



муниципальное казенное дошкольное образовательное
учреждение города Новосибирска
«Детский сад № 238 комбинированного вида»
г. Новосибирск – 136, ул. Киевская 7/1, тел./факс 340-22-30
ИНН 5404154277 КПП 540401001 ОГРН 1025401486604

СОГЛАСОВАНО:

Начальник департамента
образования мэрии города
Новосибирска

Р.М.Ахметгареев



УТВЕРЖДЕНА:

Заведующий МКДОУ д/с №238
С.Н.Савиных
приказ № 122-од
« 01 » сентября 2017 г.



СОГЛАСОВАНО:

Управляющим советом
МКДОУ д/с №238
протокол № 7
от « 24 » августа 2017 г.

ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ
муниципального казенного дошкольного
образовательного учреждения города Новосибирска
«Детский сад №238 комбинированного вида»
на 2017 - 2022 годы

ПРИНЯТА:

на педагогическом совете
протокол № 01
от «31» августа 2017 г.

г. Новосибирск 2017 г

Содержание:

Пояснительная записка

Паспорт программы развития

- I. Информационная справка об учреждении
 - II. Аналитико-прогностическое обоснование Программы развития
 1. Анализ образовательного процесса.
 2. Анализ здоровьесберегающей и здоровьесформирующей деятельности ДОУ
 3. Анализ управляющей системы.
 4. Анализ ресурсных возможностей.
 5. Анализ социальных ресурсов.
 6. Мониторинг наличия и актуального состояния информационно-коммуникационных ресурсов.
 7. Анализ материально-технических ресурсов ДОУ.
 - III. Концепция развития детского сада
 - IV. Управление реализацией Программы развития
 - V. Ожидаемые результаты
 - VI. Условия реализации приоритетных направлений Программы развития
 - VII. Оценка результатов Программы развития и система контроля за выполнением Программы
- Заключение
- Библиография

ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

Показатели	Содержание
<p>Наименование Программы</p> <p>Основания для разработки Программы</p>	<p>ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ муниципального казенного дошкольного образовательного учреждения города Новосибирска «Детский сад №238 комбинированного вида» на 2017- 2022 годы</p> <ul style="list-style-type: none"> • Конституция Российской Федерации; • Федеральный закон от 29.12.2012г № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации; Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (ФГОС ДО); • СанПиН 2.4.1.3049 – 13, «Требования к приему детей в дошкольные образовательные организации, режиму дня и организации воспитательно-образовательного процесса»; • Лицензией на разрешение образовательной деятельности по программам дошкольного и дополнительного образования № 9709 от 22.04.2016г.,серия54ЛО1, № 0003137, приложение № 1 к лицензии на осуществление образовательной деятельности. • Государственной программой Российской Федерации «Развитие образования»на 2013-2020 годы (принята на заседании Правительства РФ 11 октября 2012 утверждена Распоряжением Правительства РФ от 22.11.2012 № 2148-р, от 15.05.2013 № 792-р, Постановлением Правительства РФ от 15.04.2014 г. № 295) • Уставом учреждения приказ № 96-ОД от 05.02.2015г.; • Положением о лицензировании образовательной деятельности (утв. Постановлением Правительства РФ от 16.03.11г. № 174); • Национальная доктрина образования Российской Федерации до 2025 года (утверждена Постановлением Правительства РФ от 04.10.2000 г. № 751); • Концепция долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации на период до 2020 года (утверждена Постановлением Правительства РФ от 17.02.2008 г. № 1662-р) • План мероприятий («дорожная карта») изменений в системе образования Новосибирской области, направленных на повышение эффективности и качества (утвержден Распоряжением Правительства НСО от 23.04.2013 г. № 192-рп);
<p>Заказчик Программы</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Департамент образования мэрии города Новосибирска; • Управляющий совет МКДОУ д\с №238.

<p>Разработчики Программы</p>	<p>Савиных С.Н. – заведующий; Романова Е.А. – заместитель заведующего по УВР; Пивцаева Т.Ф. - заместитель заведующего по УВР; Лазоренко О.В. – старший воспитатель; Шевчук Е.А. – старший воспитатель; Ломакина О.Г. – педагог дополнительного образования высшей квалификационной категории; Ломакина Е.А. - педагог дополнительного образования; Мазуренко С.В. - педагог дополнительного образования первой квалификационной категории Антонова Т.Л. – музыкальный руководитель высшей квалификационной категории; Фоминых Е.В. - музыкальный руководитель; Казакова О.В. – воспитатель высшей квалификационной категории; Анпилогова Л.Н. – воспитатель высшей квалификационной категории Скляренок С.В. – инструктор по физической культуре высшей квалификационной категории; Юнусова Е.Г. - инструктор по физической культуре первой квалификационной категории; Шульдайс М.А. – учитель-логопед высшей квалификационной категории; Кузнецова Е.В. – учитель-логопед первой квалификационной категории.</p>
<p>Цель Программы</p>	<p>Создание условий для обеспечения вариативности образования в МКДОУ №238 путем качественной реализации парциальных программ (в рамках ООП), а также через организацию системы кружковой работы, способствующей полноценному развитию и социализации дошкольников.</p>
<p>Задачи</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Создание условий для участия всех заинтересованных субъектов в управлении качеством образования в МКДОУ д/с №238; • Обучение педагогов МКДОУ д/с №238 технологиям педагогического проектирования. • Повышение уровня профессионального мастерства сотрудников детского сада в применении ИКТ. • Формирование социального заказа на повышение квалификации педагогов, исходя из их профессионального развития. • Создание комплексной системы воспитания и развития, ребенка, направленной на сохранение и укрепление здоровья детей, формирование у родителей, педагогов, воспитанников ответственности в виде сохранения собственного здоровья. • Повышение интереса к окружающему миру,

	<p>экологической грамотности, развития познавательной инициативы ребенка, а также укрепление и развитие тесной связи детского сада и семьи через театрализованную деятельность.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Создание взаимовыгодного социального партнерства для функционирования учреждения в режиме открытого образовательного пространства, обеспечивающего полноценную реализацию интересов личности, общества, государства в воспитании подрастающего поколения. • Формирование основ безопасности жизнедеятельности и здорового образа жизни у детей дошкольного возраста. • Создание условий для качественной реализации приоритетного направления – нравственно-патриотического воспитания.
<p>Сроки и этапы реализации Программы</p>	<p>2017-2022 годы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Подготовительный (2017г.); 2. Текущий (2018-2020гг.); 3. Заключительный (2022г.).
<p>Исполнители</p>	<p>Административный состав ДОУ; Педагогический состав ДОУ.</p>
<p>Ожидаемые конечные результаты реализации</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Повышение качества образовательного процесса, обеспечение его вариативности. • Повышение уровня компетентности педагогов, уменьшение процента текучести кадров в коллективе. • Отсутствие дефицита учебно-методических материалов. • Возрождение ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни всех участников образовательных отношений. • Сформирован высокий уровень знаний по экологической и физической культуре, нравственно-патриотическому воспитанию, безопасному поведению в различных видах деятельности. • Налажено эффективное взаимодействие ДОУ с социальными партнерами. • Налажена система кружковой деятельности в учреждении. • Качественно работает система внутренней оценки качества образования.
<p>Система организации контроля реализации Программы</p>	<p>Отчет заведующего детского сада на итоговом педагогическом совете, заседании Управляющего совета, информация на сайте детского сада (1 раз в год).</p>

І. Информационная справка об учреждении

МКДОУ д\с № 238 Ленинского района г. Новосибирска открыт 19 октября 1992 года. До 1998 года являлся ведомственным дошкольным учреждением (металлургический завод им. Н.Кузьмина). С июня 1998 года является муниципальным дошкольным образовательным учреждением. В июне 2015 года на баланс учреждения было передано здание, для открытия второго корпуса детского сада № 238 по адресу ул. Забалуева, 15.

Сведения о муниципальной общеобразовательной организации, реализующей образовательную программу дошкольного образования, расположенной на территории Новосибирской области (далее - ОО)	
Полное наименование ОО (в соответствии с Уставом)	муниципальное казенное дошкольное образовательное учреждение города Новосибирска «Детский сад № 238 комбинированного вида»
Ф.И.О. руководителя	Савиных Светлана Николаевна
Почтовый адрес ОО	630136, город Новосибирск, ул. Киевская 7/1 630120, город Новосибирск, ул. Забалуева 15
Контактный телефон	8(383) 340-32-01, 8(383) 340-22-30, 8(383) 350-22-00
Факс	8(383) 340-22-30
E-mail	ds_238_nsk@nios.ru
Адрес сайта ОО	ds-238.nios.ru

В МКДОУ д\с № 238 функционирует:

- в первом корпусе - 13 групп с общей численностью 405 человек
- во втором корпусе - 10 групп с общей численностью 290 детей

Воспитательно-образовательную работу с детьми ведут 58 педагогов, в том числе 2 старших воспитателя, 46 воспитателей, 2 инструктора по физическому воспитанию, 2 музыкальных руководителя, 1 педагог-психолог, 3 педагог дополнительного образования, 2 учителя-логопеда.

Кадровый ресурс ОУ

Показатель	Кол. чел.	%
Всего педагогических работников (чел.)	58	
Укомплектованность штатов педработников (%)	100 %	
Внешних совместителей	0	0%
Количество педагогических работников, имеющих высшее педагогическое образование в сфере дошкольной педагогики	20	34%
Количество педагогических работников, имеющих высшее образование	35	60%
Количество педагогических работников, имеющих высшее образование, а также диплом о профессиональной переподготовке в сфере дошкольной педагогики	3	5%
Количество педагогических работников, имеющих среднее профессиональное педагогическое образование в сфере дошкольной педагогики	13	22%

Количество педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	23	39%
Количество педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, а также диплом о профессиональной переподготовке в сфере дошкольной педагогики	4	6%
Количество аттестованных педагогических работников: - всего	29	50%
в том числе		
- на высшую квалификационную категорию	9	15%
- на первую квалификационную категорию	20	35%
Количество педагогических работников, имеющих пед. стаж		
- до 5 лет	20	33%
- свыше 25 лет	8	13%
Количество педагогических работников в возрасте		
- до 29 лет	10	16%
- свыше 55 лет	8	13%
Количество педагогических работников, прошедших повышение квалификации - за последние 3 года	44	75%
Количество педагогических работников, прошедших повышение квалификации в области ФГОС ДО за последние 3 года	19	32%
Количество педагогических работников, владеющих ИКТ	58	100%

В МКДОУ д\с № 238 с педагогами проводится планомерная работа по повышению их профессионального уровня, стимулированию их инновационной активности. Главный принцип в методической работе МКДОУ д\с № 238 - оказание реальной помощи воспитателям в развитии их профессиональных знаний, навыков и умений. Воспитатели участвуют в заседаниях педагогического совета МКДОУ д\с № 238 по актуальным для данного учреждения проблемам образовательного процесса. Педагоги в МКДОУ д\с № 238 принимают участие в методических объединениях, семинарах, семинарах-практикумах, мастер-классах разного уровня, вебинарах. Публикуются в интернет – ресурсах и печатных изданиях. Являются участниками, лауреатами, призерами конкурсов разного уровня.

Для повышения профессионализма педагоги МКДОУ д\с № 238 систематически проходят курсы повышения квалификации.

В МКДОУ д\с № 238 есть педагоги (25%), способные работать в инновационном режиме, стремящиеся к обобщению и транслированию своего опыта, готовые к повышению квалификационной категории, 60% педагогов в той или иной мере владеют ИКТ, готовы использовать цифровые образовательные ресурсы в рамках образовательного процесса.

Материально-техническая база учреждения

Состояние материально-технической базы ДОУ соответствует педагогическим требованиям современного уровня образования, требованиям техники безопасности, санитарно-гигиеническим нормам и правилам, физиологии детей. Помещения отвечают санитарно-гигиеническим, противоэпидемическим требованиям и правилам пожарной безопасности.

Центральное отопление, вода, канализация, сантехническое оборудование в удовлетворительном состоянии. Здание оборудовано приборами учета потребления воды, электрической энергии, тепла. Тепловой режим в ДОУ соблюдается. Учреждение обеспечено необходимыми помещениями в соответствии с санитарными требованиями; необходимой мебели для данного числа воспитанников достаточно.

В целях безопасной работы в детском саду имеется эвакуационное освещение, установлена противопожарная сигнализация, система видеонаблюдения, тревожная кнопка с выводом на пульт.

В учреждении имеется достаточная материально-техническая база, создана предметно-развивающая среда, соответствующая всем современным санитарным, методическим требованиям.

Учреждение постоянно работает над улучшением своей материально-технической базы, организацией развивающей предметно-пространственной среды в соответствии с современными требованиями.

Для полноценного развития детей МКДОУ д\с № 238 имеется достаточный набор помещений, позволяющих развиваться познавательно, эстетически, нравственно и физически:

- физкультурные и музыкальные залы;
- методические и медицинские кабинеты;
- кабинет специалистов (логопеда и психолога);
- сенсорная комната;
- кабинеты административно-управленческого персонала ОУ;
- кабинет дополнительного образования (лепка);
- служебные помещения.

Прогулочные детские площадки обогащены необходимыми элементами, стимулирующими познавательную, эмоциональную, двигательную деятельность детей.

Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает качественную реализацию ООП дошкольного образования МКДОУ д\с № 238, соответствует возрастным особенностям воспитанников, их потребностям и интересам. Помещение и прилегающая территория оформлена с художественным вкусом, выделены помещения и центры в групповых, оснащенные оборудованием и материалами для разных видов деятельности детей.

Музыкальный зал оснащен:

- фортепиано,
- репродукциями картин и иллюстраций,
- портретами композиторов,
- методической литературой,
- набором детских музыкальных и шумовых инструментов,
- разнообразными атрибутами для танцевально-ритмических движений,
- музыкально-дидактическими играми и пособиями,
- игрушками для танца,
- атрибутами для создания сказочного игрового образа (муляжи морковок, метелки, мишура),
- ноутбуком, мультимедийным и интерактивным оборудованием, музыкальным центром, медиатекой и аудиотекой.

Во всех группах созданы центры активности по различным видам деятельности и удовлетворяющие интересы воспитанников: музыкальный, литературный, изобразительный, театральный, экологический, безопасности, патриотический, физкультурно-оздоровительный, экспериментальный и другие.

Основное содержание музыкальных центров составляют разнообразные музыкальные пособия: музыкальные игрушки, детские музыкальные инструменты,

магнитофон, фонотека со специально подобранной музыкой, атрибуты для музыкально-ритмической деятельности. Иллюстративный материал: подборка портретов композиторов, набор картинок с изображением различных музыкальных инструментов, картинки, изображающие различные виды музыкальной деятельности, музыкальные профессии, музыкальные понятия, настольные музыкально-дидактические игры и многое другое. Магнитофоны, подборка музыкальных сборников.

Содержание литературных центров: книги со сказками, рассказами, стихотворениями, портреты писателей и художников-иллюстраторов, энциклопедии, «умные» книжки, словари, альбомы или иллюстрации, книги-самоделки, иллюстрированные самими детьми, наборы открыток, связанных по содержанию с тематикой сказок, литературных произведений, мультфильмов.

В группах созданы пространства для творческой деятельности детей, красящие материалы: гуашь, восковые мелки, карандаши, фломастеры; пластилин и формочки для лепнины; ткани и нитки; печатки, проволочные и деревянные модели. Предусмотрены наличие различных техник изобразительной деятельности, алгоритмы выполнения работ, образцы альбомов по жанровой живописи и декоративно-прикладному искусству, народных игрушек, предметами народного искусства.

В театральных центрах расположены различные виды театров: настольный, пальчиковый, театр на фланелеграфе, перчаточный, плоскостной; реквизит для разыгрывания сценок, сказок и спектаклей; набор кукол, ширма для кукольного театра.

Помимо этого, на базе детского сада функционируют: **изостудия, студия лепки**, оборудованные всеми необходимыми материалами для творческих занятий с дошкольниками:

- «Полочка народного декоративно-прикладного искусства»,
- мини-музей народной старины «Русская горница»
- альбомы: «Изразцы», «Дымковская игрушка», «Загадки», «Филимоновская игрушка» и др.
- раскраски: «Матрёшки», «Урало-сибирская роспись», «Народное творчество» и др.
- игрушки: богородская, дымковские, матрёшки, куклы-скрутки, сделанные детьми на занятии «Крестьянская игрушка».
- книги со сказками, потешками, загадками.
- создана картинная галерея.

В методическом кабинете имеются сборники методических материалов, пособий, библиотека периодических изданий, методические разработки, конспекты, сценарии комплексных, интегрированных занятий, утренников, пособия для занятий; опыт работы педагогов (презентации, доклады, проекты, видеоролики и т.д.); материалы консультаций, семинаров; оргтехника: компьютер для работы с документацией, информационными ресурсами; копировальная техника; мультимедийное оборудование; система интернет (доступно для работы всем педагогам); сборники репродукций, как в бумажном виде, так и в электронном, музыкальные сборники.

Для организации обучения **правил безопасной жизнедеятельности дошкольников** проводится определенная работа по созданию условий, по построению развивающей предметно-пространственной среды.

На территории ОУ оборудованы два «Автогородка».

Холлы детского сада оформлены по тематике безопасности дорожного движения, имеются информационные стенды для родителей. В групповых комнатах оформлены уголки безопасности, а в приемных информация для родителей. А также в групповых комнатах имеются различные центры:

- для игр с транспортными средствами;
- для игр с правилами;
- книги в каждой группе и методическом кабинете;
- строительно-конструктивных игр;
- изобразительной, конструктивной деятельности;
- сюжетно-ролевой игры.

Эколого-развивающая среда в МКДОУ д/с № 238, созданная для наблюдения, ухода за растениями, общения, исследования, проектной деятельности:

- живой уголок(аквариум с рыбками в холле детского сада);
- уголки природы в группах;
- уголки в группе (экспериментальный, выставочный, театральный);
- огород;
- экологическая тропа.

Одной из главных задач нашего детского сада является **сохранение и укрепление здоровья**. Решению этой задачи подчинена вся деятельность ДОУ и её сотрудников. В детском саду созданы условия для полноценной двигательной деятельности детей, формирования основных двигательных умений и навыков, повышения функциональных возможностей детского организма, развития физических качеств и способностей.

Для этого оборудованы спортивные залы, в которых проводятся физкультурные занятия, гимнастика, досуги, праздники и развлечения. Для проведения физкультурно-оздоровительной работы с детьми зал оснащен игровым спортивным оборудованием: тоннели, полоса препятствия, горки, мячи четырех размеров, детские обручи, гимнастические палки, скакалки, барьеры для подлезания и перепрыгивания, кегли, кольца и кольцобросы, массажные дорожки, массажные «кочки», балансирующие «подушки», мячи для метания, а так же шведская стенка, маты, большие надувные мячи для прыжков и гимнастических упражнений, канат для перетягивания, гимнастические скамейки. В группах оборудованы физкультурные уголки, где собрано физкультурно-спортивное оборудование для индивидуальных занятий детей: скакалки, мячи, кольцобросы, атрибуты к подвижным играм. В одном корпусе работает **бассейн**.

Для проведения физкультурных занятий и спортивных праздников на улице функционирует спортивная площадка, оснащённая комплексом спортивного оборудования. На прогулочных участках групп силами педагогов и родителей созданы спортивные уголки с тропами здоровья, баскетбольными кольцами и другим оборудованием.

Созданы условия для **коррекционно-развивающего процесса**. Для развивающих, коррекционных занятий с детьми, а также для консультационной работы с родителями функционируют кабинеты учителя-логопеда, педагога-психолога, оборудованные необходимыми дидактическими, практическими и методическими материалами. В коррекционной работе специалистов учреждения активно используется сенсорная комната. В группах комбинированной направленности имеются специально оборудованные логопедические уголки.

Материально-техническая база ДОУ включает следующий комплект оборудования:

№ п/п	Наименование оборудования	Кол - во	Применение
1	Видеокамера	3	Видеозапись мероприятий: соревнований, утренников. элементов образовательной деятельности и создание видео банка для обмена опытом между педагогами детского сада.
2	Документ-камера	1	Демонстрация без специальной предварительной подготовки любых документов и их фрагментов, правильности заполнения различных шаблонов документов на педсоветах. Как сканер, чтобы быстро получить в цифровом формате любое изображение, в том числе из редких книг и журналов. Перенос любого небольшого изображения (с открытки или из книги) на лист большого формата А1.
3	Фотоаппарат	2	Фотосъемка утренников, совещаний, методических советов, круглых столов, семинаров, мастер-классов и т.д.
4	Магнитофон	12	Прослушивание аудиозаписей: музыки, рассказов, сказок, аудио уроков.
5	Музыкальный центр	2	
6	Телевизор	11	Трансляция видеозаписей: обучающих фильмов, презентаций, иллюстраций.
7	DVD	4	
8	Мультимедийное оборудование	4	Демонстрация слайдов, видео, возможность делать пометки, рисовать, чертить различные схемы, составлять игры, занятия, в реальном времени наносить на изображение пометки, вносить любые изменения и сохранять их виде компьютерных файлов для дальнейшего редактирования, печати на принтере.
9	Интерактивная доска	2	
10	Ноутбук	7	Подбор иллюстративного материала, знакомство со сценариями праздников и других мероприятий.
11	Стационарный компьютер	10	Использование книг, методических пособий, журналов в электронном варианте. Оформление групповой документации, отчетов. Создание презентаций в программе PowerPoint.
12	Принтер	14	Печать иллюстративного материала, сценариев праздников и других мероприятий, групповой документации, отчетов.
13	МФУ	6	Сканирование, копирование и печать иллюстративного материала, сценариев праздников и других мероприятий, групповой документации, отчетов.

ДОУ имеет доступ к сети Internet, свой сайт и электронный почтовый ящик. Пользование электронной почтой позволяет быстро получать информацию от различных учреждений и организаций и оперативно направлять ее в их адрес, что значительно экономит время. Размещение важной информации на сайте ДОУ позволяет своевременно довести ее до сведения родителей воспитанников.

Информатизация управления ДОУ представлена следующими направлениями:

1. Кадры (ведение личных дел, учет перемещения сотрудников, введение книги приказов по кадрам, тарификации).
2. Воспитанники и их родители (ведение личных дел, учет посещаемости, контроль воспитанности и обученности, психолого-педагогическое сопровождение и др.).
3. Расписание занятий (автоматизированное составление вариантов расписания занятий с возможностью выбора оптимального);
4. Медицинский кабинет (введение медицинских карт детей, медицинское сопровождение).
5. Бухгалтерия (учет финансовых документов, введение финансово-хозяйственной и статистической отчетности).

Для более оперативного взаимодействия в учреждении создана локальная сеть, позволяющая совместно использовать файлы, базы данных. Для этого на всех компьютерах ДОУ находится основная папка под названием «Обмен», в которой представлены директории с названием: «Делопроизводство», «Педагоги», «Психолог», «Заведующий» и т.п. Все документы систематизированы и упорядочены, что позволяет повысить эффективность работы администрации и педагогов ДОУ.

Коллектив МКДОУ д\с № 238 строит свою деятельность в соответствии с Уставом ДОУ и основной образовательной программой дошкольного образования, разработанной на основе примерной образовательной программы дошкольного образования ««От рождения до школы» под редакцией Вераксы Н.Е., Комаровой Т.С., Васильевой М.А., парциальными программами:

- Авдеева Н.Н., Князева О.Л., Стеркина Р.Б. Основы безопасности детей дошкольного возраста. – М.: Просвещение, 2007;
- Рабочая программа «Формирование основ экологической культуры у детей дошкольного возраста средствами театрализованной деятельности», разработанная воспитателем высшей квалификационной категории Т.Ф. Пивцаевой, МКДОУ д\с №238;
- Самолдина К.А. Полихудожественный подход к воспитанию дошкольника. // Новосибирск, НИПКиПРО, 2007г.;
- Рабочая программа по развитию психофизических качеств у детей дошкольного возраста в муниципальном дошкольном учреждении города Новосибирска «Детский сад №238 комбинированного вида» «Умею плавать», разработанная воспитателем высшей квалификационной категории Складенко С.В.;
- Программа физического развития детей 3-7 лет «Будь здоров, дошкольник» Токаева Т.Э.

Образовательная деятельность осуществляется в соответствии с направлениями развития ребёнка, представленными в 5 (пяти) образовательных областях (и методических пособий, обеспечивающих реализацию данных программ), квалифицированными педагогами по принципу развивающего обучения в совместных играх и занятиях, в разнообразном общении детей между собой, в содержательных контактах с педагогами.

В детском саду проводится серьёзная систематическая работа по формированию предпосылок учебной деятельности. Через игры-занятия по ФЭМП, подготовке к обучению грамоте, развитию речи, ознакомлению с миром природы, культуре развивается статус будущего школьника. Установлены творческие связи с начальным

звеном МБОУ СОШ №92, №90 и №45. Проводятся совместные праздники, развлечения, физкультурные досуги, организуются экскурсии и выставки. Вместе с педагогами МБОУ СОШ № 92, №90 и №45 разработаны Концепция непрерывного образования (детский сад - начальная школа).

Постоянно работают творческие группы по самообразованию (в соответствии с задачами года), определяется рейтинг педагогической активности. У педагогов начали формироваться творческая активность и новое педагогическое мышление.

В детском саду ведётся работа по изучению, обобщению и распространению передового педагогического опыта. За последние годы обобщён и внедрён в практику опыт педагогов по следующим направлениям:

- «Экологическое воспитание дошкольников» (старший воспитатель Пивцаева Т.Ф.).
- «Влияние фольклора на развитие творческих способностей детей» (воспитатель Медведева Л.Г.).
- «Патриотическое воспитание дошкольников» (воспитатель Казакова О.В.)

На базе детского сада работает творческая группа по художественно-эстетическому направлению: педагог дополнительного образования, музыкальный руководитель и воспитатели некоторых групп.

Управление ДОУ осуществляется в строгом соответствии с Уставом дошкольного учреждения и законодательством РФ. В детском саду соблюдается исполнительская и финансовая дисциплина, имеется нормативно-правовая документация, регулирующая деятельность образовательного процесса. В детском саду осуществляются перспективное и оперативное планирование. Все педагоги имеют тематические и перспективные планы по обучению и воспитанию детей (блочное планирование).

ДОУ осуществляет связь с другими социальными институтами детства: МБОУ СОШ № 92, №90 и №45, ГБУЗ НСО «Городская поликлиника №18», библиотекой им. А. Ахматовой, ООО «Десант здоровья», МКУ ДПО ГЦОиЗ «Магистр», с ПЧ №6, ООО «Новосибирский мобильный планетарий», кукольным театром «Сказки Лукоморья», ООО «Дриблинг»; в детский сад систематически приглашаются творческие коллективы города.

Детский сад принимает активное участие в жизни Ленинского района и города, не раз становился победителем и участником районных смотров-конкурсов. Работа коллектива неоднократно отмечалась грамотами и дипломами различного уровня.

Результатами деятельности ДОУ за последние три года мы считаем следующие достижения:

- достаточно высокий уровень профессионального мастерства педагогического коллектива;
- качественную реализацию «Основной общеобразовательной Программы дошкольного образования МКДОУ д/с №238, созданной рабочей группой детского сада с учетом «Примерной основной общеобразовательной Программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Вераксы Н.Е., Комаровой Т.С., Васильевой М.А. и с учетом ФГОС ДО и ее методического обеспечения;
- разработку и апробирование интерактивных форм обучения педагогических кадров;
- создание базы для формирования инициативного, творческого педагога - педагога нового типа;

- устойчивый положительный социально-психологический климат в коллективе, позволяющий каждому педагогу реализовать свой творческий потенциал;
- уровень воспитательно-образовательной работы с детьми, позволяющий успешно обучаться в школе.

ДОУ осуществляет координацию в воспитании и обучении детей с их родителями: родители участвуют в работе Управляющего совета, посещают образовательную деятельность, совместные праздники, участвуют в семейных гостиных, деловых и соревновательных играх. Являются полноценными участниками образовательного процесса, активно участвуют в жизни сада и группы, принимают участие в проектной деятельности.

Социальный портрет родителей

№	Критерии опроса	%
1. Социальный статус семьи		
	Полные семьи	74
	Неполные семьи	23
	Многодетные	3
	Опекуны	0
2. Жилищные условия		
	Собственное жильё	121
	Проживающие в стесненных жилищных условиях	43
	Не имеющие собственного жилья	56
3. Образовательный ценз		
	Высшее образование	58
	Среднее специальное	40
	Среднее	2
4. Профессиональный статус		
	Рабочие	34
	Служащие	29
	Предприниматели	6
	Безработные	3
	Военнослужащие	13
	Работники образования	15

Социальный портрет родителей ежегодно меняется: незначительно увеличился процент семей, не имеющих собственного жилья, число родителей с высшим образованием увеличилось на 4%, а со средним образованием - на 8%. Высшее образование стремятся получить женщины. По результатам анкетирования родители дали следующую оценку работе учреждения: высокую - 82%; хорошую - 16,5%; неудовлетворительную - 1,5%.

Большое внимание в МКДОУ д/с №238 уделяется изучению образовательных потребностей родителей. Исходя из имеющихся данных, можно уверенно заявить, что перечень образовательных услуг, предлагаемых нашим детским садом в целом соответствует запросам родителей. Результаты анкетирования по проблеме

удовлетворенности родителей деятельностью МКДОУ д/с №238 свидетельствуют о следующем:

- 76% родителей считают, что воспитатели обеспечивают ребенку всестороннее развитие способностей, качественную подготовку к школе и укрепляют здоровье
- 84% родителей признают авторитет воспитателя, прислушиваются к его мнению и реализуют его советы в воспитании ребенка;
- 94% родителей считают, что воспитатель уважительно относится к ребенку.

II. Аналитико-прогностическое обоснование программы развития

Предпосылками к созданию программы развития дошкольного образовательного учреждения на период 2017-2022 гг. послужили изменения в образовательной политике государства - реализация приоритетного национального проекта «Образование», реализация ФГОС ДО. Целевые установки, обозначенные в этих документах, акцентируют внимание на поддержку семьи, материнства и детства, в том числе и на поддержку и развитие сети детских дошкольных учреждений, расширение спектра образовательных услуг, включение в педагогический процесс новых форм дошкольного образования.

Современное образовательное учреждение должно не только соответствовать постоянно изменяющимся условиям внешней среды, поддерживая свою конкурентоспособность, но и взаимодействовать с ней, используя образовательно-оздоровительный потенциал социума, привлекая к мероприятиям ДОУ широкие слои заинтересованного населения.

Детский сад находится в развивающемся городе, микрорайоны, где расположены здания учреждения, достаточно молоды, дошкольные образовательные услуги очень востребованы. Преемственность дошкольного и начального школьного звена в системе общего образования осуществляется с МБОУ СОШ № 90, 92 и 45, а также с учреждениями дополнительного образования.

Под влиянием внешних факторов и с учетом внутренних возможностей и возникла потребность в составлении программы развития МКДОУ д/с № 238.

1. Анализ образовательного процесса

Актуальное состояние:

В детском саду функционируют 23 группы с 12 часовым пребыванием. Из них три группы комбинированные, для детей с нарушением речи. На момент составления программы дошкольное учреждение было укомплектовано детьми на 100%.

Дошкольное образовательное учреждение реализует отечественную педагогическую систему, ведет образовательную политику в соответствии с законодательными и нормативными актами: Законом РФ «Об образовании», Уставом учреждения, другими нормативными документами. Образовательный процесс регламентируется образовательной программой дошкольного учреждения, разработанной участниками проектной группы детского сада и утвержденной на педсовете. В образовательную программу ежегодно вносятся необходимые коррективы.

В детском саду реализуется программа коррекционно-образовательной направленности «Программа коррекционно-развивающей работы в логопедической группе для детей с ОНР» (автор Нищева Н.В.).

Коррекционную работу в детском саду осуществляет 2 учителя-логопеда. Качество коррекционной работы достаточно высоко оценивается как надзирающими органами (административный контроль, мониторинг качества коррекционной работы специалистами ПМПКа), так и родителями воспитанников. Однако, в связи с изменениями в системе образования, возникает необходимость пересмотреть систему коррекционной работы в учреждении.

Содержание образования в ДОО дифференцируется по следующим направлениям развития: физическое развитие, художественно-эстетическое развитие, познавательное развитие, социально-коммуникативное развитие и реализуется в различных формах организации педагогического процесса. Традиционно в детском саду уделялось больше внимания блоку художественно-эстетическое развитие и физическое развитие (поскольку в учреждении есть бассейн).

В разделе художественно-эстетическое развитие приоритетным направлением является программа «Полихудожественный подход в воспитании дошкольников». Опыт учреждения в этом направлении очень большой, результаты работы положительные, но, в связи с обновлением педагогического коллектива появилась необходимость в повышении уровня квалификации в данном направлении.

На основании результатов мониторинга, было обнаружено, что у детей и родителей наблюдается достаточно низкий уровень сформированности экологической культуры (осознанно-правильного отношения к явлениям, объектам живой и неживой природы, которые составляют их непрерывное окружение в этот период жизни).

Современная социальная ситуация подтолкнула нас к необходимости повышать уровень сформированности представлений о безопасном поведении в различных сферах жизнедеятельности.

Противоречия, сложившиеся в настоящее время, в условиях ломки **нравственных** идеалов российского общества, приобретают особую актуальность в формировании нравственности и патриотизма у **дошкольников**. Приоритет материальных интересов над духовными и **нравственными резко снижает воспитательное** воздействие семьи в сфере **воспитания**. Поэтому педагогическим коллективом ДОО было принято решение о создании комплексного подхода в **воспитании и развитии дошкольника** на основе обращения к истокам, к традициям малой родины.

В настоящее время воспитанникам ДОО оказываются дополнительные образовательные услуги на платной основе по договору аренды: футбольный клуб «Дриблинг», студия ритмики, английский язык. Качество дополнительных образовательных услуг, по результатам анкетирования, удовлетворяет как воспитанников, так и их родителей.

Анализ степени удовлетворенности качеством образовательного процесса в целом взрослых субъектов образовательного процесса показывает, что большинство родителей положительно оценивают качество предоставляемых образовательных услуг, информированы о деятельности ДОО. О позитивной оценке воспитательно-образовательной работы свидетельствуют многочисленные награды и благодарственные письма. Так же родители выражают своё позитивное отношение к работе с привлечением информационных ресурсов.

Положительные отзывы родителей (законных представителей) воспитанников и коллег района и города Новосибирска о проведённых праздниках и мероприятиях нашли своё отражение в «*Книге отзывов*». Остается проблемой вовлеченность родителей в образовательный процесс.

Проблемное поле:

Уровень квалификации 20% педагогического персонала учреждения не позволяет качественно спланировать и организовать образовательный процесс, и, в свою очередь, получить максимально возможные образовательные результаты. Педагоги учреждения испытывают затруднения в ведении образовательной работы в условиях дифференциации и индивидуализации образования. Дифференцированной и индивидуальной работе с детьми отводится лишь 10% от времени пребывания ребенка в детском саду. Если об индивидуальной работе с детьми, испытывающими затруднения в усвоении программного материала, еще можно говорить, то работа с одаренными детьми, имеющими ярко выраженные способности в той или иной области, ведется недостаточно.

В дошкольном учреждении разработана образовательная программа, но она нуждается в доработке. Необходимо совершенствование блока «Мониторинг качества образовательного процесса», требуется более полно прописать блок «Коррекционно-образовательная работа». На данный момент в ДООУ недостаточная обеспеченность образовательной программы пакетом методико-диагностических и практических материалов коррекционно-развивающего процесса.

Анализ работы по приоритетным направлениям показал необходимость повышения уровня квалификации педагогического состава по направлению художественно-эстетическое развитие.

Необходимость создания особых условий в направлении нравственно-патриотического воспитания, создания обстановки, которая средствами яркой образности и наглядности обеспечивала бы детям особый комплекс ощущений и эмоциональных переживаний.

Создание комплексного подхода в реализации направления «Безопасность». Учреждение недостаточно полно использует возможности педагогического коллектива, РППС учреждения и окружающего социума в направлении экологическое воспитание. Наблюдается низкий уровень сформированной экологической культуры у детей и родителей - осознанно-правильного отношения к явлениям, объектам живой и неживой природы, которые составляют их непрерывное окружение в этот период жизни.

Анализ работы учреждения с социумом показал, что детский сад не в полной мере учитывает образовательно-оздоровительный потенциал социума, а социум, в свою очередь, инертен, не проявляет интереса к сотрудничеству с детским садом в планомерном режиме.

Хотя работа по включению в педагогический процесс ДООУ новых форм дошкольного образования и ведется, но схема предоставления этого вида услуг практически не отработана (несовершенен пакет нормативно-правового и программно-методического сопровождения, не отработан механизм финансирования деятельности подобных форм и оплаты труда сотрудников, занятых в данном виде образовательных услуг).

Перспективы развития:

Совершенствование образовательной программы учреждения, создание адаптированной программы для детей с ОВЗ, совершенствование рабочих программ узких специалистов с учетом потребностей детей с ОВЗ. Расширение спектра дополнительных образовательных услуг, организация системы кружковой работы. Включение в практику работы новых форм дошкольного образования позволит скоординировать деятельность всех служб детского сада, родителей воспитанников и

социума в вопросах повышения качества образовательной услуги, наметить пути интеграции специалистов учреждения, пути преемственности дошкольного и начального школьного образования.

Возможные риски:

Последствия нестабильной экономической ситуации в стране могут негативно сказаться на кадровом педагогическом составе учреждения: велика вероятность сокращения высококвалифицированных специалистов, возможен отток кадров из-за низкой оплаты труда и достижения педагогами пенсионного возраста, что не может не сказаться на качестве образовательной услуги.

Может произойти снижение потребности в новых формах дошкольного образования и в дополнительных платных образовательных услугах из-за снижения обеспеченности и платежеспособности населения.

2. Анализ здоровьесберегающей и здоровьесформирующей деятельности ДОО

Актуальное состояние:

Благополучие любого общества во многом зависит от состояния здоровья подрастающего поколения. Формирование здорового поколения - одна из стратегических задач страны. Педагоги детского сада ежегодно при построении образовательного процесса берут в расчет уровень здоровья детей и строят образовательную деятельность с учетом этого фактора. Экологические проблемы, отрицательные бытовые факторы, химические добавки в продуктах питания - вот лишь некоторые факторы, агрессивно действующие на здоровье дошкольников.

Особую озабоченность вызывает рост у детей, поступающих в учреждение, числа осложненных диагнозов, процента хронических заболеваний внутренних органов.

Положительная динамика укрепления здоровья воспитанников существует, но она недостаточна, для того чтобы говорить об эффективной системе здоровьесбережения в ДОО, позволяющей спрогнозировать и предупредить детскую заболеваемость.

Анализ эффективности здоровьесберегающей деятельности показал:

Формирование грамотности в вопросах здоровья осуществляется в трех взаимосвязанных блоках:

Работа с детьми:

Специально организованные тематические, игровые, интегрированные занятия и игры с валеологической направленностью, походы, экскурсии, тематические досуги и развлечения, театрализованная деятельность, художественно-эстетическая деятельность, педагогическое проектирование, оздоровительно-игровые часы, часы движений. Дополнительные образовательные услуги. Занятия в бассейне.

Работа с родителями:

Работа центра консультативной помощи, выпуск санпросвет бюллетеней, оформление тематических стендов, открытые занятия, день здорового образа жизни в рамках недели открытых дверей, индивидуальное консультирование по текущим проблемным вопросам, выход на родительские собрания медицинского персонала, (обобщение опыта семейного воспитания), совместные мероприятия.

Работа с сотрудниками ДОО:

Санитарно-просветительская работа с сотрудниками ДОО (в рамках производственных собраний, школы помощника воспитателя, санминимума);

освещение вопросов здорового образа жизни в рамках педсоветов, семинаров, психологические тренинги (тренинг повышения самооценки, тренинг профессионального выгорания).

Проблемное поле:

Все чаще в учреждение поступают дети, имеющие помимо предрасположенности к простудным заболеваниям, те или иные функциональные и морфологические отклонения в состоянии здоровья, требующие повышенного внимания, консультаций специалистов.

Рост числа взрослых (как сотрудников ДООУ, так и родителей воспитанников) с низким уровнем культуры здоровья, проявляющих инертность в ведении здорового образа жизни. Стабильно высокая заболеваемость сотрудников детского сада.

Хотя физкультурно-оздоровительная и лечебно-профилактическая работа учреждения и ведутся в системе, но требуют серьезной коррекции блоки: «Мониторинг здоровьесберегающей и здоровьесформирующей деятельности ДООУ» и «Взаимодействие с социумом в вопросах поддержания и укрепления здоровья всех участников образовательного процесса»; необходимо пересмотреть механизм использования индивидуальных маршрутов здоровья, которое носит скорее формальный характер.

Низкий уровень знаний родителей в области оздоровления ребёнка в условиях экологического, экономического и социального неблагополучия.

Перспективы развития:

Совершенствование условий для физического и эмоционального благополучия детей путем расширения системы оздоровительных мероприятий, регулирования двигательной активности детей, введения занятий ОБЖ. Вывести мониторинг развития здоровья детей на более высокий уровень.

Продолжить профилактическую работу с родителями через организацию взаимодействия родителей и ребенка.

Обеспечивать условия для личностного, профессионального и творческого роста педагогов.

Преодолеть экономические трудности при организации полноценной развивающей и оздоровительной среды на основе привлечения различных источников финансирования.

Совершенствование взаимодействия всех участников образовательного процесса (педагогов, медицинских работников, родителей).

Возможные риски:

Недостаточный уровень бюджетного (внебюджетных доходов) финансирования, инертность части родительской общественности.

3. Анализ управляющей системы

Актуальное состояние:

В результате комплексного исследования системы управления дошкольным образовательным было выявлено, что в детском саду существует достаточно эффективная, профессиональная, компетентная система административного и оперативного управления коллективом. В детском саду практикуется: материальная и моральная поддержка инициативы работников, регулярное проведение консультаций, детальное обсуждение порядка работы, разработка и внедрение правил и инструкций.

Управленческая деятельность осуществляется посредством административного (заведующий, заместители), общественного (родительские комитеты в каждой группе), коллективного (общее собрание трудового коллектива, педагогический совет) управления. В учреждении создан и эффективно работает Управляющий совет.

Проблемное поле:

Учреждение нуждается в новом витке развития, для более эффективной и качественной реализации социального заказа.

Перспективы развития:

Переход учреждения на автономный режим.

Возможные риски:

Внутренний потенциал административного состава и педагогического коллектива позволяет перейти к преобразованиям. Могут возникнуть сложности морального барьера перед нововведениями.

4. Анализ ресурсных возможностей

В рамках мониторинга ресурсного обеспечения анализу подверглись **кадровые, социальные, информационно-коммуникационные, материально-технические, ресурсы.**

При мониторинговом исследовании кадровой обстановки в ДООУ были получены следующие результаты.

Анализ кадровых ресурсов показал

Актуальное состояние:

Укомплектованность кадрами составляет 98%. Основу педагогического персонала в детском саду составляют специалисты с большим стажем работы, для которых характерны такие черты, как традиционность взглядов на процесс образования, избегание инноваций, профессиональное и эмоциональное выгорание, физическая усталость. Есть достаточно большой процент педагогов без категории, с маленьким педагогическим опытом, но готовых к инновациям.

Образовательный уровень кадров детского сада достаточно высок, преобладают кадры с высшим образованием. В детском саду с педагогами проводится планомерная работа по повышению их профессионального уровня, стимулированию их инновационной активности. Воспитатели и педагоги - специалисты участвуют в заседаниях педагогического совета ДООУ по актуальным для данного учреждения проблемам образовательного процесса, в работе различных объединений на уровне учреждения и на городском уровне.

Опыт работы педагогов транслируется в ходе конкурсов профессионального мастерства и научно-практических конференций, в рамках разработки и реализации педагогических и социально-культурных проектов. В последние годы большой процент педагогов повысил свою квалификацию в рамках прохождения КПК и профессиональной переподготовки.

В дошкольном учреждении есть педагоги, способные работать в инновационном режиме, стремящиеся к обобщению и транслированию своего опыта, готовые к повышению квалификационной категории, многие педагоги владеют ИКТ, готовы использовать в рамках образовательного процесса.

Проблемное поле:

Несоответствие потребности родителей в высококвалифицированных педагогических кадрах для своих детей и постоянно снижающегося престижа педагогических профессий.

Недостаточно высокий уровень аналитико-прогностических и проектировочных умений ряда педагогов не позволяет им достойно представить опыт своей работы.

Обостряется проблема профессионального выгорания педагогических кадров, отсутствия педагогического опыта у вновь пришедших воспитателей.

Инертность, недостаточно высокий уровень аналитико-прогностических и проектировочных умений ряда педагогов не позволяет им достойно представить опыт своей работы.

Отсутствует система локальных актов по сопровождению повышения квалификации сотрудников. В недостаточном объёме разработан механизм экспертизы инновационной и экспериментальной деятельности педагогов.

Перспективы развития:

Часть педагогов имеют потенциал к работе в режиме развития, они участвуют в работе временных творческих групп, участвуют в конкурсах профессионального мастерства, транслируют свой опыт работы на разном уровне, внедряют в образовательную деятельность развивающие технологии работы с детьми. Именно эти педагоги, готовые к повышению своей компетентности, аттестации на квалификационную категорию, смогут составить инновационный стержень учреждения и, как следствие, обеспечить максимально возможное качество образовательной услуги.

Необходимо создать в МКДОУ д\с № 238 условия для успешной аттестации и увеличения числа педагогов и специалистов с первой и высшей квалификационной категорией и полное исключение категории - соответствие занимаемой должности; организовывать мероприятия, способствующие повышению педагогической компетентности воспитателей, обучать их современным технологиям дошкольного образования.

Возможные риски:

Отток квалифицированных кадров в связи с достижением пенсионного возраста, и в тоже время не приходят работать в ДОУ выпускники высшего и средне-специального педагогического образования из-за низкой оплаты труда.

Основой деятельности в МКДОУ д\с № 238 является ряд основополагающих нормативных документов Российской Федерации: (обозначены в паспорте программы).

5. Анализ социальных ресурсов

Актуальное состояние:

Социальная работа является неотъемлемой частью образовательного процесса детского сада. Она предполагает организацию работы с разными категориями семей воспитанников и населением микрорайона, участие в разработке и реализации социальных и культурных проектов, а также налаживание межведомственных связей с учреждениями образования, культуры, здравоохранения и спорта. Анализ состояния этой работы выявил ее недостаточную эффективность.

Главная задача в социально-профилактической работе с детьми - это система раннего просвещения о социально опасных заболеваниях (СОЗ), о преимуществах здорового образа

жизни (ЗОЖ). Ранняя профилактика ориентируется не на проблему и ее последствия, а на защищающий от возникновения проблем потенциал здоровья, освоение и раскрытие ресурсов психики и личности, поддержку ребенка и помощь ему в реализации собственного жизненного предназначения.

У детского сада налажены связи с учреждениями образования, здравоохранения, культуры и спорта (на договорной основе), есть возможность использования их оздоровительно-образовательного потенциала с целью повышения качества образовательной услуги; расширения спектра дополнительных образовательных услуг; повышения компетентности взрослых участников образовательного процесса (сотрудников ДОУ и родителей воспитанников). Но опять же отсутствует система отслеживания качества проводимой работы.

Социальный блок деятельности учреждения предполагает также и участие детского сада в разработке и реализации социальных и культурных проектов разного уровня.

Проблемное поле:

Инертность близлежащих учреждений образования, родителей воспитанников, населения микрорайона. Рост количества взрослых, не интересующихся воспитанием и развитием детей.

Рост числа семей группы риска. Бессистемность работы по профилактике СОЗ, повышению престижа здорового образа жизни и пропаганде активной жизненной позиции.

Отсутствие четкой системы мониторинга качества и эффективности проводимых мероприятий.

При создавшихся в стране экономических, социальных и политических условий, современная образовательная организация не может эффективно осуществлять функцию воспитания без установления взаимовыгодного социального партнёрства.

Перспективы развития:

Расширение возможностей социального партнерства учреждения (возможность участвовать в конкурсах социальных и культурных проектов разного уровня, с целью привлечения дополнительных средств на совершенствование образовательной среды ДОУ).

Расширение круга социальных партнёров учреждения для взаимовыгодного сотрудничества.

Возможные риски:

Отказ в сотрудничестве.

6. Мониторинг наличия и актуального состояния информационно-коммуникационных ресурсов

Актуальное состояние:

Связь дошкольного учреждения со средствами массовой информации находится на низком уровне. Чаще всего реклама ограничивается информацией на родительском собрании, тематических стендах в группах и на сайте учреждения. Из бесед с родителями, детей, поступающих в ДОУ, выявлено, что информацию о детском саде они получили в основном от родственников и знакомых.

Компьютеры в учреждении к сети Интернет подключены с 2008 года, в наличии электронная почта. Выпускается полиграфия (буклеты для родителей дошкольников, общественности). Широко используются стенды и монитор телевизора в холле, отражающие жизнь детского сада.

Проблемное поле:

Недостаточный образовательный уровень педагогов в области использования ИКТ препятствует более широкому использованию компьютерных технологий в образовательном процессе детского сада. Необходимость в обработке большого объёма управленческой и педагогической информации.

Перспективы развития:

Организация эффективного сетевого взаимодействия педагогов учреждения. Обмен электронными ресурсами.

Использование ИКТ в образовательном процессе позволит перевести его на более высокий качественный уровень.

7. Анализ материально-технических ресурсов ДОО

Создание предметно-развивающей среды в учреждении находится на этапе развития и постоянного обновления.

Актуальное состояние:

Пространственная среда помещений детского сада пополняется в соответствии с требованиями программ, реализуемых в ДОО, а также в соответствии с ФГОС ДО.

Развивающая среда в детском учреждении - это система условий, обеспечивающая всю полноту развития детской деятельности и личности ребенка. Она включает ряд базовых компонентов, необходимых для полноценного физического, эстетического, познавательного и социального развития детей. В детском саду к ним относятся природные объекты, физкультурно-игровые и оздоровительные сооружения, предметно-игровая среда, детская библиотека, видеотека, музыкально-театральная среда, предметно-развивающая среда деятельности и др. Такая среда должна позволять ребенку активно действовать в ней и творчески ее видоизменять.

В групповых помещениях, в соответствии с современными требованиями к организации предметно-развивающей среды, оборудованы центры занятости для организации разнообразной детской деятельности (как самостоятельной, так и совместной с воспитателем). Педагоги в тесном взаимодействии с родителями систематически обогащают РППС групп. Территория учреждения, холлы и коридоры детского сада активно оборудуются и используются педагогами в образовательном процессе.

Проблемное поле:

Существует определённый дефицит в программно-методическом обеспечении приоритетных направлений в рамках ООП. Есть необходимость пополнить материально-техническое оснащение коррекционно-развивающего процесса.

Перспективы развития:

Возможность пополнения материально-технической базы и предметно-развивающей среды в тесном взаимодействии с родителями воспитанников. Организация деятельности педагогов, направленная на обогащение развивающей среды играми и пособиями, изготовленными собственными руками. Правильное распределение бюджетных средств.

Возможные риски:

Снижение объемов бюджетного финансирования совершенствования предметно-развивающей среды и материально-технической базы учреждения.

Необходимость разрешения обозначенных проблем позволяет наметить дальнейшие перспективы развития образовательного учреждения и определить целостную концептуальную модель будущего дошкольного учреждения.

III. КОНЦЕПЦИЯ РАЗВИТИЯ ДООУ

Миссия ДООУ

По отношению к детям: обеспечение условий для сохранения и укрепления здоровья, развитие неповторимой индивидуальной личности каждого воспитанника, развития его творческих способностей, любознательности, удовлетворение индивидуальных склонностей и интересов, реализация права каждого ребенка на образование и воспитание на основе оказания качественных образовательных услуг.

По отношению к социуму: быть конкурентноспособным ДООУ, предоставляющим доступные качественные образовательные услуги, отвечающим потребностям социума и государства.

По отношению к коллективу ДООУ: создание условий для профессионального, творческого и личностного роста сотрудников, обеспечение комфортного нравственно-психологического климата.

Ценности ДООУ:

Индивидуальность, для нас самоценна личность каждого ребёнка, педагога, родителя с его неповторимыми особенностями, возможностями, способностями, интересами. Мы создаём такие условия в ДООУ, которые соответствуют уникальности каждого и обеспечат развитие индивидуальных способностей ребенка, самореализацию педагогов и родителей.

Инновационность, педагогический коллектив готов к изменению и совершенствованию педагогического процесса с учетом потребностей новой государственной образовательной политики, к использованию новых технологий, расширения перечня образовательных услуг в соответствии с социальным заказом и заказом родителей (законных представителей) воспитанников ДООУ.

Профессионализм и высокое качество образовательных услуг, это непрерывное повышение профессионального уровня педагогов, их саморазвитие, самообразование, самосовершенствование; реализация своих профессиональных возможностей и способностей в педагогической деятельности.

Сотрудничество, это общее образовательное пространство в системе «ДООУ-СЕМЬЯ-СОЦИУМ», мы координируем свои планы и действия, сохраняя целостность образовательного процесса в интересах наших воспитанников. Вовлечение родителей в процесс педагогической деятельности, их заинтересованное участие в воспитательно-образовательном процессе важно не потому, что этого хочет педагог, а потому, что это необходимо для развития их собственного ребёнка.

Открытость, педагогический коллектив ДООУ открыто взаимодействует с социальными партнёрами, имеет свой официальный сайт, обменивается опытом с коллегами города, региона, страны, представляет свои наработки на форумах разного уровня – муниципальном, региональном, федеральном.

Основные принципы:

Руководствуясь законом РФ «Об образовании», Конвенцией о правах детей, стратегией развития ДООУ основывается на следующих принципах:

- принцип гуманизации, предполагает установление подлинно человеческих,
- равноправных и партнерских отношений, направленных на сохранение социально – эмоционального здоровья ребенка, воспитание личного достоинства и гражданственности;
- принцип индивидуальности, проявляющийся в проектировании индивидуального пространства развития ребенка, где создается собственная «Я – концепция». Реализация этого принципа требует глубокого изучения особенностей ребенка, создания системы форм и методов развития его индивидуальности и самостоятельности;
- принцип интегративности всех процессов образовательного пространства предполагает совместную и созидательную деятельность педагога, ребенка и продуктов культуры, специально организованной и свободной деятельности ребенка;
- принцип ценности личности и ее уникальности заключается в признании самоценности личности каждого ребенка, неповторимой индивидуальности, необходимости построения образовательного процесса, ориентированного на максимальную реализацию этой индивидуальности с учетом этапов его личностного развития;
- принцип природосообразности, культуросообразности и концентрации воспитания – взаимосвязь природных, социокультурных процессов, основывающихся на общечеловеческих ценностях и направленных на помощь ребенку в освоении социокультурного опыта и свободномразвитии и самореализации;
- принцип ценностной ориентации, где ценность (нравственная, эстетическая, познавательная, гуманистическая и др.) является стержнем образовательного пространства, где результатом является культура познания, культура чувств и культура взаимоотношений;
- принцип открытости МКДОУ д/с №238 ближайшему социальному окружению: культуре, природе, детям и взрослым;
- принцип системности – взаимодействие и взаимосодействие всех направлений и звеньев деятельности на достижение оптимального результата – прогрессивное развитие личности ребенка;
- принцип научности состоит в том, что ребенок усваивает реальные знания, точно отражающие действительность, а педагог – воспитатель постоянно совершенствует свой научно – профессиональный уровень;
- принцип развивающего обучения предполагает использование новых развивающих технологий образования и развития детей;
- принцип активности – предполагает освоение ребенком программы через собственную деятельность под руководством взрослого;
- принцип вариативности модели познавательной деятельности, предполагает разнообразие содержания, форм и методов с учетом целей развития и педагогической поддержки каждого ребенка.

Стратегические цели ДОУ

Цель:

Создание условий для обеспечения вариативности образования в МКДОУ №238 путем качественной реализации парциальных программ (в рамках ООП), а также через организацию системы кружковой работы, способствующей полноценному развитию и социализации дошкольников.

Задачи:

- создание условий для участия всех заинтересованных субъектов в управлении качеством образования в МКДОУ д/с №238;
- обучение педагогов МКДОУ д/с №238 технологиям педагогического проектирования;
- повышение уровня профессионального мастерства сотрудников детского сада в применении ИКТ;
- формирование социального заказа на повышение квалификации педагогов, исходя из их профессионального развития;
- Создание комплексной системы воспитания и развития, ребенка, направленной на сохранение и укрепление здоровья детей, формирование у родителей, педагогов, воспитанников ответственности в виде сохранения собственного здоровья;
- Повышение интереса к окружающему миру, экологической грамотности, развития познавательной инициативы ребенка, а также укрепление и развитие тесной связи детского сада и семьи через театрализованную деятельность;
- создание взаимовыгодного социального партнерства для функционирования учреждения в режиме открытого образовательного пространства, обеспечивающего полноценную реализацию интересов личности, общества, государства в воспитании подрастающего поколения;
- формирование основ безопасности жизнедеятельности и здорового образа жизни у детей дошкольного возраста;
- создание условий для качественной реализации приоритетного направления – нравственно-патриотического воспитания.

Мы предполагаем, что в результате реализации Программы развития должны произойти существенные изменения в следующих направлениях:

- повышение качества образовательного процесса;
- повышение уровня компетентности педагогов, уменьшение процента текучести кадров в коллективе;
- отсутствие дефицита учебно-методических материалов;
- возрождение традиционного семейного воспитания;
- сформирован высокий уровень знаний по экологической и физической культуре, нравственно-патриотическому воспитанию, безопасному поведению в различных видах деятельности;
- эффективное взаимодействие ДОУ с социальными партнерами.

Все изменения в ДОУ в результате реализации Программы развития ориентированы, прежде всего на ребёнка - воспитанника ДОУ.

В соответствии с ФГОС результатами освоения Программы становятся целевые ориентиры дошкольного образования, которые представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребенка на этапе завершения уровня дошкольного образования.

Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования:

- ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности - игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;

- ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;

- ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;

- ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности;

- у ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;

- ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;

- ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать.

Новая Программа развития направлена на создание таких условий пребывания ребенка в ДОУ, чтобы ему хотелось не только пребывать в детском саду, не только обучаться, но и получать радость от успеха своей деятельности, быть в центре внимания своих сверстников, получать одобрение своих педагогов, быть успешным.

Основным ценностным ориентиром в деятельности педагогического коллектива является модель выпускника ДОУ.

Модель выпускника ДОУ

Наш выпускник - здоровый, физически подготовленный ребенок, способный эффективно адаптируясь, саморазвиваться в социальном пространстве на основе сложившейся системы ценностных ориентаций, опирающихся на общечеловеческие

ценности. Способность вписываться в новые условия проявляется в готовности личности выпускника к социальному взаимодействию, к разрешению элементарных проблем и к работе с различными источниками информации.

Успешная адаптация личности выпускника обеспечивается его комплексной подготовкой к обучению в школе, т.е. предполагает развитие не только интеллектуальной, но и эмоционально-личностной сферы, а также достижение определенного уровня физической зрелости.

Такая личность отличается сформированной эмоциональной сферой, отличается творческим характером мышления, обнаруживающимся в творческой проектной деятельности, развитой речи, в проявлении качеств: честность, совестливость, эмпатия, преданность, бескорыстие, коммуникативность; выполняет правила этикета как естественного и единственно возможного способа общения с социумом.

У ребенка достаточно развиты самостоятельность, креативность, способность к рефлексии и самооценке. Также присутствуют такие важные качества личности, как мотивация достижения успеха, учебно-познавательные интересы.

Обновлённое содержание образования потребует не только нового подхода к оценке образовательных результатов воспитанников, но и качественно иных ориентиров в оценке деятельности педагогов и специалистов, уровня системы управления качеством образования в ДОУ.

Конечно, ключевой фигурой современной образовательной системы является ПЕДАГОГ. Государственным приоритетом в сфере повышения статуса педагога становится разработка политики по формированию нового функционала педагогов как новой общественной элиты, поэтому педагог должен выполнять функции организатора деятельности, консультанта, наставника, сопровождающего самостоятельную деятельность воспитанников.

Модель современного педагога ДОУ

Педагог является центральным звеном в процессе внедрения новой модели Программы развития дошкольного учреждения. Именно педагог, как субъект педагогической деятельности, обуславливает эффективное функционирование образовательного учреждения.

Исходя из этого, мы предлагаем следующую модель современного педагога дошкольного образовательного учреждения, к которой будем стремиться и мы:



Модель будущего дошкольного образовательного учреждения

Перспектива новой модели учреждения предполагает:

- эффективную реализацию программы развития, воспитания и укрепления здоровья детей раннего и дошкольного возраста, обеспечивающую условия для развития способностей ребенка, приобщение его к основам здорового образа жизни, формирование базовых качеств социально ориентированной личности, обогащенное физическое, познавательное, социальное, эстетическое и речевое развитие;
- обеспечение преемственности дошкольного образования и начальной ступени школьного образования, преемственности дошкольного, дополнительного и семейного образования, интеграции всех служб детского сада в вопросах развития детей;

- лично-ориентированную систему образования и коррекционной помощи, характеризующуюся мобильностью, гибкостью, вариативностью, индивидуализированностью подходов;
- расширение участия коллектива, родительского актива в разработке, принятии и реализации правовых и управленческих решений относительно деятельности учреждения;
- обновленную нормативно-правовую, финансово-экономическую, материально-техническую и кадровую базы для обеспечения широкого развития новых форм дошкольного образования;
- четкое распределение и согласование компетенций и полномочий, функций и ответственности всех субъектов образовательного процесса;
- усиление роли комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения всех субъектов образовательного процесса;
- принципиально новую предметно-развивающую среду, в которой бы сами предметы, материалы, игрушки и пособия содержали бы элементы «обучения и развития» возможность самостоятельного поведения;
- высокую конкурентоспособность образовательного учреждения путем включения в педагогический процесс новых форм дошкольного образования, а также расширения сферы образовательных услуг, предоставляемых воспитанникам и неорганизованным детям микрорайона.

Модель информатизации ДОО предполагает использование информационной среды детского сада для планирования образовательного процесса каждым педагогом, обладающим профессиональной ИКТ-компетентностью.

Методическую составляющую инфраструктуры необходимо переориентировать на поддержку деятельности каждого педагога и специалиста: наличие свободного доступа к различным методическим, информационным и консультационным ресурсам.

Организационная составляющая инфраструктуры ДОО направлена на создание пространства для социальных коммуникаций, обеспечивающих возможность выстраивания ребенком собственных моделей поведения и самоопределения в меняющихся социальных условиях, на обеспечение высших образовательных достижений педагогов, их личностного и профессионального роста.

Механизм реализации Программы развития

- механизмом реализации программы развития ДОО являются составляющие ее проекты и программы;
- научно-методическое и организационное сопровождение реализации проектов программы будут осуществлять рабочие группы, созданные из числа администрации, педагогов, родителей воспитанников, представителей общественных организаций и учреждений социального партнёрства;
- разработанная в Программе концепция развития ДОО будет использована в качестве основы при постановке тактических и оперативных целей при разработке годовых планов;
- мероприятия по реализации проектов и программ включаются в годовой план работы образовательной организации;

- подведение итогов, анализ достижений, выявление проблем и внесение корректировок в программу будет осуществляться ежегодно на итоговом педагогическом совете, рассматриваться на родительских собраниях и представляться через Публичный доклад заведующей ДОУ ежегодно;
- предполагается организация и проведение серии семинаров, способствующих психологической и практической готовности педагогического коллектива к деятельности по реализации проектов;
- обмен информацией о ходе реализации мероприятий Программы развития будет осуществляться через СМИ ДОУ (информационную панель, газету, сайт), через проведение открытых мероприятий.

Критерии оценки эффективности и реализации Программы развития ДОУ

- согласованность основных направлений и приоритетов программы с федеральными, региональными и муниципальными нормативно-правовыми документами в области образования;
- реализация учреждением ФГОС дошкольного образования;
- рост личностных достижений всех субъектов образовательного процесса;
- рост материально-технического и ресурсного обеспечения ДОУ;
- удовлетворенность всех участников образовательного процесса уровнем и качеством предоставляемых ДОУ услуг.

IV. Управление реализацией Программы развития

1. «Управление качеством дошкольного образования»				
Проблема: наличие противоречий между содержанием современного педагогического образования и требованиями, предъявляемыми социумом к личности и уровню профессиональной компетентности педагога; необходимость разработки мероприятий, направленных на повышение квалификации педагогов в работе с разновозрастным коллективом и детьми с разными стартовыми возможностями.				
Цель, задачи	Мероприятия	Сроки выполнения	Сведения об источниках, привлечении трудовых, материальных ресурсов для реализации программы	
			Источники финансирования	Исполнители
Цель: Создание условий для участия всех заинтересованных субъектов в управлении качеством образования. Задачи: 1. Организовать эффективное взаимодействие всех специалистов для выполнения требований по созданию условий осуществления образовательного процесса. 2. Продолжить реализацию	Формирование нормативно – правовой базы	2017-2018	Без финансирования	Заведующий, заместитель заведующего по УВР
	Обновление образовательной программы, в соответствии с изменениями системы образования, запросов семей воспитанников, общества (внедрение компетентностного подхода).	2017-2018	Без финансирования	Заведующий, заместитель заведующего по УВР
	Мониторинг достижений детьми результатов освоения основной образовательной программы дошкольного образования в	2017-2022	Без финансирования	Заместитель заведующего по УВР

<p>внутренней системы оценки качества образования учреждения.</p> <p>3. Организовать эффективное взаимодействие педагогического коллектива для выполнения требований к содержанию образовательного процесса, в том числе с детьми с ОВЗ.</p> <p>4. Создать условия для организации системы кружковой работы в ДОУ.</p>	соответствии с ФГОС ДО			
	Подбор и апробация диагностических материалов, позволяющих контролировать качество образования	2017-2018	Без финансирования	Заместитель заведующего по УВР, специалисты, педагоги
	Разработка системы планирования (ежедневного, перспективного, в соответствии с реализуемыми образовательными программами и проектами)	2017-2018	Без финансирования	Специалисты педагоги
	Разработка системы контроля качества оказываемых образовательных услуг	2017-2018	Без финансирования	Заместитель заведующего по УВР
	Составление плана взаимодействия педагогов, родителей, медицинского персонала, специалистов по направлениям развития воспитанников	2017-2018	Без финансирования	Заместитель заведующего по УВР
	Разработка циклограммы мероприятий по повышению компетентности родителей в вопросах воспитания и образования детей	2017-2018	Без финансирования	Заместитель заведующего по УВР
	Повышение уровня квалификации педагогов по направлению коррекционно-образовательной работы и организации кружковой деятельности.	2017-2022	Без финансирования	Заместитель заведующего по УВР, старший воспитатель
	Разработать нормативно-правовую базу кружковой работы	2017-2018	Без финансирования	Заведующий, заместитель заведующего по УВР
	Создание и реализация адаптированной программы коррекционно-развивающей работы в ДОУ	2017-2022	Без финансирования	Заведующий, заместитель заведующего по УВР, Старший воспитатель, специалисты, педагоги
	Обогащение РППС для качественной реализации коррекционно-развивающего процесса	2017-2022	Без финансирования	Заведующий, заместитель заведующего по УВР, старший воспитатель, специалисты, педагоги

Ожидаемый продукт: сформированная нормативно-правая база, обновленная образовательная программа, разработана модель внутренней системы оценки качества образования ДОУ, разработана адаптированная программа и создана система кружковой работы в ДОУ.

Социальный эффект: повышение качества образовательного процесса.

2. «Программное обеспечение, методики, технологии»

Проблема: объективная необходимость переориентировать педагогов на приоритет игровой, самостоятельной деятельности детей, использование инновационных программ и технологий в решении совместной образовательной деятельности.

Цель, задачи	Мероприятия	Сроки выполнения	Сведения об источниках, привлечении трудовых, материальных ресурсов для реализации программы	
			Источники финансирования	Исполнители
<p>Цель: Обучение педагогов технологиям проектирования.</p> <p>Задачи:</p> <p>1.Переориентировать педагогов на приоритет игровой, самостоятельной деятельности ребенка, обучить педагогов методам вовлечения семей в проектную деятельность.</p> <p>2.Вовлекать родителей в построение индивидуального образовательного маршрута ребенка, посредством выявления индивидуальных особенностей воспитанников, учитывая его психическое и физическое здоровье, постоянного их информирования.</p> <p>3.Развивать социальное партнерство в процессе вовлечения детей дошкольного возраста в проектную деятельность.</p>	Разработка системы обучения педагогов применению проектного метода в образовательном процессе	2017	Без финансирования	Заместитель заведующего по УВР
	Создание проекта взаимодействия и семьи, разработка мероприятий в рамках этого проекта по сопровождению и консультированию семей воспитанников	2017-2018	Без финансирования	Заместитель заведующего по УВР, специалисты, педагоги
	Разработка комплекта методических материалов к практикуму «Инновационные формы взаимодействия с родителями. Совместные проекты»	2017-2018	Без финансирования	Заместитель заведующего по УВР, специалисты, педагоги
	Тренинг «Педагогическое проектирование как метод управления инновационным процессом в дошкольном учреждении»	2017-2018	Без финансирования	Педагог-психолог
	Практикум «Инновационные формы взаимодействия с родителями. Совместные проекты»	2017-2018	Без финансирования	Заместитель заведующего по УВР, педагоги
	Презентации «Особая форма взаимодействия педагогов и специалистов в реализации проектов»	2017-2018	Без финансирования	Заместитель заведующего по УВР, специалисты, педагоги

Ожидаемый продукт: методические разработки по обучению педагогов проектной деятельности; внедрение технологии проектирования детской деятельности во все структурные подразделения учреждения.

Социальный эффект: повышение уровня компетентности педагогов по применению проектного метода в образовательном процессе.

3. «Информатизация дошкольного образования»

Проблема: объективная необходимость в обработке большого объема управленческой и педагогической информации при осуществлении личностно-ориентированной парадигмы образования. Недооценка роли компьютерных технологий в решении этой проблемы.

Цель, задачи	Мероприятия	Сроки выполнения	Сведения об источниках, привлечении трудовых, материальных ресурсов для реализации программы	
			Источники финансирования	Исполнители
<p>Цель: Повышение уровня профессионального мастерства сотрудников детского сада в применении ИКТ.</p> <p>Задачи:</p> <p>1. Разработать информационную модель и компьютерную технологию управления качеством дошкольного образования.</p> <p>3. Организовать эффективное сетевое взаимодействие.</p>	Создание электронных документов в образовании (планирование, диагностики, отчеты, организация детской деятельности, рабочие листы, «портфолио» детей и педагогов т.д.)	2017-2020	Без финансирования	Заместитель заведующего по УВР
	Повышение квалификации педагогов на внешних курсах Систематизация и хранение исследовательских и проектных работ, сопровождение своего портфолио.	2017-2022	Внебюджетное финансирование Без финансирования	Заведующий, заместитель заведующего по УВР
	Организация эффективного сетевого взаимодействия	2017-2019	Бюджетное финансирование	Заведующий, заместитель заведующего по УВР
	Функционирование и обновление сайта МКДОУ д\с № 238.	2017-2022	Без финансирования	Заместитель заведующего по УВР

Ожидаемый продукт: подготовка методических рекомендаций по использованию ИКТ, создание электронных документов.

Социальный эффект: преодоление дефицита учебно-методических материалов и повышение уровня компетентности педагогов; улучшение качества реализации образовательной деятельности и распространение опыта работы; постоянное информирование родителей о деятельности учреждения, достижениях ребенка и получение обратной связи.

4. «Кадровая политика»

Проблема: отсутствие локальных актов по сопровождению повышения квалификации сотрудников; недостаточность разработки механизма экспертизы инновационной и экспериментальной деятельности педагогов.

Цель, задачи	Мероприятия	Сроки выполнения	Сведения об источниках, привлечении трудовых, материальных ресурсов для реализации программы	
			Источники финансирования	Исполнители
<p>Цель: Формирование социального заказа на повышение квалификации педагогов, исходя из их профессионального развития.</p> <p>Задачи:</p> <p>1. Разработать системный подход к организации непрерывного</p>	Изучение качества профессиональной деятельности кадров (руководящих, педагогических)	2018-2019	Без финансирования	Заведующий, заместитель заведующего по УВР
	Разработка диагностических карт профессионального мастерства и определение личных потребностей сотрудников в обучении	2018-2019	Без финансирования	Специалисты, педагоги

образования сотрудников. 2.Повысить мотивацию педагогов для участия в конкурсном движении путем формирования механизма экспертизы инновационной деятельности.	Корректировка индивидуальных перспективных планов повышения квалификации педагогов	2017-2022	Без финансирования	Педагоги
	Обучение педагогов современным технологиям взаимодействия со взрослыми и детьми (технологии проектирования, информационные технологии, технология «портфолио» и пр.)	2018-2020	Без финансирования	Заведующий, заместитель заведующего по УВР
	Подготовка и сопровождение аттестации педагогических и руководящих работников	2017-2022	Без финансирования	Заместитель заведующего по УВР
	Разработка и реализация системы методического сопровождения начинающих педагогов (наставничество)	2018-2022	Без финансирования	Заведующий, Заместитель заведующего по УВР
	Повышение уровня квалификации педагогов по программе «Полихудожественный подход в воспитании дошкольников» через организацию мастер-классов, семинаров-практикумов, открытых просмотров.	2017-2019	Без финансирования	Заместитель заведующего по УВР, старший воспитатель

Ожидаемый продукт: диагностические карты профессионального мастерства по определению личных потребностей сотрудников в обучении; индивидуальные перспективные планы повышения квалификации педагогов, положение о наставничестве.

Социальный эффект: повышение уровня компетенции педагогов; улучшение качества образования детей посредством участия сотрудников в конкурсном движении; уменьшение процента текучести кадров в коллективе.

5. «Здоровьесберегающие технологии»(реализация образовательной области «Физическое развитие»)

Проблема: низкий уровень знаний родителей в области оздоровления ребенка в условиях экологического, экономического и социального неблагополучия в обществе.

Цель, задачи	Мероприятия	Сроки выполнения	Сведения об источниках, привлечении трудовых, материальных ресурсов для реализации программы	
			Источники финансирования	Исполнители
Цель: Создание условий для комплексного воспитания и развития, ребенка, направленного на сохранение и укрепление здоровья детей, формирование у родителей, педагогов, воспитанников ответственности в виде сохранения собственного здоровья.	Разработка и реализация направлений по обучению педагогов и специалистов сотрудничества с родителями по вопросам здоровьесбережения	2017-2022	Без финансирования	Заместитель заведующего по УВР, педагог-психолог
	Обучение педагогов новым техникам общения с родителями	2017-2022	Без финансирования	Педагог-психолог
	Формирование системы использования здоровьесберегающих технологий в организации	2017-2022	Без финансирования	Заместитель заведующего по УВР

<p>Задачи:</p> <p>1. Создание комфортного микроклимата, в детском коллективе, в ДОУ в целом. Повышение физкультурно-оздоровительной грамотности родителей.</p> <p>2. Обучение навыкам здоровьесберегающих технологий: формирование у детей знаний, умений и навыков сохранения здоровья и ответственности за него.</p> <p>3. Формирование профессиональной позиции педагога, характеризующейся мотивацией к здоровому образу жизни, ответственности за своё здоровье и здоровье детей.</p>	учебно-воспитательного процесса			
	Участие в районных мероприятиях здоровьесберегающей направленности	2017-2022	Без финансирования	Инструктор по физической культуре
	Ежегодный конкурс «Папа, мама и я – спортивная семья»	2017-2022	Без финансирования	Инструктор по физической культуре
	Подбор интересных материалов и оформление информационных стендов для родителей в группах: «Крепыш», «Для мам и пап»	2017-2022	Без финансирования	Педагоги
	Внедрение активных форм работы с семьей (мастер-классы, круглые столы, семинары-практикумы, консультации, семейные праздники, досуги, организация соревнований, конкурсов)	2017-2022	Без финансирования	Специалисты ДОУ, педагоги, инструктор по физической культуре
	Расширение форм взаимодействия с родительской общественностью по вопросам здоровьесбережения в рамках работы родительского клуба «Гармония»	2017-2022	Без финансирования	Заведующий, заместитель заведующего по УВР, старший воспитатель, специалисты ДОУ, педагог-психолог.
	Создание системы эффективного контроля за реализацией работы по здоровьесберегающим технологиям	2018-2022	Без финансирования	Заместитель заведующего по УВР
	Обучение начинающих педагогов использованию в образовательном процессе полихудожественного подхода	2017-2022	Без финансирования	Заместитель заведующего по УВР, ст. воспитатель

Ожидаемый продукт: информационные стенды для родителей в группах; система эффективного контроля, создание электронной базы, методических материалов по направлению здоровьесбережение. Социальный эффект: формирование стойкой мотивации на поддержание здорового образа жизни в семье; возрождение традиционного семейного воспитания здорового ребенка, укрепление внутрисемейных отношений, оздоровление семьи, ведение здорового образа жизни, доступная медицинская, психологическая, педагогическая и юридическая помощь по проблемам молодой семьи, репродуктивного здоровья.

6. «Экологическое воспитание дошкольников» (реализация образовательной области «Познавательное развитие»)

Проблема: низкий уровень у детей и родителей сформированной экологической культуры – осознанно-правильного отношения к явлениям, объектам живой и неживой природы, которые составляют их непрерывное окружение в этот период жизни.

Цель, задачи	Мероприятия	Сроки выполнения	Сведения об источниках, привлечении трудовых, материальных ресурсов для реализации программы
--------------	-------------	------------------	--

			Источники финансирования	Исполнители
<p>Цель: Повышение интереса к окружающему миру, экологической грамотности, развития познавательной инициативы ребенка, а также укрепление и развитие тесной связи детского сада и семьи через театрализованную деятельность.</p> <p>Задачи:</p> <p>1. Воспитывать экологическую культуру детей.</p> <p>2. Развивать познавательный интерес ребенка к миру природы.</p> <p>3. Формировать первоначальные умения и навыки экологически грамотного поведения ребенка в природе.</p> <p>4. Формирование потребности в ежедневной двигательной активности.</p> <p>5. Формирование готовности детей к совместной деятельности «Взрослый-ребенок» и «Ребенок-ребенок», развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, уважительное и доброжелательное отношения к окружающим.</p>	Участие в мероприятиях различного уровня: конкурсах творческих работ, детского прикладного творчества, выставках и т.д.	2017-2022	Без финансирования	Заместитель заведующего по УВР, педагоги
	Подбор дидактического и демонстрационного и фотоматериала, создание презентаций для формирования экологической культуры у детей	2017-2022	Без финансирования	Заместитель заведующего по УВР, педагоги
	Создание электронной методической медиатеки по формированию нравственно-экологического воспитания и толерантности (родители, педагоги)	2017-2022	Без финансирования	Заместитель заведующего по УВР, педагоги
	Проведение открытых мероприятий с использованием информационно-коммуникативных технологий по закреплению у детей экологического сознания и безопасного поведения в природе через театрализацию.	2017-2022	Без финансирования	Заместитель заведующего по УВР, педагоги
	Привлечение потенциально заинтересованных партнеров (библиотека и школа)	2017-2022	Без финансирования	Заместитель заведующего по УВР, педагоги
	Обобщение и распространение опыта педагогов по формированию экологического поведения	2019	Без финансирования	Заместитель заведующего по УВР, педагоги

Ожидаемый продукт: электронная методическая медиатека по формированию экологического воспитания у детей.

Социальный эффект: сформирован высокий уровень знаний по экологической культуре у дошкольников; привлечение общественных организаций как партнеров детского сада к совместному решению проблем по экологическому воспитанию дошкольников.

7. «Социальное партнерство»

Проблема: при создавшихся в нашей стране экономических, социальных и политических условий, современное образовательное учреждение не может эффективно осуществлять функцию воспитания без установления взаимовыгодного социального партнерства.

Цель, задачи	Мероприятия	Сроки выполнения	Сведения об источниках, привлечении трудовых,
--------------	-------------	------------------	---

		ния	материальных ресурсов для реализации программы	
			Источники финансирования	Исполнители
<p>Цель: Создание взаимовыгодного социального партнерства для функционирования учреждения в режиме открытого образовательного пространства, обеспечивающего полноценную реализацию интересов личности, общества, государства в воспитании подрастающего поколения.</p> <p>Задачи:</p> <p>1.Найти формы эффективного взаимодействия МКДОУ д/с №238 с социальными партнерами по вопросам оздоровления детей, а также семейного, патриотического воспитания.</p> <p>2.Совершенствовать профессиональную компетентность и общекультурный уровень педагогических работников.</p> <p>3.Формирование положительного имиджа, как образовательного учреждения, так и социального партнера.</p>	Формирование нормативно-правовой базы (заключение договоров)	2017-2022		Заведующий, Заместитель заведующего по УВР,
	Центр дополнительного образования детей: обучение английскому языку, хореография, футбол.	2017-2022	Внебюджетные средства	Заместитель заведующего по УВР
	Составление плана мероприятий приоритетных направлений: театры, цирки, спектакли, выставки рисунков, посещение библиотеки, музея, планетария.	2017-2022	Внебюджетные средства, без финансирования	Заместитель заведующего по УВР, педагоги
	Расширение форм сотрудничества в области организации проведения и взаимном участие в мероприятиях (конференции, курсы, лекции, научно-исследовательская работы, издание совместных научно-методических разработок) по направлениям деятельности МКУДПО «ГЦОиЗ»Магистр»	2017-2022	без финансирования	Заместитель заведующего по УВР, ст. воспитатель.

Ожидаемый продукт: создание системы взаимодействия МКДОУ д/с №238 с учреждениями социума на основе договоров и совместных планов.

Социальный эффект: эффективное взаимодействие ДОУ с социальными партнерами.

8. Безопасность(реализация образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»)

Проблема: малоэффективное усвоение норм безопасной жизнедеятельности

Цель, задачи	Мероприятия	Сроки выполнения	Сведения об источниках, привлечении трудовых, материальных ресурсов для реализации программы	
			Источники финансирования	Исполнители
Цель: Формирование основ безопасности	Участие в районных конкурсах, игровых программах и т.д.	2017-2022	Без финансирования	Заместитель заведующего

<p>жизнедеятельности и здорового образа жизни у детей дошкольного возраста.</p> <p>Задачи:</p> <p>1. Расширять представления детей о безопасном поведении дома, в природе, на улицах города, в транспорте, при встрече с незнакомыми людьми.</p> <p>2. Формирование у детей бережного отношения к природе и ее обитателям.</p> <p>3. Способствовать становлению у детей ценностей здорового образа жизни.</p> <p>4. Побуждать детей к проявлению положительных нравственно-волевых качеств.</p> <p>5. Способствовать развитию взаимодействия родителей и детей в вопросах безопасного поведения детей в быту.</p>	<p>Подбор дидактического демонстрационного фотоматериала, создание презентаций для формирования основ безопасности у детей</p>	2017-2022	Без финансирования	по УВР, педагоги Заместитель заведующего по УВР, педагоги
	<p>Создание электронной методической библиотеки по формированию основ безопасности у дошкольников</p>	2017-2022	Без финансирования	Заместитель заведующего по УВР, педагоги
	<p>Проведение открытых мероприятий с использованием информационно-коммуникативных технологий по закреплению у детей основ безопасности</p>	2017-2022	Без финансирования	Заместитель заведующего по УВР, педагоги
	<p>Обобщение и распространение опыта педагогов по формированию безопасного поведения дошкольников</p>	2019	Без финансирования	Заместитель заведующего по УВР, педагоги

Ожидаемый продукт: электронная методическая медиатека по формированию безопасного поведения у детей.

Социальный эффект: социально адаптированный ребёнок, к безопасному поведению в процессе бытовой, игровой, двигательной, коммуникативной и других видах деятельности; привлечение общественных организаций как партнеров детского сада к совместному решению проблем по экологическому воспитанию дошкольников.

9. Нравственно – патриотическое воспитание (реализация образовательной области «Познавательное развитие»)

Проблема: система работы в этом направлении требует организацию особых условий, создания обстановки, которая средствами яркой образности и наглядности обеспечивала бы детям особый комплекс ощущений и эмоциональных переживаний.

Цель, задачи	Мероприятия	Сроки выполнения	Сведения об источниках, привлечении трудовых, материальных ресурсов для реализации программы	
			Источники финансирования	Исполнители
<p>Цель: Создание условий для качественной реализации приоритетного направления – нравственно-патриотического воспитания.</p> <p>Задачи:</p>	<p>Написание программы по нравственно-патриотическому воспитанию МКДОУ д/с №238</p>	2017-2022	Без финансирования	Заместитель заведующего по УВР, специалисты ОУ, педагоги
	<p>Участие в мероприятиях различного уровня по патриотической</p>	2017-2022	Без финансирования	Музыкальный руководитель, педагоги

1.Сформировать современную методическую базу по направлению нравственно-патриотического воспитания. 2. Обогащать РППС 3.Организовать эффективное взаимодействие родителями направлением	направленности			
	Создание электронной базы(презентации, конспекты, НОД ит.д.)	2017-2022	Без финансирования	Заместитель заведующего по УВР, педагоги
	Создание мини-музея «Русская изба»	2017-2022	Без финансирования	Заместитель заведующего по УВР, ст. воспитатель, педагоги
	Активное привлечение родительской общественности к участию проектах, акциях, мероприятиях по направлению	2017-2022	Без финансирования	Заместитель заведующего по УВР, ст. воспитатель, педагоги
	Участие в районных конкурсах творческих работ, игровых программах и т.д.	2017-2022	Без финансирования	Заместитель заведующего по УВР, педагоги

Ожидаемый продукт: электронная методическая медиатека по нравственно – патриотическому воспитанию детей; программа по нравственно-патриотическому воспитанию.

Социальный эффект: целостное представление у дошкольников об истоках русской народной культуры.

10. «Управляющая система»

Проблема: учреждение нуждается в новом витке развития, для более эффективной и качественной реализации социального заказа.

Цель, задачи	Мероприятия	Сроки выполнения	Сведения об источниках, привлечении трудовых, материальных ресурсов для реализации программы	
			Источники финансирования	Исполнители
Цель: Создание условий для качественной реализации социального заказа через переход учреждения на автономный режим.	Подготовить нормативно-правовую базу для перехода на автономный режим.	2017	Без финансирования	Заведующий, Заместитель заведующего по УВР
	Пройти процедуру перехода.	2018-2019	Без финансирования	Заведующий

Ожидаемый продукт: переход учреждения на автономный режим.

Социальный эффект: расширение возможностей учреждения в разных направлениях.

V. ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Мы предполагаем, что в результате реализации Программы развития МКДОУ д\с № 238 должны произойти существенные изменения в следующих направлениях:

1. Обеспечение качества образовательного процесса в соответствии с ФГОС ДО.
2. Создание гибкой управленческой системы с активным участием родительской общественности.
3. Рост личностных достижений всех участников образовательного процесса.
4. Развитие педагогического потенциала.

5. Улучшение материально-технического обеспечения и развивающей предметно-пространственной среды ДООУ для реализации программы дошкольного образования в целом и приоритетных направлений в частности.

6. Доступность системы дополнительного образования.

7. Расширение образовательного пространства через сотрудничество с социокультурными учреждениями микрорайона и города.

Реализация приоритетных направлений Программы позволит:

- создать инновационный потенциал и климат в педагогическом коллективе, включенность педагогов в экспериментальную и поисковую деятельность;
- качественно, эффективно и продуктивно реализовать образовательную программу и улучшить систему работы по физическому и художественно-эстетическому развитию в МКДОУ д\с № 238 с учетом личных потребностей детей, родителей, педагогов;
- совершенствовать систему педагогического мониторинга;
- создать продуктивное взаимодействие педагогического, родительского и детского сообщества;
- обновить содержание и технологии дошкольного образования;
- построить динамичную, безопасную развивающую среду.

Ожидаемые социальные эффекты Программы развития МКДОУ д\с № 238:

- созданы условия для обеспечения вариативности образования в МКДОУ № 238 путем качественной реализации парциальных программ (в рамках ООП);
- создана система кружковой работы, способствующая полноценному развитию и социализации дошкольников;
- повышение качества образовательного процесса;
- повышение уровня компетенции педагогов;
- улучшение качества образования детей посредством участия сотрудников в конкурсном движении;
- уменьшение процента текучести кадров в коллективе;
- улучшение качества реализации образовательной деятельности и распространение опыта работы по приоритетным направлениям;
- участие ДООУ в конкурсах и проектах района, города, страны;
- привлечение общественных организаций как партнеров детского сада к совместному решению проблем образования детей дошкольного возраста;
- постоянное информирование родителей о деятельности учреждения, достижениях ребенка и получение обратной связи;
- обучение родителей взаимодействию с ребенком в домашних условиях;
- сформированы умения педагогов использовать ИКТ в образовательном процессе;
- возрождение традиционного семейного воспитания здорового ребенка, укрепление внутрисемейных отношений, оздоровление семьи, ведение здорового образа жизни, доступная медицинская, психологическая и педагогическая помощь по проблемам молодой семьи.

VI. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРИОРИТЕТНЫХ НАПРАВЛЕНИЙ ПРОГРАММЫ

Организационные

- организация временных творческих групп для реализации Программы развития;
- внесение изменений и дополнений в ООП;
- обсуждение Программы с родительской общественностью.

Кадровые

- расширение деятельности по распространению ППО в системе образования района и города;
- обеспечение высокого уровня личностного и творческого потенциала всех сотрудников детского сада;
- расширение вариативной системы непрерывного повышения квалификации кадров;
- поиск новых форм стимулирования успешной профессиональной деятельности и творческой инициативы, прогнозирование положительных результатов.

Материально-технические

- совершенствование развивающей предметно-пространственной среды, безопасной и здоровьесберегающей среды помещений и участков;
- дидактическое оснащение программы «От рождения до школы» и программ дополнительного образования; пополнение спортивного оборудования и технического оснащения;
- разработка адресных программ по оснащению и ремонту групп и кабинетов;
- оформление помещений с учетом инновационных технологий дизайна и современных санитарно-гигиенических, безопасных и психолого-педагогических требований.

Социально-культурные

- расширение сотрудничества с социальными партнерами;
- формирование «открытого образовательного МКДОУ д\с № 238» – развитие социальных образовательных сетей как способа обмена информацией, кооперирования ресурсов и возможностей для реализации образовательных проектов, реального влияния на процессы развития учреждения в целом;
- обновление форм сотрудничества с родителями воспитанников.

Нормативно - правовые и финансовые

Формирование пакета локальных актов, регламентирующих деятельность учреждения по выполнению Программы

Финансовое обеспечение приреализации Программы требуется на:

- расходы на оплату труда работников, реализующих Программу;
- расходы на средства обучения, соответствующие материалы, в том числе приобретение учебных изданий в бумажном и электронном виде, дидактических материалов, аудио и видеоматериалов, средств обучения, в том числе, материалов, оборудования, спецодежды, игр и игрушек, электронных образовательных ресурсов, необходимых для организации всех видов образовательной деятельности и создания развивающей предметно-пространственной среды, приобретения обновляемых образовательных ресурсов, в том числе, расходных материалов, подписки на актуализацию электронных ресурсов, пополнение комплекта средств обучения и подписки на техническое сопровождение деятельности средств обучения, спортивного, оздоровительного

оборудования, инвентаря, оплату услуг связи, в том числе расходов, связанных с подключением к информационной сети Интернет;

- расходы, связанные с дополнительным профессиональным образованием педагогических работников по профилю их деятельности;
- иные расходы, связанные с реализацией Программы.

Научно-методические

- учет современных ориентиров дошкольного образования и передового педагогического опыта учреждения;
- обеспечение научно-методического и информационного сопровождения реализуемых программ;
- разработка мониторинга качества образовательного процесса

VII. ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ И СИСТЕМА КОНТРОЛЯ ЗА ВЫПОЛНЕНИЕМ ПРОГРАММЫ

Контроль по внедрению Программы организуется и проводится в определенной последовательности с использованием алгоритма контроля, предложенной Корепановой М.В.:

Цель контроля - объект контроля- разработка плана контроля - сбор информации - первичный анализ изученного – выработка рекомендаций - проверка исполнения рекомендаций.

Изучение конечных результатов реализации Программы включает в себя несколько этапов:

- сбор информации с помощью педагогов, родителей, воспитанников (в виде анкетирования, тестирования - взрослые, в процессе наблюдений - воспитанники);
- изучение документации;
- обработка полученной информации;
- обсуждение на педагогическом совете, Управляющем совете полученных данных, их анализ и интеграция;
- утверждение на педагогическом совете направлений корректировки педагогического процесса; Управляющем совете - способов взаимодействия ДООУ и семьи.
- закрепление положительных традиций, передового педагогического опыта;
- разработка рекомендаций.

Показатель	Методики	Сроки	Ответственные
1	2	3	4
1. Критерии создания условий для деятельности			
Состояние образовательной среды	Анализ предметной среды	1 раз в год	Заведующий
Активность педагогов в инновационной деятельности	Анализ деятельности педагогов, анкетирование	1 раз в год	Педагог-психолог
Удовлетворенность родителей условиями получения детьми дошкольного образования	Опрос, анкетирование	1 раз в год	Старший воспитатель
Эмоционально-волевая сфера и работоспособность педагогов	Тест Люшера	1 раз в год	Педагог-психолог

Психологическая атмосфера в коллективе	Методика изучения психологического климата в коллективе (А. Лутошкин)	1 раз в год	Педагог-психолог
Уровень психологического комфорта для детей	Опрос и анкетирование родителей и детей об удовлетворенности пребывания в детском саду	1 раз в год	Воспитатели
Тревожность педагогов	Опросник «Эмоциональное выгорание»	1 раз в год	Педагог-психолог
2. Критерии взаимодействия с семьями воспитанников			
Оценка взаимодействия с родителями	Анкетирование, опрос родителей	1 раз в год	Воспитатели
Изучение спроса родителей	Анкетирование, опрос родителей	1 раз в год	Воспитатели
Уровень активности родителей в мероприятиях ДОУ	Количество мероприятий с участием родителей, количество и кратность участия родителей в мероприятиях	1 раз в год	Воспитатели
Уровень детско-родительских отношений	Проективный тест «Моя семья», анкетирование, опрос родителей, опросник «Взаимодействие родителя с ребенком», педагогическое наблюдение	1 раз в год	Воспитатели, педагог-психолог
3. Критерии совершенствования РППС			
Эффективность использования предметно-развивающей среды	Наблюдение и анализ	1 раз в год	Заведующий, старший воспитатель
Уровень обновления и пополнения РППС в учреждении	Смотры-конкурсы, анализ	1 раз в год	Заведующий, старший воспитатель, воспитатели, специалисты
4. Критерии повышения профессионального уровня педагогов			
Использование в работе педагогами развивающих технологий	Наблюдение, анализ НОД	1 раз в год	Старший воспитатель
Использование в работе педагогами интерактивных форм и методов воспитания	Наблюдение, анализ посещенных мероприятий	1 раз в год	Старший воспитатель
Участие в любой форме в мероприятиях по обобщению опыта работы	Методические рекомендации, выступления различного уровня на методических мероприятиях, участие в педагогических конкурсах, выставках	1 раз в год	Старший воспитатель
Повышение уровня квалификации	Анализ пройденных педагогами курсов повышения квалификации и процедуры защиты на квалификационную категорию	1 раз в год	Старший воспитатель
5. Критерии совершенствования управляющей системы			
Эффективность руководства в коллективе	Отсутствие жалоб, количество приказов о поощрении и взыскании	1 раз в год	Заведующий

Психологический климат в коллективе	Наблюдение, социометрия, опросы, собеседования	1 раз в год	Заведующий, педагог психолог
Полнота и разветвленность системы самоуправления	Положительная динамика включенности в органы самоуправления родителей	1 раз в год	Заведующий
Коллегиальность решения проблем развития ДОУ	Количество предложений, поданных родителями, представителями власти, общественности	1 раз в год	Заведующий
Уровень сотрудничества, сотворчества, самоуправления и соуправления	Количество педагогов и специалистов, участвующих в различных видах общественного управления, к их общему числу	1 раз в год	Заведующий
Уровень стимулирования педагогической инициативы	Положительная динамика количества приказов о поощрении и стимулировании	1 раз в год	Заведующий
Уровень передачи полномочий принимать и реализовывать решения в рамках своей компетентности	Анализ деятельности педагогов. Анализ решений различного вида педагогических объединений	1 раз в год	Заведующий

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Предлагаемая Программа развития МКДОУ д/с № 238 является результатом деятельности творческой группы педагогов детского сада, которые заинтересованы в его развитии и желают видеть и поэтапно реализовать его перспективы и возможности. Происходящие в последние годы изменения в области дошкольного образования, позволили нам выдвинуть идеи и планы, которые мы заложили в Программу развития ДОУ, и, благодаря которым определились ее такие важнейшие возможности, как реалистичность, целостность, обоснованность.

Предлагаемая Программа развития не является идеалом. Мы готовы к ее совершенствованию, даже отказу от каких-то деталей. Также ее реализация будет определяться объективными условиями, которые сложатся вокруг системы дошкольного воспитания и образования, а именно в вопросах управления и финансирования.

Мы уверены, что Программа развития дошкольного образовательного учреждения будет для нас руководством к действию на ближайшие годы.

БИБЛИОГРАФИЯ

1. Велобуева В.Я., Газина О.М., Фокина В.Г. «Организация работы методиста детского сада», М. – АПО, 1994
2. Ветлугина Н.А. «Эстетическое воспитание в детском саду», М. – «Просвещение», 1985
3. Годовой план работы детского сада № 238
4. 200 ответов на вопросы заведующей детским садом. – М., 1997
5. Денякина Л.М. Новые подходы к управленческой деятельности в ДОУ. – М., 1997
6. Дошкольное образование в России. Составитель Р. Стёркина. – М., 1999
7. Дуброва В.П. и др. Организация методической работы в дошкольном учреждении. – М., 1995
8. Ерофеева Т.И. «Современные образовательные программы для дошкольных учреждений», М., «Академия», 1999
9. 273 – ФЗ, «Об образовании в Российской Федерации»
10. Концепция дошкольного воспитания
11. Лазарев В., Поташник М. Как разработать программу развития. – М., 1993
12. Поташник М. Управление развитием школы. – М., 1995
13. Современные образовательные программы для дошкольных учреждений. Под редакцией Т. Ерофеевой. – М., 1999
14. Третьяков П. Управление школой по результатам. – М., 1998
15. Управление дошкольным образованием. – М., 1999
16. Устав детского сада № 238
17. Хомерики О.Г., Поташник М.М. «Развитие школы как инновационный процесс», М. – «Новая школа», 1994
18. Г.Г. Биличенко, «Создание ДОУ с приоритетным направлением развития», М., Творческий центр «Сфера», 2005
19. Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» на 2013-2020 годы (принята на заседании Правительства РФ 11 октября 2012 утверждена Распоряжением Правительства РФ от 22.11.2012 № 2148-р, от 15.05.2013 № 792-р, Постановлением Правительства РФ от 15.04.2014 г. № 295)
20. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования.