

муниципальное казенное дошкольное образовательное учреждение
города Новосибирска
«Детский сад № 238 комбинированного вида»
г. Новосибирск – 136, ул. Киевская 7/1, тел./факс 340-22-30
ИНН 5404154277 КПП 540401001 ОГРН 1025401486604

Принят:
на собрании Совета учреждения
Протокол № 05
от « 31 » 05 2017 г.

Утверждаю:
Заведующий МКДОУ д\с № 238
Савиных С.Н.
приказ № 89-04
от « 02 » 06 2017 г.



**Публичный доклад о деятельности МКДОУ д\с № 238
за 2016-2017 учебный год**

Новосибирск 2017 г.

Информационная справка

муниципальное казенное дошкольное образовательное учреждение города Новосибирска «Детский сад № 238 комбинированного вида» расположен в типовых двухэтажных зданиях по адресу:

630136, г. Новосибирск, ул. Киевская, 7/1(корпус № 1);

630120, г. Новосибирск, ул. Забалуева, 15 (корпус № 2).

Телефон/факс: 340-22-30 (Киевская), 350-22-00 (Забалуева); e-mail: ds_238_nsk@nios.ru

Режим работы: понедельник-пятница 07.00-19.00 ч.

МКДОУ д/с № 238 работает на основании лицензии Министерства образования, науки и инновационной политики Новосибирской области № 9709 от 22.04.2016 г., серия 54Л01, регистрационный № 0003137, срок действия - бессрочно.

Учредителем образовательного учреждения является Департамент образования города Новосибирска.

Учреждение является некоммерческой организацией. В Учреждении не допускаются создание и деятельность организационных структур политических партий, общественно-политических и религиозных движений и организаций.

Учреждение является юридическим лицом, имеет самостоятельный баланс, расчётный и иные счета, круглую печать со своим полным наименованием и указанием места нахождения, бланки со своим наименованием и другие средства индивидуализации.

Устав в новой редакции утвержден начальником главного управления образования мэрии города Новосибирска, приказ 96-од от 05.02.2015 г.

Оформлена система локальных нормативных актов, обеспечивающих функционирование ДОУ.

Система договорных отношений, регламентирующих деятельность ДОУ, представлена:

- Коллективным договором;
- Трудовым договором с руководителем ДОУ;
- Договором с родителями;
- Системой договоров о сотрудничестве со службами, обеспечивающими жизнедеятельность учреждения.

Документацию Учреждения регламентируют локальные нормативные акты в соответствии с Уставом.

МКДОУ д/с № 238 функционирует с 1992 года. Проектное количество мест в ДОУ – 520, количество воспитанников – 660.

Детский сад посещают дети от 1,5 до 7 лет. Комплектование групп осуществляется на основании направления в системе «Электронный детский сад», в соответствии с положением о приёме детей и комплектовании групп.

В 2016-2017 учебном году в детском саду функционировало 23 группы, из них 2 группы – детей раннего возраста, 3 группы – комбинированные (для детей с речевыми нарушениями)

- Вторые младшие группы (3-4 года) - 4
- Средние группы (4-5 лет) - 8
- Старшие группы (5-6 лет) - 3
- Подготовительные группы (6-7 лет) - 3.

Детский расположен в городе Новосибирске, в спальном районе в относительно чистом, отдаленном от магистральных улиц и крупных предприятий месте. Детский сад находится в окружении жилых домов. Рядом расположено МБОУ СОШ № 92, Вторая Новосибирская гимназия, МБОУ СОШ № 45, МКДОУ д/с № 480, ледовый дворец спорта.

В настоящее время в ДОУ работает 56 педагогов: 2 старший воспитателя, 45 воспитателей групп, 10 узких специалистов: 2 музыкальных руководителя, 3 педагога дополнительного образования, 2 инструктора по физической культуре, 2 учителя-логопеда, педагог-психолог.

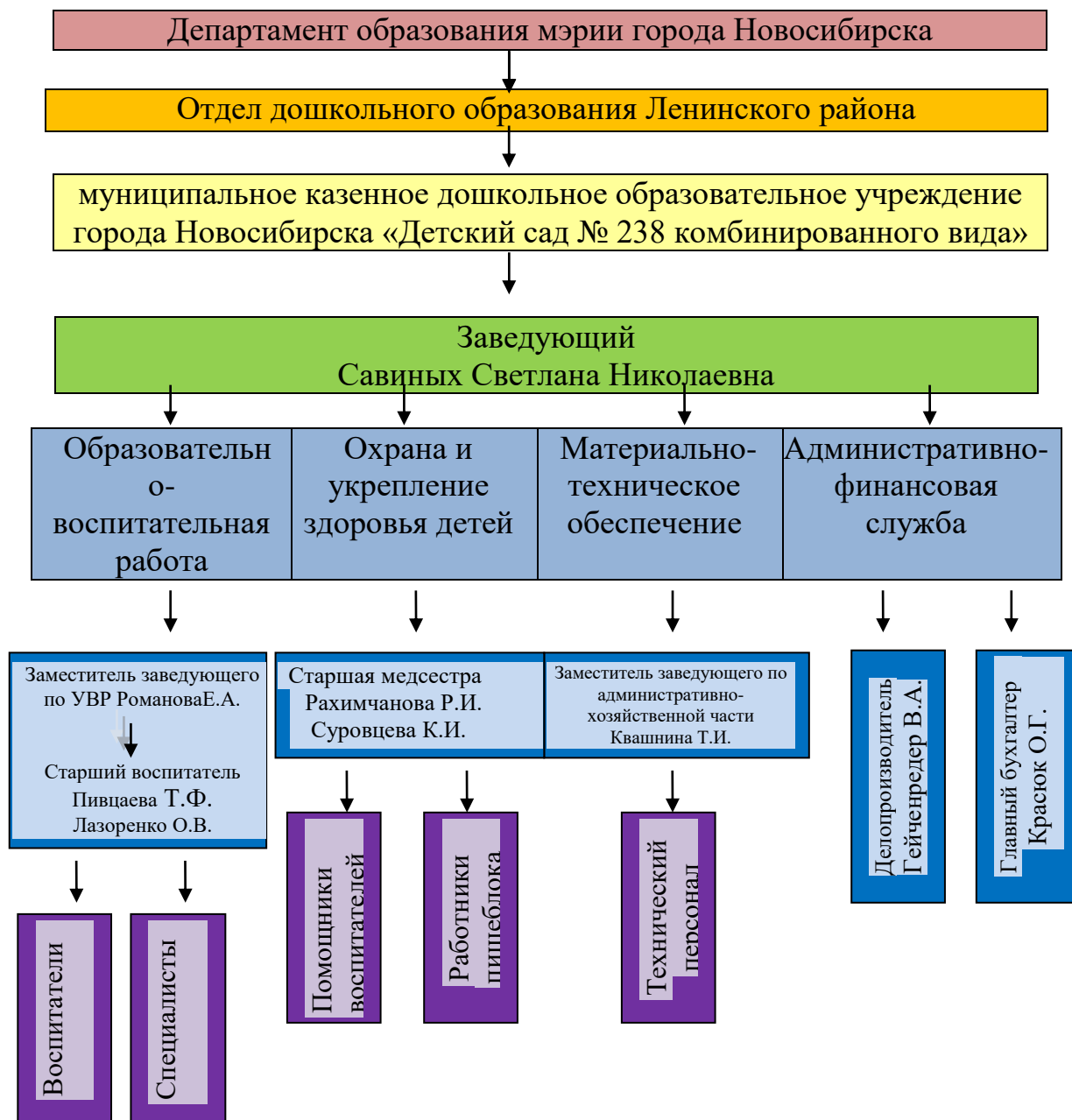
Структура управления образовательного учреждения

Важным в системе управления ДОУ является создание механизма, обеспечивающего включение всех участников педагогического процесса в управление. Управленческая деятельность по своему характеру является деятельностью исследовательской и строится на основе отбора и анализа педагогической и управленческой информации.

Управление детским садом осуществляется на принципах единоначалия и самоуправления. Управляющая система состоит из двух структур, деятельность которых регламентируется Уставом ДОУ и соответствующими локальными актами.

Все функции управления (прогнозирование, планирование, организация, регулирование, контроль, анализ, коррекция, стимулирование) обоснованы содержанием работы МКДОУ д/с № 238 и направлены на достижение основной цели – создание условий для формирования здоровой, духовно богатой, творчески мыслящей личности ребенка.

Организация управления деятельностью МКДОУ д/с № 238 ориентирована, с одной стороны, на социальный заказ со стороны государства и родителей, а с другой – на возможности педагогического коллектива по его выполнению.



Общественное управление.



Введение ФГОС ДО в МКДОУ

С 1 сентября 2013 г. вступил в силу новый закон «Об образовании в Российской Федерации», в котором впервые дошкольное образование закреплено в качестве уровня общего образования. Такой подход сделал необходимой разработку федерального государственного стандарта дошкольного образования. С 01.01.2014 г. в систему дошкольного образования вошёл Федеральный государственный образовательный стандарт (ФГОС ДО).

С мая 2014 года коллектив МКДОУ д/с № 238 приступил к введению и реализации ФГОС ДО. В течение 2016/2017 учебного года продолжали работать по плану - графику (дорожной карте) по обеспечению введения ФГОС ДО в учреждении.

Мероприятия по нормативно-правовому, методическому и аналитическому обеспечению проведены на 100%, приняли участие в мониторинге ФГОС ФИРО (январь, 2017), провели корректировку разделов ООП МКДОУ с учетом оснащенности развивающей предметно-пространственной среды. Мероприятия по организации обеспечения реализации ФГОС ДО проведены полностью - рабочая группа по введению ФГОС ДО в МКДОУ предоставляла необходимую документацию, отчетность, разрабатывала консультации, материалы для методической и педагогической деятельности. Мероприятия по кадровому обеспечению - на 70%, не все педагоги прошли курсы повышения квалификации по деятельности в рамках ФГОС ДО. Причиной этому стало открытие второго корпуса учреждения и укомплектование педагогическим персоналом без опыта работы и педагогической категории. Однако активно ведется работа в том направлении по плану прохождения курсов повышения квалификации и прохождения процедуры аттестации. Ведется работа по оснащенности развивающей предметно-пространственной среды МКДОУ; корректировке государственного муниципального задания; на получение лицензии на реализацию дополнительных образовательных программ и предоставление дополнительных образовательных услуг МКДОУ.

Отмечаются следующие положительные тенденции в процессе реализации ФГОС:

- Использование педагогами в работе с воспитанниками современных образовательных технологий;
- Осознание педагогами необходимости перехода на развивающее направление

образовательной деятельности;

- Возможность профессионального роста и повышения квалификации за счет общения педагогов и обмена опытом с коллегами.

Но наряду с положительными моментами есть и проблемы, которые необходимо решить, в связи с новым молодым коллективом:

- подбор и применение новых, современных приемов и методов взаимодействия педагога с родителями (законными представителями), направленных на повышение активности родителей как полноправных участников образовательной деятельности;

- оснащение и правильная организация развивающей предметно-пространственной среды групп и помещений МДОУ.

Особенности образовательного процесса

Воспитательно-образовательная работа в ДОУ осуществлялась на основе Программы развития ДОУ на 2014-2017 уч. г.г. Программа утверждена на педагогическом совете ДОУ.

Коллектив ДОУ осуществляет образовательную деятельность в соответствии с Конституцией РФ, Законом «Об образовании в Российской Федерации», приказом МО и Н РФ "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования", Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, примерной основной общеобразовательной программой дошкольного образования "От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, М.А. Васильевой, В.В. Гербовой, Т.С. Комаровой.

Данные программы обеспечивают реализацию целей ДОУ – гармоничное развитие личности ребенка с учетом его физического, психического развития, индивидуальных возможностей и способностей, обеспечение готовности к школьному обучению.

Структура содержания образования

БАЗИСНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ

✚ Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой.

✚ Основная общеобразовательная программа МКДОУ д\с 238

ВАРИАТИВНЫЕ и ПАРЦИАЛЬНЫЕ ПРОГРАММЫ

✚ Программа по изобразительной деятельности в детском саду», автор Г.С.Швайко.

✚ Программа экологического воспитания «Юный эколог» С. Н.Николаевой.

✚ Программа по изодеятельности «Цветные ладошки» И. А. Лыковой.

✚ Программа « Я-человек» С. А. Козловой

✚ Программа «От звука к букве» Е.В. Колесниковой.

✚ Программа по развитию речи О.С. Ушаковой.

- ✚ Программа «Путешествие в страну математики» М.Н. Султановой.
- ✚ Рабочие программы педагогов ДОУ.

ДОПОЛНИТЕЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ

- ✚ Коррекция нарушений звукопроизношения «Говорим правильно».
- ✚ Оздоровительная гимнастика.
- ✚ Хореографическая студия.
- ✚ Студия лепки «Юный скульптор»
- ✚ Студии ИЗО-деятельности: «Разноцветье».
- ✚ Секция футбола «Дриблинг».

ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА И ОЗДОРОВЛЕНИЕ

- ✚ Четкое соблюдение режима дня.
- ✚ Физические занятия в зале и на воздухе.
- ✚ Элементы спорта.
- ✚ Спортивные досуги, развлечения.
- ✚ Коррекционная гимнастика после сна.
- ✚ Физминутки.
- ✚ Спортивные игры на воздухе.
- ✚ Коррекционные упражнения для профилактики плоскостопия.
- ✚ Комплекс оздоровительных мероприятий (гигиенические и водные процедуры, воздушные ванны, активный отдых, фитотерапия, диетотерапия, музыкотерапия, дыхательная гимнастика, точечный массаж, полоскание горла).

ПСИХОЛОГИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

- ✚ Диагностика психического развития ребенка.
- ✚ Психологическая готовность к школе.
- ✚ Диагностика и коррекция психоэмоционального состояния участников педпроцесса.
- ✚ Психогимнастика.

ФОРМЫ ОРГАНИЗАЦИИ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА

- ✚ Комплексные занятия
- ✚ НОД
- ✚ Интегрированные занятия
- ✚ Занятия по интересам
- ✚ Сюжетно-ролевые, дидактические игры
- ✚ Развивающие игры
- ✚ Игры-драматизации
- ✚ Индивидуальные занятия
- ✚ Проектная деятельность
- ✚ Досуги, праздники, развлечения

ПЛАНИРОВАНИЕ

- ✚ Календарное
- ✚ Календарно-перспективное
- ✚ Перспективное
- ✚ Сетка занятий на неделю
- ✚ Планирование досугов, праздников, кружковой работы
- ✚ Объем деятельности на год, месяц

Циклограммы (распределение работы на месяц)

ТЕХНОЛОГИИ, МЕТОДИКИ ОБУЧЕНИЯ И ВОСПИТАНИЯ

Технология речевого развития О. С. Ушаковой

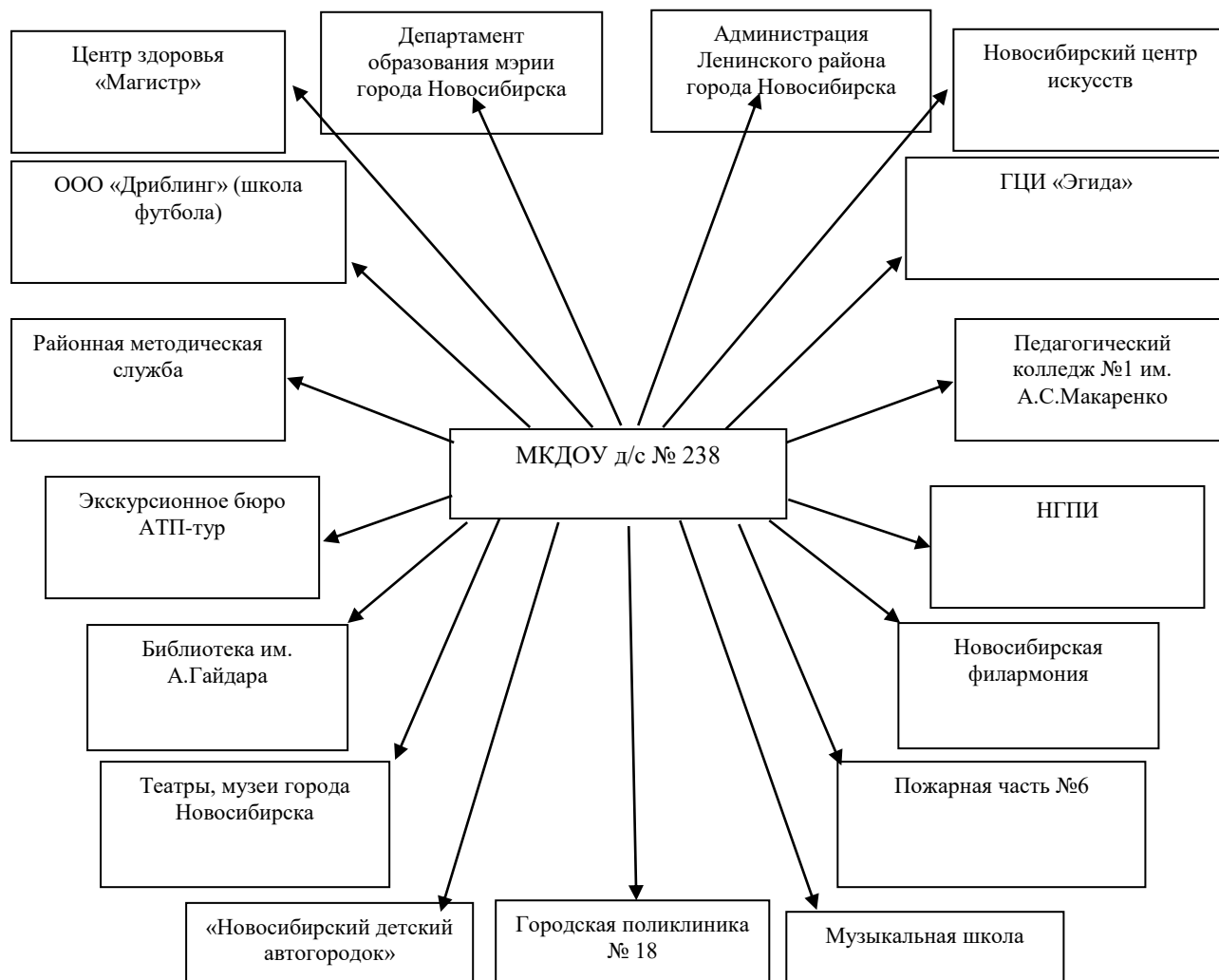
Развивающие игры В.В. Воскобовича, Б.П. Никитина.

Методические пособия В.П. Новиковой, Т.М. Бондаренко, Г.С. Швайко

Блоки Дьенеша, палочки Кюизенера.

Взаимодействие ДОУ с другими социальными институтами.

Модель взаимодействия МКДОУ с социальными институтами



Условия осуществления образовательного процесса в ДООУ.

Проектная мощность ДООУ – 22 группы, функционирует 23 группы. Одна группа появилась в результате переоборудования и переноса спортивного зала.

В детском саду функционируют:

• **2 методических кабинета** – является информационно-аналитическим центром детского сада. Содержание и оформление материалов соответствуют современным требованиям. В кабинете имеется раздаточный и демонстрационный материалы по программам, используемым для воспитания и обучения детей, компьютер с принтером (цветной и чёрно-белый). Имеется библиотека, где подобрана методическая литература по реализуемым программам, оформлены уголки «Для вас, педагоги!».

• **2 кабинета педагога-психолога** разделены на рабочую, консультационную зоны и зону коррекционно-развивающей работы. В кабинете имеются диагностические методики, дидактические игры, наглядные пособия, литература (психологическая, педагогическая, методическая), ноутбук, диски с коррекционно-развивающими играми.

• **2 музыкальных зала** оборудованы музыкальными инструментами. Также представлены различные музыкальные инструменты для детского оркестра: бубны, маракасы, деревянные ложки, трещётки, бубенцы, свирель, румбы, металлофоны, ксилофон, барабаны, также детские шумовые инструменты, сделанные своими руками. В достаточном количестве наглядные иллюстрации для проведения занятий: музыкальная литература, альбомы с портретами русских, татарских, зарубежных композиторов, инструментов. Оформлена «Музыкальная гостиная», «Театральная мастерская», имеется богатая аудиотека, разнообразные дидактические игры на развитие музыкального слуха, чувство ритма, музыкальных способностей детей. Педагоги приобщают детей к национальной, музыкальной культуре, также подобрана фонотека народных мелодий русского народа и народов мира.

• **2 физкультурных зала** имеют необходимое оборудование для развития основных движений и подвижных игр детей; для ходьбы, бега, равновесия, прыжков, бросание, ловли, для ползания и лазания, нетрадиционное оборудование для профилактики плоскостопия и сколиоза. В группах оборудованы уголки здоровья с нетрадиционным оборудованием: массажеры для ступней, рук, массажные коврики. На территории учреждения находятся спортивные площадки, оснащённые разнообразными физкультурными пособиями для развития основных видов движений, ознакомления детей со спортивными играми: хоккей, футбол, городки, народными подвижными играми в соответствии с возрастом детей.

• **Уголки по обучению детей ПДД в холлах учреждения** включают в себя комплект стендов с обучающей информацией и макеты напольных дорожных знаков, макет светофора, демонстрационный теоретический и практический материал по обучению детей ПДД.

• **Медицинские кабинеты** – разработана программа оздоровления сотрудников. Систематизирован материал по детским инфекционным

заболеваниям. Представлены нетрадиционные методы оздоровления в папках-передвижках для родителей и воспитанников.

• **Кабинеты дополнительного образования** позволяют развивать у дошкольников творческий потенциал.

• **Сенсорная комната**, позволяющая проводить коррекционные занятия специалистам детского сада.

• **Бассейн** оборудован в соответствии с требованиями СанПиНа. Имеется достаточное количество игрового раздаточного материала: индивидуальные дощечки, плавательные круги, надувные мячи и качели, пластмассовые и резиновые игрушки для игр с водой - шарики, уточки, лейки, игрушки-забавы.

• **Прогулочные площадки для воспитанников**

• **Спортивные площадки**

• **Игровой комплекс «Сказка»**

• **Автогородки на территории учреждения**

Условия труда работников ДОУ удовлетворительные. Администрация и профсоюзная организация работают в контакте. Морально-психологический климат в коллективе удовлетворительный.

Обеспечение безопасности воспитанников

Вся работа по обеспечению безопасности участников образовательного процесса планируется, составляются планы мероприятий пожарной безопасности, ПДД, гражданской обороны и предупреждению чрезвычайных ситуаций на учебный год. Издаются локальные акты, работает ответственный по охране труда, уполномоченный по ГО и ЧС. Предписания контролирующих органов исполняются.

Меры обеспечения безопасности:

Обеспечение антитеррористической безопасности:

- пропускной режим с 9.00 до 17.00
- систематический инструктаж сотрудников МКДОУ, занятия с детьми, беседы, театральная деятельность по антитеррористической безопасности;
- отработка действий и правил поведения при ЧС.
- разработанный пакет документации по «Антитеррористической защищенности»

Обеспечение противопожарной безопасности:

- соблюдение правил противопожарной безопасности;
- система оповещения;
- схема эвакуации сотрудников и воспитанников;
- наличие первичных средств пожаротушения во всех помещениях МКДОУ;
- систематический инструктаж сотрудников МКДОУ, занятия с детьми, беседы, театральная деятельность по пожарной безопасности;
- учебная тренировка по действиям в случае ЧС.

Профилактика ДТП:

- проведение бесед, занятий, развлечений, консультаций по безопасности движения;
- уголки дорожной безопасности;
- обучающие занятия в автогородках;

- информационный стенд для родителей.

Профилактика детского травматизма:

- систематический контроль за соблюдением правил ТБ;

- инструктаж сотрудников МКДОУ;

- информационный стенд для родителей.

Организация рационального питания детей в МДОУ.

Организация питания основана на требованиях СанПиН.

Питание обеспечивает растущий организм детей основными веществами.

При организации питания соблюдаются возрастные, физиологические нормы суточной потребности в основных пищевых веществах.

В детском саду имеются технологические карты блюд, где указаны раскладка, калорийность блюда, содержание в нем белков, жиров, углеводов и витаминов. Использование таких технологических карт позволяет легко подсчитать химический состав рациона и при необходимости заменить одно блюдо другим, равноценным ему по составу и калорийности.

Организация рационального питания детей в МКДОУ осуществляется в соответствии с десятидневным меню.

Осуществляется регулярный медицинский контроль за условиями хранения продуктов и сроками их реализации, санитарно - эпидемиологический контроль за работой пищеблока и организацией обработки посуды.

График выдачи питания разработан в соответствии с возрастными особенностями детей.

Основными принципами организации рационального питания детей являются:

- обеспечение детского организма необходимыми продуктами для его нормального роста;

- адекватная энергетическая ценность рационов, соответствующая энергозатратам детей;

- сбалансированность рациона по всем заменяемым и незаменимым пищевым ингредиентам;

- максимальное разнообразие рациона;

- высокая технологическая и кулинарная обработка продуктов и блюд, обеспечивающая их вкусовые достоинства и сохранность пищевой ценности.

Основная доля питания дошкольников происходит в детском саду. Соответственно, наша главная задача – обеспечить правильно организованное, полноценное, сбалансированное питание.

Анализ образовательной работы ДОУ

В 2016 – 2017 учебном году деятельность МКДОУ детский сад № 238 была направлена на реализацию Федерального Государственного Образовательного Стандарта Дошкольного Образования.

Вся работа образовательного учреждения велась по Образовательной Программе дошкольного образования МКДОУ д/с № 238, написанной с учётом примерной основной общеобразовательной программой дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы,

Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой и ФГОС ДО.

В 2016 -2017учебном году педагогический коллектив ставил перед собой основную цель:

- Совершенствование организационно-методических условий для реализации федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного образования (ФГОС ДО) в ДОО.

Задачами являлись:

- Обеспечить развитие кадрового потенциала в процессе реализации ФГОС ДО через использование активных форм методической работы.
- Обеспечение научно-методической поддержки процесса повышения квалификации педагогических кадров и распространения передового опыта.
- Повышение компетентности молодых специалистов в вопросах полноценного развития детей дошкольного возраста в соответствии с ФГОС ДО.
- Создать условия для укрепления и охраны здоровья дошкольников.
- Совершенствовать психолого-педагогическое сопровождение воспитанников, их родителей и педагогов через организацию новых форм работы психологической службы ДОО.
- Обеспечить доступность информации для педагогов и специалистов в вопросе психологических исследований в области полноценного развития детей с ОВЗ.
- Использовать ИКТ во взаимодействии ДОО и семьи в интересах развития детей: ведение персональных сайтов педагогов, ведение персональных страничек на официальном сайте учреждения, участие в профессиональных конкурсах в интернет пространстве.
- Оптимизация работы с родительской общественностью через использование новых форм информационно-аналитических, досуговых, познавательных, наглядно-информационных форм взаимодействия.
- Повышение качества организации взаимодействия ДОО с образовательными и социокультурными учреждениями города и района, через создание образовательного пространства «Детский сад – школа – учреждение дополнительного образования».
- Создание условий для расширения спектра дополнительных платных услуг в детском саду с целью удовлетворения образовательных потребностей семей воспитанников и развития системы ранней профориентации дошкольников в ДОО.

В рамках реализации задачи по обеспечению развития кадрового потенциала в процессе реализации ФГОС ДО через использование активных

форм методической работы были созданы необходимые условия:

- для профессиональной переподготовки и повышения уровня квалификации;

- профессиональную переподготовку прошли 5 педагогов (Кужамкулова Е.А., Трошкина Н.Н., Суркова О.В., Пешачева Н.В., Серых А.О.)

- курсы повышения квалификации 18 педагогов (Абсалямова О.С., Аверкова О.В., Браницкая О.В., Кускулакова О.С., Чучук С.Г., Аверченко А.И., Юнусова Е.Г., Анпилогова Л.Н., Гончар Е.В., Воронцова О.В., Чеснокова Т.В., Вяткина О.И., Музючкина Н.Г., Серых А.О., Бахтина В.В., Танеева Е.Г., Миних И.В., Лазоренко О.В.)

- повышение квалификации педагогов в соответствии с занимаемой должности 5 педагогов (Аверкова О.В., Баринаева Е.Б., Медведева Л.Г., Кужамкулова Е.А., Миних И.В.)

- для повышения уровня профессиональной компетентности, самореализации и творчества педагогов вводится непрерывное профессиональное образование педагогов через разные формы методической работы на основе годового плана:

- выступление на РМО: Ломакина О.Г. «Патриотическое воспитание дошкольников средствами искусства», Юнусова Е.Г. «Взаимодействие инструктора по физическому воспитанию с семьями воспитанников», Фоминых Е.А. «Развитие ритмических способностей детей с речевыми нарушениями».

- обмен опытом с педагогами дополнительного образования Ломакина Е.А. (д/с 315)

- консультации (индивидуальные и групповые), тематические: учитель-логопед Шульдайс М.А. «Особенности индивидуальной работы с детьми с ОВЗ», воспитатель Чучук С.Г. «Конструирование с детьми дошкольного возраста» и по запросу педагогов по текущим вопросам, в течение года: старшие воспитатели, заместитель заведующего по УВР.

- обучающие семинары: «Нетрадиционные формы работы с детьми с ОВЗ. Из опыта работы группы «Особый ребёнок»» учитель-логопед, Шульдайс М.А., «Квалификационные требования к педагогу ДО в соответствии с Профессиональным стандартом» - старшие воспитатели

- выступления на педагогических советах: воспитатели Лубнина Т.В. на тему «Интерактивные формы взаимодействия с родительской общественностью»; Казакова О.В. по теме: «Нетрадиционные формы привлечения родителей к образовательному процессу».

- конкурс Воспитатель года районный, городской этапы Юнусова Е.Г. Экологический конкурс «Сохраним нашу планету»: Мазуренко С.В., в районном этапе конкурса заняли 1 место воспитатели Вяткина О.И., Давыдова Ю.В. и вышли на городской этап, Медведева Л.Г., Казакова О.В. вышли на городской этап в номинации чтецы и награждены грамотой за подготовку лауреата к конкурсу.
- педагоги активно участвуют в интернет конкурсах: Артамошкина М.С., Ансимова Л.А., Лубнина Т.В., Кускулакова О.С., Серых А.О., Воронцова О.В., Аверченко А.И., Суркова О.В.
- предоставление методических разработок в печатных изданиях: Вяткина О.И., Давыдова Ю.В.

- творческие мероприятия:

Поэтические вечера:

В ноябре «День Матери»

В январе «Зимушка хрустальная»

В марте литературная гостиная с педагогами «Творчество Ларисы Рубальской»

Театральная неделя:

- в апреле, в детском саду была организована театральная неделя. Все группы проявили себя как могли – кто-то лучше, кто-то хуже. Но в целом мероприятие состоялось и прошло на твёрдую четвёрку. Нам есть к чему стремиться, куда расти. Есть педагоги, которым необходимо посещать открытые мероприятия коллег, изучать методику проведения театрализации в детском саду.

- мастер–классы в рамках УЧСИБ: Аверкова О.В., Замараева Л.Л., Мазуренко С.В. предоставление методических разработок – Складенко С.В., Лубнина Т.В., Кускулакова О.С., Давыдова Ю.В., Вяткина О.Н., Ломакина О.Г.

- открытые просмотры НОД: анализ открытых просмотров позволил оценить проявления профессиональных компетентностей педагогов. Открытые просмотры дали возможность провести рефлексию, активное обсуждение, обмен мнениями, дискуссию, что совершенствует профессиональные умения и навыки.

- для адаптации молодых специалистов в системе образования и в процессе реализации ФГОС ДО организована ШМП, в рамках которой проводились открытые показы НОД:

- «Режимный момент «прогулка», как важная составляющая образовательного процесса», воспитатель Вяткина О.Н.
- «Структура проведения НОД», воспитатель Кускулакова О.С.
- «Сюжетно-ролевая игра, методы управления и вовлечения в процесс дошкольников», воспитатель Анпилогова Л.Н.

Важным фактором повышения профессионального уровня педагогов является самообразование. Оно способствует росту профессиональной компетентности педагогов. К сожалению многим педагогам сложно определиться с темой самообразования. Поэтому в целях повышения потенциала педагогов в следующем учебном году планируется детальная разработка системы работы в данном направлении, это даст возможность всем воспитателям сформулировать темы самообразования, и в последующем все наработки по темам самообразования презентовать в виде выступлений на педсоветах, родительских собраниях, разрабатывать памятки и консультации для родителей и воспитателей по изучаемой теме.

Воспитательно-образовательный процесс в ДОО осуществляется как в групповых комнатах, в музыкальном и спортивном залах, так и на уличных детских участках. В дошкольном учреждении созданы необходимые условия для осуществления непосредственно образовательной деятельности.

Анализ планирования воспитательно-образовательного процесса показал, что педагоги планируют виды деятельности с детьми, учитывая их индивидуальные и возрастные особенности, а также с учетом времени суток. При планировании все педагоги учитывают следующие формы организации детей: групповые, подгрупповые, индивидуальные. При организации НОД воспитатели используют разнообразные методы и приемы, активизирующие мыслительную активность детей.

Методы и приемы, используемые педагогами в работе с детьми, обеспечивают высокий уровень социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического и физического развития детей.

К сожалению не всеми педагогами используется метод проектов, способствующий развитию свободной творческой личности, воспитание в детях самостоятельности и инициативности, который делает образовательный процесс дошкольного учреждения открытым для активного участия родителей.

Музыкальный руководитель формирует движение под музыку, развивает фонематический и музыкальный слух.

Инструкторы по физической культуре способствуют оздоровлению детского организма, развивают общую и мелкую моторику, формируют положительные личностные качества.

Учитель-логопед формирует правильное речевое дыхание, развивает фонетическое восприятие, нормализует речевую моторику, проводит коррекцию нарушений звукопроизношения, помогает детям преодолеть нарушения лексико-грамматической стороны речи, развивает связную речь

Каждый учебный год педагоги в начале и конце года проводят педагогическую диагностику детей. Диагностика позволяет грамотно оценивать уровень индивидуального развития дошкольников в зависимости от возраста. Качественная и систематическая работа педагогов ДОО позволили добиться следующих результатов в 2016-2017 учебном году:

- на начало учебного года у 34 % воспитанников большинство компонентов были недостаточно развиты, у 54 % - не развиты отдельные компоненты, 10 % - соответствовали возрасту.
- на конец учебного года всего у 7 % большинство компонентов оказались недостаточно развиты, у 41 % воспитанников не развиты отдельные компоненты, 52 % соответствуют возрасту.

Результатами воспитательно-образовательного процесса является качественная подготовка детей к обучению в школе. Учениками средних общеобразовательных школ №45 и №92, Второй Новосибирской Гимназии становятся практически 100 % выпускников нашего детского сада. В этом году выпускались группы №1,2,5,13и 11 детей второго корпуса. Всем воспитателям объявляется благодарность за качественную подготовку детей к школьному обучению.

Профессиональный рост педагогов можно проследить и через сопровождение воспитанников в детских конкурсах на уровне района и за его пределами, интернет-конкурсах, за что были отмечены почетными грамотами и дипломами Медведева Л.Г., Казакова О.В., Антонова Т.Л. в театральном и экологическом конкурсах, Чучук С.Г., Аверченко А.И. экологический конкурс, Бектяшкина В.В. в конкурсе «Сибирские искры», Ломакина О.Г. в творческом конкурсе, Лубнина Т.В., Кускулакова О.С., Артамошкина М.С.

Участие в мероприятиях позволило дошкольникам почувствовать уверенность в своих силах, представить свои речевые, вокальные, спортивные достижения, художественное творчество на большую публику. Таким образом отмечена положительная динамика развития дошкольников.

Для реализации задач по охране и укреплению здоровья детей в детском саду созданы достаточные условия (бассейн, физкультурный, музыкальный залы, спортивная площадка). Медицинский блок с необходимым оборудованием обеспечивает достаточный уровень медицинского обслуживания.

Ключевое место в организации образовательного процесса отводится физкультурно-оздоровительной работе, направленной на сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей. Вся физкультурно-оздоровительная работа в детском саду ведется с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей. Система физкультурно-оздоровительной работы направлена на осуществление комплексного подхода и включает:

- прием детей на свежем воздухе в летний период;
- утренняя гимнастика;
- физкультурные занятия;
- плавание
- оздоровительная гимнастика;
- прогулки;
- самостоятельная двигательная деятельность детей;
- спортивные праздники и развлечения, досуги;

- физминутки;
- пальчиковая гимнастика.

Работа осуществляется в системе, под наблюдением специалистов.

В течение года выполнялась оздоровительная работа, включающая в себя ряд мероприятий, таких как организация адаптационного периода для вновь поступивших и ослабленных детей, соблюдение утреннего фильтра, мягкое приучение ребенка к установленному режиму, постепенный переход к закаливающим процедурам, приучение к правилам личной гигиены. В течение учебного года медицинской сестрой был проведен осмотр всех детей. В результате осмотра оценивалось физическое развитие ребенка. Под наблюдением медицинских сестёр проводились сезонные мероприятия по профилактике и предупреждению заболеваний в детском саду. Под пристальным вниманием находились дети, пришедшие после болезни. Таким детям рекомендовалось щадящий двигательный режим, уединение во время общей игры.

В детском саду большое внимание уделяется активному отдыху детей: проведение эстафет, соревнований, спортивных праздников, досугов, развлечений в игровой интересной форме.

В течение учебного года проводился контроль над физическим воспитанием. В график контроля наряду с просмотром физкультурных занятий включалось наблюдение за организацией режимных процессов (умывание, сборы и возвращение с прогулки). Тщательный контроль со стороны медицинской сестры и старшего воспитателя за правильной организацией питания, сна, подъема, проведением утренней гимнастики и гимнастики после сна позволил улучшить работу по воспитанию культурно-гигиенических навыков детей, что способствовало процессу оздоровления детей дошкольного возраста.

В группах соблюдается санитарно-эпидемический режим. Плановые и генеральные уборки, сквозное проветривание, кварцевание групп в отсутствие детей, укрепление и маркировка оборудования, постельного белья, полотенец, горшков. Условия для проведения оздоровительных мероприятий учреждением созданы, и воспитатели используют их в полном объеме.

Основными направлениями деятельности по психолого-педагогическому сопровождению воспитанников, их родителей и педагогов в образовательном процессе учреждения являются: профилактика, диагностика, консультирование (индивидуальное и групповое), коррекционно-развивающая работа, психологическое просвещение.

1. *Психологическое просвещение* – осуществляется в следующих формах: беседы, семинары, родительский клуб «Гармония» в рамках которого было проведено собрание с привлечением Т.Д. Яковенко.

2. *Психологическая диагностика* - осуществляется в форме плановой диагностики или диагностики по запросу администрации ДОУ, педагогов, родителей.

3. *Психологическая коррекция и развитие* - осуществляется в форме индивидуальных, подгрупповых и групповых занятий по коррекции и развитию их психофизиологических возможностей и индивидуальных особенностей.

4. *Консультативное направление* - осуществляется в форме индивидуальных и групповых консультаций.

Для обеспечения доступности информации для родителей, педагогов и специалистов в вопросе полноценного развития детей с ОВЗ проводился смотр-конкурс наглядной информации в приемных «Методы работы, рекомендации для родителей, психологические особенности детей с особыми образовательными потребностями».

Родители воспитанников являются непосредственными участниками образовательного процесса детского сада. Взаимодействие с родителями коллектив детского сада строит на принципе сотрудничества. Используются различные формы работы:

- групповые родительские собрания, консультации;
- проведение совместных мероприятий для детей и родителей;
- анкетирование;
- наглядная информация;
- показ занятий для родителей;
- использование метода проектов, для привлечения в образовательную деятельность.

- привлечение родителей к участию в конкурсах, выставках.

В ходе анализа работы с родителями отмечены хорошие профессиональные умения педагогов. Уровень удовлетворённости родителей работой детского сада в целом на достаточно высоком уровне. Этому способствует большое количество мероприятий, проводимых совместно с родителями, такие как «День матери» и «23 февраля», в которых как мамы так и папы принимают активное участие.

Дополнительное образование.

Основная задача кружковой работы - удовлетворение запросов родителей во всестороннем развитии детей.

Кружковая работа включает в себя:

- выявление и развитие способностей детей;
- активизацию творческого потенциала каждого ребенка;
- организацию условий для социализаций детей.

В ДОУ функционирует дополнительных образовательных услуги:

- ритмика,
- изостудия «Разноцветье»,
- студия юного скульптора,
- оздоровительная гимнастика,

Можно сделать вывод, что:

1. Задачи и план действий по реализации ООП ДО ДОУ, годового плана работы на учебный год выполнены на 93%.
2. Повысился теоретический и практический уровень квалификации педагогов в освоении ФГОС ДО, этому способствовало посещение курсов, консультирование, посещение и проведение мероприятий различного уровня, посвященных введению ФГОС ДО.
3. Улучшилась материально-техническая база учреждения, в течение года обогащалась РППС учреждения на 2 корпусе.
4. Поддерживается и обновляется документация по введению ФГОС ДО, методической работе.
5. Совершенствуется использование в образовательном процессе информационных технологий.

Основные задачи на следующий учебный год:

1. Продолжать реализовывать основную общеобразовательную программу ДОУ в соответствии с ФГОС ДО. Продолжать совершенствовать систему календарного и комплексно-тематического планирования образовательного процесса с учетом содержания образовательных областей согласно ФГОС ДО к структуре основной общеобразовательной программы ДОУ.
2. Обеспечить развитие кадрового потенциала в процессе реализации ФГОС ДО через использование активных форм методической работы.
3. Создать условия для укрепления и охраны здоровья дошкольников через пополнение РППС.
4. Обогащать содержание работы через поиск новых форм взаимодействия с социумом (семей, общественных организаций).
5. Оптимизировать РППС учреждения с учётом образовательной программы ДОУ, в соответствии с требованиями ФГОС ДО, социального заказа семьи, индивидуальных особенностей развития и интересов детей.
6. Использовать ИКТ во взаимодействии ДОО и семьи в интересах развития детей: ведение персональных сайтов педагогов, ведение персональных страничек на официальном сайте учреждения.

Использование ИКТ - технологий в работе с детьми.

Современное образование невозможно себе представить без использования информационных ресурсов. Постепенно, компьютерные технологии входят и в систему дошкольного образования как один из эффективных способов передачи знаний. Этот современный способ развивает интерес к обучению, воспитывает самостоятельность, развивает

интеллектуальную деятельность, позволяет развиваться в духе современности, дает возможность качественно обновить воспитательно-образовательный процесс в ДОУ и повысить его эффективность.

Актуальность использования информационных технологий в современном дошкольном образовании диктуется стремительным развитием информационного общества, широким распространением технологий мультимедиа, электронных информационных ресурсов, сетевых технологий позволяющих использовать информационные технологии (ИТ) в качестве средства обучения, общения, воспитания, интеграции в мировое пространство.

Поэтому с уверенностью можно сказать, что ИКТ являются неотъемлемой частью процесса обучения дошкольников. Это не только доступно и привычно для детей нового поколения, но и удобно для современного педагога. Компьютерные технологии обеспечивают занимательную для ребенка форму экспериментирования, классификации, сравнения, моделирования. Важно также учесть и то, что при грамотном использовании технических средств, при правильной организации образовательного процесса компьютерные программы для дошкольников могут широко использоваться в практике без риска для здоровья детей. Грамотное использование современных информационных технологий позволяет существенно повысить мотивацию детей к обучению. Позволяет воссоздавать реальные предметы или явления в цвете, движении и звуке. Что способствует наиболее широкому раскрытию их способностей, активизации умственной деятельности.

Сегодня ИКТ позволяет:

- Показать информацию на экране в игровой форме, что вызывает у детей огромный интерес, так как это отвечает основному виду деятельности дошкольника — игре.
- В доступной форме, ярко, образно, преподнести дошкольникам материал, что соответствует наглядно-образному мышлению детей дошкольного возраста.
- Привлечь внимание детей движением, звуком, мультипликацией, но не перегружать материал ими.
- Способствовать развитию у дошкольников исследовательских способностей, познавательной активности, навыков и талантов.
- Поощрять детей при решении проблемных задач и преодолении трудностей.

Следует также отметить и то, что использование ИКТ требует серьезной длительной подготовки, навыков работы с компьютером и, безусловно, большего времени для подготовки воспитателя к занятию. Но в данном случае потраченные усилия и время обязательно приведут к желаемому результату.

Для большей эффективности педагоги создают презентации с учетом индивидуальных возрастных особенностей, в нее включают анимационные картинки, элементы игры, сказки. Чередование демонстрации красочного

материала и беседы с детьми помогают в большей мере добиться поставленных целей. Грамотно подобранный материал позволяет отследить уровень знаний детей и спланировать дальнейшую работу. Для этого педагоги используют мультимедийное оборудование.

В заключении хочется отметить, что в условиях детского сада возможно, необходимо и целесообразно использовать ИКТ в различных видах образовательной деятельности. Совместная организованная деятельность педагога с детьми имеет свою специфику, она должна быть эмоциональной, яркой, с привлечением большого иллюстративного материала, с использованием звуковых и видеозаписей. Всё это может обеспечить нам компьютерная техника с её мультимедийными возможностями.

Характеристика кадрового состава.

ДОУ укомплектовано кадрами на 100% согласно штатному расписанию. Педагогический коллектив детского сада насчитывает 56 педагогов: 2 старших воспитателя, 45 воспитателей групп, 10 узких специалистов: 2 музыкальных руководителя, 3 педагога дополнительного образования, 2 инструктора по физической культуре, 2 учителя-логопеда, педагог-психолог.

В учреждении сложилась определенная система работы с педагогическими кадрами по совершенствованию уровня их профессиональной подготовки, что является главным условием достижения конечных результатов.

Администрация ДОУ создаёт условия для повышения квалификации педагогических кадров, проводится разносторонняя методическая работа, направленная на повышение их профессионального мастерства, индивидуальная помощь воспитателям при организации воспитательно-образовательного процесса в условиях обновлением образовательного процесса в соответствии с ФГОС ДО; групповые и индивидуальные консультации, семинары-практикумы, подготовка открытых просмотров, мастер-классы.

Категорийность педагогов.

Аттестация педагогических кадров в ДОУ проводилась в сроки. В связи с обновлением коллектива ДОУ, общая категорийность снизилась и составляет 65%.

В ДОУ разработан перспективный план по аттестации и курсовой подготовке педагогов, разработанный до 2019 года. Итоги аттестации педагогов в 2016-2017 уч. году: присвоение высшей кв.категории – 1 человек, 1 кв. категории – 3 человека, прошли процедуру аттестации на соответствие занимаемой должности – 5 педагогов.

В связи с введением ФГОС ДО требования к уровню профессионального образования педагогов значительно возросли. На конец 2016-2017 учебного года имеют педагогическое образование - 56 педагогов. 2 педагога прошли профессиональную переподготовку по специальности «Дошкольное образование». Таким образом, ДОУ укомплектовано педагогами с педагогическим образованием на 100%.

В 2016-2017 учебном году педагоги продолжают повышать свой образовательный уровень. 3 педагога продолжают обучение в НГПУ, ещё 2 педагога поступили на обучение в НГПУ в этом году.

Образовательный уровень педагогов

	2015-2016 г.
Высшее профессиональное	39 - 73%
Среднее профессиональное	17 - 27%

Для повышения своего профессионального уровня в этом учебном году прошли курсы повышения квалификации 19 педагогов. На следующий учебный год планируется повысить квалификацию ещё 11 педагогам.

Об эффективности распространения педагогического опыта в ДОУ говорит проведение практических консультаций, мастер-классов, выставок, где педагоги представляют свой опыт работы по различным направлениям. Показателем высокого уровня квалификации педагогов ДОУ является традиционное участие в методических мероприятиях района и города. Высокий профессионализм педагоги показывают на международной образовательной выставке УчСиб.

В детском саду используются разнообразные формы работы с кадрами: семинары-практикумы, педсоветы, организация деятельности творческой группы по УМК; консультации презентации, анкетирование, деловые игры, мастер-классы, коллективные просмотры педагогического процесса, конкурсы.

Достижения воспитанников и педагогов ДОУ.

Достижения воспитанников (Художественно-эстетическое развитие)

Период	Наименование конкурса (фестиваля, конференции и т.д.), уровень (международный, всероссийский, региональный, городской)	Результат участия	Фамилия, имя, участника (полностью)
2016-2017 учебный год	Региональный детско-юношеский конкурс «Сибирские искры»	Сертификат участника	Краснопольская Анна, 6 лет
	Региональный детско-юношеский конкурс «Сибирские искры»	Сертификат участника	Сапожникова Ева, 6 лет
	«Люблю тебя, мой край родной!» (международный конкурс)	Диплом участника	Баранова Карина, 7 лет
	Театральный фестиваль «Времен связующая нить»(районный)	Диплом в номинации «Юное дарование»	Потлова Варвара, 7 лет
	Театральный фестиваль «Времен связующая нить» (районный)	Диплом в номинации «Юное дарование»	Рожкова Алина, 7 лет

	Театральный фестиваль «Времен связующая нить» (районный)	лауреат	Театральный коллектив «Теремок»
	Всероссийская блиц-олимпиада «В гостях у сказки»	1 место	Бунеев Артем, 6 лет
	Всероссийский конкурс на образовательном портале «Просвещение»	1 место	Квашнин Лёша, 6 лет

**Достижения педагогов
(Художественно-эстетическое развитие)**

Период	Наименование конкурса (фестиваля, конференции и т.д.), уровень (международный, всероссийский, региональный, городской)	Результат участия	Фамилия, имя, отчество участника
2016-2017 учебный год	Региональный детско-юношеский конкурс «Сибирские искры»	Сертификат педагога-консультанта	Лубнина Татьяна Владимировна
	Всероссийский конкурс на образовательном портале «Просвещение»	Диплом за подготовку участника конкурса	Кускулакова Ольга Сергеевна
	Областной фестиваль самодеятельного творчества «Профсоюзы зажигают звезды»	лауреат	Вокальная группа «Хорошее настроение»
	Международный конкурс «Лучший сценарий праздника»	Диплом	Аверченко Анастасия Игоревна
	Районное методическое объединение музыкальных руководителей ДОО	Выступление	Фоминых Елена Викторовна
	Международная образовательная выставка «УЧСИБ – 2017»	Свидетельство участник	Ломакина Ольга Геннадьевна, Лубнина Татьяна Владимировна, Мазуренко Светлана Васильевна, Аверкова Ольга Викторовна, Замараева Людмила Леонидовна
	Всероссийский конкурс «Мое рукоделие»	3 место	Лубнина Татьяна Владимировна

**Экологическое воспитание (Познавательное развитие)
Достижения воспитанников**

Период	Наименование конкурса (фестиваля, конференции и т.д.), уровень (международный, всероссийский, региональный, городской)	Результат участия	Фамилия, имя, участник (полностью)
2016-2017 учебный год	Всероссийский конкурс по познавательному развитию	Диплом	Назаров Семен, 6 лет
	Всероссийское тестирование «Тотал Тест Март 2017»	Диплом победителя I	Кашеутова Вика, 6 лет

		степени	
	Районный экологический конкурс «Сохраним нашу планету!»	Победитель	Бунакова Полина, 7 лет
	Городской экологический конкурс «Сохраним нашу планету!»	Лауреат	Бунакова Полина, 7 лет

**Экологическое воспитание (Познавательное развитие)
Достижения педагогов**

Период	Наименование конкурса (фестиваля, конференции и т.д.), уровень (международный, всероссийский, региональный, городской)	Результат участия	Фамилия, имя, отчество участника
2016-2017 учебный год	Всероссийский конкурс по познавательному развитию	Диплом	Кускулакова Ольга Сергеевна
	Всероссийский конкурс «Доутесса»	Диплом	Воронцова Ольга Владимировна
	Районный экологический конкурс «Сохраним нашу планету!»	Свидетельство участника	Чучук Светлана Геннадьевна
	Городской экологический конкурс «Сохраним нашу планету!»	Благодарственное письмо	Медведева Людмила Григорьевна Казакова Ольга Викторовна

**Нравственно-патриотическое воспитание
Достижения воспитанников**

Период	Наименование конкурса (фестиваля, конференции и т.д.), уровень (международный, всероссийский, региональный, городской)	Результат участия	Фамилия, имя, отчество участника (полностью)
2016-2017 учебный год	Конкурс «Рождественская мастерская»	III место	Бондарчук Вика, 6 лет

**Нравственно-патриотическое воспитание
Достижения педагогов**

Период	Наименование конкурса (фестиваля, конференции и т.д.), уровень (международный, всероссийский, региональный, городской)	Результат участия	Фамилия, имя, отчество участника
2016-2017 учебный год	Международный творческий конкурс «Победилкин»	1 место	Кускулакова Ольга Сергеевна

	Конкурс в святые дни Рождества Христова	Благодарственное письмо	Казакова Ольга Викторовна
	Всероссийский творческий конкурс «Талантида»	3 место	Серых Анастасия Олеговна
	Фестиваль «Судьба моя – я воспитатель!»	Сертификат участника	Пивцаева Тамара Федоровна, Лазоренко Олеся Валерьевна
	Всероссийский конкурс «История дошкольного образования России»	диплом	Серых Анастасия Олеговна
	Международный конкурс социально значимых плакатов «Люблю тебя, мой край родной!»	Благодарственное письмо за участие	Ломакина Ольга Геннадьевна
	Семинар «Духовно-нравственное воспитание детей в условиях реализации ФГОС»	Сертификат участника	Чучук Светлана Геннадьевна, Чеснокова Татьяна Валерьевна

Здоровьесбережение Достижения педагогов

Период	Наименование конкурса (фестиваля, конференции и т.д.), уровень (международный, всероссийский, региональный, городской)	Результат участия	Фамилия, имя, отчество участника
2016-2017 учебный год	Международный конкурс «Здоровье в наших руках»	1 место	Ансимова Людмила Александровна
	Всероссийский конкурс «Доутесса», блиц-олимпиада «Формирование основ безопасности у детей дошкольного возраста»	лауреат	Воронцова Ольга Владимировна
	Районный конкурс «Профессионал года – 2016»	Диплом участника	Юнусова Екатерина Геннадьевна
	Районный смотр-конкурс строя и песни среди воспитанников ДОО «Аты-баты 2017»	Диплом участников	МКДОУ №238

	Районное методическое объединение инструкторов по физической культуре	Свидетельство выступающего	Юнусова Екатерина Геннадьевна, Фоминых Елена Викторовна
	Международный образовательный портал МААМ.RU	Свидетельство о публикации материала «Веселые старты»	Воронцова Ольга Владимировна
	Сотрудничество с компанией «Десант здоровья»	Благодарственное письмо за сотрудничество	МКДОУ №238

Материально-техническая база ДОУ.

Материально-техническая база соответствует целям и задачам воспитательно-образовательной работы в ДОУ, правилам пожарной безопасности, техники безопасности, СанПиН. Техническое состояние зданий удовлетворительное, технологическое оборудование в рабочем состоянии.

Предметно-развивающая среда дошкольного учреждения в 2016-2017 учебном году была значительно усовершенствована и дополнена благодаря творческому подходу педагогов и родителей воспитанников.

Территория ДОУ находится вдали от магистральных улиц, коммунальных и промышленных предприятий. По периметру ограждена забором и полосой зеленых насаждений. Территория озеленена, имеются цветники, газоны.

На территории две функциональные зоны: игровая зона; хозяйственная зона. Зона игровой территории включает в себя: групповые площадки; физкультурные площадки, автогородки, городок «Сказка».

Для защиты детей от солнца и осадков на территории групповых площадок установлены тентовые навесы. Тентовые навесы оборудованы деревянными полами, ограждены с трех сторон.

Хозяйственные зоны расположены со стороны входа в производственное помещение столовой, имеют самостоятельные въезды с улицы. В хозяйственных зонах находится овощехранилище, склад. Имеется площадка для сбора мусора на расстоянии 20 м от здания, стоят промаркированные контейнеры с крышками.

Въезд и вход на территорию ДОУ, проезды, дорожки к хозяйственным постройкам и контейнерной площадке для сбора мусора покрыты асфальтом.

Учреждение постоянно работает над укреплением материально-технической базы. Ежегодно силами коллектива проводится косметический ремонт. Участок детского сада озеленен, оснащен игровым оборудованием.

Вывод.

За последний год улучшены материально-технические и медико-социальные условия пребывания детей в ДОУ

Перспективы.

- Косметический ремонт групп № 9, 6, 3;

- Ремонт музыкального зала в здании по адресу Киевская, 7/1 ;
- Приобретение дидактических модулей для зоны ПДД;
- Приобретение оборудования в спортивные залы и методические кабинеты ДОУ.

Финансово-хозяйственное обеспечение ДОУ.

Административно-хозяйственная работа в ДОУ в первую очередь направлена на обеспечение жизнедеятельности учреждения, создание безопасных условий для ведения образовательного процесса, создание и укрепление материально технической базы.

Административной комиссией в установленные сроки проведена приемка учреждения к 2016-2017 учебному году, готовность учреждения составила практически 100%.

Для бесперебойного функционирования ДОУ своевременно с начала текущего года заключены договоры на коммунальные услуги, услуги по содержанию учреждения, поставку товаров.

С целью обеспечения сохранности имущества, недопущения аварийных ситуаций регулярно проводятся технические осмотры зданий, сооружений, подвального помещения и территории, с выявлением технических дефектов. Все записи заносятся в журнал технического осмотра зданий и сооружений.

С целью обеспечения пожарной безопасности в ДОУ заключен договор на техническое обслуживание системы АПС. Проводятся инструктажи по ППБ и ТБ 1 раз в квартал.

Финансовая деятельность ДОУ осуществляется на основании Сметы доходов и расходов и Плана административно-хозяйственной деятельности. Главным источником финансирования ДОУ является муниципальный бюджет, родительская плата и финансовые поступления в Некоммерческое партнёрство. Выделенные денежные средства расходуются своевременно и в полном объеме.

Заключенные договоры с подрядными организациями по обслуживанию учреждения в 2015 году исполнены полностью.

Средства родительской платы в основном направлены на организацию питания детей.

В рамках двухмесячника по благоустройству в апреле-мае проведена огромная работа по благоустройству и озеленению территории детского сада. При подготовке к летне-оздоровительному периоду для покраски малых форм и теневых навесов приобретено 30кг краски.

Вывод.

Проводимая административно-хозяйственная работа в ДОУ обеспечивает жизнедеятельность учреждения, безопасные условия для ведения образовательного процесса, создание и укрепление материально технической базы.

В целом все группы учреждения находятся в удовлетворительном состоянии: имеется в наличии игровая детская мебель, игрушки, ТСО, необходимые учебные пособия.

Однако остаются нерешенными следующие вопросы:

- необходима замена оконных блоков по всему учреждению;
- необходим ремонт бассейна в здании по адресу Киевская, 7/1;
- необходим поребриков на территории учреждения по адресу Киевская, 7/1;

Перспективы.

- обеспечивать эффективное распределение средств при составлении сметы на 2018 финансовый год;
- провести разъяснительную работу среди родителей воспитанников о необходимости своевременной оплаты взносов в Некоммерческое партнерство ДООУ (привлечение дополнительных средств).

Выводы по проведенному анализу и перспективы развития:

1. Воспитательно-образовательная деятельность велась в соответствии с поставленными целями и задачами.
2. Ведется работа по приведению развивающей предметно - пространственной среды в группах в соответствии с ФГОС ДО.
3. Осуществлялось сотрудничество с социумом, повлиявшее на качество оказания образовательных услуг
4. Установлено эффективное взаимодействие с родителями через вовлечение их в организацию воспитательно-образовательной деятельности ДООУ и применение активных, нетрадиционных форм работы с семьей.
5. Контролируется рост заболеваемости детей за счет использования различных здоровьесберегающих технологий.
6. ДООУ укомплектовано квалифицированными кадрами.

Перспективы развития:

Принимая во внимание достигнутые результаты, актуальность вышеперечисленных проблем побудила в дальнейшем продолжать работу по данным направлениям и определить перспективы работы на следующий учебный год:

1. Проектировать образовательную деятельность с учетом ФГОС ДО.
2. Продолжать работу по приоритетным направлениям развития.
 1. Продолжать работу по повышению уровня квалификации педагогического состава ДООУ. Содействовать повышению педагогического мастерства педагогов по разработке авторских программ и методических пособий, стимулировать к участию в семинарах, конференциях.
3. Обогащать РППС ДООУ в соответствии с ФГОС ДО, уделяя особое внимание приоритетным направлениям.

4. Продолжать работу по реализации модели конструктивного сотрудничества ДОУ и семьи, используя интерактивные формы взаимодействия.