальная сеть;
- выход в Интернет;
- E-mail;
- технические средства обучения.

**Учебный (тематический план)
(для воспитанников первого года обучения)**

| Блок | Кол-во часов | сроки | Кол-во часов | Образовательная нагрузка | | | Тема занятия |
|-----------------------------|--------------|-------|--------------|--------------------------|---------------|---------|----------------------------------|
| | | | | День | Неделя | Период | |
| Шахматная доска | 8 | IX | 3 | 25 мин | 50 мин/25 мин | 75 мин | Знакомство с шахматной доской |
| | | | 2 | 25 мин | 50 мин | 50 мин | Горизонталь и вертикаль |
| | | | 2 | 25 мин | 50 мин | 50 мин | Диагональ |
| | | | 1 | 25 мин | 25 мин | 25 мин | Приключения шахматной доски |
| Шахматные фигуры | 4 | X | 4 | 25 мин | 50 мин | 100 мин | Знакомство с шахматными фигурами |
| Начальная расстановка фигур | 4 | X | 4 | 25 мин | 50 мин | 100 мин | Начальное положение |
| Ходы | 46 | XI | 2 | 25 мин | 50 мин | 50 мин | Бесхитростная фигура - Ладья |
| | | | 6 | 25 мин | 50 мин | 150 мин | Игры с ладьей |

| | | | | | | | |
|--|--|-----|---|--------|--------|---------|--------------------------------|
| | | XII | 2 | 25 мин | 50 мин | 50 мин | Слон |
| | | | 4 | 25 мин | 50 мин | 100 мин | Игры со слоном |
| | | | 2 | 25 мин | 50 мин | 50 мин | Игры со слоном и ладьей |
| | | I | 2 | 25 мин | 50 мин | 50 мин | Могучая фигура – Ферзь |
| | | | 2 | 25 мин | 50 мин | 50 мин | Игры с ферзем |
| | | | 4 | 25 мин | 50 мин | 100 мин | Игры с ферзем, слоном и ладьей |

| | | | | | | | |
|---|-----------------------|---|--------|---------------|---------------|---|---|
| | II | 2 | 25 мин | 50 мин | 50 мин | «Прыг, скок и вбок» | |
| | | 2 | 25 мин | 50 мин | 50 мин | Игры с конем | |
| | | 4 | 25 мин | 50 мин | 100 мин | Игры с ферзем, слоном, ладьей и конем | |
| | III | 2 | 25 мин | 50 мин | 50 мин | Пешка | |
| | | 3 | 25 мин | 50 мин/25 мин | 75 мин | Игры с пешкой | |
| | | 3 | 25 мин | 50 мин/25 мин | 75 мин | Пешка против ферзя, ладьи, слона и коня | |
| | IV | 2 | 25 мин | 50 мин | 50 мин | Король жаждет боя | |
| | | 2 | 25 мин | 50 мин | 50 мин | Игры с королем | |
| | | 2 | 25 мин | 50 мин | 50 мин | Король против других фигур | |
| | Цель шахматной партии | 6 | IV-V | 3 | 25 мин | 50 мин/25 мин | 75 мин |
| 3 | | | | 25 мин | 50 мин/25 мин | 75 мин | Мат |
| Игра всеми фигурами из начального положения | 4 | V | 3 | 25 мин | 50 мин/25 мин | 75 мин | Шахматная страна |
| | | | 1 | 25 мин | 25 мин | 25 мин | Открытое занятие «Путешествие в Шахматную страну Каиссию» |
| Итого | 72 часа | | | | | | |

**Учебный план по курсу
(для воспитанников второго года обучения)**

| Блок | Кол-во часов | сроки | Кол-во часов | Образовательная нагрузка | | | Тема занятия |
|-----------------------------|--------------|-------|--------------|--------------------------|----------------------|---------|--|
| | | | | День | Неделя | Период | |
| Шахматная доска | 8 | IX | 3 | 30 мин | 60 мин/30 мин | 90 мин | Повторение по темам: шахматные поля, доска, элементы шахматной доски |
| | | | 4 | 30мин | 30 мин/60 мин/30 мин | 120 мин | Шахматная нотация (как запись положения фигур на шахматной доске) |
| | | | 1 | 30 мин | 30 мин | 30 мин | Викторина «Путешествие по шахматной доске» |
| Шахматные фигуры | 4 | X | 4 | 30 мин | 60 мин | 120 мин | Игра на уничтожение |
| Начальная расстановка фигур | 4 | X | 4 | 30 мин | 60 мин | 120 мин | Дебют. Первые ходы |
| Ходы | 46 | XI | 2 | 30 мин | 60 мин | 60 мин | Игры с ладьей |
| | | | 6 | 30мин | 60 мин | 180 мин | Как ладья похудела: рокировка |
| | | XII | 2 | 30 мин | 60 мин | 60 мин | Вежливые слоны. Связка |
| | | | 6 | 30 мин | 60 мин | 180 мин | Шахматные этюды (со слоном и ладьей) |
| | | I | 2 | 30 мин | 60 мин | 60 мин | Лиса и кот против Буратино (Сними часовых с ферзем) |
| | | | 2 | 30 мин | 60 мин | 60 мин | Загнать в угол (игры с ферзем на ограничение подвижности) |

| | | | | | | | |
|---|---------|------|---|--------|------------------|---------|--|
| | | | 4 | 30 мин | 60 мин | 120 мин | Шахматные этюды (со слоном и ладьей) |
| | | II | 2 | 30 мин | 60 мин | 60 мин | Ход конем |
| | | | 2 | 30 мин | 60 мин | 60 мин | Волшебные скачки |
| | | | 4 | 30 мин | 60 мин | 120 мин | Шахматные этюды (со слоном, конем и ладьей) |
| | | III | 2 | 30 мин | 60 мин | 60 мин | Обзорный ряд |
| | | | 3 | 30 мин | 60 мин/30 мин | 90 мин | Шахматные этюды с пешкой |
| | | | 3 | 30 мин | 60 мин/30 мин | 90 мин | Волшебный квадрат |
| | | IV | 4 | 30 мин | 60 мин | 120 мин | Открытый и двойной шах |
| | | | 2 | 30 мин | 60 мин | 60 мин | Шахматные этюды с королем |
| Цель шахматной партии | 6 | IV-V | 3 | 30 мин | 60 мин/30 мин | 90 мин | Пять матов |
| | | | 3 | 30 мин | 60 мин/30мин | 90 мин | Ничья. Пат |
| Игра всеми фигурами из начального положения | 4 | V | 3 | 30 мин | 60 мин/30 мин | 90 мин | Короткие шахматные партии |
| | | | 1 | 30 мин | 30 мин | 30 мин | Открытое занятие «Путешествие в Шахматную страну Каиссию» |
| Итого | 72 часа | | | | | | |

Перспективно-тематическое планирование занятий по обучению игре в шахматы детей дошкольного возраста (первый год обучения)

| Блок | Месяц/ неделя | Тема | Цель | Кол-во заняти й |
|-----------------------------|------------------|----------------------------------|--|-----------------------|
| Шахматная доска | Сентябрь 1-2 | Знакомство с шахматной доской | Формирование представлений о шахматной доске как игровом поле для шахмат | 3 |
| | Сентябрь 2-3 | Горизонталь и вертикаль | Формирование представлений о линиях на шахматной доске, развитие способности быстро, правильно находить вертикали и горизонтали | 2 |
| | Сентябрь 3-4 | Диагональ | Формирование представлений о диагонали на шахматной доске, развитие способности не путать ее с другими линиями, формирование понятия о центре. | 2 |
| | Сентябрь 4 | Приключения шахматной доски | Закрепление и обобщение пройденного материала | |
| Шахматные фигуры | Октябрь 1-2 | Знакомство с шахматными фигурами | Формирование представлений о шахматных фигурах и их свойствах, развитие навыка определения фигуры | 4 |
| Начальная расстановка фигур | Октябрь 3-4 | Начальное положение | Формирование представлений о начальной позиции шахматных фигур перед партией, развитие навыка быстрой расстановки фигур | 4 |
| Ходы и взятие фигур | Ноябрь 1 | Бесхитростная фигура - Ладья | Формирование представления о фигуре ладье, ее свойствах и ценности | 2 |
| | Ноябрь 2-4 | Игры с ладьей | Развитие навыков хода, взятия фигуры противника, планирования ходов и составления плана действий с ладьей | 6 |
| | Декабрь 1 | Слон | Формирование представления о фигуре слоне, ее свойствах и ценности | 2 |
| | Декабрь 2-3 | Игры со слоном | Развитие навыков хода, взятия фигуры противника, планирования ходов и составления плана действий со слоном | 4 |
| | Декабрь 4 | Игры со слоном и ладьей | Развитие навыков хода, взятия фигуры противника, планирования ходов и составления плана действий со слоном и ладьей | 2 |

| | | | | |
|-----------------------|--|---|---|---|
| Январь 1 | Могучая фигура ферзь | Формирование представлений о фигуре ферзе, ее свойствах и ценности | 2 | |
| Январь 2 | Игры с ферзем | Развитие навыков хода, взятия фигуры противника, планирования ходов и составления плана действий с ферзем | 2 | |
| Январь 3-4 | Игры с ферзем, ладьей и слоном | Развитие навыков хода, взятия фигуры противника, планирования ходов и составления плана действий со слоном, ладьей и ферзем | 4 | |
| Февраль 1 | Прыг, скок и вбок | Формирование представлений о фигуре коне, ее свойствах и ценности | 2 | |
| Февраль 2-3 | Игры с конем | Развитие навыков хода, взятия фигуры противника, планирования ходов и составления плана действий с конем | 2 | |
| Февраль 4 | Игры с конем, ферзем, ладьей и слоном | Развитие навыков хода, взятия фигуры противника, планирования ходов и составления плана действий со слоном, ладьей, конем и ферзем | 4 | |
| Март 1 | Пешка | Формирование представлений о фигуре пешке, ее свойствах и ценности | 2 | |
| Март 2-3 | Игры с пешкой | Развитие навыков хода, взятия фигуры противника, планирования ходов и составления плана действий с пешкой | 3 | |
| Март 3-4 | Пешка против ферзя, ладьи, слона, коня | Развитие навыков хода, взятия фигуры противника, планирования ходов и составления плана действий с пешкой, конем, ферзем, слоном и ладьей | 3 | |
| Апрель 1 | Король жаждет боя | Дать представление о фигуре короле, ее свойствах и ценности | 2 | |
| Апрель 2 | Игры с королем | Развитие навыков хода, взятия фигуры противника, планирования ходов и составления плана действий с королем | 2 | |
| Апрель 3 | Король против других фигур | Развитие навыков хода, взятия фигуры противника, планирования ходов и составления плана действий с королем, пешкой, конем, ферзем, слоном, ладьей | 2 | |
| Цель шахматной партии | Апрель 4 Май 1 | Шах – что это? | Формирование представлений о шахе как о ситуации нежелательной для короля, обучение детей выводить короля из – под шаха разными способами | 3 |

| | | | | |
|---|---------|---|--|---|
| | Май 1-2 | Мат | Формирование представлений о мате, обучение ставить мат на малоклеточной доске | 3 |
| Игра всеми фигурами из начального положения | Май 3-4 | Шахматная страна | Закрепление полученных знаний и формирование умения играть в шахматы | 3 |
| | Май 4 | Открытое занятие «Путешествие в Шахматную страну Каиссию» | Презентация полученных знаний о шахматах, развитие интереса и желания играть в шахматы | 1 |

Перспективный план занятий по обучению игре в шахматы (второй год обучения)

| Блок | Месяц/неделя | Тема | Цель | Кол-во занятий |
|-----------------------------|--------------|--|---|----------------|
| Шахматная доска | Сентябрь 1-2 | Повторение по темам: шахматные поля, доска, элементы шахматной доски | Закрепление пройденного материала, развитие интереса к игре в шахматы; активизация мыслительной деятельности дошкольников. | 3 |
| | Сентябрь 2-4 | Шахматная нотация | Формирование представлений о шахматной нотации как записи положения фигур на шахматной доске | 4 |
| | Сентябрь 4 | Викторина «Путешествие по шахматной доске» | Формирование представлений о шахматной игре, обучение правилам хода и взятия фигур противника | 1 |
| Шахматные фигуры | Октябрь 1-2 | Игра на уничтожение | Формирование у детей внутреннего плана действий, развитие аналитико-синтетической функции. Обучение игре ограниченным числом фигур (одна или две), воспитание настойчивости. Продолжать знакомить дошкольников с миром комбинаций («мельница», «вилка») | 4 |
| Начальная расстановка фигур | Октябрь 3-4 | Дебют. Первые ходы | Развитие интереса к миру шахмат; формирование представлений о начале игры – дебюте; активизация мыслительной деятельности дошкольников; получение эстетического наслаждения от игры | 4 |

| | | | | |
|------------------------|-------------|------------------------------------|--|---|
| Ходы и взятие фигур | Ноябрь 1-3 | Игры с ладьей | Формирование представлений о рокировке, ее разновидностях; развитие наблюдательности и внимания, восприятия изящества и красоты отдельных ходов; расширение кругозора дошкольников; воспитание выдержки | 6 |
| | Ноябрь 4 | Как ладья похудела: рокировка | Формирование представлений о рокировке, ее разновидностях; развитие наблюдательности и внимания, восприятия изящества и красоты отдельных ходов; расширение кругозора дошкольников; воспитание выдержки | 2 |
| | Декабрь 1 | Вежливые слоны. Связка | Учить детей, играя лишь одними фигурами- на примере слонов (слон против слона, два слона против двух слонов, два слона против одного слона), проходить лабиринт до определенного поля на доске. Формировать начальное представление о связке на примере фигуры слона как связывающей. | 2 |
| | Декабрь 2-4 | Шахматные этюды со слоном и ладьей | Обучение правилам хода и взятия фигур противника слоном и ладьей, развитие внимания и памяти, умения действовать в «уме» | 6 |
| | Январь 1 | Лиса и кот против Буратино | Обучение правилам хода и взятия ферзем фигур противника, развитие внимания и памяти, умения действовать в «уме» | 2 |

| | | | |
|------------|--|--|---|
| Январь 2 | Загнать в угол | Обучение правилам хода и взятия ферзем фигур противника в условиях ограниченной подвижности атакуемой фигуры, развитие внимания и памяти, умения действовать в «уме» | 2 |
| Январь 3-4 | Шахматные этюды со слоном, ферзем и ладьей | Обучение правилам хода и взятия ферзем фигур противника, развитие внимания и памяти, умения действовать в «уме» | 4 |
| Февраль 1 | Ход конем | Обучение правилам хода и взятия ферзем фигур противника, развитие внимания и памяти, умения действовать в «уме» | 2 |
| Февраль 2 | Волшебные скачки | Обучение правилам хода и взятия фигур противника конем, ладьей и слоном; развитие внимания и памяти, умения действовать в «уме». | 2 |

| | | | | |
|---|----------------|---|--|---|
| | Февраль 3-4 | Шахматные этюды с конем, слоном и ладьей | Обучение правилам хода и взятия фигур противника конем, ладьей и слоном; развитие внимания и памяти, умения действовать в «уме». | 4 |
| | Март 1 | Обзорный ряд | Закрепление представлений о правилах хода и взятия пешкой, ее «превращении» | 2 |
| | Март 2-3 | Шахматные этюды с пешкой | Обучение правилам хода и взятия фигур противника пешкой, развитие внимания и памяти, умения действовать в «уме» | 3 |
| | Март 3-4 | «Волшебный квадрат». Пешка против пешки | Формирование представления о «квadrate пешки»; развитие внимания и памяти, умения действовать в «уме» | 3 |
| | Апрель 1-2 | Открытый и двойной шах | Формирование представлений дошкольников о шахе: открытый и двойной шах; демонстрация волшебства, изящества и красоты шахматных комбинаций. Обучение ориентировки на плоскости; тренировка наблюдательности и внимания | 4 |
| | Апрель 3 | Шахматные этюды с королем | Обучение дошкольников решать шахматные этюды и задачи с королем; более разумно и рационально распорядиться небольшими шахматными силами, достигать выигрыша или добиваться ничьей, находить выход из безнадежных положений с честью; продолжать развивать интерес к миру шахмат; выработать у дошкольников настойчивость и выдержку, развивать кругозор. | 2 |
| Цель шахматной партии | Апрель 4 Май 1 | Пять матов | Продолжать формировать представление о мате как цели шахматной партии, развивать целеустремленность, воображение, память | 3 |
| | Май 1-2 | Ничья. Пат | Формировать представление о ситуации «Ничья» как финале шахматной партии, развивать целеустремленность, воображение, логическое мышление | 3 |
| Игра всеми фигурами из начального положения | Май 3 | Короткие шахматные партии | Ознакомление воспитанников с партиями с быстрым матом. Развитие навыка игры в шахматы | 3 |
| | Май 4 | Открытое занятие «Путешествие в Шахматную страну Каиссию» | Демонстрация полученных знаний и умений | 1 |

Раздел III. Формы аттестации и оценочные материалы.

Федеральный закон РФ от 29.12.2013 № 273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» не предусматривает проведение итоговой аттестации по дополнительным общеобразовательным общеразвивающим программам (ст. ст. 75), но и не запрещает ее проведение (ст. 60) **с целью установления:**

- соответствия результатов освоения дополнительной общеобразовательной программы заявленным целям, задачам и планируемым результатам обучения;

- соответствия процесса организации и осуществления дополнительной общеразвивающей программы установленным требованиям к порядку и условиям ее реализации.

Цель аттестации – выявление исходного, текущего, промежуточного и итогового уровня развития теоретических знаний, практических умений и навыков, их соответствия прогнозируемым результатам дополнительных общеразвивающих программ.

Содержание аттестации.

Входной контроль (предварительная аттестация) – это оценка исходного уровня знаний перед началом образовательного процесса. Проводится с целью определения уровня развития детей.

Текущий контроль – это оценка качества усвоения обучающимися учебного материала; отслеживание активности обучающихся. Промежуточный контроль – это оценка качества усвоения обучающимися учебного материала по итогам учебного года (этапа/года обучения).

Итоговый контроль – это оценка уровня достижений обучающихся по завершении освоения дополнительной общеобразовательной программы с целью определения изменения уровня развития детей, их творческих способностей; заключительная проверка знаний, умений, навыков, компетенций.

Принципы аттестации.

- научность;
- открытость результатов для педагогов и родителей, доступность;
- свобода выбора педагогом форм и методов проведения оценки результатов;
- обоснованность критериев оценки результатов с учетом конкретного вида деятельности;
- учет индивидуальных и возрастных особенностей обучающихся (воспитанников);
- соблюдение педагогической этики.

Критерии оценки (1 год обучения)

2 (высокий). Ребенок имеет представление о «Шахматном королевстве», истории шахмат. Умеет пользоваться линейкой и тетрадь в клеточку. Умеет быстро и правильно находить поля, вертикали и диагонали, показывая и называя их вслух. Знает, различает и называет шахматные фигуры. Знает ходы шахматных фигур и их отличия. Имеет понятие о приемах взятия фигур. У ребенка развита познавательная активность, логическое мышление, воображение. Развито зрительное восприятие, внимание, мелкая моторика рук. Умеет планировать свои действия, обдумывать их, рассуждать, искать правильный ответ. Развиты ловкость и смекалка, ориентировка в пространстве.

1 (средний). Ребенок имеет представление о «Шахматном королевстве», истории шахмат. Допускает ошибки при поиске шахматных полей, вертикалей и диагоналей, показывая и называя их вслух. Путает название шахматных фигур, ходов шахматных фигур и их отличия. Путает понятия «равно», «не равно», «больше», «меньше».

0 (низкий). Ребенок не умеет быстро и правильно находить поля, вертикали, диагонали, показывать и называть их вслух. Не знает, не различает и не называет шахматные фигуры. Не знает ходов шахматных фигур и их отличия.

Содержание второго года обучения включает непосредственно обучение шахматной игре, освоение правил игры в шахматы, а также знакомство с шахматной нотацией, творчеством выдающихся шахматистов, обучение решению шахматных задач.

Критерии оценки (2 год обучения)

2 (высокий) Ребенок имеет представление о «Шахматном королевстве», истории шахмат. Умеет пользоваться линейкой и тетрадь в клеточку. Умеет быстро и правильно находить поля, вертикали и диагонали, показывая и называя их вслух. Знает, различает и называет шахматные фигуры. Знает ходы шахматных фигур и их отличия. Понимает важность первых ходов. Имеет понятие о приемах взятия фигур. Умеет самостоятельно выполнять задания, кратко и точно выражать мысли, выполнять задания в более быстром темпе. Развито зрительное восприятие, внимание, мелкая моторика рук. Умеет планировать свои действия, обдумывать их, рассуждать, искать правильный ответ. Развиты ловкость и смекалка, ориентировка в пространстве, способность думать, мыслить, анализировать. Имеет понятие «рокировка», «шах и мат». Умеет записывать шахматные партии.

1 (средний) Ребенок затрудняется в использовании линейки и тетради в клетку, в умении быстро и правильно находить поля, вертикали и диагонали, показывать и называть их вслух. Путает название шахматных фигур, ходы шахматных фигур и их отличия. Путает понятия «равно», «не равно», «больше», «меньше».

0 (низкий) Ребенок не умеет быстро и правильно находить поля, вертикали, диагонали, показывать и называть их вслух. Не знает, не различает и

не называет шахматные фигуры. Не знает ходов шахматных фигур и их отличия. Не имеет понятия о «рокировке», «Шах и мат». Не умеет записывать шахматные партии.

Протокол диагностического обследования воспитанников второго года обучения по программе «Шахматы»

| № | ФИ ребенка | Итог | Шахматные термины | | | | | | Имена шахматистов | Решает задачи в 1 хода | Названия шахматных фигур, правила хода и взятия | | | | | Разыгрывает шахматную партию до конца с соблюдением всех правил шахматной игры | |
|---|------------|------|-------------------|---------|------------|-----|-----|-----|-------------------|------------------------|---|------|-------|------|-------|--|--------|
| | | | рокировка | нотация | Битое поле | мат | шах | пат | | | Ладья | Слон | Ферзь | Конь | Пешка | | Король |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | |

Условные обозначения:
 2 – высокий уровень
 1 – средний уровень
 0 – низкий уровень

Список литературы

1. Карпова Е. Громыко Л., «Увлекательный мир шахматенка». Пособие для воспитателей: Новосибирск – 2018
2. Князева В. Уроки шахмат. – Ташкент: Укитувчи
3. Костров В. Рожков П. Шахматный решебник «Мат в один ход». – М.: «RussianCHESSHouse/Русский шахматный дом», 2017
4. Гультяева С. Н. История возникновения шахмат, <http://chessok.net/article/5-istoriya-vozniknoveniya-shahmat.html>
5. Соколова Л. В. Волшебный мир шахмат - infourok.ru/proekt-dlya-detey-starshego-doshkolnogo-vrзраст 2015
6. Шахматная доска и фигуры, <http://www.openchess.ru/pravilaChess.php>
7. Сухин И. Шахматы, первый год, или Учусь и учу: Пособие для учителя – Обнинск: Духовное возрождение, 1999
8. Шахматы, первый год, или Там клетки черно-белые чудес и тайн полны: Учебник для 1 класса четырёхлетней и трёхлетней начальной школы. – Обнинск: Духовное возрождение, 1998.

Дидактические шахматные сказки:

1. Сухин И. Котята-хвастунишки // Сухин И. Книга-выручалочка по внеклассному чтению. – М.: Новая школа, 1994. – Вып. 3.
2. Сухин И. Лена, Оля и Баба Яга // Сухин И. Книга-выручалочка по внеклассному чтению. – М.: Новая школа, 1995. – Вып. 5.
3. Сухин И. От сказки – к шахматам.
4. Сухин И. Удивительные превращения деревянного кругляка // Сухин
5. И. Книга-выручалочка по внеклассному чтению. – М.: Издательство фирмы АСТ, 1993.
6. Сухин И. Удивительные приключения шахматной доски.

