



муниципальное казенное дошкольное
образовательное учреждение
города Новосибирска
«Детский сад № 238 комбинированного вида»
г. Новосибирск – 136, ул. Киевская 7/1, тел./факс 340-22-30
ИНН 5404154277 КПП 540401001 ОГРН 1025401486604

ПРИНЯТО:

на Педагогическом совете

МКДОУ д/с № 238

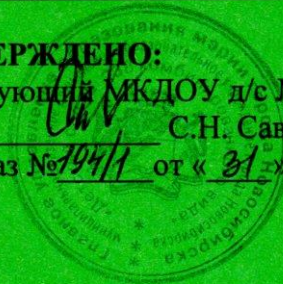
Протокол № 01 от «31» августа 2023 г.

УТВЕРЖДЕНО:

Заведующий МКДОУ д/с № 238

С.Н. Савиных

Приказ № 194/1 от «31» августа 2024 г.



Положение
о разработке индивидуального образовательного
маршрута воспитанника
МКДОУ д/с № 238

1. Общие положения

1.1. Настоящее положение о разработке индивидуального образовательного маршрута воспитанника (далее – Положение) разработано муниципальным казенным дошкольным образовательным учреждением города Новосибирска «Детский сад № 238 комбинированного вида» (далее – МКДОУ) в соответствии с:

- Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ (с изменениями и дополнениями);
- Приказом от 31 июля 2020 г. № 373 об утверждении порядка организации осуществления образовательной деятельности по основным образовательным программам – образовательным программам дошкольного образования;
- ФГОС дошкольного образования, утвержденного Приказом Минобрнауки России № 1155 от 17 октября 2013 года (с изменениями и дополнениями);
- Приказом Министерства просвещения РФ № 1522 от 24.11.2022 «Об утверждении Федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования», вступающего в действие с 01.09.2023 года;
- Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 Санитарным правилам СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (далее – СанПиН);
- Уставом МКДОУ;
- Локальными актами;
- Образовательной программой дошкольного образования для детей дошкольного возраста МКДОУ;
- Адаптированной образовательной программой дошкольного образования для детей дошкольного возраста МКДОУ.

1.2. Настоящее Положение определяет структуру, содержание, порядок разработки и утверждения индивидуального образовательного маршрута воспитанника (далее – ИОМ) в МКДОУ.

1.3. Под ИОМ в МКДОУ понимается индивидуальный маршрут сопровождения, обеспечивающий освоение образовательной программы дошкольного образования (далее – ООП) на основе индивидуализации ее содержания с учётом особенностей и образовательных потребностей конкретного воспитанника. Цель ИОМ в МКДОУ – это создание условий, способствующих развитию личности ребенка, обеспечивающих в полной мере реализацию его потенциальных возможностей.

1.4. ИОМ призван:

- обеспечить учет индивидуальных особенностей образования отдельных категорий детей, в том числе с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ);
- обеспечить образовательной программой детьми при наличии трудностей обучения или находящихся в особой жизненной ситуации;
- создать благоприятные условия развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребёнка.

1.5. ИОМ реализует право воспитанников на получение образования в объеме, установленном ФГОС ДО соответствующего уровня с максимальной учебной нагрузкой, соответствующей требованиям СанПиН – 1.2.3685-21, СП 2.4.364-20.

1.6. ИОМ разрабатывается и утверждается в МАДОУ после диагностирования воспитанника специалистами ППк МКДОУ.

1.7. Координацию работы по ИОМ осуществляет психолого-педагогический консилиум МКДОУ (далее – ППк) в рамках Положения ППк.

1.8. Непосредственную реализацию ИОМ осуществляет педагог-составитель данного ИОМ в рамках учебного плана.

1.9. Работа по разработке и осуществлению работы по ИОМ отвечает следующим принципам:

- принцип соотнесения уровня актуального развития и зоны ближайшего развития. Соблюдение данного принципа предполагает выявление потенциальных способностей к усвоению новых знаний, как базовой характеристики, определяющей проектирование индивидуальной траектории развития ребенка;
- принцип соблюдения интересов ребёнка;
- принцип опоры на детскую субкультуру. Проектирование деятельности по сопровождению индивидуального развития ребёнка должно опираться на знание взрослыми опыта проживания возрастных кризисов. Каждый ребенок, обогащая себя традициями, нормами и способами совладания с трудными ситуациями, выработанными детским сообществом, проживет полноценный детский опыт. Именно это позволяет ему легко входить во взаимодействие со сверстниками и понимать жизнеустройство (формировать картину мира), сообразно своему возрасту;
- принцип отказа от усредненного нормирования. Реализация данного принципа предполагает избегание прямого оценочного подхода при диагностическом обследовании уровня развития ребёнка, ведущего в своём предельном выражении к стремлению «навешивать ярлыки», понимание того, то есть норма. Нормы – это не среднее, что есть (или стандартное, что необходимо), а то, то лучше, что возможно в конкретном возрасте для конкретного ребенка при соответствующих условиях.

2. Цели и задачи Положения

2.1. Целью настоящего Положения является обеспечение реализации права воспитанников в МКДОУ на обучение по индивидуальному образовательному маршруту и создание подходящих условий, которые позволят решить те или трудности в обучении или, наоборот, расширить или углубить знания, степень овладения навыками.

2.2. Индивидуальный образовательный маршрут обеспечивает освоение образовательной программы на основе индивидуализации ее содержания с учетом особенностей и образовательных отношений потребностей конкретного воспитанника.

2.3. Задачи настоящего Положения:

2.3.1. Определение основных организационных механизмов, реализуемых в МКДОУ обучение по индивидуальному маршруту.

2.3.2. Обеспечение возможности обучения по индивидуальному маршруту на уровне дошкольного образования в соответствии с установленными требованиями.

2.3.3. Обеспечение соответствия индивидуального маршрута требованиям государственного образовательного стандарта.

2.3.4. Определение ответственности педагогических работников МКДОУ при обучении по индивидуальному маршруту сопровождения.

3. Организационные механизмы

3.1. К основным организационным механизмам, реализуемым в МКДОУ с целью соблюдения права воспитанников на обучение по ИОМ, относятся:

- информирование родителей (законных представителей) воспитанников о праве воспитанников на обучение по ИОМ;

- выявление особенностей и образовательных потребностей воспитанника, необходимым для разработки ИОМ;

- разработка образовательной (адаптированной) программы дошкольного образования, включающей в качестве механизма ее реализации индивидуальные маршруты сопровождения;

- организация обучения по ИОМ в строгом соответствии с требованиями государственного образовательного стандарта;

- работа по взаимодействию субъектов образовательных отношений внутри педагогического коллектива МКДОУ при разработке и реализации ИОМ.

4. Последовательность действий участников образовательных отношений при составлении ИОМ

4.1. Порядок составления ИОМ включает следующие этапы:

- этап наблюдения. Цель – выявить воспитанников, испытывающих трудности: личностные, регулятивные, познавательные, коммуникативные, психомоторные или комплексные. По результатам мониторинга в течение учебного года педагогический работник представляет на заседание ППк кандидатуру воспитанников, требующие реализации образовательной программы по ИОМ;
- этап диагностики. Цель – провести педагогическое и (или) психологическое диагностирование воспитанников: выявление и изучение индивидуально-психологических особенностей дошкольника. Психологическую диагностику проводит педагог-психолог. Участие ребенка в психологической диагностике допускается только с согласия родителей (законных представителей);
- этап конструирования. Цель – построение ИОМ воспитанника на основе рекомендаций ППк, определение методов педагогической и (или) психологической поддержки, содержание работы;
- этап завершающей диагностики: проводится с целью выявить результаты реализации ИОМ.

4.2. По итогам заседания ППк родители (законные представители) воспитанников информируются педагогическим работником о возможности обучения воспитанника по ИОМ в соответствии с установленными требованиями, в том числе с требованиями, установленными настоящим Положением.

4.3. При желании родителей (законных представителей) воспитанника осуществлять обучение ребенка по ИОМ в МКДОУ разрабатывается ИОМ в соответствии с настоящим Положением.

4.4. При составлении ИОМ педагогический работник предлагает родителям (законным представителям) воспитанника ознакомиться с:

- с образовательной (адаптированной) программой МКДОУ;
- с предлагаемым МКДОУ учебным планом;
- с занятиями, формами работы с ребенком, включенными в ИОМ.

4.5. Индивидуальный учебный план согласовывается ответственным за координацию работы по составлению и реализации индивидуальных учебных планов лицом и утверждается руководителем МКДОУ.

4.6. После утверждения окончательного варианта учебного плана передается лицу, ответственному за координацию работы по составлению и реализации индивидуальных учебных планов (председателю ППк МКДОУ).

4.7. По окончании первого года работы специалисты ППк делают выводы о результатах работы и динамике развития с последующей корректировкой ИОМ либо с решением об окончании реализации ИОМ.

4.8. Выбор занятий, форм работы с воспитанником для включения в ИОМ осуществляется с учётом личностных особенностей воспитанника, а также с учётом особенностей конкретного ИОМ.

4.9. При разработке ИОМ участники образовательных отношений руководствуются требованиями федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, основываясь на совокупности образовательных областей, которые обеспечивает разностороннее развитие детей, а именно: коммуникативно-личностное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие.

4.10. Условия реализации индивидуального образовательного маршрута дошкольного образования должны соответствовать условиям реализации образовательной программы дошкольного образования, адаптированной образовательной программы дошкольного образования, установленным федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования.

4.11. Все изменения и дополнения, вносимые в ИОМ в течение периода его реализации, должны быть согласованы с председателем ППк и руководителем МКДОУ.

5. Функциональные обязанности педагогов, участвующих в разработке и реализации ИОМ

5.1. Педагог-психолог:

- проводит индивидуальное обследование ребенка с целью выявления уровня психического развития, его индивидуальных особенностей, определения причин нарушений в развитии и воспитании детей;
- ведет документацию в соответствии с установленным порядком;
- участвует в разработке и реализации ИОМ в рамках психологического сопровождения воспитанника;
- отслеживает динамику развития ребенка в ходе реализации ИОМ;
- проводит консультирование родителей в рамках реализации ИОМ;
- изучает условия жизни и воспитания ребенка в семье.

5.2. Учитель-логопед:

- подробно обследует состояние всех структурных компонентов речи ребёнка;
- устанавливает уровень речевого развития;
- ведет документацию в установленном порядке;
- участвует в разработке и реализации ИОМ в рамках логопедического сопровождения ребенка;
- отслеживает динамику развития ребенка в ходе реализации ИОМ;
- проводит консультирование родителей в рамках реализации ИОМ.

5.3. Учитель-дефектолог:

- развивает речь детей;
- устанавливает уровень развития психических процессов (мышления, восприятия, памяти, внимания) и особенности познавательной деятельности;
- устанавливает уровень сформированности представлений о себе и окружающем мире;
- устанавливает уровень сформированности элементарных математических представлений;
- ведет документацию в установленном порядке;
- участвует в разработке и реализации ИОМ в рамках дефектологического сопровождения ребенка;
- отслеживает динамику развития ребенка в ходе реализации ИОМ;
- проводит консультирование родителей в рамках реализации ИОМ.

5.4. Воспитатель:

- проводит педагогическую диагностику ребёнка через наблюдение;
- участвует в разработке и реализации ИОМ воспитанника в соответствии с ОП ДО или АООП ДО, возрастным и индивидуальными возможностями ребенка;
- отслеживает динамику развития ребенка в ходе реализации ИОМ;
- выполняет рекомендации специалистов для закрепления, развития ребёнка.

5.5. При необходимости к процессу разработки и реализации ИОМ подключаются другие педагоги (музыкальный руководитель, педагог ПДО, инструктор по физической культуре).

6. Формы работы по ИОМ

6.1. Формы работы, используемые при организации деятельности в соответствии с ИОМ:

- беседы, занятия продуктивной деятельностью, чтение художественной литературы, этюды, направленные на знакомство с различными эмоциями и чувствами;
- игры, упражнения, способствующие развитию эмоционально-личностной и поведенческой сфер: развитие коммуникативных навыков и улучшение взаимоотношений с окружающими, снятие страхов и повышение уверенности в себе, снижение агрессии и ослабление негативных эмоций;
- занятия, игры и упражнения на развитие психических процессов (памяти, внимания, восприятия, мышления, воображения), речевых навыков;
- приемы арт-терапии, куклотерапии, изотерапии, сказкотерапии;

- релаксационные психогимнастические упражнения: расслабление мышц лица, шеи, туловища, рук, ног;
- формы работы в соответствии с имеющимися способностями воспитанника.

7. Структура ИОМ

7.1. ИОМ содержит:

1. Титульный лист:

- наименование образованного учреждения;
- гриф согласования с председателем ППк МКДОУ;
- гриф утверждения руководителем образовательного учреждения;
- наименование ИОМ;
- срок реализации ИОМ.

2. Общие сведения:

- ФИО ребенка, дата рождения;
- группа;
- ФИО родителей (законных представителей);
- ФИО и должности специалистов сопровождения ИОМ ребенка;
- актуальные проблемы.

3. Психолого-педагогическая характеристика ребенка, которая отражает сильные стороны развития ребёнка и направления развития, требующие внимание специалистов и коррекции (на основе психологического и педагогического мониторингов).

4. Программа реализации ИОМ воспитанника, включающая определение задач, содержания коррекционно-развивающей работы, планируемые результаты, а также характеристику динамики развивающей работы и рекомендации по дальнейшему взаимодействию.

7.2. Форма ИОМ представлена в приложении № 1 к настоящему Положению.

8. Финансовое обеспечение ИОМ

8.1. Финансовое обеспечение ИОМ осуществляется за счет бюджетных средств в рамках финансового обеспечения реализации образовательной (адаптированной) программы МКДОУ.

9. Порядок реализации ИОМ и его документационное оформление

9.1. Реализация ИОМ в МКДОУ является обязательным для воспитанников, требующих индивидуального подхода, имеющих отклонения от взрослой нормы.

9.2. ИОМ с приложениями систематизируется, оформляется педагогическим работником и представляется на заседание ППк по окончании срока его реализации.

9.3. ППк выносит резолюцию о завершении ИОМ или его продолжении. Решение ППк о необходимости продления срока ИОМ обязательно для исполнения педагогическими работниками.

10. Ответственность

10.1. Ответственность за составление и реализацию ИОМ несут участники образовательных отношений в порядке, установленном действующим законодательством.

10.2. Ответственным лицом за координацию работы по составлению и реализации ИОМ является председатель ППк, назначенный приказом руководителя МКДОУ.

Он обеспечивает:

- организацию работы в МКДОУ по информированию родителей (законных представителей) воспитанников о возможности обучения для развития потенциала воспитанников по ИОМ;
- организацию отбор воспитанников для обучения по ИОМ;
- контроль за реализацией ИОМ;
- взаимодействие с участником образовательных отношений по вопросам составления и реализации ИОМ;
- организацию использования необходимых форм поддержки реализации ИОМ в МКДОУ;

- организацию методического обеспечения по вопросам составления и реализации ИОМ;
- анализ работы в МКДОУ по вопросам составления и реализации ИОМ и представления его результатов на педагогическом совете МКДОУ.

Руководствуется в своей деятельности:

- требованиями действующего законодательства и иных нормативно-правовых актов в сфере образования;
- приказами и распоряжениями руководителя МКДОУ;
- уставом МКДОУ и принятыми в нем локальными нормативными актами;
- настоящим Положением.



муниципальное казенное дошкольное
образовательное учреждение города Новосибирска
«Детский сад № 238 комбинированного вида»

Утверждаю
Согласовано _____
Заведующий МКДОУ д/с №238
(законного
_____ С.Н. Савиных
Протокол ППк № _____
от « ____ » _____ 20__ г.

Ф.И.О. родителя
представителя)

ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ МАРШРУТ

Ф.И.О ребенка

Срок реализации

ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ

Ф.И.О. ребенка	Дата рождения	ДОУ
Ф.И.О. родителей (законных представителей)	возраст	образование
Ф.И.О. педагогов		
Основной (воспитатели)		
Учитель-логопед		
Учитель-дефектолог		
Педагог-психолог		
Музыкальный руководитель		
Инструктор по физической культуре		
Педагог дополнительного образования (рисование)		
Педагог дополнительного образования (лепка)		
Заключение ТПМПК	Рекомендации ТПМПК	

--	--

ОСВОЕНИЕ АДАПТИРОВАННОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Сведения об УП	
Инвариантная часть	Обеспечение выполнения образовательной программы ДОУ и АОП детей с ТНР
Образовательная деятельность	Реализуется через НОД в соответствии с расписанием учебной деятельности, разработанной в соответствии с санитарно-эпидемиологическими требованиями
В УП включены 5 направлений	
Социально – коммуникативное развитие	Нравственное воспитание, игра, совместная деятельность со сверстниками, общение со взрослыми, ОБЖ.
Познавательное развитие	Творчество, окружающий мир, математика, конструирование, исследовательская деятельность, музыка.
Речевое развитие	Обучение связной речи, знакомство с книгой, детской литературой, обогащение словаря.
Художественно – эстетическое развитие	Продуктивные виды деятельности, рисование, лепка, конструирование, театр, музыка, слов. развитие, творчество, фольклор.
Физическое развитие	Саморегуляция в двигательной сфере, здоровьесбережение, гигиена, правильное питание, подвижные игры, основные движения, зарядка.
Коррекционный блок	
Педагог-психолог	Поддержка в адаптационный период, проводит психодиагностику, разрабатывает индивидуальные развивающие и коррекционные программы, проводит индивидуальные и подгрупповые занятия по эмоциональному и психологическому развитию.
Учитель-логопед	Обследует речевое развитие с учётом структуры дефекта, проводит индивидуально-коррекционную работу, способствует созданию единого речевого режима для закрепления результата коррекционной работы.

Инструктор по физической культуре	Изучает и развивает двигательную сферу, проводит индивидуальные и подгрупповые занятия, использует специальные упражнения по тренировке правильного дыхания, развивает темпоритмическую организацию речи.
Музыкальный руководитель	Развивает мелодико-интонационную выразительность речи, закрепляет навыки моторной функции, осуществляет подбор музыкально-терапевтической программы, речевой и неречевой материал адекватный речевому развитию ребёнка, разрабатывает программы отслеживания и изучения ребёнка.
Педагог дополнительного образования	Развивает восприятие цвета и формы. Развивает слуховое восприятие, двигательную память. Стимулирует речевую активность детей (комментирование своей деятельности)
Воспитатели	Укрепляют веру в собственные возможности, способствует активному взаимодействию детей, взаимодействие с со специалистами в рамках индивидуальной программы, планирует работу с учётом коррекционно-развивающей компоненты

ОСВОЕНИЕ АДАПТИРОВАННОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Сведения об УП	
Инвариантная часть	Обеспечение выполнения образовательной программы ДОУ и АОП детей с ЗПР
Образовательная деятельность	Реализуется через НОД в соответствии с расписанием учебной деятельности, разработанной в соответствии с санитарно-эпидемиологическими требованиями
В УП включены 5 направлений	
Социально – коммуникативное развитие	Нравственное воспитание, игра, совместная деятельность со сверстниками, общение со взрослыми, ОБЖ.
Познавательное развитие	Творчество, окружающий мир, математика, конструирование, исследовательская деятельность, музыка.
Речевое развитие	Обучение связной речи, знакомство с книгой, детской литературой, обогащение словаря.
Художественно – эстетическое развитие	Продуктивные виды деятельности, рисование, лепка, конструирование, театр, музыка, слов. развитие, творчество, фольклор.
Физическое развитие	Саморегуляция в двигательной сфере, здоровьесбережение, гигиена, правильное питание, подвижные игры, основные движения, зарядка.
Коррекционный блок	
Педагог-психолог	Поддержка в адаптационный период, проводит психодиагностику, разрабатывает индивидуальные развивающие и коррекционные программы, проводит индивидуальные и подгрупповые занятия по эмоциональному и психологическому развитию.
Учитель-логопед	Обследует речевое развитие с учётом структуры дефекта, проводит индивидуально-коррекционную работу, способствует созданию единого речевого режима для закрепления результата коррекционной работы.
Учитель-дефектолог	Обследует познавательное развитие с учетом структуры дефекта, сформированность высших психических функций. Проводит индивидуально-коррекционную работу по формированию у детей представлений об окружающем мире; развитие элементарных

	математических представлений; развитие речи и всестороннее развитие психических процессов.
Инструктор по физической культуре	Изучает и развивает двигательную сферу, проводит индивидуальные и подгрупповые занятия, использует специальные упражнения по тренировке правильного дыхания, развивает темпоритмическую организацию речи.
Музыкальный руководитель	Развивает мелодико-интонационную выразительность речи, закрепляет навыки моторной функции, осуществляет подбор музыкально-терапевтической программы, речевой и неречевой материал адекватный речевому развитию ребёнка, разрабатывает программы отслеживания и изучения ребёнка.
Педагог дополнительного образования	Развивает восприятие цвета и формы. Развивает слуховое восприятие, двигательную память. Стимулирует речевую активность детей (комментирование своей деятельности)
Воспитатели	Укрепляют веру в собственные возможности, способствует активному взаимодействию детей, взаимодействие с со специалистами в рамках индивидуальной программы, планирует работу с учётом коррекционно–развивающей компоненты

ОСВОЕНИЕ АДАПТИРОВАННОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Сведения об УП	
Инвариантная часть	Обеспечение выполнения образовательной программы ДОУ и АОП детей с РАС
Образовательная деятельность	Реализуется через НОД в соответствии с расписанием учебной деятельности, разработанной в соответствии с санитарно-эпидемиологическими требованиями
В УП включены 5 направлений	
Социально – коммуникативное развитие	Нравственное воспитание, игра, совместная деятельность со сверстниками, общение со взрослыми, ОБЖ.
Познавательное развитие	Творчество, окружающий мир, математика, конструирование, исследовательская деятельность, музыка.
Речевое развитие	Обучение связной речи, знакомство с книгой, детской литературой, обогащение словаря.
Художественно – эстетическое развитие	Продуктивные виды деятельности, рисование, лепка, конструирование, театр, музыка, слов. развитие, творчество, фольклор.
Физическое развитие	Саморегуляция в двигательной сфере, здоровьесбережение, гигиена, правильное питание, подвижные игры, основные движения, зарядка.
Коррекционный блок	
Педагог-психолог	Поддержка в адаптационный период, проводит психодиагностику, разрабатывает индивидуальные развивающие и коррекционные программы, проводит индивидуальные и подгрупповые занятия по эмоциональному и психологическому развитию, содействию социализации и адаптации.
Учитель-логопед	Обследует речевое развитие с учётом структуры дефекта, проводит индивидуально-коррекционную работу, способствует созданию единого речевого режима для закрепления результата коррекционной работы.

Учитель-дефектолог	Обследует познавательное развитие с учетом структуры дефекта, сформированность высших психических функций. Проводит индивидуально-коррекционную работу по формированию у детей представлений об окружающем мире; развитие элементарных математических представлений; развитие речи и всестороннее развитие психических процессов.
Инструктор по физической культуре	Изучает и развивает двигательную сферу, проводит индивидуальные и подгрупповые занятия, использует специальные упражнения по тренировке правильного дыхания, развивает темпоритмическую организацию речи.
Музыкальный руководитель	Развивает мелодико-интонационную выразительность речи, закрепляет навыки моторной функции, осуществляет подбор музыкально-терапевтической программы, речевой и неречевой материал адекватный речевому развитию ребёнка, разрабатывает программы отслеживания и изучения ребёнка.
Педагог дополнительного образования	Развивает восприятие цвета и формы. Развивает слуховое восприятие, двигательную память. Стимулирует речевую активность детей (комментирование своей деятельности)
Воспитатели	Укрепляют веру в собственные возможности, способствует активному взаимодействию детей, взаимодействие с со специалистами в рамках индивидуальной программы, планирует работу с учётом коррекционно–развивающей компоненты

ОСВОЕНИЕ АДАПТИРОВАННОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Сведения об УП	
Инвариантная часть	Обеспечение выполнения образовательной программы ДОУ и АОП детей с нарушением зрения (слабовидящих)
Образовательная деятельность	Реализуется через НОД в соответствии с расписанием учебной деятельности, разработанной в соответствии с санитарно-эпидемиологическими требованиями
В УП включены 5 направлений	
Социально – коммуникативное развитие	Нравственное воспитание, игра, совместная деятельность со сверстниками, общение со взрослыми, ОБЖ.
Познавательное развитие	Творчество, окружающий мир, математика, конструирование, исследовательская деятельность, музыка.
Речевое развитие	Обучение связной речи, знакомство с книгой, детской литературой, обогащение словаря.
Художественно – эстетическое развитие	Продуктивные виды деятельности, рисование, лепка, конструирование, театр, музыка, слов. развитие, творчество, фольклор.
Физическое развитие	Саморегуляция в двигательной сфере, здоровьесбережение, гигиена, правильное питание, подвижные игры, основные движения, зарядка.
Коррекционный блок	
Педагог-психолог	Поддержка в адаптационный период, проводит психодиагностику, разрабатывает индивидуальные развивающие и коррекционные программы, проводит индивидуальные и подгрупповые занятия по эмоциональному и психологическому развитию.

Учитель-логопед	Обследует речевое развитие с учётом структуры дефекта, проводит индивидуально-коррекционную работу, способствует созданию единого речевого режима для закрепления результата коррекционной работы.
Учитель-дефектолог	Проводит индивидуально-коррекционную работу по формированию у детей зрительного восприятия, социально-бытовой ориентировки, осязание и мелкой моторики, овладение базовым содержанием обучения; всестороннее развитие психических процессов.
Инструктор по физической культуре	Изучает и развивает двигательную сферу, проводит индивидуальные и подгрупповые занятия, использует специальные упражнения по тренировке правильного дыхания, развивает темпоритмическую организацию речи.
Музыкальный руководитель	Развивает мелодико-интонационную выразительность речи, закрепляет навыки моторной функции, осуществляет подбор музыкально-терапевтической программы, речевой и неречевой материал адекватный речевому развитию ребёнка, разрабатывает программы отслеживания и изучения ребёнка.
Педагог дополнительного образования	Развивает восприятие цвета и формы. Развивает слуховое восприятие, двигательную память. Стимулирует речевую активность детей (комментирование своей деятельности)
Воспитатели	Укрепляют веру в собственные возможности, способствует активному взаимодействию детей, взаимодействие с со специалистами в рамках индивидуальной программы, планирует работу с учётом коррекционно-развивающей компоненты

ОСВОЕНИЕ АДАПТИРОВАННОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Сведения об УП	
Инвариантная часть	Обеспечение выполнения образовательной программы ДОУ и АОП детей с УО
Образовательная деятельность	Реализуется через НОД в соответствии с расписанием учебной деятельности, разработанной в соответствии с санитарно-эпидемиологическими требованиями
В УП включены 5 направлений	
Социально – коммуникативное развитие	Нравственное воспитание, игра, совместная деятельность со сверстниками, общение со взрослыми, ОБЖ.
Познавательное развитие	Творчество, окружающий мир, математика, конструирование, исследовательская деятельность, музыка.
Речевое развитие	Обучение связной речи, знакомство с книгой, детской литературой, обогащение словаря.
Художественно – эстетическое развитие	Продуктивные виды деятельности, рисование, лепка, конструирование, театр, музыка, слов. развитие, творчество, фольклор.
Физическое развитие	Саморегуляция в двигательной сфере, здоровьесбережение, гигиена, правильное питание, подвижные игры, основные движения, зарядка.
Коррекционный блок	
Педагог-психолог	Поддержка в адаптационный период, проводит психодиагностику, разрабатывает индивидуальные развивающие и коррекционные программы, проводит индивидуальные и подгрупповые занятия по эмоциональному и психологическому развитию.

Учитель-логопед	Обследует речевое развитие с учётом структуры дефекта, проводит индивидуально-коррекционную работу, способствует созданию единого речевого режима для закрепления результата коррекционной работы, формирование психологической базы речи, общение в быту, игре, оречевление действий.
Учитель-дефектолог	Обследует познавательное развитие с учетом структуры дефекта, сформированность высших психических функций. Проводит индивидуально-коррекционную работу по формированию у детей представлений о себе и окружающем мире; развитие элементарных математических представлений; социальную адаптацию; социально-бытовую ориентировку.
Инструктор по физической культуре	Изучает и развивает двигательную сферу, проводит индивидуальные и подгрупповые занятия, использует специальные упражнения по тренировке правильного дыхания, развивает темпоритмическую организацию речи.
Музыкальный руководитель	Развивает мелодико-интонационную выразительность речи, закрепляет навыки моторной функции, осуществляет подбор музыкально-терапевтической программы, речевой и неречевой материал адекватный речевому развитию ребёнка, разрабатывает программы отслеживания и изучения ребёнка.
Педагог дополнительного образования	Развивает восприятие цвета и формы. Развивает слуховое восприятие, двигательную память. Стимулирует речевую активность детей (комментирование своей деятельности)
Воспитатели	Укрепляют веру в собственные возможности, способствует активному взаимодействию детей, взаимодействие с со специалистами в рамках индивидуальной программы, планирует работу с учётом коррекционно-развивающей компоненты

Взаимодействие педагогического коллектива с родителями (законными представителями) обучающихся

Формы организации психолого-педагогической помощи семье:

а) коллективные формы взаимодействия:

Общие родительские собрания

Групповые родительские собрания.

«День открытых дверей»

Видео-открытки

Тематические занятия «Семейного клуба»: тематические доклады; плановые консультации; семинары; тренинги; "Круглые столы".

Проведение детских праздников и «Досугов»

Акции: социальные, экологические

Привлечение родителей к благоустройству территории ДОУ

б) индивидуальные формы работы:

Анкетирование и опросы

Беседы и консультации специалистов

«Психологическая служба доверия»

Консультации учителями-дефектологами, учителями-логопедами, педагогами-психологами.

в) формы наглядного информационного обеспечения:

Информационные стенды и тематические выставки.

Стационарные и передвижные стенды и выставки размещаются в удобных для родителей (законных представителей).

Выставки детских работ.

г) открытые занятия специалистов и воспитателей:

д) совместные и семейные проекты различной направленности.

е) опосредованное интернет-общение. Создание интернет-пространства групп, электронной почты для родителей (законных представителей)

**Проведение групповых, подгрупповых и индивидуальных занятий,
время**

РАСПИСАНИЕ ПОСЕЩЕНИЯ ГРУППЫ					
специалисты	понедельник	вторник	среда	четверг	пятниц а
Учитель-логопед					
Учитель-дефектолог					
Педагог-психолог					
Инструктор по ФК					
Музыкальный рук.					
Пед.доб образ лепка					
Пед.доб образ					

рисование					
Воспитатели					

Физкультурные занятия помещения (спортивный зал)/на улице

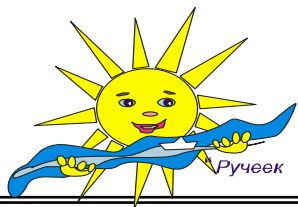
Музыкальные занятия- музыкальный зал

Учитель-логопед- кабинет логопеда

Педагог-психолог- кабинет психолога

Педагог доп.образ. (лепка)- кабинет для ИЗО деятельности

Педагог доп.образ. (рисование)-кабинет для ИЗО деятельности



Коллегиальное заключение психолого-педагогического консилиума

От _____ 20 _____ № _____

1. Ф.И.О.
ребёнка _____
2. Дата
рождения _____ возраст _____
3. Наличие инвалидности (№ документа, подтверждающего инвалидность)

4. Адрес места
жительства _____ телефон _____
5. Краткие анамнестические
сведения _____
6. Причины направление на
ППк _____
7. Время возникновения и динамика основной проблемы
ребёнка _____

8. Результаты обследования специалистами:

Педагог-психолог:

Учитель-дефектолог:

**Учитель-
логопед:**

**Музыкальный
руководитель:**

**Инструктор по физ.
культуре:**

Педагог доп.

образования: _____

Председатель ППк _____

Зам. председателя _____

Педагог-психолог _____

Учитель-логопед _____

Учитель-дефектолог _____

Педагог доп. обр. _____

Инструктор по физ.культуре _____

Муз. руководитель _____

с заключением ознакомлен(а) (Ф.И.О. родителя) _____

подпись _____

Дата _____

Председателю ПШк ДОУ

Пивцаева Т.Ф.

От _____

(Ф.И.О.)

Проживающего по адресу:

Тел. _____

ЗАЯВЛЕНИЕ

Прошу _____ обследовать _____ моего _____ ребенка

_____ (ФОИ ребенка, № группы)

С целью определения образовательного маршрута

« _____ » _____ 20__ г

_____ (подпись)

Договор

между МКДОУ №238 и родителями воспитанника ДОУ
о его психолого - педагогическом обследовании и сопровождении

Руководитель образовательного учреждения Савиных С.Н. (указать фамилию, имя, отчество)	Родители (законные представители) воспитанника
Подпись М.П.	
	(указать фамилию, имя, отчество ребенка и родителей (законных представителей)
	характер родственных отношений в соответствии с паспортными данными (мать, отец)
	Дата
	Подпись
Информирует родителей (законных представителей) воспитанника об условиях его психолого- педагогического обследования и сопровождения специалистами ППк	Выражают согласие (в случае несогласия договор не подписывается) на психолого- педагогического обследование и сопровождение воспитанника в соответствии с показаниями, в рамках профессиональной компетенции и этики специалистов ППк

Анамнестическая карта развития ребенка

Фамилия, имя ребенка

Дата рождения

1. Беременность по счету

Течение /токсикоз 1 половины беременности/
/токсикоз 2 половины беременности/
/угроза прерывания беременности/ да, нет/

2. Роды по счету

Срок / в срок, запоздалые /
Наркоз да, нет
Быстрые, стремительные, длительные
Самостоятельные да, нет
Со стимуляцией да, нет
Вакуум, экстракция да, нет
Выдавливание да, нет
Оценка по шкале АПГАРа

3. Раннее развитие

Своевременное, опережающее, с задержкой / нужное подчеркнуть /
Особенности раннего развития

4. Речевое развитие

Гуление, лепет
Первые слова
Простая фраза
Развернутая фраза
С какого возраста определял себя как «я»

5. Наблюдения невропатолога

Обращались к невропатологу / в каком возрасте/
Причина обращения
Диагноз

6. Перенесенные заболевания

7. Дополнительные сведения о раннем возрасте / посещал ли я/с, с какого возраста

8. Детские дошкольные учреждения

С какого возраста пошел в д/с
Особенности адаптации к д/с
Болезни /ОРВИ, дискенизия, головные боли и т.п./
Поведение в дошкольном учреждении
Любимые занятия дома
Отношения с воспитателями
Отношения со сверстниками

9. Проблемы поведения

10. Поведение ребенка в домашней обстановке / подвижен, хаотичен, легко возбудим, агрессивен/

Вялый, упрямый, страхи/ какие именно/

Чрезвычайная ситуация в семье / развод, смерть, катастрофическая ситуация

Проявленная реакция ребенка на эти ситуации

Дополнительные сведения о дошкольном возрасте

« ___ » _____ 20___ г.

_____ (подпись)

Социальная часть карты развития ребенка

1. Фамилия, имя ребенка пол
Дата рождения
2. Состав семьи (полная, не полная)
3. Какой данный ребенок по счету в семье
4. Фамилия, имя, отчество матери
Возраст образование
Профессия
Род занятий в настоящее время
Привычки, увлечения
5. Фамилия, имя, отчество отца
Возраст образование
Профессия
Род занятий в настоящее время
Привычки, увлечения
6. С кем проживает ребенок
7. Члены семьи, не живущие с ребенком, но принимающие активное участие в его воспитании
8. Другие члены семьи, дети Имя Возраст
9. Жилищно – бытовые условия семьи (наличие отдельной комнаты, спального и игрового места у ребенка)
10. Если родители в разводе:

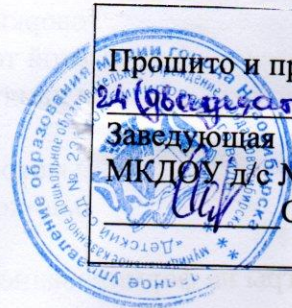
Сколько лет было ребенку, когда родители развелись
С кем из родителей ребенок остался
Как ребенок относится/ отнесся / к разводу
- Поддерживает ли ребенок отношения с родителями, не живущими с ним после развода, каковы эти отношения
11. Кто из родственников проводит больше времени с ребенком
12. Дополнительные сведения о ребенке или семье, которые вы можете сообщить

Социальная карта состоялась со слов мамы

« ___ » _____ 20 ___ г.

Подпись _____

Интеграция коррекционного процесса	Ф.И., дата рождения ребенка:
Педагог:	Период: месяц год
<u>Проблемные поля</u> (из мониторинга не сформированную часть, на стадии формирования)	<u>Задачи</u> Формируем.... Развиваем.... Закрепляем.... Совершенствуем.....
Пути коррекции (пример) Дыхательная гимнастика Пальчиковая гимнастика Комплекс артикуляционной гимнастики Потешки, скороговорки Игры по лексической теме Игры на развития памяти, внимания, мышления, Крупная и мелкая моторика рук, Обучение социально-коммуникативным играм Игры на формирование грамматического строя Игры на развития....	Игра... д/игра... потешка... упражнения по картинкам, вопрос-ответ, лото... пальчиковая гимнастика ...и т.д.



Прошито и пронумеровано
24 (двадцать четыре) страниц
Заведующая
МКДОУ д/с № 238
С.Н. Савиных