

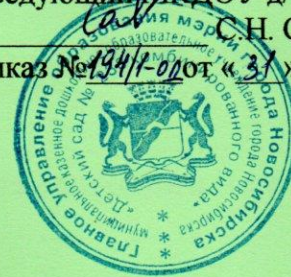
муниципальное казенное дошкольное
образовательное учреждение
города Новосибирска
«Детский сад № 238 комбинированного вида»
г. Новосибирск – 136, ул. Киевская 7/1, тел./факс 340-22-30
ИНН 5404154277 КПП 540401001 ОГРН 1025401486604

ПРИНЯТО:

на Педагогическом совете
МКДОУ д/с № 238
Протокол № 01 от «31» августа 2023 г.

УТВЕРЖДЕНО:

Заведующий МКДОУ д/с № 238
С.Н. Савиных
приказ № 194/1-01 от «31» августа 2023г



ПРОГРАММА
психологического сопровождения детей «Группы риска»
МКДОУ д/с № 238

Составители программы:
творческая группа педагогов

Новосибирск, 2023

СОДЕРЖАНИЕ

I.	ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ	
1.1.	Пояснительная записка.	3
1.1.1.	Цели и задачи реализации Программы.	4
1.1.2.	Принципы и подходы к формированию Программы.	5
1.1.3.	Значимые для разработки и реализации Программы характеристики. ...	6
1.2.	Планируемые результаты освоения Программы.	10
II.	СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ	
2.1.	Психолого-педагогическое и методическое сопровождение реализации основных и дополнительных образовательных программ.	11
2.1.1.	Коррекционно-развивающая работа.	16
2.2.	Особенности взаимодействия педагога-психолога с семьями воспитанников.	20
III.	ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ	
3.1.	Материально-техническое обеспечение Программы.	20
3.2.	Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды.	20

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка

Программа психолого-педагогического сопровождения обучающихся «группы риска» предназначена для детей 2-7 лет.

К «группе риска» относятся обучающиеся следующих категорий:

- дети ветеранов боевых действий, участников специальной военной операции (СВО);
- дети и (или) семьи, находящиеся в трудной жизненной ситуации;
- дети и (или) семьи, находящиеся в социально опасном положении;
- дети с проблемами эмоционального характера; дети с проблемами поведенческого характера; дети с проблемами общения; дети с проблемами невротического характера; дети с проблемами регуляторного характера.

Психологическое сопровождение участников образовательных отношений в ДОУ предполагает:

- повышение уровня психологической компетентности педагогов, родителей (законных представителей), и включает в себя глубокие знания возрастных особенностей и закономерностей развития детской психики, ориентированность на первичность развития базовых познавательных процессов;
- принятие условий возрастных норм, индивидуальности и уникальности каждого ребёнка;
- умение распознавать «внешние сигналы» ребёнка об утомлении, перевозбуждении, тревоге, страхе, потери интереса к делу, недомогании и другие, и правильно их интерпретировать.

Направления психолого-педагогической работы с обучающимися «группы риска»:

- комплексная психолого-педагогическая диагностика обучающихся - наблюдение, мониторинг актуального психического состояния, при необходимости - углубленная психодиагностика;
- психологическая экспертиза комфортности и безопасности образовательной среды;
- психопрофилактика, сохранение и укрепление психологического здоровья обучающихся в процессе обучения и воспитания в образовательных организациях;
- психологическое просвещение - повышение психологической грамотности участников образовательных отношений;
- психологическое консультирование участников образовательных отношений;
- психолого-педагогическое и методическое сопровождение - разработка психологических рекомендаций по формированию и реализации

индивидуальных учебных планов для обучающихся, переживших травматическое событие.

Таким образом, психологическое сопровождение образовательного процесса в ДООУ является обязательным в условиях реализации ФОП и ФАОП ДООУ.

Актуальность Программы обусловлена организацией психолого-педагогического сопровождения детей «группы риска» в условиях детского сада, направленного на профилактику, коррекцию, преодоление возникших трудностей в развитии, образовании обучающихся.

1.1.1. Цели и задачи реализации Программы

Цель: оказание психолого-педагогической помощи обучающимся «группы риска».

Задачи.

1. Способствовать сохранению психологического здоровья воспитанников, а также их эмоциональному благополучию.
2. Способствовать созданию благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребёнка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром.
3. Создать условия для развития социальных и интеллектуальных качеств личности каждого ребёнка, индивидуальности, самостоятельности и ответственности детей, формирования у них предпосылок учебной деятельности.
4. Способствовать созданию в ДООУ социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным и психологическим и физиологическим особенностям воспитанников.
5. Способствовать обеспечению равных возможностей для полноценного развития каждого ребёнка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья).
6. Обеспечить психолого-педагогическую поддержку семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития, образования, охраны и укрепления здоровья детей.
7. Создавать условия для поддержки образовательных инициатив семьи, в том числе путём включения родителей непосредственно в образовательную деятельность с детьми.
8. Способствовать эмоциональному благополучию всех участников образовательных отношений.
9. Обеспечить психолого-педагогическую поддержку педагогам и повышение их компетентности в вопросах развития, образования,

охраны и укрепления здоровья детей.

1.1.2. Принципы и подходы к формированию Программы

Содержание Программы строится на идеях развивающего обучения, с учетом возрастных и индивидуальных особенностей и зон ближайшего развития.

При разработке Программы учитывались научные подходы формирования личности ребенка:

- культурно-исторический подход (Л.С. Выготский, А.Р. Лурия)
- деятельностный подход (Л.А. Венгер, В.В. Давыдов, А.В. Запорожец, А.Н. Леонтьев, Н.Н. Поддьяков, Д.Б. Эльконин и др.)
- личностный подход (Л.И. Божович, Л.С. Выготский, А.В. Запорожец, А.Н. Леонтьев, В.А. Петровский, Д.Б. Эльконин и др.)

Эти подходы к проблеме индивидуального развития человека очень тесно взаимосвязаны и составляют теоретико-методологическую основу для:

- сохранения и укрепления психоэмоционального здоровья воспитанников;
- формирования у детей адекватной уровню образовательной программы целостной картины мира;
- интеграции личности воспитанника в национальную, российскую и мировую культуру;
- формирования основ социальной и жизненной адаптации ребенка;
- формирование основ толерантности; гуманности;
- развития позитивного эмоционально-ценностного отношения к окружающей среде, практической и духовной деятельности человека;
- развития потребности в реализации собственных творческих способностей.

Рефлексивно-деятельностный подход позволяет решать задачи развития психических функций через использование различных видов деятельности, свойственных данному возрасту. Принцип личностно-ориентированного подхода предлагает выбор и построение материала исходя из индивидуальности каждого ребенка, ориентируясь на его потребности и потенциальные возможности. Повышение эффективности основано на идеях поэтапного формирования действий.

В соответствии с ФОП и ФАОП ДО Программа опирается на научные принципы ее построения:

- принцип развивающего образования, который реализуется через деятельность каждого ребенка в зоне его ближайшего развития;
- сочетание принципа научной обоснованности и практической применимости, т.е. соответствие основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики;
- соответствие критериям полноты, необходимости и достаточности, приближаясь к разумному «минимуму»;

- единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач в процессе реализации, которых формируются знания, умения и навыки, имеющие непосредственное отношение к развитию детей дошкольного возраста;
- принцип интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, спецификой и возможностями образовательных областей;
- комплексно-тематический принцип построения образовательного процесса;
- решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей, и самостоятельной деятельности детей в рамках непосредственно образовательной деятельности, при проведении режимных моментов в соответствии с условиями ДОУ;
- построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми. Основной формой работы с детьми дошкольного возраста и ведущим видом деятельности для них является игра.

Реализация принципа непрерывности образования требует связи всех ступенек дошкольного образования, начиная с раннего и младшего дошкольного возраста до старшей и подготовительной к школе групп. Приоритетом с точки зрения непрерывности образования является обеспечение к концу дошкольного детства такого уровня развития каждого ребенка, который позволит ему быть успешным при обучении по программам начальной школы. Соблюдение принципа преемственности ориентирован на формирование у дошкольника качеств, необходимых для овладения учебной деятельностью - любознательности, инициативности, самостоятельности, произвольности и др.

1.1.3. Значимые для разработки и реализации программы характеристики

Психологические особенности детей и (или) семей ветеранов (участников) СВО:

- сниженные адаптационные способности;
- неудовлетворительное психологическое состояние;
- склонность к аддиктивному, девиантному, суицидальному поведению;
- сниженная самооценка;
- депрессивное состояние;
- ПТСР.

Психологические особенности детей и (или) семей, находящихся в трудной жизненной ситуации

Категория детей	Психологические особенности
Дети-сироты	Данной категории детей может быть свойственно: – затруднение отношений в межличностных связях (как со взрослыми, так и со сверстниками);
Дети, оставшиеся без попечения родителей	

	<ul style="list-style-type: none"> – проблемы пищевого поведения; – эмоциональная незрелость; – сниженная познавательная активность; – отставание в психическом развитии; – нарушение представлений о временных характеристиках становления личности; – избегающее (без взаимности, одностороннее) поведение.
Дети - жертвы вооруженных и межнациональных конфликтов, экологических и техногенных катастроф, стихийных бедствий	<p>Возможные психолого-педагогические проблемы, характерные детям в возрасте до 3-х лет: страхи, спутанность чувств. В поведении детей могут отмечаться: нарушение сна, потеря аппетита, агрессия, страх перед чужими людьми.</p> <p>Возможные психолого-педагогические проблемы, характерные детям в возрасте от 3 до 7 лет: тревога, боязливость, спутанность чувств, чувство вины, стыд, отвращение, чувство беспомощности, примирение со случившимся, отсутствие сопротивления, пассивная реакция на боль, болезненное отношение к замечаниям, критике, заискивающее поведение (внешне копирует поведение взрослых), негативизм, лживость, жестокость по отношению к взрослым. В поведении детей могут отмечаться: регрессия поведения, отстранённость, агрессия.</p>
Дети из семей беженцев и вынужденных переселенцев	
Дети, оказавшиеся в экстремальных условиях	
Дети - жертвы насилия	<p>Существуют разные виды насилия, но для всех них характерны общие признаки:</p> <ul style="list-style-type: none"> – задержка в развитии ребёнка: речевые нарушения, задержка психического, интеллектуального, эмоционально-волевого развития; – трудности в общении со сверстниками, избегание общения с прежними друзьями, отчуждение от братьев и сестёр, терроризирование младших детей и сверстников, жестокость по отношению к игрушкам; – регрессивное поведение; – проявление аутоагрессии; – изменение в эмоциональном состоянии и общении: замкнутость, изоляция, уход в себя, отвращение, стыд, вина, недоверие, истерическое поведение, враждебность, агрессия, быстрая потеря самоконтроля; – глубокие и быстрые личностные изменения: снижение самооценки, неспособность защитить себя, смирение, подавленность, тревожность,

	<p>уступчивость, угодливость, склонность к уединению, внешний локус контроля;</p> <ul style="list-style-type: none"> – нарушения сна (прерывистый, неглубокий, со вздрагиваниями и повторяющимися кошмарными сновидениями), питание (вплоть до булимии и анорексии); – соматические и психосоматические расстройства (энурез, энкопрез, нервные тики и т.п.).
<p>Дети с отклонениями в поведении</p>	<p>Детям с отклонениями в поведении свойственно:</p> <ul style="list-style-type: none"> – проявление вспышек гнева, несвойственных возрасту ребёнка (частые и плохо контролируемые); – применение намеренного поведения с целью досадить взрослому; – активные отказы выполнять требования взрослых, нарушение установленных ими правил; – частое противостояние взрослым в виде споров; – проявление злобы и мстительности; – преднамеренное разрушение чужой собственности (предметов); – нанесение ущерба другим людям с применением опасных предметов; – попытки ухода из детского сада, группы.

Психологические особенности детей и (или) семей, находящиеся в социально опасном положении (безнадзорные, беспризорные, склонные к бродяжничеству)

Семья, находящаяся в социально опасном положении – это семья, имеющая детей, где родители или законные представители несовершеннолетних не исполняют обязанности по их воспитанию, обучению и (или) содержанию и (или) отрицательно влияют на их поведение, либо жестоко обращаются с ними.

Основными особенностями семьи, находящейся в социально опасном положении, являются: низкий уровень педагогической культуры, деструктивные эмоционально-конфликтные отношения между супругами, возможное наличие таких факторов (в единственном или совокупном их проявлении) как:

- социально-экономическое неблагополучие,
- аморальный образ жизни,
- зависимость от алкоголя и психоактивных веществ,
- деформированность общечеловеческих ценностных ориентации,
- неразборчивость в брачном выборе и повторные браки, без учета интересов детей,
- жестокое отношение к детям и насилие над ними,
- пренебрежение к санитарно-гигиеническим нормам и т.п.

Детям, воспитывающихся в таких семьях могут быть свойственны следующие особенности:

- трудности в коммуникации со сверстниками и взрослыми;
- эмоциональная незрелость;
- сниженная познавательная активность;
- отставание в психическом развитии.

Психологические особенности обучающихся другой категории детей «группы риска»

Категория детей	Психологические особенности
Дети с проблемами эмоционального характера	Детям с проблемами эмоционального характера свойственна повышенная возбудимость, апатия, раздражительность, тревожность, появление фобий, капризы, истерики.
Дети с проблемами поведенческого характера	Детям с проблемами поведенческого характера свойственно проявление грубости, вспышки агрессии по отношению к взрослым и сверстникам, лживость, упрямство, требовательность. Дети часто спорят с взрослыми, гневаются, не контролируют эмоции, склонны переносить вину на другого человека, обидчивы, не подчиняются правилам и требованиям.
Дети с проблемами общения	Дети с проблемами общения – это дети, которым свойственна стеснительность, замкнутость, излишняя чувствительность. У этих детей может наблюдаться выраженная нереализованность потребности в лидерстве. В поведение таких детей может наблюдаться конфликтность, драчливость.
Дети с проблемами невротического характера	Дети с проблемами невротического характера – это дети, у которых может наблюдаться потеря аппетита, энкопрез, энурез, заикание.
Дети с проблемами регуляторного характера	У детей с проблемами регуляторного характера может наблюдаться расстройство сна, быстрая утомляемость, навязчивые движения, двигательная расторможенность и снижение произвольности внимания.

Программа разработана с учетом возрастных и психологических особенностей обучающихся «группы риска» в возрасте от 2-7 лет, в соответствии с нормативно-правовыми документами:

- Конвенция о правах ребёнка. Принята Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989 г.; ратифицирована Верховным Советом СССР 13.06.1990 г.

- Федеральный закон от 24 июля 1998 г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребёнка в Российской Федерации».
- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
- Федеральный закон от 24 июня 1999 г. N 120-ФЗ "Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних"
- Федеральная образовательная программа дошкольного образования. Утверждена приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 г. N 1028.
- Федеральная адаптированная образовательная программа дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья Утверждена приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 24 ноября 2022 г. от 24.11.2022 N 1022.
- Постановления Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 № 2 «Об утверждении санитарных правил СанПиН 1.2.3685 – 21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».
- Приказ от 31 июля 2020 г. № 373 «Об утверждении порядка осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам — образовательным программам дошкольного образования».
- Распоряжение Министерства просвещения РФ от 9 сентября 2019 г. № Р-93 «Об утверждении примерного Положения о психолого-педагогическом консилиуме образовательной организации».

1.2. Планируемые результаты освоения Программы

Целевые ориентиры на этапе завершения Программы:

- ребенок овладевает основными культурными способами поведения, принятыми в обществе;
- ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх;
- ребенок способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства;
- ребенок умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;
- ребенок использует речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний;
- ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения.

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1 Психолого-педагогическое и методическое сопровождение реализации Программы

Участниками реализации Программы являются все члены психолого-педагогического консилиума (ППк) ДОУ, а также воспитатели групп, в которых имеется данный контингент обучающихся.

Старший воспитатель, воспитатели групп на основе наблюдения, педагогической диагностики и обследования семьи, ресурсных возможностей родителей формулируют рекомендации по оптимизации воспитательного потенциала семьи. При необходимости комплексной, систематической работы с обучающимся старшим воспитателем инициируется заседание психолого-педагогического консилиума.

Целью ППк в контексте работы с обучающимися «группы риска» является обеспечение диагностико-коррекционного психолого-педагогического сопровождения обучающихся указанной категории, исходя из реальных возможностей организации и в соответствии со специальными образовательными потребностями, возрастными и индивидуальными особенностями, состоянием соматического и нервно-психического здоровья обучающихся.

Задачи ППк по сопровождению обучающихся «группы риска».

1. Своевременное выявление и ранняя (с первых дней пребывания, обучающегося в образовательной организации) диагностика отклонений в поведении и/или состояний декомпенсации.

2. Профилактика физических, интеллектуальных и эмоционально-личностных перегрузок и срывов обучающегося.

3. Выявление резервных возможностей развития обучающегося.

4. Определение характера, продолжительности и эффективности индивидуальной профилактической работы в рамках имеющихся в организации возможностей и за ее пределами.

5. Подготовка и ведение документации, отражающей динамику профилактики девиантного поведения, учебной дезадаптации.

6. Перспективное планирование профилактической и коррекционно-развивающей работы, оценка ее эффективности.

В состав ППк входят: председатель ППк, педагог-психолог, учитель-дефектолог, учитель-логопед, педагогические работники образовательной организации, представляющие обучающегося на ППк и анализирующие динамику развития, обучающегося и усвоения им образовательной программы: воспитатели. При необходимости в состав ППк включаются другие специалисты. В случае отсутствия специалиста, необходимого для обследования, конкретного обучающегося и консультирования педагогов и родителей (законных представителей) по вопросам его развития, адаптации, динамики в обучении, возможно

привлечение специалиста соответствующего профиля из иных организаций (прежде всего ППМС-центров в рамках сетевой формы взаимодействия).

В основе порядка взаимодействия специалистов, ведущих комплексное сопровождение обучающихся «группы риска», лежат принципы:

- принцип межведомственного и полипрофессионального взаимодействия субъектов системы профилактики трудностей, обучающихся определяет порядок формирования отношений между ними посредством согласования планов мероприятий и действий по их реализации, контроля за их выполнением;
- принцип распределения сфер ответственности предполагает конкретных исполнителей и закрепление за ними определенного круга задач, функций в рамках ведомственной компетенции, осуществление которых необходимо для достижения поставленных целей;
- принцип индивидуального подхода реализуется путем осуществления профилактики с учетом индивидуальных особенностей конкретного обучающегося, семьи, в значительной степени влияющих на его поведение в разных жизненных ситуациях;
- принцип законности предусматривает соблюдение требований действующего законодательства Российской Федерации в работе и с обучающимися, и семьями, воспитывающими ребенка с девиантным поведением.

Для проведения целенаправленных диагностических и профилактических мероприятий в отношении обучающихся требуется получить согласие на осуществление диагностики и профилактики со стороны родителей (законных представителей) ребенка. В случае отказа родителей (законных представителей) ребенка от сотрудничества соответствующая информация передается в органы опеки и попечительства с указанием на возможное нарушение прав обучающегося в семье.

На основании заключения и рекомендаций ППк составляется программа индивидуальной профилактической работы с обучающимся, в проектировании которой принимают участие все субъекты профилактики. В качестве куратора реализации индивидуальной профилактической программы, назначается воспитатель группы, которую посещает обучающийся данной категории. Программа профилактики утверждается руководителем образовательной организации. Индивидуальная программа профилактики разрабатывается специалистами ППк, где педагоги и родители (законные представители) являются полноправными членами команды. Индивидуальная программа профилактики определяет специфику содержания работы с обучающимся на основе рекомендаций ППк, комплексной диагностики специалистами особенностей личности и поведения обучающегося, ожиданий родителей (законных представителей) – с целью создания условий для максимальной реализации особых образовательных потребностей обучающегося «группы риска» в процессе обучения и воспитания. Руководитель образовательной организации несет

ответственность за содержание и выполнение индивидуальной профилактической программы. Председатель ППк координирует деятельность всех участников образовательного процесса, анализирует требования ФООП, ФАОП ДОУ, определяет временные границы реализации индивидуальной профилактической программы. Специалисты ППк планируют формы работы по реализации разделов индивидуальной программы: индивидуальные, индивидуально-групповые, групповые; определяют критерии эффективности реализации индивидуальной профилактической программы, описание мониторинга коррекционной работы; проектируют необходимые структурные составляющие индивидуальной профилактической программы, определяют сроки реализации индивидуальной программы; корректируют содержание программы на основе результатов промежуточной диагностики.

Содержание индивидуальной профилактической программы разделено на четыре основных блока:

1) общие сведения (включает данные об обучающемся, родителях (законных представителях), рекомендации ППк по созданию специальных условий получения образования обучающимся «группы риска», заключение ППк);

2) деятельность воспитателей группы (данный раздел включает педагогический инструментарий, позволяющий адаптировать и модифицировать образовательный процесс в соответствии с индивидуальными особенностями обучающихся на основе специализированных методик);

3) организация профилактической и коррекционно-развивающей работы (зона ответственности специалистов сопровождения, определенных решением ППк, включает сведения о направлениях профилактической и коррекционно-развивающей работы специалистов сопровождения (педагога-психолога, учителя-логопеда, учителя-дефектолога, тьютора), критерии оценки эффективности реализации профилактической работы. При необходимости к индивидуальной профилактической работе привлекаются организации-партнеры - субъекты профилактики: социально-реабилитационные центры для несовершеннолетних (с целью коррекции поведения обучающегося и помощи в тяжелой жизненной ситуации), центры социального обслуживания населения (с целью оказания помощи семье обучающегося, содействия в трудоустройстве); комиссии по делам несовершеннолетних и защите их прав; органы опеки и попечительства (с целью сопровождения семьи обучающегося); учреждения здравоохранения (с целью медицинской помощи обучающемуся); центры психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи (осуществляют деятельность на основании статьи 42 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», комплексное сопровождение обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной

адаптации); иные органы, организации и учреждения, участвующие в процессе оказания помощи обучающимся, которые могут выступать субъектами межведомственного взаимодействия. Методическую помощь специалистам образовательной организации, ведущим профилактическую работу, могут оказывать методические кабинеты при органах управления образованием;

4) социализация (в данном разделе планируются мероприятия, позволяющие рационально организовывать свободное время обучающихся, выработать и закрепить социально желательные образцы поведения (дополнительное образование, конкурсы, фестивали, ярмарки, экскурсии и др.)

Контроль за реализацией проводимых профилактических мероприятий осуществляет куратор программы, который не реже одного раза в полгода представляет информацию о ее результативности на заседании ППК.

Результативность и эффективность оцениваются на основе информации, предоставляемой куратором, педагогом-психологом и иными специалистами членами команды, принимающими участие в реализации индивидуальной программы профилактики. В случае необходимости ППК принимается решение об изменении (дополнении) индивидуальной программы профилактических мероприятий с обучающимся. Важно подчеркнуть, что, если обучающийся «группы риска» имеет ограниченные возможности здоровья (либо ППК связывает поведенческие нарушения обучающегося с ограниченными возможностями здоровья), такой обучающийся направляется на ППК, на основе рекомендаций которой ему определяется вариант адаптированной образовательной программы (АОП), учитывающей его особые образовательные потребности. Для направления обучающегося на ТПМПК специалисты готовят пакет документов в соответствии с Приказом №1082.

Работа педагога-психолога и воспитателей группы с обучающимися «группы риска» осуществляется следующим образом:

- выявление неблагополучных семей;
- определение причин семейного неблагополучия;
- создание доверительных отношений «педагог-психолог – ребенок», «воспитатель – ребенок»;
- организация взаимодействия с семьей ребенка;
- психологическая и социально-педагогическая поддержка детей «группы риска»;
- выявление причин деформации в развитии детей «группы риска»;
- поиск средств и способов их устранения;
- оказание разносторонней помощи нуждающимся детям;
- повышение самооценки и социального статуса;
- нормализация отношений с социальной средой;
- проведение индивидуальных консультаций для формирования установки на изменение образа жизни.

Педагог-психолог на основе наблюдения за обучающимся, проведения диагностического обследования составляет заключение и формулирует рекомендации участникам образовательных отношений.

Психолого-педагогическое сопровождение детей «группы риска» состоит из следующих этапов:

Первый этап – психолого-педагогическая диагностика обучающихся «группы риска». На данном этапе осуществляется выбор методов диагностического обследования. Диагностические материалы позволяют получить результаты, способствующие учету причин жизненных затруднений ребенка.

Предлагаемые методики для диагностики детей старшего дошкольного возраста:

– Методика первичной диагностики М. И. Рожкова и М. А. Ковальчука, адаптировав её для детей дошкольного возраста.

– Анкета для воспитателей «Критерии агрессивности у ребенка» Авторы: Г.П. Лаврентьева, Т.М. Титаренко.

Для детей младшего дошкольного возраста подходит метод педагогического наблюдения.

Кроме того, можно использовать методики обозначенные в Программе психолог-педагогического сопровождения образовательного процесса в МБДОУ д/с № 428.

Второй этап – прогнозирование результатов психолого-педагогического сопровождения.

В ходе реализации этапа ведется профилактическая работа с детьми «группы риска». При этом определяются потенциальные возможности детей с затруднениями. После анализа полученной информации разрабатывается план индивидуального сопровождения ребенка. Также возможно использование метода группового психолого-педагогического сопровождения. Суть данного метода заключается в помощи ребенку, при которой используют потенциал группы для развития духовно-нравственных сфер под наблюдением педагога-психолога. В данной работе активно используется творческая деятельность, динамическое общение. В результате расширяется персональный опыт, социальная активность всех членов группы.

Третий этап – коррекция выявленных нарушений. Указанный этап способствует формированию коллективных мнений и суждений о ребенке; перестройке общения ребенка со сверстниками в системе межличностных отношений; включению обучающегося в коллективно организуемые виды деятельности; развитию и коррекции познавательных процессов, обучающихся; формированию положительного отношения к учебно-познавательной, игровой мотивации.

Четвертый этап – анализ и оценка результатов деятельности по осуществлению психолого-педагогического сопровождения детей «группы

риска». Психолого-педагогическое сопровождение детей «группы риска» должно быть реализовано комплексно. Только в таком случае возможно достичь положительных результатов. Поэтому комплексный подход должен быть положен в основу работы с данной категорией детей. Преодоление конфликтных ситуаций с детьми «группы риска» представляет собой координацию профессиональных умений различных специалистов, которые работают с ними, в целях обеспечения эффективности работы в нужном направлении.

Воспитатель предоставляет сведения о ребенке «группы риска» по следующим показателям:

- участие обучающегося в жизни группы;
- положительные качества личности;
- взаимоотношение со сверстниками;
- досуг ребенка в свободное время;
- влияние семьи;
- причины возникновения конфликтов со сверстниками;
- проведённая работа с обучающимся и ее результаты.

Педагог-психолог:

- изучает поведение ребенка «группы риска», особенности его жизни и воспитания, отношение к учению, к игре, взаимоотношение со сверстниками;
- выявляет недостатки семейного воспитания, взаимоотношение с родителями, «авторитет» родителей;
- проводит коррекционно-развивающие занятия с целью осознанности своих поступков, умения выражать эмоции приемлемым способом, преодоления страхов в общении из-за чего возникают конфликты;
- наблюдает за поведением ребенка в разрешении конфликтных ситуаций;
- выявляет эффективные методы работы, которые приносят положительные результаты.

Оказывая психолого-педагогическое сопровождение детей «группы риска», следует учитывать работу не только одного специалиста. Необходимо проанализировать комплексную работу всех специалистов, деятельность которых направлена на оказание всесторонней помощи обучающемуся.

Заведующий ДОО осуществляет координацию деятельности всех специалистов и в случае необходимости принимает следующие решения:

- о приглашении родителей ребенка на заседание ППк;
- в случае уклонения от исполнения родительских обязанностей о ходатайстве перед ПДН о составлении протокола на родителей;
- о вынесении вопроса на педагогический совет для обсуждения и принятий коллегиального решения.

2.1.1. Коррекционно-развивающая работа

Коррекционно-развивающая работа организуется педагогом-психологом по обоснованному запросу педагогов и родителей (законных

представителей); на основании результатов психологической диагностики и рекомендаций ППк.

В таблице 1 представлена Коррекционно-развивающая работа с обучающимися «группы риска»

Таблица 1 - Коррекционно-развивающая работа с обучающимися «группы риска»

Категория детей	Задачи работы
Дети с отклонениями в поведении.	<ul style="list-style-type: none"> – Коррекция /развитие социально-коммуникативной, личностной, эмоционально-волевой сферы. – Помощь в решение поведенческих проблем. – Формирование адекватных, социально-приемлемых способов поведения. – Развитие рефлексивных способностей. – Совершенствование способов саморегуляции.
Дети с проблемами эмоционального характера (повышенная возбудимость)	<p>Преодолевать психоэмоциональное напряжение. Содействовать свободному, раскрепощённому выражению чувств, эмоций. Обогащать позитивный эмоциональный опыт, поведенческий репертуар. Создавать условия для проявления самостоятельности. Формировать осознание своих переживаний, их причин, особенностей проявления. Учить приёмам расслабления, саморегуляции эмоций. Развивать высшие чувства, творчество, самоконтроль в деятельность. Обучать родителей и педагогов эффективным приёмам взаимодействия с детьми в трудных воспитательных ситуациях.</p>
Дети с проблемами поведенческого характера (грубость, агрессия, обман).	<p>Содействовать расширению интересов, осознанию норм и правил поведения, нежелательных последствий при их нарушении. Развивать способность делать личностный выбор, инициативность, навыки целеполагания, саногенное мышление, самоконтроль в деятельности. Учить разрешать конфликтные ситуации адекватными способами. Создавать ситуации успеха, условия для проявления самостоятельности, творческого общения. Обогащать поведенческий репертуар. Формировать информативные представления о своих потребностях, интересах, мотивах, особенностях, достижениях; умения соподчинять</p>

	мотивы. Обучать родителей и педагогов эффективным приёмам взаимодействия с детьми в трудных воспитательных ситуациях.
Дети с проблемами общения (выраженная нереализованная потребность в лидерстве).	Развивать адекватное восприятие партнёра по общению. Формировать интерес к ровесникам и взрослым как партнёрам по общению; приёмы передачи информации в общении, как вербальные, так и невербальные. Стимулировать инициативу в общении. Учить использовать продуктивные приёмы межличностного взаимодействия, разрешать конфликтные ситуации адекватными способами. Содействовать осознанию норм и правил поведения, нежелательных последствий при их нарушении. Создавать условия для творческого общения. Развивать самоконтроль в общении. Обучать родителей и педагогов эффективным приёмам взаимодействия с детьми в трудных воспитательных ситуациях.
Дети с проблемами невротического характера.	Уменьшение остроты личностных реакций на ситуации, вызывающие невротические проявления. Отреагирование актуальных эмоций и чувств. Также работа с детьми с проблемами невротического характера должна вестись в тесном взаимодействии с родителями (законными представителями) и содержать в себе выдачу рекомендаций и направление к невропатологу.
Дети с проблемами регуляторного характера	По необходимости направление ребёнка к невропатологу. Развитие произвольного внимания. Снятие психоэмоционального напряжения. Обучение навыкам расслабления.

В процессе психолого-педагогического сопровождения мы предлагаем использовать следующие *методы и технологии* коррекции трудностей, обучающихся «группы риска»:

- *сюжетная игра*
- *игры драматизации*
- *произведения детских писателей и поэтов, фольклор*
- *арттерапия*
- *сказкотерапия*
- *музыкотерапия, танцевальная терапия*
- *работа с мягким материалом, песочная терапия*
- *ароматерапия*

- *информационно-коммуникативные технологии*
- *здоровьесберегающие технологии*

Основные приёмы работы:

- беседа,
- игры на развитие коммуникативных навыков,
- игры по правилам;
- приемы творческой деятельности;
- чтение и обсуждение художественной литературы;
- совместный просмотр и обсуждение мультфильмов;
- приемы театрализованной деятельности;
- игры с песком и водой;
- приемы выражения гнева;
- визуальные карты-подсказки, карты интересов ребенка;
- открытые, закрытые вопросы;
- техника активного слушания;
- приемы эмоциональной поддержки и принятия.

Педагогический коллектив, работая с ребенком из семьи участника СВО, должен придерживаться определенных особенностей работы:

1. Все участники образовательных отношений могут иметь непосредственное отношение к СВО.
2. Обсуждение СВО и любых связанных с ней тем может вызывать у обучающихся сильные эмоциональные реакции.
3. Важно при этом проявлять уважение ко всем точкам зрения, предоставить обучающимся право высказываться и быть выслушанным.
4. Активное слушание. Важнее попытаться понять обучающегося и дать ему понимание, что принимают его чувства, а не донести ему какую-то мысль.
5. Целесообразно рассматривать агрессивное поведение детей ветеранов (участников) СВО в контексте проблемы, избегать стереотипов. Важно не навредить обучающемуся, и без того переживающему тяжелейшие стрессогенные ситуации.

Педагоги могут обучить детей следующим приемам преодоления тревожных состояний

– «Контроль дыхания». Уменьшение физиологических симптомов тревоги возможно путем регулирования дыхания. Сделайте вместе с обучающимся глубокий вдох животом на четыре счета и выдох на шесть счетов. Повторяйте в течение нескольких минут.

– «5-4-3-2-1». Попросите обучающегося перечислить: пять вещей, которые он может видеть, четыре вещи, которые он может потрогать, три вещи, которые он может услышать, две вещи, которые он может обонять, и одну вещь, которую он может попробовать на вкус.

– «Проговаривание собственных эмоций». Вербализация эмоций и чувств обучающегося при условии принятия со стороны взрослого.

2.2. Особенности взаимодействия педагога-психолога с семьями воспитанников

Важным условием для формирования положительных результатов работы с обучающимся «группы риска» является работа с семьей.

Целью работы с родителями является повышение психолого-педагогической компетентности в вопросах преодоления трудностей у обучающихся.

Учитывая то, что родители являются активными участниками образовательного процесса, непосредственно влияющими на формирование приемлемого поведения, большое внимание в данной программе уделяется взаимодействию с родителями, они могут быть включены во все направления работы по реализации индивидуальной профилактической программы обучающегося «группы риска».

III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Материально-техническое обеспечение Программы

МКДОУ д/с № 238 располагает необходимой и достаточной материально-технической базой для реализации Программы.

В детском саду имеется 7 групп с избыточной развивающей предметно-пространственной средой. Имеется два кабинета учителей-логопедов, один кабинет педагога-психолога, спортивный, музыкальный зал. Подробно можно ознакомиться по ссылке:

<https://ds238nsk.edusite.ru>

3.2. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды

Программа подразумевает организацию предметно-пространственной среды не только в кабинете педагога-психолога, но и в групповых ячейках, с целью использования ее потенциала для коррекции трудностей обучающихся. Так в групповых ячейках воспитатели оформляют следующие центры: «Центр уединения», «Здесь живут эмоции».

Компоненты среды должны быть экологичны, безопасны, давать возможность детям психоэмоциональной разгрузки, при желании детей, обеспечивать им возможность общения, совместной/индивидуальной игры. Вся среда ДОО должна быть гармоничной и эстетически привлекательной. При выборе материалов и игрушек для ППС необходимо ориентироваться на продукцию отечественных и территориальных производителей. Игрушки, материалы и оборудование должны соответствовать возрастным особенностям детей, решать поставленные задачи центров активности.