



муниципальное казенное дошкольное образовательное учреждение
города Новосибирска

«Детский сад № 238 комбинированного вида»
г. Новосибирск – 136, ул. Киевская 7/1, тел./факс 340-22-30
ИНН 5404154277 КПП 540401001 ОГРН 1025401486604

ПРИНЯТО
Педагогическом совете
учреждения
протокол № 03
от «22» марта 2017 года

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий МКДОУ д/с № 238
С.Н. Савиных
приказ № 49-од
от «22» марта 2017 года

СОГЛАСОВАНО
Председатель Первичной
Профессиональной организации
Т.Ф. Пивцаева



**ПОЛОЖЕНИЕ О СИСТЕМЕ МОНИТОРИНГА
ИНДИВИДУАЛЬНОГО РАЗВИТИЯ
ВОСПИТАННИКОВ**
*муниципального казенного дошкольного
образовательного учреждения города Новосибирска
«Детский сад № 238 комбинированного вида»*

1. Общие положения

1.1. Настоящее положение разработано в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ, приказом от 17.10.2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования», приказом Минобрнауки России от 30.08.2013 г. № 1014 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам дошкольного образования», Уставом муниципального казённого дошкольного образовательного учреждения города Новосибирска «Детский сад № 238 комбинированного вида» (далее – Учреждение).

1.2. Мониторинг – это специально организованное, систематическое наблюдение, сбор и обработка информации об индивидуальном развитии воспитанников.

1.3. Настоящее положение определяет порядок проведения мониторинга индивидуального развития детей в соответствии с ФГОС дошкольного образования, назначение, цели, задачи, параметры, критерии, показатели, способы осуществления оценки индивидуального развития детей.

1.4. Система мониторинга индивидуального развития детей, представляет собой систему сбора, учета, обработки и анализа информации об индивидуальных достижениях ребенка и результатах воспитательно-образовательного процесса в учреждении.

1.5. Оценка индивидуального развития ребенка, обеспечивает эффективность реализации основной образовательной программы МКДОУ «Детский сад № 238 комбинированного вида» по отношению к каждому воспитаннику, позволяет судить о качестве образования в Учреждении.

1.6. В условиях Учреждения мониторинг индивидуального развития детей осуществляется во всех возрастных группах по следующим направлениям развития и образования детей (в соответствии с ФГОС ДО)

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

1.7. Возрастные характеристики достижений ребенка на этапе завершения уровня дошкольного образования представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования (в соответствии с ФГОС ДО)

1.8. Результаты используются исключительно для решения следующих образовательных задач: индивидуальной работы по воспитанию и образованию каждого ребенка; оптимизации работы с группой детей.

2. Цель и задачи мониторинга

2.1 Целью мониторинга является индивидуализация образования (в том числе поддержка ребенка, построения его образовательной траектории или коррекции особенностей его развития) и оптимизация работы с группой детей.

2.2. Для достижения поставленной цели решаются следующие задачи:

- сбор информации об индивидуальном развитии воспитанников по образовательным областям;
- проведение анализа изменений в развитии воспитанников;
- определение корректирующих мероприятий образовательного процесса в Учреждении;
- определение индивидуального маршрута для каждого воспитанника;
- координация деятельности всех участников мониторинга.

2.3. Результаты мониторинга могут использоваться исключительно для решения образовательных задач.

3. Организация проведения мониторинга

3.1. Мониторинговая процедура предполагает, что мониторинг индивидуального развития ребенка проводится всеми специалистами Учреждения, работающими с ребенком.

3.2. При проведении мониторинга индивидуального развития используются следующие методы:

3.2.1. Воспитатели осуществляют мониторинг методом педагогического наблюдения в ходе:

- коммуникации со сверстниками и взрослыми (как меняются способы установления и поддержания контакта, принятия совместных решений, разрешения конфликтов, лидерства и пр.);
- игровой деятельности;
- познавательной деятельности (как идет развитие детских способностей, познавательной активности);
- проектной деятельности;
- продуктивной деятельности;
- физического развития.

3.2.2. Специалисты используют метод педагогического наблюдения и дополнительные диагностические методики в соответствии с профилем своей деятельности. Учитель-логопед отслеживает уровень речевого развития детей.

Педагог-психолог изучает и выявляет индивидуально-психологические особенности детей.

Участие ребенка в психологической диагностике допускается только с согласия родителей (законных представителей).

Результаты психологической диагностики могут использоваться для решения задач психологического сопровождения и проведения квалифицированной коррекции развития детей.

3.2.3. Медицинские работники изучают анамнез по медицинским документам ребенка, проводят оценку физического развития и состояния здоровья детей.

3.3. Требования к собираемой информации:

- полнота;
- конкретность;
- объективность;
- своевременность.

4. Фиксация результатов мониторинга

4.1. Основной формой фиксации результатов мониторинга воспитателей являются индивидуальные карты развития детей. В карте определены и описаны все параметры, подлежащие оцениванию. Параметры карты наблюдения представляют собой целевые ориентиры развития детей определенного возраста. Карта наблюдения позволяет педагогу видеть и четко фиксировать развитие каждого ребенка по разнообразным направлениям, держать под контролем как отдельные параметры, так и целостную картину развития ребенка. Полученная информация используется педагогом для постановки педагогических задач, коррекции собственной деятельности и обеспечения эффективной поддержки развития каждого ребенка и группы в целом.

4.2. Специалисты фиксируют данные своих мониторинговых исследований в картах наблюдений и диагностических таблицах, являющихся приложением к используемым методикам.

4.3. Медицинские работники оформляют результаты в паспорт здоровья.

5. Периодичность проведения мониторинга

5.1. Мониторинг индивидуального развития проводится регулярно и является неотъемлемой частью реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования.

5.2. В группах дошкольного возраста первичный мониторинг индивидуального развития проводится в октябре-ноябре. По результатам мониторинговых наблюдений составляется индивидуальный план развития каждого ребенка на ближайшие 3-4 месяца. В мае проводится итоговый

мониторинг, анализируются результаты индивидуального развития ребенка за год.

5.3. В группах раннего возраста первичный мониторинг индивидуального развития проводится по завершению периода адаптации. В мае проводится итоговый мониторинг, анализируются результаты индивидуального развития.

6. Документация

6.1. Инструментарий для педагогической диагностики – карты наблюдений детского развития хранятся у воспитателя.

6.2. Результаты педагогических наблюдений за уровнем индивидуального развития систематизируются, анализируются и предоставляются старшему воспитателю. Старший воспитатель составляет аналитическую справку по итогам мониторинга достижения детьми планируемых результатов освоения Программы, которая предоставляется руководителю учреждения не позднее 7 дней с момента завершения мониторинга.

6.3. Результаты педагогической диагностики (мониторинга) по достижению целевых ориентиров хранятся в методическом кабинете.

7. Срок действия положения

9.1 Срок данного положения не ограничен. Положение действует до принятия нового.