



муниципальное казенное дошкольное образовательное
учреждение города Новосибирска
«Детский сад № 238 комбинированного вида»
г. Новосибирск – 136, ул. Киевская 7/1, тел./факс 340-22-30
ИНН 5404154277 КПП 540401001 ОГРН 1025401486604

ПРИНЯТО:
Решением педагогического совета
Протокол №
от «31» августа 2022 г.

УТВЕРЖДАЮ:
Заведующий МКДОУ д/с № 238
Савиных С.Н.
Приказ №
от «20» августа 2022 г.



**Программа части, формируемой участниками образовательных
отношений «Формирование основ экологической культуры у детей
дошкольного возраста средствами театрализованной деятельности»**

разработана воспитателем

Пивцаевой Т.Ф., МКДОУ д/с № 238

Новосибирск, 2022

Содержание

№	Наименование раздела	Стр.
1	Целевой раздел	3
1.1.	Пояснительная записка	3-4
1.2.	Цели и задачи реализации Программы	5
1.3.	Принципы и подходы к формированию программы	5
1.4.	Основные формы работы при реализации Программы	6
1.5.	Квалификационные требования к воспитателям, реализующим Программу	7
1.6.	Возрастные особенности дошкольников 4-7 лет	7-12
1.7.	Планируемые результаты освоения Программы	12-14
2	Содержательный раздел	14
2.1.	Формы образовательной деятельности	14-15
2.2.	Варианты взаимодействия с семьями дошкольников и социальными партнерами	15-16
2.3.	Содержание Программы	17-18
2.4.	Учебный план по Программе (4-7 лет)	19-20
3	Организационный раздел	20
3.1.	Организация развивающей предметно-пространственной среды	20
3.2.	Методическое обеспечение Программы	20-22
3.3.	Организация образовательной деятельности	22
	Литература	23-24
	Приложения	25-63

I. Целевой раздел

1.1. Пояснительная записка

Рабочая программа «Формирование основ экологической культуры у детей дошкольного возраста средствами театрализованной деятельности» Программа рассчитана на детей с 4 до 7 лет. Занятия проводятся со всей группой во второй половине дня 1 раз в неделю. Продолжительность занятия 20-30 минут (в зависимости от возраста детей). Для проведения занятий используется групповое помещение, музыкальный зал, спортивный зал, территория детского сада (разные природные локации).

Программа предполагает решение важнейшей социально-педагогической задачи –воспитание у дошкольников экологической культуры, т. е. выработка навыков гуманно-действенного и эмоционально-чувственного взаимодействия с природными объектами; понимание детьми элементарных взаимосвязей, существующих в природе, и особенностей взаимодействия человека с ней.

На современном этапе развития общества возрастает значимость экологически воспитанной личности, что предполагает формирование экологической культуры уже с дошкольного возраста.

Экологическое образование дошкольников - это не просто дань «модному» направлению в педагогике. Это воспитание в детях способности понимать и любить окружающий мир и бережно относиться к нему. При ознакомлении детей с природой открываются возможности для эстетического, патриотического, нравственного воспитания. Общение с природой обогащает духовную сферу человека, способствует формированию положительных моральных качеств.

Многообразие и вариативность программ экологического образования детей дошкольного возраста (Н.Н. Кондратьева, С.Н. Николаева, Н.А. Рыжова, и др.) показывают существенные достижения в разработке содержания экологического образования, в создании педагогических условий, обеспечивающих принятие дошкольниками экологических ценностей, овладение умениями грамотного взаимодействия с природой, развитие экологического мышления и экологической воспитанности детей.

Одним из перспективных методов формирования экологической культуры ребенка является интегрированное обучение, которое направлено на развитие личности ребёнка, его познавательных и творческих способностей и предполагает создание условий для двигательной активности ребенка, эмоционального, интеллектуального, социально-нравственного здоровья и выход на творчески продуктивную деятельность.

Основы экологической культуры могут быть заложены лишь в процессе общения с природой, и педагогически грамотно организованной деятельности, взаимодействие специалистов в образовательном процессе способствует использованию различных видов детской деятельности и созданию развивающей предметно-пространственной среды, одним из компонентов которой является экологическое пространство.

Одной из самых удачных форм взаимодействия является театрализованная деятельность. Применение этой формы способствует

решению воспитательных, интеллектуальных, развивающих задач. Возможность перевоплощаться, необычность ситуации, яркие краски, музыкальное оформление – все это привлекает к себе и детей, и взрослых.

В театральных играх дети силой воображения, способностью перевоплощаться в образ, пропускают через себя, своё сознание жизнь растений и животных. Более глубоко осознают их влияние на окружающий мир и необходимости оберегать, и сохранять мир природы.

В современной концепции образования подчеркивается особое значение дошкольного возраста в формировании и развитии уникальной личности ребенка. Так как на этом этапе закладываются основы личностной культуры, обеспечивается освоение первоначальных социокультурных норм. Это является фундаментом для приобретения в будущем специальных знаний и навыков.

Содержание Программы предполагает организацию деятельности детей 4-7 лет по освоению основ экологической культуры средствами театрализованной деятельности.

Данная программа разработана на основе нормативных правовых документов, регламентирующих отношения в сфере дошкольного образования:

- **Законы РФ и распоряжения правительства РФ:**
 - Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
- **Документы Министерства образования и науки РФ:**
 - Приказ Министерства образования и науки РФ от 17.10.2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
 - Приказ Минпросвещения России от 31.07.2020 № 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования».
- **Документы Федеральных служб:**
 - постановление Главного санитарного врача РФ от 24.03.2021г. № 10 о внесении изменений в санитарно – эпидемиологические правила СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»
- **Локальные акты МКДОУ д/с № 238:**
 - Устав муниципального казенного дошкольного образовательного учреждения города Новосибирска «Детский сад № 238 комбинированного вида»;
 - Основная образовательная программа дошкольного образования МКДОУ д/с № 238;
 - Программа воспитания МКДОУ д/с № 238.

1.2. Цели и задачи реализации Программы

Цель программы: формирования основ экологической культуры у детей дошкольного возраста средствами театрализованной деятельности. В ходе реализации программы решаются **следующие задачи:**

1. Формирование экологических знаний и представлений при ознакомлении детей с окружающим миром, природой родного края, расширение кругозора в части представлений о возможных опасностях, способах их избегания, безопасности окружающей природы.

2. Воспитание у детей заботливого отношения к природе путём целенаправленного общения их с окружающей средой, чувственно-эмоциональных реакций детей на окружающую среду через театрализованную деятельность.

3. Формирование навыков безопасного образа жизни и поведения ребенка, необходимость в потребности быть здоровыми, умение применять для укрепления здоровья оздоровительную силу природы.

4. Повышение экологической грамотности у родителей, через эффективные формы работы.

Сроки реализации программы – 3 года.

1.3. Принципы и подходы к формированию Программы

В силу особой значимости охраны жизни и здоровья детей программа требует обязательного соблюдения основных ее **принципов:**

- развивающего и воспитывающего характера обучения;
- научности содержания и методов учебного процесса;
- систематичности, творческой активности, самостоятельности;
- наглядности, единство конкретного и абстрактного;
- доступности обучения;
- прочности результатов обучения и развития, связи обучения с жизнью;
- рациональное сочетание коллективных и индивидуальных форм, и способов работы;
- построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка
- преемственность взаимодействия с ребенком в условиях дошкольного учреждения и семьи;
- интеграция - программа может реализовываться как самостоятельная парциальная программа, может выступать как составная часть комплексной программы по направлениям: физическое развитие и здоровье, развитие экологической культуры, развитие игровой, экспериментальной, театрализованной, изобразительной деятельности.

1.4. Основные формы работы при реализации Программы

1. Создание предметно - развивающей среды:
 - уголки природы: выставочный, экспериментирования;
 - разнообразные виды дидактических игр;
 - экологическая тропа;
 - огород;
 - локации природных объектов;
 - атрибуты для театрализованной деятельности.
2. Совместная деятельность воспитателя с детьми:
 - непосредственно - образовательная;
 - ситуативные беседы;
 - проектная;
 - театрализованная;
 - разнообразная игровая;
 - экспериментально-исследовательская;
 - моделирование;
 - экскурсии;
 - конкурсы;
 - КВН;
 - «Квест-игры»;
 - продуктивная.
3. Самостоятельная деятельность детьми:
 - разнообразная игровая;
 - продуктивная;
 - театрализованная;
 - моделирование;
 - экспериментально-исследовательская.

Направления реализации программы:

- Познавательно-развлекательное направление ставит целью знакомство детей с компонентами живой и неживой природы, влияние деятельности человека на эти компоненты в игровой занимательной форме.

- Практическое направление - изучение растительного и животного мира, связанное с практическими делами (подкормка птиц, посадка цветников, сортировка мусора и др.).

- Исследовательское направление осуществляется в рамках продуктивной деятельности (экскурсий, наблюдений, опытов, экспериментов).

Содержание Программы, в соответствии с ФГОС ДО, обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает следующие структурные единицы, представляющие определенные направления развития и образования детей.

1.5. Квалификационные требования к воспитателям, реализующим Программу

Реализация программы осуществляется педагогическими работниками дошкольных образовательных организаций, квалификация которых соответствует квалификационным характеристикам, установленным в Едином квалификационном справочнике должностей в разделе «Квалификационные характеристики должностей работников образования», утверждённом приказом Министерства здравоохранения и социального развития РФ от 26.08.2010 г. № 761н, с изменениями, внесенными приказом Министерства здравоохранения и социального развития РФ от 31.05.2011 г. № 448н.

Педагогические работники, реализующие Программу, должны обладать основными компетенциями, необходимыми для создания условий развития дошкольников. Предполагается интегрированный подход взаимодействия педагогов по проблеме экологического воспитания дошкольников в МКДОУ № 238. (Приложение № 1)

1.6. Возрастные особенности дошкольников 4-7 лет

Возрастные особенности детей с 4 до 5 лет (средняя группа)

В игровой деятельности детей среднего дошкольного возраста появляются ролевые взаимодействия. Они указывают на то, что дошкольники начинают отделять себя от принятой роли. В процессе игры роли могут меняться. Игровые действия начинают выполняться не ради них самих, а ради смысла игры. Происходит разделение игровых и реальных взаимодействий детей.

Усложняется конструирование. Постройки могут включать 5-6 деталей. Формируются навыки конструирования по собственному замыслу, а также планирование последовательности действий.

К концу среднего дошкольного возраста восприятие становится более развитым. Они оказываются способными назвать форму, на которую похож тот или иной предмет. Могут вычленять в сложных объектах простые формы и из простых форм воссоздавать сложные объекты. Дети способны упорядочить группы предметов по сенсорному признаку – величине, цвету; выделить такие параметры как высота, длина и ширина. Совершенствуется ориентация в пространстве.

Возрастает объем памяти. Дети запоминают до 7-8 названий предметов. Начинает складываться произвольное запоминание: дети способны принять задачу на запоминание, помнят поручения взрослых, могут выучить небольшое стихотворение и т.д.

Начинает развиваться образное мышление. Дети оказываются способными использовать простые схематизированные изображения для решения несложных задач. Дошкольники могут строить по схеме, решать лабиринтные задачи. Развивается предвосхищение. На основе пространственного расположения объектов дети могут сказать, что

произойдет в результате их взаимодействия. Однако при этом им трудно встать на позицию другого наблюдателя и во внутреннем плане совершить мысленное преобразование образа.

Продолжает развиваться воображение. Формируются такие его способности, как оригинальность и произвольность. Дети могут самостоятельно придумать небольшую сказку на заданную тему.

Увеличивается устойчивость внимания. Ребенку оказывается доступной сосредоточенная деятельность в течение 15-20 минут. Он способен удерживать в памяти при выполнении каких-либо действий несложное условие.

В среднем дошкольном возрасте улучшается произношение звуков и дикция. Речь становится предметом активности детей. Они удачно имитируют голоса животных, интонационно выделяют речь тех или иных персонажей. Интерес вызывают ритмическая структура речи, рифмы.

Развивается грамматическая сторона речи. Дошкольники занимаются словотворчеством на основе грамматических правил. Речь детей при взаимодействии друг с другом носит ситуативный характер, а при общении со взрослым становится внеситуативной.

Изменяется содержание общения ребенка и взрослого. Оно выходит за пределы конкретной ситуации, в которой оказывается ребенок. Ведущим становится познавательный мотив. Информация, которую ребенок получает в процессе общения, может быть сложной и трудной для понимания, но она вызывает у него интерес.

У детей формируется потребность в уважении со стороны взрослого, для них оказывается чрезвычайно важной его похвала. Повышенная обидчивость представляет собой возрастной феномен.

Взаимоотношения со сверстниками характеризуются избирательностью, которая выражается в предпочтении одних детей другим. Появляются постоянные партнеры по играм. В группах начинают выделяться лидеры. Появляется конкурентность, соревновательность. Последняя важна для сравнения себя с другими, что ведет к развитию образа Я ребенка, его детализации.

Основные достижения возраста связаны с развитием игровой деятельности; появлением ролевых и реальных взаимодействий; с развитием изобразительной деятельности; конструированием по замыслу, планированием; совершенствованием восприятия, развитием образного мышления и воображения, эгоцентричностью познавательной позиции; развитием памяти, внимания, речи, познавательной мотивации, совершенствованием восприятия; формированием потребности в уважении со стороны взрослого, появлением обидчивости, конкурентности, соревновательности со сверстниками; дальнейшим развитием образа Я ребенка, его детализацией.

Возрастные особенности развития детей с 5 до 6 лет (старшая группа)

Дети шестого года жизни уже могут распределять роли до начала игры и строить свое поведение, придерживаясь роли. Игровое взаимодействие

сопровождается речью, соответствующей и по содержанию, и интонационно взятой роли. Дети начинают осваивать социальные отношения и понимать подчиненность позиций в различных видах деятельности взрослых, одни роли становятся для них более привлекательными, чем другие.

При распределении ролей могут возникать конфликты, связанные с субординацией ролевого поведения. Действия детей в играх становятся разнообразными.

Развивается изобразительная деятельность детей. Это возраст наиболее активного рисования. В течение года дети способны создать до 2000 рисунков. Рисунки могут быть самыми разными по содержанию: это и жизненные впечатления детей, и воображаемые ситуации, и иллюстрации к книгам и фильмам. Обычно рисунки представляют собой схематичные изображения различных объектов, но могут отличаться оригинальностью композиционного решения, передавать статичные и динамичные отношения. Рисунки приобретают сюжетный характер; достаточно часто встречаются многократно повторяющиеся сюжеты с небольшими или, напротив, существенными изменениями. Изображение человека становится более детализированным и пропорциональным. По рисунку можно судить о половой принадлежности и эмоциональном состоянии изображенного человека.

Конструирование характеризуется умением анализировать условия, в которых протекает эта деятельность. Дети используют и называют различные детали деревянного конструктора. Могут заменить детали постройки в зависимости от имеющегося материала. Овладевают обобщенным способом обследования образца. Дети способны выделять основные части предлагаемой постройки. Конструктивная деятельность может осуществляться на основе схемы, по замыслу и по условиям. Появляется конструирование в ходе совместной деятельности.

Дети могут конструировать из бумаги, складывая ее в несколько раз (2,4,6 сгибаний); из природного материала. Они осваивают два способа конструирования:

1) от природного материала к художественному образу (в том числе ребенок «достраивает» природный материал до целостного образа, дополняя его различными деталями);

2) от художественного образа к природному материалу (в этом случае ребенок подбирает необходимый материал, для того чтобы воплотить образ).

Продолжает совершенствоваться восприятие цвета, формы и величины, строения предметов; систематизируются представления детей. Они называют не только основные цвета и их оттенки, но и промежуточные цветовые оттенки; форму прямоугольников, овалов, треугольников. Воспринимают величину объектов, легко выстраивают в ряд – по возрастанию или убыванию – до 10 различных предметов.

В старшем дошкольном возрасте продолжает развиваться образное мышление. Дети способны не только решить задачу в наглядном плане, но и

совершить преобразование объекта, указать, в какой последовательности объекты вступят во взаимодействие и т.д.

Однако подобные решения окажутся правильными, если дети будут применять адекватные мыслительные средства. Среди них можно выделить схематизированные представления, которые возникают в процессе наглядного моделирования; комплексные представления, отражающие представления детей о системе признаков, которыми могут обладать объекты, а также представления, отражающие стадии преобразования различных объектов и явлений (представления о цикличности изменений): представления о смене времен года, дня и ночи, об увеличении и уменьшении объектов в результате различных воздействий, представления о развитии и т.д.

Продолжают совершенствоваться обобщения, что является основой словесно-логического мышления. В дошкольном возрасте у детей еще отсутствуют представления о классах объектов. Дети группируют объекты по признакам, которые могут изменяться, однако начинают формироваться операции логического сложения и умножения классов. Старшие дошкольники при группировке объектов могут учитывать два признака: цвет и форму (материал) и т.д.

Развитие воображения в этом возрасте позволяет детям сочинять достаточно оригинальные и последовательно разворачивающиеся истории. Воображение будет активно развиваться лишь при условии проведения специальной работы по его активации.

Продолжают развиваться устойчивость, распределение, переключаемость внимания. Наблюдается переход от непроизвольного к произвольному вниманию.

Продолжает совершенствоваться речь, в том числе ее звуковая сторона. Дети могут правильно воспроизводить шипящие, свистящие и сонорные звуки. Развиваются фонематический слух, интонационная выразительность речи при чтении стихов в сюжетно-ролевой игре и в повседневной жизни.

Совершенствуется грамматический строй речи. Дети используют практически все части речи, активно занимаются словотворчеством. Богаче становится лексика: активно используются синонимы и антонимы.

Развивается связная речь. Дети могут пересказывать, рассказывать по картинке, передавая не только главное, но и детали.

Достижения этого возраста характеризуются распределением ролей в игровой деятельности; структурированием игрового пространства; дальнейшим развитием изобразительной деятельности, отличающейся высокой продуктивностью; применением в конструировании обобщающего способа обследования образца; усвоением обобщенных способов изображения предметов одинаковой формы.

Восприятие характеризуется анализом сложных форм объектов; развитие мышления сопровождается освоением мыслительных средств (схематизированные представления, комплексные представления,

представления о цикличности изменений); развиваются умение обобщать, причинное мышление, воображение, произвольное внимание, речь, образ Я.

Возрастные особенности детей с 6 до 7 лет (подготовительная к школе группа)

В сюжетно-ролевых играх дети начинают осваивать сложные взаимодействия людей, отражающие характерные значимые жизненные ситуации (свадьбу, рождение ребенка, болезнь и т.д.).

Игровые действия становятся более сложными, обретают особый смысл, который не всегда открывается взрослому. Игровое пространство усложняется. В нем может быть несколько центров, каждый из которых поддерживает свою сюжетную линию. При этом дети способны отслеживать поведение партнеров по всему игровому пространству и менять свое поведение в зависимости от места в нем.

Образы из окружающей жизни и литературных произведений, передаваемые детьми в изобразительной деятельности, становятся сложнее. Рисунки приобретают более детализированный характер, обогащается их цветовая гамма. Более явными становятся различия между рисунками мальчиков и девочек (мальчики чаще изображают технику, космос, военные действия и т.д., а девочки обычно рисуют женские образы: принцесс, балерин, моделей и т.д.) Часто встречаются и бытовые сюжеты: мама и дочка, комната и т.д. Изображение человека становится более детализированным и пропорциональным. Появляются пальцы на руках, глаза, рот, нос, брови, подбородок. Одежда может быть украшена различными деталями. При правильном подходе у детей формируются художественно – творческие способности в изобразительной деятельности. Дети подготовительной к школе группы в значительной степени освоили конструирование из строительного материала. Они свободно владеют обобщенными способами анализа, как изображений, так и построек; не только анализируют основные конструктивные особенности различных деталей, но и определяют их форму на основе сходства со знакомыми им объемными предметами. Свободные постройки становятся симметричными и пропорциональными, их строительство осуществляется на основе зрительной ориентировки.

Дети быстро и правильно подбирают материал. Они достаточно точно представляют себе последовательность, в которой будет осуществляться постройка, и материал, который понадобится для ее выполнения; способны выполнять различные по степени сложности постройки, как по собственному замыслу, так и по условиям.

В этом возрасте дети уже могут освоить сложные формы сложения из листа бумаги и придумывать собственные, но этому их нужно специально обучать. Данный вид деятельности не просто доступен детям – он важен для углубления их пространственных представлений.

Усложняется конструирование из природного материала. Дошкольникам уже доступны целостные композиции по предварительному

замыслу, которые могут передавать сложные отношения, включать фигуры людей и животных.

У детей продолжает развиваться восприятие, однако они не всегда могут одновременно учитывать несколько различных признаков.

Развивается образное мышление, однако воспроизведение метрических отношений затруднено. Это легко проверить, предложив детям воспроизвести на листе бумаги образец, на котором нарисованы 9 точек, расположенных не на одной прямой. Как правило, дети не воспроизводят метрические отношения между точками: при наложении рисунков друг на друга точки детского рисунка не совпадают с точками образца.

Продолжают развиваться навыки обобщения и рассуждения, но они в значительной степени еще ограничиваются наглядными признаками ситуации.

Продолжает развиваться воображение, однако часто приходится констатировать снижение развития воображения в этом возрасте в сравнении со старшей группой. Это можно объяснить различными влияниями, в том числе и средств массовой информации, приводящими к стереотипности детских образов.

Продолжает развиваться внимание дошкольников, оно становится произвольным. В некоторых видах деятельности время произвольного сосредоточения достигает 30 минут.

У дошкольников продолжает развиваться речь: ее звуковая сторона, грамматический строй, лексика. Развивается связная речь. В высказываниях детей отражаются как расширяющийся словарь, так и характер обобщений, формирующихся в этом возрасте. Дети начинают активно употреблять обобщающие существительные, синонимы, антонимы, прилагательные и т.д.

В результате правильно организованной образовательной работы у дошкольников развиваются диалогическая и некоторые виды монологической речи.

В подготовительной к школе группе завершается дошкольный возраст. Его основные достижения связаны с освоением мира вещей как предметов человеческой культуры; освоением форм позитивного общения с людьми; развитием половой идентификации, формированием позиции школьника.

К концу дошкольного возраста ребенок обладает высоким уровнем познавательного и личностного развития, что позволяет ему в дальнейшем успешно учиться в школе.

1.7. Планируемые результаты освоение Программы.

Результатами освоения Программы являются целевые ориентиры дошкольного образования, которые представляют собой социально - нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка:

- у детей появится интерес к познанию природы и личностного стремления к общению с ней;
- повысится эффективность образовательного процесса по формированию у дошкольников первоначального представления о живой и

неживой природе, о сезонных изменениях и их влияние на животных и растения;

- система работы будет способствовать формированию первоначальных представлений о современных проблемах взаимодействия человека и природы, влияющих на здоровье человека, о нормах поведения в природе, формированию человека нового экологического мышления, способного осознать последствия своих действий по отношению к окружающей среде и умеющего жить в относительной гармонии с природой;

- повысится эффективность образовательного процесса с дошкольниками в реализации регионального компонента с вовлечением родителей.

1. Иметь представления и понятия:

- о внешнем виде и внутреннем строении нашей планете;
- об объектах живой и неживой природы, в частности природы родного края;
- о сезонных изменениях в природе;
- о многообразии животных и растений, их приспособленности к среде обитания;
- о классификации растений по месту их произрастания, о строении растений и способах размножения;
- первоначальное представление о взаимосвязи живых организмов со средой;
- первоначальное представление о современных проблемах взаимодействия человека и природы;
- представление о нормах поведения в природе;
- личностное стремление к общению с природой.

2. Владеть умениями:

- видеть и проявлять беспокойство по поводу плохого самочувствия объектов живой природы;
- видеть изменения в природе, погоде, отмечать эти изменения в календарях природы, погоды под руководством педагога или самостоятельно;
- видеть взаимосвязи живой и неживой природы, самостоятельно делать выводы.

3. Иметь навыки:

- самостоятельного ухода за растениями и животными в уголке природы;
- самостоятельного выполнения трудовых действий;
- обращения с сельскохозяйственным инвентарём и лабораторным оборудованием;
- ярко выраженную потребность в выражении себя, в какой-либо творческой деятельности (театрализованной, продуктивной.)

График проведения диагностического обследования детей педагогом 2 раза в год (октябрь, май).

Для выявления у детей уровня компетенции в природном мире используются диагностические задания (авторы В. Г. Фокина, О. М. Гарина) и наблюдения за ребёнком в повседневной жизни. По результатам обследования составляется диаграмма.

Форма проведения – групповая, индивидуальная. Задания, предлагаемые детям для выполнения, различны по форме. Основу составляют: прослушивание и анализ сказки, беседы, упражнения, работа с карточками, игры, демонстрация слайдов, фильмов, мультфильмов, загадки.

Применение диагностики обеспечивает объективную оценку результативности как отдельных составляющих программы, так и всего курса в целом и позволяет определить уровень экологической культуры у детей дошкольного возраста (сформировано, не сформировано, на стадии формирования) на разных этапах освоения Программы.

II. Содержательный раздел

2.1 Формы образовательной деятельности

Программа призвана вызвать интерес к экологической культуре и грамотности у детей и родителей. С этой целью используются формы и методы, которые позволяют детям стать активными участниками учебного процесса (разнообразные виды игр, обучающие сказки, театральные постановки, этюды, творческие проекты, загадки, ситуационные задачи, опыты, занятия-исследования и пр.). Особое внимание уделяется играм, сказкам, театральным постановкам, использованию разных видов театральной деятельности, которые позволяют незаметно, без напряжения формировать ценностную ориентацию и такие качества, как трудолюбие, бережное отношение, честность, милосердие, взаимопомощь, а также развивать самостоятельность, инициативность, творчество.

Базовой формой и методом реализации Программы является игра. Ребёнок осваивает и познаёт мир через игру, поэтому обучение, осуществляемое с помощью театрализованных игр, для дошкольника естественно.

В совместной игровой деятельности происходит активное общение детей друг с другом и взрослым, которое заряжает положительными эмоциями, стимулирует познавательную активность, способствует развитию мышления. В процессе игры дети осваивают знания, овладевают умениями и навыками, учатся культуре общения и поведения. В играх моделируются реальные жизненные ситуации, устанавливается адекватная возрасту ситуация общения, развивается речь (объяснительная и доказательная). Игры включают в себя познавательное и воспитательное содержание, что позволяет интегративно решать задачи по формированию у дошкольников основ экологической культуры.

Программа предусматривает **следующие формы и методы реализации:**

- **игровые** (театрализованные игры, игровые упражнения, игровые приёмы, театральные постановки, и др.);
- **словесные** (игры, ситуативные беседы, объяснение, рассуждение, рассказ взрослого, чтение и обсуждение художественной литературы, пояснение, сочинение стихов, сказок и рассказов, и др.);
- **наглядные** (наблюдение, просмотр фильмов, мультфильмов, рассматривание предметов, плакатов, зарисовок, картин, иллюстраций, поделок и др.);
- **практические** (исследование, экспериментирование, опытническая деятельность, моделирование и др.).

Формы и методы реализации Программы являются системными, интегративными образованиями. Практически все формы реализации Программы могут выступать в качестве методов. Каждый метод можно использовать в зависимости от потребностей реализации Программы в целях стимулирования деятельности детей, создания условий для приобретения ими опыта или осознания этого опыта.

В процессе реализации Программы используются следующие современные **педагогические технологии:**

- здоровьесберегающие;
- проектной деятельности;
- исследовательской деятельности;
- информационно-коммуникационные;
- личностно-ориентированные;
- социоигровые.

Интеграция с другими областями:

Образовательная область «Познавательное развитие»

1. Выявление признаков того или иного времени года.
2. Установление причинно-следственных связей.
3. Экологическое сознание на основе природоведческих знаний о факторах окружающей среды и гуманного отношения к природе.
4. Формирование представления об экологической культуре.

Образовательная область «Речевое развитие»

1. Развитие устной и практическое овладение детьми нормами речи.
2. Обогащение словарного запаса.
3. Развитие словотворчества.

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

1. Развитие детского творчества, через театрализацию.
2. Формирование эстетического чувства, вкуса, эмоциональный отклик через объекты природы.
3. Развитие интереса к живописи, литературе, народному искусству, музыке по средствам наблюдения за природными объектами и явлениями.

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

1. Участие в экологически ориентированной деятельности.

2. Соблюдение правил поведения в окружающей среде.
3. Расширение представления о типичных экологических системах (лес, луг, водоем).

Образовательная область «Физическое развитие»

1. Соблюдение правил безопасности во время прогулок, экскурсий и походов.
2. Спортивно – экологические праздники и развлечения, способствующие формированию экологической культуры, физической активности и здорового образа жизни.

2.2. Варианты взаимодействия с семьями дошкольников и социальными партнерами

Дошкольное образовательное учреждение представляет собой первый социальный институт, в котором начинается педагогическое просвещение родителей, приобщение их к единому образовательному пространству. Важной составляющей Программы является активное привлечение родителей, которые рассматриваются как важные действующие лица и помощники воспитателя в формировании у детей основ экологической культуры.

С этой целью необходимо обеспечить открытость дошкольного образовательного учреждения для родителей, предоставить им полную информацию об образовательной Программе, о ходе её реализации, о специфике образовательного процесса, возможность обсуждения вопросов, связанных с реализацией Программы, поддерживать образовательные инициативы родителей.

Основные формы работы с родителями:

- участие в проектной деятельности;
- театрализованной деятельности;
- проведение недель поделок из природного и бросового материала, овощей и фруктов (совместно с детьми);
- консультации;
- тематические выставки;
- мастер-классы;
- информационные странички на сайте ДООУ и ВК;
- выезды на природу, экскурсии;
- опросы, анкетирование;
- совместная организация праздников, развлечений для детей;
- изготовление лэпбуков, костюмов, атрибутов, декораций для спектаклей и т. д.;
- оформление папок-раскладушек с примерной тематикой: «Это интересно», «Гуляй, да присматривайся!», «Зелёная аптека», «Правила поведения в природе» (составленные из детских работ) и т. д.;
- выставки книг о природе (художественные и энциклопедические).

Взаимодействие и сотрудничество с другими социальными институтами, помогают решать образовательные задачи в ДООУ.

- Передвижной планетарий.
- Передвижные театры.
- Библиотека имени А. Ахматовой.
- Участие в городской акции «Мы за чистый город».
- Выездные экскурсии.

2.3. Содержание Программы

Гармоничное развитие личности ребенка в целом и экологическое воспитание дошкольника в частности опирается на систему знаний. Эта система включает в себя элементарные знания об экологическом пространстве, здоровье, жизни, движении. Особое значение в этой системе занимают знания о человеке, как части природы, как самого разумного существа, от которого в значительной степени зависит ее сохранение.

Программа представляет собой целостную систему экологических знаний, включает четыре раздела:

1. Живая природа.

Дается характеристика основных групп животных и растений, среды обитания; упоминаются основные представители разных групп животных и растений лесов, болот, водоемов (водохранилище, реки, озера), луга. Экосистема. Природные локации. Задача педагога научить детей ответственному и бережному отношению к природе (не разорять муравейники, кормить птиц зимой, не трогать птичьи гнезда, не ломать ветки), при этом объясняя, что не следует забывать и об опасностях, связанных с некоторыми растениями или возникающих при контактах с животными. Дети должны понимать, что можно и чего нельзя делать при контактах с животными. Например, можно кормить бездомных собак и кошек, но нельзя их трогать и брать на руки. Можно погладить и приласкать домашних котенка или собаку, играть с ними, но при этом учитывать, что каждое животное обладает своим характером, поэтому даже игры с животными могут привести к травмам, царапинам и укусам. Особенно осторожным должно быть поведение городских детей, которые впервые оказались в сельской местности. Дети должны понимать, что любые животные с детенышами или птицы с птенцами часто ведут себя агрессивно и могут напугать или травмировать. И, конечно же, должны усвоить, что нельзя дразнить и мучить животных.

Дети знакомятся с проблемами загрязнения окружающей среды, объяснить, как ухудшение экологических условий сказывается на человеке и живой природе, получают информацию о том, что человек, считая себя хозяином Земли, многие годы использовал для своего блага все, что его окружало (леса, моря, горы, недра, животных и птиц), однако он оказался плохим хозяином: уничтожил леса, истребил многих зверей, птиц, рыб; построил

заводы и фабрики, которые отравляют воздух, загрязняют воду и почву.

2. Неживая природа.

Детям даются представления о листопаде, о сезонных перелетах птиц, спячке и линьке животных, и других сезонных явлениях в природе. Влияние сезонных изменений в жизни растительного и животного мира. Основные составляющие неживой природы. Полезные ископаемые. Как известно, одним из факторов экологической безопасности является работа по восстановлению и улучшению окружающей среды. Педагог должен создать соответствующие условия для самостоятельной деятельности детей по сохранению и улучшению окружающей среды (уход за животными и растениями, высаживание деревьев и цветов, уборка мусора на участке, в лесу). Необходимо объяснить детям, что нельзя мусорить на улице, так как это ухудшает экологию и отрицательно сказывается на здоровье человека, животных, состоянии растений. Для закрепления навыков, полученных при непосредственной деятельности в созданных практических ситуациях, можно использовать игровой и дидактический материал.

3. Наш дом – Сибирь.

Основной его задачей является формирование представлений детей о географических особенностях их малой Родины. Содержание материала по разделу раскрывают темы: местоположение нашего города, климатические условия, наша область, положение на карте мира, почва, полезные ископаемые. Животный и растительный мир нашего края. Дети знакомятся с правилами поведения в природе, и стараются соблюдать их. Воспитание бережного отношения к объектам природы города и края.

4. Я – Человек.

Важнейшей задачей является формирование поведенческих навыков здорового образа жизни, необходимость обучения быть здоровыми, знать своё тело ухаживать за ним, укреплять его, умение применять для укрепления здоровья оздоровительную силу природы. Формирование экологической культуры у дошкольников, направленной на понимание того, что человек – это только часть природы и поэтому нужно бережно, с любовью относиться к ней.

Детям также дается представление об опасностях, возникающих в природе естественным образом и опасностях, связанных с деятельностью человека. Ухудшение экологической ситуации представляет определенную угрозу здоровью человека. Необходимо объяснить детям, что выполнение привычных требований взрослых (не пей некипяченую воду, мой фрукты и овощи, мой руки перед едой) в наши дни может уберечь от болезней, а иногда и спасти жизнь. С детьми старшего дошкольного возраста целесообразно организовать опыты с микроскопом, лупой, фильтрами для наглядной демонстрации того, что содержится в воде. Это способствует формированию чувства брезгливости к «грязной» воде. Надо рассказать детям о том, что небезопасными для здоровья стали также такие традиционно чистые источники питьевой воды, как

колодцы, проточные водоемы, реки, водопровод (особенно весной), поэтому не следует пить воду где бы то ни было без предварительной ее обработки (длительного отстаивания с последующим кипячением, фильтрации).

2.4. Учебный план по Программе (3-7 лет) средняя группа (4-5 лет)

Таблица 1

Месяц	Периодичность проведения НОД в неделю	Количество НОД в месяц	Продолжительность одного занятия в минутах
Сентябрь	1	4	1/20 мин
Октябрь	1	4	1/20 мин
Ноябрь	1	4	1/20 мин
Декабрь	1	4	1/20 мин
Январь	1	4	1/20 мин
Февраль	1	4	1/20 мин
Март	1	4	1/20 мин
Апрель	1	4	1/20 мин
Май	1	4	1/20 мин
ИТОГО ЗА ГОД		36	12 ч.

старшая группа (5-6 лет)

Таблица 2

Месяц	Периодичность проведения НОД в неделю	Количество НОД в месяц	Продолжительность одного занятия в минутах
Сентябрь	1	4	1/25 мин
Октябрь	1	4	1/25 мин
Ноябрь	1	4	1/25 мин
Декабрь	1	4	1/25 мин
Январь	1	4	1/25 мин
Февраль	1	4	1/25 мин
Март	1	4	1/25 мин
Апрель	1	4	1/25 мин
Май	1	4	1/25 мин
ИТОГО		36	15 ч.

ЗА ГОД			
--------	--	--	--

подготовительная группа (6-7 лет)

Таблица 3

Месяц	Периодичность проведения НОД в неделю	Количество НОД в месяц	Продолжительность одного занятия в минутах
Сентябрь	1	4	1/30 мин
Октябрь	1	4	1/30 мин
Ноябрь	1	4	1/30 мин
Декабрь	1	4	1/30 мин
Январь	1	4	1/30 мин
Февраль	1	4	1/30 мин
Март	1	4	1/30 мин
Апрель	1	4	1/30мин
Май	1	4	1/30мин
ИТОГО ЗА ГОД		36	18 ч.

III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Организация развивающей предметно-пространственной среды

Любая развивающая среда состоит из разнообразных элементов, каждый из которых выполняет свою функциональную роль. С точки зрения экологического образования можно выделить традиционные и нетрадиционные для дошкольных учреждений элементы развивающей предметной среды.

Эколого-развивающая среда в МКДОУ д/с № 238

Элементы ЭПРС	Функциональная роль
Локация «Комнатные растения»	Релаксация, познавательное развитие эмоциональной сферы, приобретение навыков ухода за живой природой, воспитание бережного отношения к ней.
Книжный уголок	Познавательная, формирование интереса к чтению.
Экологическая тропа	Познавательная; оздоровительная; развитие эмоциональных, сенсорных сфер; знакомство с правилами поведения в природе.
Огород	Воспитание трудовых навыков, развитие эстетического вкуса, познавательной деятельности, оздоровление, развитие эмоциональной сферы, выработка навыков экологически безопасного

	поведения.
Изостудия	Познавательная, эстетическая, развивающая, эмоциональная сфера, знакомство с произведениями искусства.
Территория детского сада (ландшафтные, архитектурные объекты)	Познавательная, эстетическая, развитие эмоциональной сферы.
Коридоры, холлы	Познавательная, развивающая, эстетическая
Уголки в группе (эксперименталь-ные, выставочные, природы)	Познавательная; эстетическая; Эмоциональное и интеллектуальное развитие; развитие воображения; приобретение навыков самостоятельной работы.
Музыкальный зал	Эколого – эстетическая, развитие эмоциональной сферы.
Физкультурный зал	Оздоровление, физическое развитие.

3.2. Методическое обеспечение Программы

Технические средства обучения	Ноутбук 1 шт. Колонка 1 шт. Принтер 1 шт. Расходные материалы: чернила (комплект 4 шт.), бумага (2 пачки)
Учебно-методические пособия	Игрушки Ширмы Ткань Дидактические игры Разные виды театра («Бибабо», перчаточный, теневой, на ложках, бумажный и т.д.) Презентации Костюмы Мультфильмы Художественная литература Энциклопедии Пособия для родителей Папки-передвижки Консультации

Раздаточный материал	Дидактические игры, книги, карточки, инвентарь для трудовой деятельности, оборудование и материалы для экспериментирования и опытов, лепки, аппликации, рисования, конструирования, раскраски.
----------------------	--

Все методические материалы используются в контексте комплексно-тематического планирования и для обеспечения тематики непосредственно образовательной деятельности, совместной, самостоятельной деятельности и в ходе режимных моментов.

3.3. Организация образовательной деятельности

Программа рассчитана по количеству часов и занятий в зависимости от возраста, что отражено в учебном плане программы. Занятия проводятся 1 раз в неделю по 20-30 минут. С целью сохранения здоровья и исходя из программных требований продолжительность занятия соответствует возрасту детей.

Формы подведения итогов: открытое занятие для родителей, театрализованная постановки, выставки, презентация проектов, «Квест-игра», КВН, викторина и др.

Средства реализации Программы способствуют созданию развивающей среды с учётом возрастных и индивидуальных особенностей дошкольников, специфики их образовательных потребностей и интересов.

Учитывая тот факт, что наличие обратной связи повышает эффективность реализации Программы, предусмотрено использование как традиционных средств (книги, модели, макеты, иллюстративный материал, игрушки, инвентарь для всех видов труда, оборудование и материалы для лепки, аппликации, рисования, конструирования, моделирования, дидактический материал и др.), так и интерактивных средств (аудио- и видеоматериалы, электронные ресурсы), основанных на достижениях технологического прогресса.

Для успешной реализации Программы должны быть обеспечены **следующие условия:**

- активная поддержка родителей (законных представителей), вовлечение семей непосредственно в образовательную деятельность;
- использование форм и методов работы с детьми, соответствующих их возрастным особенностям;
- поддержка взрослыми положительного, доброжелательного отношения детей друг к другу и взаимодействия детей друг с другом в разных видах деятельности;
- предоставление детям возможности выбора материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения;
- уважение взрослых к человеческому достоинству детей, формирование и поддержка их положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способности

Методическое обеспечение программы:

1. Инновационная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Веракса Н.Е., Комаровой Т.С., Дорофеева Э.М. - М.: Мозаика-Синтез, 2019. - 336 с.
2. Парциальные программы:
 - Кондратьевой Н. И. «Мы». - СПб.: Детство-Пресс, 2004. - 240 с.
 - Николаевой С.Н. «Юный эколог». - М.: Мозаика-Синтез, 2005. - 123 с.
 - Рыжовой Н.А. «Наш дом — природа». - М.: Карапуз, 2005. - 192 с.
3. Пособия:
 - Авдеева Н.Н., Степанова Г.Б. «Жизнь вокруг нас». - Ярославль: Академия развития, 2003. - 112 с.
 - Авдеева Н.Н., Князева В.Л., Стеркина Р.Б. «Безопасность». - СПб.: Детство-Пресс, 2011. - 144 с.
 - Блинова Г. М. «Познавательное развитие детей 5-7 лет». - М.: Творческий Центр, 2006. - 128 с.
 - Бондаренко Т.М. «Экологические занятия с детьми 4-5, 5-6, 6-7 лет». - Воронеж, 2004. - 145, 159 с.
 - Веракса Н.Е., Галимов О.Р. «Познавательно-исследовательская деятельность дошкольников». - М.: Мозаика-Синтез, 2012. - 78 с.
 - Воспитателю о работе с семьёй. Пособие для воспитателей детского сада. Под редакцией Н.Ф. Виноградовой. - М., 1989. - 180 с.
 - Горькова Л.Г., Кочергина А.В., Обухова Л.А. «Сценарии занятий по экологическому воспитанию дошкольников». - М.: «Вако», 2005. - 240 с.
 - Губанова Н.Ф. «Театрализованная деятельность дошкольников». - М.: «Вако», 2007. - 256 с.
 - Журавлёва Л.С. «Солнечная тропинка» (занятия по экологии и ознакомлению с окружающим миром). - М.: Мозаика - Синтез, 2006. - 144 с.
 - Зенина Т. Работа с родителями по экологическому воспитанию дошкольников. /Дошкольное воспитание. - 2000. - № 7, с. 58 - 63.
 - Ломакиной Е.А., Пивцаевой Т.Ф. Технология «Экологическое воспитание детей дошкольного возраста». - Новосибирск, 2007.
 - Мигунова Е.В. «Театральная педагогика в детском саду». - М., 2009. - 128с.
 - Николаева С.Н. «Воспитание экологической культуры в дошкольном детстве». - М.,- 1995. - 160с.
 - Охорзина Т.П. «Развитие общих и специальных способностей детей старшего дошкольного возраста в ролевой игре «Театр». - Новосибирск, 1996.-60с.
 - Паникова Е.А., Инкина В.В. «Беседы о космосе». - М.: ТЦ Сфера, 2010.-96 с.
 - Рунова М.А., Бутилова А.В. «Ознакомление с природой через движение» (интегрированные занятия). - М.: Мозаика — Синтез, 2006. - 112 с.
 - Сигимова М.Н. «Эмоциональное и творческое развитие детей в детском саду». - Новосибирск, 1994. - 113 с.
 - Сигимовой М.Н. Технология «Загадки мира животных». - Новосибирск, 2004. - 352 с.

Схема взаимодействия интегрированного подхода педагогов по проблеме экологического воспитания дошкольников

в МКДОУ №238



Приложение № 2

Примерное перспективное планирование экологической работы с детьми средней группы

Месяц	Неделя	Тема	Задачи	Формы работы с детьми	Элементы предметной развивающей среды	Работа с семьёй
Сентябрь Октябрь Ноябрь	I. I. I.	«Путешествие в осень»	Помочь увидеть многоцветие осени. Формировать умение чувствовать и понимать красоту окружающего мира через поэзию, живопись, музыку. Проявлять свой эмоциональный всплеск через рисунок и самовыражение в музыке. Воспитывать любовь к природе в разных её проявлениях.	Экскурсии по территории детского сада и его за пределами. Беседа. Праздник осени.	Выставки, книг, картины и иллюстрации об осени, дидактические игры, природный материал. Куклы: Сентябрька, Октябрька, Ноябрька.	Выставки поделок из природного материала, экскурсия в парк. Шитьё осенних нарядов для кукол.
Сентябрь	II.	«На деревенском дворе» (кукольный театр «Бибабо»)	Конкретизировать представления о домашних животных; дать первоначальные представления об их образе жизни и приносимой ими пользе; развивать интерес к животным, желание ухаживать за ними.	Театрализация, беседа, подвижные игры.	Игрушки, плакаты из серии «Домашние животные», предметные картинки, иллюстрации, дидактические игры по теме, кукольный театр.	Чтение книг, просмотр диафильмов о домашних животных дома, с родителями. Подбор картинок, по теме, для коллажа.
Сентябрь	III.	«В гостях у Сентябрички» (обыгрывание сюжета)	Дать первоначальные представления об овощах и фруктах, о местах произрастания, их внешнем виде и вкусовых качествах; об их пользе; развивать желание вместе с взрослыми выполнять посильную работу по сбору урожая.	Театрализация, отгадывание загадок, дидактические игры.	Предметные картинки, иллюстрации, плакаты «Овощи и фрукты», свежие овощи и фрукты, муляжи для сравнения, дидактические игры по теме.	Подбор картинок по теме для коллажа. Дома закрепить с детьми названия овощей и фруктов.
Сентябрь	IV.	Неживая природа: «Вода-водица» (обыгрывание сюжета)	Создать целостное представление о воде, как о природном явлении; закрепить элементарные знания о воде, о её значении в жизни человека и природы; воспитывать бережное отношение к воде.	Театрализация, слушание звуков воды, ситуативная беседа, дидактические и подвижная игра с правилами.	Иллюстрации, предметные картинки по теме.	Опыты с водой в домашних условиях. Консультация для родителей «Как проводить опыты с водой».
Октябрь	II.	«Звери в лесу» (плоскостной театр)	Дать первоначальные представления об обитателях леса; формировать умение различать животных по внешним признакам; развивать умение устанавливать простейшие связи между	Театрализация, дидактические игры.	Игрушки, плакаты из серии «Дикие животные», предметные картинки, иллюстрации, дидактические игры по теме, плоскостное	Чтение книг, просмотр диафильмов о диких животных дома, с родителями. Подбор картинок, по теме, для коллажа «Звери в лесу».

			обитателями леса; вызвать интерес к их жизни, чуткое отношение к ним.		изображение на фланелеграфе леса и его обитателей.	
Октябрь	III.	Человек «Кто я?» (обыгрывание сюжета)	Дать представление о внешнем виде человека, о его особенностях как живого организма; вызвать желание рассказать о себе, замечать индивидуальные черты у себя и у других, определять эмоциональное состояние человека; знать полезные и вредные привычки людей.	Беседа, дидактические игры, обыгрывание сюжета,	Плакаты «Строение человека», иллюстрации полезных и вредных привычек людей.	Закрепление пройденного материала дома. Анкетирование родителей «Вредные и полезные привычки»
Октябрь	IV.	Наш дом – Сибирь «Природа в городе»	Знакомить детей с природой ближайшего окружения, формировать умение устанавливать причинно-следственные связи. Формирование у детей основ экологической культуры.	Наблюдения, беседа, дидактические игры, просмотр фильма о природе родного города.	Фотографии, иллюстрации с изображением природы города.	Вести наблюдения и беседы с детьми по данной теме при прогулках.
Ноябрь	II.	«Путешествие в мир комнатных растений» (игра-путешествие)	Познакомить детей с названиями некоторых комнатных растений. Формировать умение описывать растения. Поддерживать интерес к комнатным растениям, желание наблюдать и заботиться о них.	Игра-путешествие, решение проблемной ситуации, совместные действия, дидактическая и пальчиковая игры.	Комнатные растения, инвентарь для ухода за ними.	Познакомить детей с домашними комнатными растениями, с привлечением детей ухаживать за ними.
Ноябрь	III.	«На птичьем дворе» (настольный театр)	Уточнить представление о домашних птицах: курице, утке, гусе (как они выглядят, как «разговаривают»), чем питаются, чем взрослая птица отличается от своего птенца. Воспитывать заботливое отношение к домашним птицам.	Театрализация, загадки, дидактические и подвижные игры.	Иллюстрации, предметные картинки по теме по данной теме. Настольный театр.	Беседы с детьми, просмотр мультфильмов по данной теме.
Ноябрь	IV.	Наш дом — Сибирь: «Мой край родной»	Дать первоначальные представления о Родине; о её важности для каждого человека; знание того места, где живёшь, заботе о красоте и экологической чистоте этого места; воспитывать любовь к родному краю.	Беседа, наблюдения, ситуативные разговоры.	Альбом с фотографиями города Новосибирска, Новосибирской области.	Продолжить беседу с детьми дома по теме. Прогулки по городу родителей с детьми.
Декабрь	I.	«Зима пришла» (этюды)	Продолжать знакомить со временами года. Помочь увидеть и распознать красоту этого времени года через живопись, поэзию, музыку; учить выражать свои эмоции в творческой деятельности; воспитывать у детей любовь к природе и стремление сохранять эту красоту.	Экскурсии по территории детского сада, за её пределами, экологическая экскурсия.	Выставка книг, картины и иллюстрации об осени, дидактические игры, кукла в зимней одежде.	Консультация для родителей «Организация досуга детей на природе в зимний период». Папка-раскладушка «Зимние забавы для детей».
Январь	II.					
Февраль	I.					
Декабрь	II.	«Растения на окошках»	Расширять представления детей о комнатных растениях, их разновидностях, об	Совместные действия, наблюдение, беседа.	Комнатные растения по возрасту, инвентарь для	Консультация для родителей на тему: «Какие растения необходимо иметь

			условиях необходимых для роста и развития растений; воспитывать интерес и умение ухода за ними.		ухода за растениями.	дома».
Декабрь	III.	«Обогреем снегиря» (игра-перевоплощение)	Формировать умение распознавать некоторых зимующих птиц, отличать их от оседлых; расширять знания о жизни птиц зимой, об их повадках, питании; воспитывать сочувствие, сопереживание по отношению к птицам в самый тяжёлый период года.	Игра-перевоплощение, беседа, слушание голосов птиц, подвижные и дидактические игры.	Иллюстрации, фотографии, набор предметных картинок «Птицы».	Изготовление кормушек. Подкармливание птиц вместе с ребёнком.
Декабрь	IV.	«Кошка и собака — друзья человека» (театр мягкой игрушки)	Уточнить и расширить представление о кошке и собаке, как домашних животных и друзьях человека; об их детёнышах; воспитывать интерес к животным, понимание необходимости оказывать помощь.	Театрализация, загадки, дидактическая игра.	Картины «Кошка с котятами», «Собака со щенятами», куклы «Кот Матроскин» и «Шарик».	Беседа с родителями о просмотрах мультфильмов с ребёнком, о домашних питомцах. Приучать ребёнка ухаживать за ними.
Январь	III.	«В гости в зимний лес» (этюды)	Уточнить знания детей о лесе и их обитателях; познакомить с жизнью растений и животных зимой; развивать умение поддерживать игровую образную ситуацию, эстетический вкус; воспитывать бережное отношение к природе.	Игра-путешествие, беседа, подвижные и дидактические игры.	Картины, иллюстрации «Зимний лес».	Организация прогулок в лес с родителями.
Январь	IV.	Неживая природа «Встреча со снежным коловком» (настольный театр)	Выявить и расширить знания о свойствах снега; льда; воспитывать интерес к явлениям неживой природы, которые необходимы для существования живой природы.	Экспериментально-исследовательская, игра-имитация, решение проблемной ситуации.	Образцы снега и льда.	Опыты со снегом и льдом в домашних условиях.
Февраль	I.	«Кто живёт в аквариуме» (этюды)	Познакомить детей с аквариумными рыбками, рассмотреть их строение; формировать умение различать и называть их, познакомить со способами ухода за рыбками. Воспитывать доброжелательное отношение к обитателям аквариума.	Наблюдение, беседа, совместные действия, этюды, мастерская по изготовлению продуктов детского творчества.	Аквариум с рыбками, инвентарь для ухода за ними.	Консультация для родителей «Живой уголок дома».
Февраль	II.	Человек «Моё строение»	Расширить представление о строении человека; развивать умение различать и называть части тела и их функции; воспитывать у детей бережное отношение к своему телу.	Беседа, наблюдение, дидактическая игра.	Плакаты по теме, энциклопедии, наглядный материал.	Закрепление пройденного материала дома.
Февраль	III.	«Посадка лука» (главный герой-	Формировать умение ставить перед собой цель, подготавливать инструменты, рабочее	Беседа, обыгрывание сюжета, совместные действия,	Луковицы, ящик с землёй, стаканчики, лопатки, лейки.	Привлекать детей дома к посадке лука и посеву семян для рассады.

		игрушка)	место и убирать за собой; закрепить знания детей о строении луковицы, об условиях, необходимых для роста растения; воспитывать желание добиваться результата, участвовать в общем деле.	мастерская по изготовлению продуктов детского творчества.		
Февраль	IV.	Наш дом — Сибирь «Что растёт в сибирском лесу»	Сформировать первоначальные представления о сибирском лесу; вызвать интерес к лесу; воспитывать любовь к родному краю.	Чтение стихов, рассказов по теме, беседа, игра-путешествие, подвижные игры.	Фотографии, иллюстрации, книги о сибирском лесу.	Экскурсии с родителями на природу, прогулки на лыжах.
Март	I.	«Весна идёт»	Развивать умение узнавать и называть время года; выделять признаки весны; рассказать детям о том, что весной зацветают многие комнатные растения; формировать представления о работах, проводимых в весенний период в саду и в огороде; учить наблюдать за посадкой и всходами семян; привлекать детей к работам в огороде и цветниках.	Беседа, наблюдения, совместный труд, ситуативные разговоры, мастерская по изготовлению продуктов детского творчества, слушание музыки.	Картины, иллюстрации о весне. Инвентарь для посадки семян.	Задание для родителей: вырастить вместе с детьми рассаду цветов, овощей, для посадки на огороде и участке детского сада.
Март	II.	«Пернатые друзья» (пальчиковый театр, этюды)	Продолжать знакомить детей с перелётными птицами, называть некоторых из них; развивать у детей чувство доброты, бережного отношения к природе; воспитывать стремление заботиться о птицах и выполнять правила поведения в общении с птицами.	Беседа, театрализация, мастерская по изготовлению продуктов детского творчества, подвижная игра.	Иллюстрации, фотографии перелётных птиц.	Изготовление родителями скворечников.
Март	III.	Неживая природа «Дует, дует ветерок» (воздух) (этюды)	Сформировать у детей первоначальное представление о воздухе, о его значении для всего живого; развитие познавательного интереса к экспериментальной деятельности; развивать понимание того, что чистый воздух необходим для здоровья человека; воспитывать экологически грамотного человека.	Экспериментирование, этюды, беседа, наблюдения.	Воздушные шарики, вертушки, бумажные салфетки, поролоновые шарики.	Беседа с родителями, на тему игр с детьми, с воздухом.
Март	IV.	Человек «Без чего нельзя обходиться человеку?» (обыгрывание)	Дать детям первоначальные знания о том, что необходимо человеку для жизни (пища, тепло, воздух, вода и т. д.); развивать познавательный интерес; воспитывать желание к здоровому образу жизни.	Обыгрывание сюжета, экспериментирование, совместные действия, дидактические игры.	Предметные картинки на тему: «Полезные и не полезные продукты», экспериментирование, дидактические игры по теме.	Папка-раскладушка на тему здорового питания.
Апрель	I.	«Весенние секреты» (насто	Продолжать расширять представления о жизни диких животных весной; формировать умение	Театрализация, составление рассказов, беседа, подвижные и	Картины «Дикие животные весной», предметные картинки «Дикие	Просмотр с детьми мультфильмов и чтение книг по теме.

			что летом созревают многие фрукты, овощи, грибы, ягоды; у животных подрастают детёныши; развитие познавательных интересов; воспитание бережного отношения к природе.			
Июнь	II	«Насекомые» (этюды)	Познакомить детей с некоторыми насекомыми; рассказать об особенностях внешнего вида насекомых, чем они питаются, для чего они необходимы в природе, но и бывают, опасны для человека; воспитывать интерес и бережное отношение к насекомым.	Наблюдение, ситуативные разговоры, игра-перевоплощение, мастерская по изготовлению продуктов детского творчества, подвижная игра.	Плакаты, открытки, картинки с изображением насекомых, дидактическая игра по теме.	Папка-раскладушка по теме «Мир насекомых».
Июнь	III.	«Цветики мои...» (инценировка)	Дать детям первоначальные знания о цветах; рассказать о том, что они подразделяются на группы (полевые, луговые, садовые); формировать умение различать цветы, запомнить названия некоторых из них; воспитывать бережное отношение к цветам.	Театрализация, беседа, подвижные и дидактические игры, совместные действия, мастерская по изготовлению продуктов детского творчества.	Открытки, плакаты с разными видами цветов.	Оказание помощи в высадке цветов на клумбы.
Июнь	III.	Неживая природа «Песок»	Дать детям элементарные представления о песке, его свойствах; развивать у детей познавательный интерес к экспериментальной деятельности с песком; воспитывать интерес к неживой природе.	Наблюдение, беседа, экспериментирование, дидактические игры.	Материал для экспериментирования, формочки для игр с песком.	Оказание помощи в доставке чистого песка в песочницу, детям для игр.
Июнь	IV.	Человек «Если хочешь быть здоров - закаляйся»	Познакомить детей с элементарными правилами закаливания, обращая внимание на фактор полезности для человеческого организма, а так же вреда, который наносится организму, если не соблюдаются определённые правила закаливания; воспитывать бережное отношение к своему здоровью,	Беседа, сюжетные игры, подвижные игры.	Подборка иллюстраций о разных видах закаливания.	Консультация для родителей о заливании летом.
Август	IV.	Наш дом — Сибирь «Любимые места» (фоторепортаж)	Развивать у детей умение отмечать и запоминать любимые места родного края, вместе с родителями стараться запечатлеть эти места; вызывать радость общения с природой своей местности, воспитание патриотических чувств.	Наблюдения, коллекционирование	Фотовыставка.	Подготовка материала для выставки «Любимые места».

Примерное перспективное планирование экологической работы с детьми в старшей группе

Месяц	Неделя	Тема	Задачи	Формы работы с детьми	Элементы предметной развивающей среды	Работа с семьёй
Сентябрь	I.	«Здравствуй, Осень» (экскурсия)	Помочь увидеть многоцветие осени. Развивать умение чувствовать и понимать красоту окружающего мира через поэзию, живопись, музыку. Формировать правила поведения на природе. Воспитывать любовь к природе в разных её проявлениях. Способствовать детскому самовыражению в пластическом этюде, театрализованном действии или в оркестровой импровизации.	Экскурсия, наблюдение, этюды, подвижные и дидактические игры.	Выставки, книг, картины и иллюстрации об осени, дидактические игры, природный материал.	Выставки поделок из природного материала, подбор стихов по теме, экскурсии в ботанический сад, в парк, в лес.
Сентябрь	II.	«До свидания, перелётные птицы!» (обыгрывание сюжетов)	Закреплять и расширять знания детей о перелётных птицах; знакомить с особенностями их жизни; показать закономерность живой и неживой природы; развивать познавательный интерес; воспитывать доброе отношение к природе.	Беседа, чтение стихов и рассказов по теме, обыгрывание сюжетов, пластические этюды, пальчиковая игра, слушание голосов птиц.	Выставка книг, рисунков, поделок детей по теме, открытки, фотографии о перелётных птицах, дидактические игры, атрибуты для театрализованной деятельности, аудиозаписи с голосами птиц.	Изготовление книжечек - малышек и подготовка презентации по теме совместно с детьми. К зимнему периоду подготовить кормушки для птиц.
Сентябрь	III.	«Хлеб — всему голова. (обыгрывание сюжета)	Познакомить детей с процессом выращивания хлеба. Дать представление о том, как хлеб пришёл к нам на стол; обратить внимание на содержание труда людей, на их слаженность и взаимопомощь в работе, на механизацию труда; совершенствовать ручные умения и навыки; продолжать учить делать поделки из теста; воспитывать бережное отношение к хлебу, уважение к человеческому труду.	Чтение и обсуждение, театрализация, экспериментирование, дидактическая игра, мастерская по изготовлению продуктов детского творчества.	Выставка хлебобулочных изделий, поделок из теста, дидактические игры, набор картинок, книги, иллюстрации.	Для выставки, совместно с ребёнком, подготовить выпечку из разных видов муки и подготовить рассказать о своём изделии, подобрать стихи о хлебе, выучить наизусть.
Октябрь	I.	«Волшебница осень»	Обобщать и систематизировать знания детей об осени; интегрировать ознакомление с сезонными изменениями в природе с формированием эстетических представлений; формировать экологическую культуру личности дошкольника; воспитывать бережное отношение к природе.	Наблюдение, беседа, чтение стихов, дидактические игры, отгадывание загадок, мастерская по изготовлению продуктов детского творчества.	. Выставки, книг, картины и иллюстрации об осени, дидактические игры, природный материал.	Разучивание стихов про осень.
Октябрь		Наш дом	Сформировать у детей	Реализация проекта,	Выставка литературы,	Участие в

	II.	– Сибирь «Грибное царство Сибири» (развлечение)	знания о грибах сибирского леса, умение их различать: съедобные и несъедобные грибы. Познакомить с запрещающими знаками, которые должны знать настоящие грибники. Воспитывать у детей и родителей экологическую культуру.	мастерская по изготовлению продуктов детского творчества. Развлечение для детей и родителей.	поделок о грибах, дидактические игры, мастерская творчества.	проектной деятельности с детьми.
Октябрь	III.	«Могут ли овощи принести вред нашему здоровью?»	Закрепить знания детей об овощных культурах, об их пользе. Сформировать представление детей о нитратах; рассказать о том, в каких растениях они содержатся и какой вред приносят человеку; дать представление о том, что нитраты можно удалить из овощей и тогда они не будут опасны; развивать логическое мышление; воспитывать бережное отношение к своему здоровью.	Наблюдение, беседа, совместные действия, дидактические игры, экспериментирование.	Наборы карточек, иллюстрации, муляжи, натуральные овощи, фрукты, дидактические игры. Книги, оборудование для исследовательской деятельности.	Консультация или книжка-раскладушка для родителей о вреде нитратов и как уберечь свой организм от них. К выставке подготовить поделки из овощей и фруктов совместно с ребёнком
Сентябрь	IV.	Неживая природа «Воздух» (Чистый воздух — богатство страны)	Дать детям представление о планете Земля, атмосфере; расширить знания о роли воздуха в жизни человека; сформировать умение понимать, что чистый воздух необходим для здоровья человека; развивать интерес к экспериментальной деятельности; воспитание бережного отношения к чистоте воздуха.	Беседа, экспериментирование, этюды, подвижные и дидактические игры.	Оборудование для экспериментальной деятельности; глобус, «Атлас для детей», силуэт человека с изображением внутренних органов дыхания., иллюстрации с изображением объектов загрязняющих атмосферу.	Беседа с родителями на тему: «Чем полезен кислородный коктейль?» Анкетирование.
Октябрь	IV.	Человек «Человек и его здоровье»	Рассказать дошкольникам о детском организме; сформировать стремление к здоровому образу жизни и осознанное отношение к собственному здоровью; развивать умение заботиться о своём здоровье; воспитывать заботливое отношение к своему организму.	Беседа, решение проблемных ситуаций, моделирование, подвижные игры.	Плакаты, детские энциклопедии, иллюстрации, книги.	Анкетирование. Деловая игра по теме.
Ноябрь	I,	«Здоровая пища»	Рассказать детям, что здоровье зависит от правильного питания: еда должна быть не только вкусной, но и полезной; развивать навык правильного питания; воспитывать интерес к здоровому образу жизни.	Реализация проекта, мастерская по изготовлению продуктов детского творчества.	Книги, плакаты, карточки с продуктами питания, образцы здоровой и нездоровой пищи, дидактические игры.	Консультация для родителей о здоровой пище, участие в проектной деятельности.
Ноябрь	II.	Наш дом – Сибирь «Водоёмы родного края»	Совершенствовать знания о родном крае, в частности водоёмах и их обитателях. Способствовать развитию внимания. Развивать у детей эстетическое восприятие, любовь к	Беседа, дидактические игры, мастерская по изготовлению продуктов детского творчества.	Карта области, фотографии и иллюстрации водоёмов, картинки с изображением обитателей водоёмов.	Участие в изготовлении макета «Водоём».

			природе, желание изображать обитателей водоёма, используя полученные ранние умения и навыки; воспитывать бережное отношение к природе.			
Ноябрь	III.	«Дикие животные готовятся к зиме»	Закрепить знания детей о диких животных; формировать умение детей мыслить логично, ставить вопросы, делать правильные умозаключения; развивать у детей речевую активность, творческое воображение, наблюдательность, смекалку; воспитывать интерес к природе.	Беседа, обыгрывание сюжета, решение проблемной ситуации, ситуативный разговор, дидактические игры.	Книги, картины и иллюстрации, дидактические игры, фильмы о животных	Совместно с ребёнком подготовить рисунки о жизни животных зимой, к выставке.
Ноябрь	IV.	Экологический праздник - «Экологическая карусель»	Закрепить знания о природе, о правилах поведения в природе; формировать навыки доброго и бережного отношения к природе и друг другу; доставить детям радость от участия в общем празднике; развитие логического мышления, внимания, речи, познавательных интересов.	Игра-путешествие.	Атрибуты для праздника.	Участие в подготовке к празднику.
Декабрь	I.	«Ах, ты, зимушка - зима!» (викторина)	Продолжать знакомить детей с зимой, как временем года, зимними видами спорта; формировать первичный исследовательский и познавательный интерес через экспериментирование с водой и льдом; расширять и обогащать знания детей об особенностях зимней природы, особенностях деятельности людей в городе, на селе, о безопасном поведении зимой; воспитывать интерес к природным изменениям.	Беседа, наблюдение, отгадывание загадок, чтение стихов, слушание музыки, дидактические игры, мастерская по изготовлению продуктов детского творчества.	Картины, иллюстрации, книги, дидактические игры, аудиозаписи на тему: «Зима», оборудование для экспериментирования, образцы снега и льда.	Организация выезда на природу, подготовка костюмов к новомуднему празднику, участие в постройках из снега.
Декабрь	II.	«Домашние животные — друзья человека» (экскурсия)	Выявить и систематизировать представления детей о домашних животных; продолжать знакомить детей с домашними животными (различные породы), установить взаимосвязь и зависимость жизни животных от человека; познакомить с трудом животноводов, рассказать, чем он интересен, полезен и почётен; воспитывать заботливое отношение к	Экскурсия на ипподром.	Плакаты, книги, иллюстрации, фотографии о домашних животных. Набор карточек и игрушек «Животные», набор игрушек. Дидактические игры, пластилин для продуктивной деятельности, Кукольный театр с персонажами «домашние животные».	Изготовление книжек-малышек о домашних животных совместно с ребёнком, подготовка для ребёнка презентации по своей книжке.

			домашним животным.			
Декабрь	III.	«Растение — живое существо»	Способствовать обобщению представлений детей о строении, росте и развитии растений, как живого существа; развивать у детей умение обобщать по существенным признакам, строить суждения с доказательством, расширять представления детей о частях растений; воспитывать интерес к растениям, накапливать опыт внимательного и заботливого отношения к растущим растениям.	Беседа, обыгрывание сюжета, решение проблемной ситуации, экспериментирование, совместные действия, пальчиковая, дидактическая игра	Комнатные растения, инвентарь для ухода за комнатными растениями, лейки, модель структуры трудового процесса, карточки-символы, изображающие строение растения.	Беседа с родителями, на тему привлечения детей по уходу за комнатными растениями в домашних условиях
Декабрь	IV.	Неживая природа «Огонь» (игра-драматизация)	Рассказать детям о том, каким бывает огонь в природе (молнии, пожары, извержения), как человек может добыть огонь в природе, где и как человек использует огонь, что может быть причиной пожара, какие опасности таит в себе огонь; развивать умение правильного обращения с огнём; воспитывать бережное отношение ко всему окружающему.	Театрализация, экспериментирование, решение проблемных ситуаций, обсуждение, сюжетная игра, ситуативный разговор.	Набор иллюстраций «Правила обращения с огнём», книги, костюмы и атрибуты для театрализации сказки «Кошкин дом».	Участие в подготовке костюмов и декораций для постановки сказки.
Январь	II.	«Жизнь диких животных зимой»	Уточнить и расширить представления детей об образе жизни диких животных в зимнее время, способах их самозащиты от врагов; формировать умение замечать основные признаки, характеризующее понятие «дикие животные»; формировать у детей навык давать развёрнутые высказывания; развивать фантазию, воображение, воспитывать интерес, добрые чувства к животным.	Реализация проекта, театрализация, мастерская по изготовлению продуктов детского творчества.	Плакаты, книги, иллюстрации, фотографии. Набор карточек из серии «Дикие животные». Макет «Лес». Игрушки (звери, птицы), дидактические игры, кукольный театр с персонажами: старичок-Лесовичок, лесные звери.	Участие в проектной деятельности.
Январь	III.	«Что такое снег и зачем он нужен?»	Уточнить и расширить представления детей о снеге; помочь детям понять, почему при изменении температуры снег изменяет свои свойства; вызвать радость от открытий, полученных из опытов; формировать умение у детей анализировать, делать выводы, грамотно формулировать свой ответ; развивать мышление, интерес к зимним явлениям «неживой природы», воспитывать безопасное	Беседа, ситуативные разговоры, дидактическая игра, подвижные игры, мастерская по изготовлению продуктов детского творчества.	Энциклопедия «Природа и климат». Иллюстрации с изображением снежинок, карточки или плакаты с изображением различного состояния воды, оборудование для экспериментальной деятельности.	Консультация для родителей: «Какие опыты со снегом можно проделать дома, с ребёнком». Вырезывание снежинок.

			поведение зимой.			
Январь	IV.	Человек «Как кожа помогает человеку»	Сформировать представления детей о коже, её основных функциях; развивать познавательную деятельность у детей: принимать проблемно-познавательную задачу, использовать исследовательские действия для её решения, устанавливать связи, сравнивать; воспитывать желание узнавать о себе, стремление содержать своё тело в чистоте.	Экспериментирование, беседа, решение проблемных ситуаций.	Иллюстрации по теме, книги, лупы, предметы личной гигиены по уходу за кожей.	Закрепление пройденного материала дома. Консультация для родителей по данной теме.
Февраль	I.	«Экзотические животные» (театр мягкой игрушки)	Выявить у детей имеющиеся знания об экзотических животных; углубить представления детей о леве, тигре, слоне, обезьянах кенгуру; развивать интерес к экзотическим животным, желание больше узнавать о них из разного вида литературы; дать сведения о заповедниках и зоопарках; воспитывать доброе, чуткое отношение к животным.	Театрализация, сюжетная игра, подвижная игра, чтение, обсуждение, реализация проекта.	Плакаты, энциклопедии, книги, иллюстрации, фотографии. Дидактические игры по теме, кроссворд «Зоопарк», игрушки, кукольный театр.	Рассматривание книг и просмотр фильмов об экзотических животных, с ребёнком, в домашних условиях. Участие в проектной деятельности.
Февраль	II.	Неживая природа «Чистая вода — нам всегда нужна»	Закрепить знания детей о том, зачем нужна вода, где взять воду, зачем кипятят воду, как бережёт и портит здоровье вода, что растворяется в воде, а что нет; познакомить детей с круговоротом воды в природе; развивать познавательный и исследовательский интерес через экспериментальную деятельность; воспитывать бережное отношение к воде.	Экспериментирование, наблюдение, обсуждение, решение проблемной ситуации, мастерская по изготовлению продуктов детского творчества.	Оборудование для экспериментирования, плакат «Круговорот воды в природе».	Беседа с родителями на тему: «Чистая вода — залог здоровья».
Февраль	III.	«Что такое витамины?»	Сформировать у детей элементарные представления о витаминах, для чего они необходимы человеку, на какие группы подразделяются и всегда ли они полезны; развивать умение употреблять пищу богатую витаминами; воспитывать навыки бережного отношения к своему здоровью.		Карточки с разными видами витаминами, образцы витаминов.	Беседа с родителями о пользе витаминов. Папка-раскладушка по теме.
Февраль	IV.	Наш дом — Сибирь «Что такое тайга?»	Систематизировать и закрепить знания детей о природе нашей страны; рассказать о природе Сибири, о тайге; познакомить детей с		Книги, иллюстрации, фотографии, фильмы о тайге.	Выезды на природу.

			растительным и животным миром тайги; развивать познавательный интерес; воспитывать всесторонне развитого человека.			
Март	I.	«Встречаем весну — красну!»	Формировать у детей обобщённые представления о весне, как времени года, приспособленности растений и животных к изменениям в природе; расширять знания о характерных признаках весны, о прилёте птиц, о связи между явлениями живой и неживой природы и сезонными видами труда; воспитывать у детей любовь к природе.		Книги, иллюстрации, картины разных художников о весне, аудиозаписи «Звуки весны», дидактические игры по теме.	Папка-раскладушка «Весна».
Апрель	I.	«Птицы, звери, насекомые»	Расширять знания и представления детей об особенностях внешнего вида и жизненных проявлениях птиц, зверей, насекомых весной; учить анализировать, устанавливать простейшие причинно-следственные связи, делать обобщения, отвечать на вопросы; развивать логическое мышление, связную речь, познавательный интерес; воспитывать бережное отношение ко всему живому в природе.	Ситуативный разговор, театрализованные этюды, решение проблемных ситуаций.	Энциклопедии, книги, иллюстрации с изображением леса, насекомых, птиц, зверей. Предметные картинки, карточки причинно-следственных связей, дидактические игры по теме, маски для театрализованных этюдов.	Участие в изготовлении масок.
Май	I.	«Экологическое ассорти» (КВН)	Обобщить и систематизировать знания детей. Формировать умение обобщать по существенным признакам и анализировать содержание вопросов, загадок, давать полный содержательный ответ на них. Повышать у детей экологическую грамотность.	КВН	Энциклопедии, книги, иллюстрации о природе.	Мероприятие с родителями.
Март	II.	«Здравствуйте, первоцветы!»	Сформировать у детей представление о первоцветах; рассмотреть их на иллюстрациях; объяснить детям, почему их так называют; вызвать желание у детей поделиться знаниями о знакомых первоцветах через художественное творчество; развивать познавательный интерес; воспитывать бережное отношение к первоцветам.	Беседа, чтение, разучивание, дидактические игры с правилами, мастерская по изготовлению продуктов детского творчества.	Энциклопедии, иллюстрации, фотографии, дидактические игры, материал для продуктивной деятельности.	Информация для родителей о первоцветах.
Апрель	II.	«Берёзы тоже плачут»	Познакомить детей с весенним явлением у деревьев, которое	Наблюдение, беседа, чтение, решение проблемной	Иллюстрации сбора берёзового сока, берёзовый сок для пробы.	По возможности показать детям, как собирают

			называется сокодвижение; объяснить детям, почему это происходит; понаблюдать и проанализировать это явление у берёзы; рассказать о полезных свойствах берёзового сока и о вреде, который наносит человек берёзам при неправильном сборе сока; развивать интерес к явлениям живой природы; воспитывать бережное отношение к деревьям.	ситуации, экспериментирование.		берёзовый сок, понаблюдать явление «берёзы плачут» вместе с ребёнком.
Апрель	III.	«Времена года» (литературно-экологический вечер).	Закрепить у детей знания о временах года, последовательности жизненных процессов в природе и те закономерные изменения, которые в ней происходят; развивать умение видеть красоту временных и сезонных явлений в природе с помощью поэтического слова; воспитывать у детей любовь к природе.	Чтение стихов, инсценировки, Музыкально-дидактическая игра, подвижные игры.	Картины, иллюстрации разных времён года, атрибуты для проведения вечера.	Участие в подготовке к вечеру, изготовление атрибутов и костюмов.
Апрель	IV.	«Засаеваем земельный участок»	Уточнить представления детей о том, из чего можно выращивать растения. Закрепить знания детей об овощных культурах и их семенах; продолжать учить детей приёмам посева семян; учить выращивать рассаду из семян; подвести детей к пониманию условия, необходимых для быстрого роста растений; развивать желание самим выращивать растения из семян; воспитывать аккуратность, соблюдать последовательность при посадке.	Совместные действия, экспериментирование.	Инвентарь для посева семян.	Приобщать детей к посеву культур на огородах, дачных участках.
Март	III.	«Мы помогаем природе» (инсценировка)	Формировать у детей понимание того, что люди являются частью природы, что только бережное отношение каждого человека к каждому растению и животному, поможет всем людям сохранить нашу планету красивой и уютной. Формировать у детей умение охранять зелёные насаждения, муравейники, подкармливать зимой птиц, убирать мусор и т. д.; воспитывать ответственное, бережное отношение к окружающей природе.	Беседа, обсуждение, игра – инсценировка, ситуативный разговор.	Книги, иллюстрации «Правила поведения в лесу».	Анкетирование родителей.

Март	IV.	Неживая природа «Наша вселенная» (космос, звёзды).	Сформировать у детей понятие «космос», «Вселенная»; объяснить, что представляет собой Вселенная; расширить представление о звёздном небе, о космосе; продолжать развивать интерес к познанию окружающего мира,	Экскурсия, беседа, ситуативный разговор.	Карта звёздного неба, энциклопедии, книги, фотографии, иллюстрации, книги.	Принять участие в организации посещения планетария.
Май	II.	Человек «Режим дня» (обыгрывание)	Сформировать у детей представления о правильном режиме дня и пользе его соблюдения для здоровья.	Беседа, ситуативный разговор, обсуждение, подвижная игра, обыгрывание.	Плакат «Режим дня»	Информация для родителей о значении соблюдения режима дня для будущего школьника. Познакомить с режимом дня школьника.
Май	III.	«Минералы»	Дать детям первоначальные представления о минералах, полезных ископаемых нашей планеты, их роли в жизни человека; развивать поисково-опытническую деятельность; воспитывать интерес к неживой природе.	Беседа, коллекционирование, экспериментирование, чтение.	Коллекция минералов, энциклопедии, журналы, книги о минералах, оборудование для опытнической деятельности.	Беседа с родителями на тему: «Что вы знаете о минералах?».
Апрель	IV.	Наш дом — Сибирь «Наши зелёные улицы, площади и парки»	Продолжать формировать представления о родном городе, его улицах и площадях; развивать умения рассказывать о них после посещения, полученной информацией полученной от взрослых, называть знакомые улицы и площади; воспитывать любовь и интерес к родному городу, бережное отношение к нему.	Тематическая экскурсия по городу, беседа, реализация проекта, мастерская по изготовлению продуктов детского творчества.	Карта города Новосибирска, книги, фотографии улиц, площадей.	Участие родителей в проектной деятельности и ознакомлении детей с родным городом. Участие в экскурсии.
Май	III.	Наш дом – Сибирь «Красная книга» (охраняемые животные и растения нашего края)	Продолжать знакомить детей с содержанием Красной книги; сформировать у детей представления об исчезающих по вине человека растениях и животных нашего края, занесённых в Красную книгу; развивать навыки не потребительского отношения к природе; воспитывать бережное отношение к миру природы.	Реализация проекта, мастерская по изготовлению продуктов детского творчества	Книги, энциклопедии, фотографии, дидактические игры, мультимедиа по теме.	Сбор материала для создания Красной книги нашего края. Участие в проектной деятельности. Рисунки детей по теме.
Июнь	I.	«Лето жаркое, лето красное»	Формировать у детей обобщённые представления о лете, как времени года, признаках лета через поэзию, музыку; расширять и	Беседа, чтение стихов, слушание музыки, ситуативный разговор, подвижные	Книги, иллюстрации, картины разных художников о лете, аудиозаписи «Лето», дидактические игры по теме.	Организация летнего отдыха детей.

			обобщать представления о влиянии тепла, солнечного света на жизнь людей, животных и растений; воспитывать бережное отношение к природе.	дидактические игры.		
Июнь	II.	«Мы друзья природы» (экскурсия на природу)	Развивать у детей навыки наблюдать изменения в живой и неживой природе, рассуждать, сравнивать, устанавливать взаимосвязь этих изменений, отмечать экологическую обстановку того места, где находятся; прививать интерес к природе, к жизни растений и животных; закрепить правила поведения на природе; воспитывать навыки экологической культуры.	Наблюдение, экскурсия, ситуативный разговор, решение проблемных ситуаций, подвижные игры.	Атрибуты для игр.	Организация и участие в экскурсии.
Июнь	III.	«Путешествие со стрекозой в страну растений» (тематическая прогулка с обыгрыванием сюжета.)	Уточнить и закрепить знания детей о растительном мире, его значение в жизни человека. Развивать умение выделять, различать деревья и выявлять их степень способности очищать воздух, определять декоративные, полевые и лекарственные растения, называть насекомых, встречающихся на участках детского сада. Развивать умение ценить и беречь красоту природы, используя художественное слово. Воспитывать гуманное отношение ко всему живому, трудолюбие, чувство удовлетворения и радости от общения с природой.	Наблюдение, экспериментирование, решение проблемной ситуации, совместные действия, ситуативный разговор, подвижные игры, чтение стихов, отгадывание загадок.	Атрибуты для игр, игрушка-стрекоза, нагрудные знаки цветов: колокольчик, ромашка, одуванчик.	Участие в подготовке к прогулке, изготовление нагрудных знаков.
Июнь	IV.	Неживая природа «Почва»	Сформировать элементарные представления о почве, её составе, познакомить с «этажами» почвы; способствовать установлению причинно-следственных связей на основе понимания зависимости жизнедеятельности живых существ от состояния почвы; развивать интерес к исследовательской деятельности через проведение опытов; воспитывать бережное отношение к окружающей среде.	Наблюдение, экспериментирование, мастерская по изготовлению продуктов детского творчества, совместные действия.	Коллаж «Этажи почвы», оборудование для опытнической деятельности, образцы почвы, иллюстрации по теме, набор предметных картинок.	Задание для родителей: Познакомить детей с почвой на огороде или дачном участке.
Июль		Человек	Формировать	Сюжетные игры,	Выставка рисунков детей	Консультация

	I.	«Солнце, воздух и вода — наши лучшие друзья» (роль закаливания)	представление у детей о закаливании, познакомить детей, с разными видами закаливания и для чего они нужны человеку; развивать умения правильно проводить процедуры закаливания; воспитывать навыки внимательного отношения к своему здоровью.	беседа, мастерская по изготовлению продуктов детского творчества.	по данной теме.	для родителей. Папка-раскладушка по теме закаливания.
Июль	II.	«Природное разнообразие в реке» (игра перевоплощение)	Расширять у детей представления о жизни в реке разнообразных живых существ; развивать у детей понимания того, что река — для этих существ, общий дом, жизнь каждого из них связана с водой; воспитывать бережное отношение к рекам и их обитателям.	Мастерская по изготовлению продуктов детского творчества, беседа, сюжетные игры, импровизация.	Плакаты, энциклопедии, иллюстрации, картинки. Дидактические игры по теме. Коллаж «Река», предметные картинки.	Выезд с ребёнком на реку. Подготовка рисунков и рассказов ребёнком после посещения
Август	IV.	Наш дом - Сибирь «Наши любимые места» (фоторепортаж).	Продолжать развивать у детей желание отмечать и запоминать любимые места родного края, вместе с родителями стараться запечатлеть эти места; вызывать радость общения с природой своей местности, воспитание патриотических чувств.	Наблюдения, беседа, коллекционирование, мастерская по изготовлению продуктов детского творчества.	Выставка рисунков по теме «Мой родной город», фотоальбомы по теме.	Совместные прогулки с детьми по городу и подготовка материала для фоторепортажа.

Предполагается одна обязательно образовательная деятельность в месяц на экологической тропе с учётом интеграции областей и использование разных видов театрализованной деятельности.

Примерное перспективное планирование экологической работы с детьми в подготовительной к школе группы

Месяц	Неделя	Тема	Задачи	Формы работы с детьми	Элементы предметной развивающей среды	Работа с семьёй
Сентябрь	I.	Начало осени. Экскурсия в парк.	Обратить внимание детей на то, какие осенние изменения происходят в природе. Обсудить причину этих изменений. Воспитывать бережное отношение к природе.	Экскурсия, наблюдение, подвижные игры с правилами, ситуативный разговор.	Картины, иллюстрации по теме. Атрибуты для игр.	Участие в организации экскурсии.
Сентябрь	II.	Планета Земля – наш общий дом. (игра-моделирование)	Уточнить представления о Солнечной системе, рассказать об уникальности Земли (на ней есть жизнь, так как на Земле есть вода, воздух, тепло); Земля – это дом для всех людей, который нужно любить, не разрушать, содержать в чистоте. Дать	Игра-моделирование, беседа, сюжетная игра, дидактическая игра.	Глобус, карта с полушариями.	Папка-раскладушка для родителей, с экологической информацией.

			представление о жизни в разных регионах Земли. Рассказать о Мировом океане. Дать представление о том, что люди живут в разных местах на суше, но только там, где есть пресная (питьевая) вода, и что это всё необходимо беречь для последующих поколений.			
Сентябрь	III.	«Ранняя осень» (перчаточный театр)	Уточнить представления об осени, как времени года; приметы осени, изменения, происходящие в природе с приходом осени. Развитие наблюдательности, активизация мыслительной деятельности; умения, отражать в творческой деятельности свои наблюдения, знания. Воспитание экологической культуры.	Беседа, наблюдение, театрализация, дидактическая игра, мастерская по изготовлению продуктов детского творчества.	Кукла-перчатка или игрушка «Ёжик», иллюстрации на тему «Ранняя осень», материал для продуктивной деятельности.	Прогулки на природе, закрепление примет, беседы об осени.
Октябрь	I.	«Жизнь зверей осенью» (игра-драматизация)	Развивать интерес к объектам природы, расширение кругозора и представлений детей об изменениях в жизни зверей осенью. Формировать умение у детей входить в образ животного, о котором рассказывает, активизировать речь. Воспитание бережного отношения к природе.	Беседа, театрализация, слушание музыки.	Костюмы зверей, энциклопедии, иллюстрации с осенней тематикой, аудиозаписи с музыкой П. И. Чайковского из альбома «Времена года».	Оказание помощи в пошиве костюмов зверей.
Октябрь	II.	«Золотая осень» (экскурсия в парк)	Развивать эмоционально-чувственную сферу детей с помощью художественной литературы, картин, музыки. Уточнить приметы осени, высказывая своё отношение к ним. Развивать умение составлять разнообразные композиции из осенних листьев. Развивать творческое воображение. Воспитывать любовь к природе.	Экскурсия, беседа, подвижно-дидактическая игра.	Картины художников «Золотая осень», аудио записи музыки из альбома П. И. Чайковского «Времена года», осенние листья разных деревьев. Выставка композиций и аппликаций из листьев.	Домашнее задание для родителей и детей: сделать аппликации из листьев для выставки.
Октябрь	III.	«Грибные дорожки» (инсценировка)	Закрепить и обобщить знания детей о грибах. Формировать умение их различать съедобные и не съедобные грибы. Развивать память, воображение, наблюдательность. Воспитывать экологическую культуру. Создать положительный, эмоциональный настрой.	Инсценировка, подвижные игры с правилами.	Муляжи грибов, «шапочки» грибов для инсценировки.	Изготовление «шапочек» грибов для инсценировки.
Ноябрь		«Синички»	Формирование причинно-	Инсценировка,	Костюмы или шапочки-	Изготовление

	I.	н день» (инсценировка)	следственных связей и закономерностей в природных явлениях. Расширение представлений о перелётных птицах, Знакомство с народными приметам и литературными произведениями о птицах, развитие коммуникативных навыков. Воспитание чувства сопричастности к окружающей природе.	беседа, чтение стихов, разгадывание кроссворда.	маски: черепахи, зайца, улитки, цапли, лягушки для обыгрывания стихотворения А. Александровой «Осенние разговоры». Предметные картинки о птицах.	книжек-мальшек о перелётных птицах и их презентация, подбор и заучивание стихов о птицах.
Ноябрь	II.	«Природа - чудесница» (игра-путешествие)	Показать детям многообразие животного и растительного мира, учить наблюдать за жизнью природы. Развивать творческое воображение, фантазию, с помощью игровых имитаций. Дать почувствовать сопричастность всему живому и прекрасному. Воспитывать желание беречь и охранять красоту природы.	Сюжетная игра, беседа, ситуативный разговор, слушание.	Картинки, игрушки изображающие животных и растения, имитация лесной поляны, аудиозапись «Голоса птиц».	
Ноябрь	III.	«Кто главный в лесу? Живые цепочки».	Уточнить представление детей о лесе, его растениях и обитателях. Формировать представление о взаимосвязи и взаимозависимости обитателей лесного сообщества, их пищевой зависимости друг от друга, умение составлять пищевые цепочки, аргументировать свои ответы, закрепить понятия «хищники» и «травоядные», Воспитывать познавательный интерес, бережное отношение к природе.	Беседа, решение проблемной ситуации, мастерская по изготовлению продуктов детского творчества.	Контурные изображения лесных цепей питания, дидактические игры, полоски бумаги различной длины для составления экологических цепочек, картины «Зимняя подкормка диких животных» и т. д.	Закрепление пройденного материала с детьми дома.

Октябрь	IV.	Человек «Из чего сделаны мальчики ? Из чего сделаны девочки? » (игра-моделирование, проект)	Дать знания о том, что человеческий организм состоит из множества живых клеток: жировой, костной, клеток крови и других, которые дышат, едят, рожают себе подобных, которые умеют даже передвигаться. Развивать творческое воображение детей при подборе образных выражений для дифференциации клеток: жировая похожа на ягодку рябины, лимон, костная — на осьминожку, паучка и т. д. Развивать умение изображать клетки с помощью пластических движений рук, ног. Закрепить новую информацию в продуктивных видах деятельности. Вызвать интерес к дальнейшему познанию своего организма.	Моделирование, реализация проекта, игра-перевоплощение, мастерская по изготовлению продуктов детского творчества.	Два-три плоскостных изображения человека с прочерченным скелетом; одно контурное изображение человека, покрытое тонким слоем пластилина; красные и белые кружки — кровяные клетки; чёрные кружки — микробы; пластилин, гвозди небольшого размера для процарапывания клеток, рисунки клеток.	Участие родителей, в подготовке дидактического материала для проектной деятельности.
Ноябрь	IV.	Неживая природа «Солнце — источник тепла и света»	Дать детям представление о том, что Солнце является источником света и тепла. Развивать умение мыслить, рассуждать, доказывать. Продолжать развивать интерес к познанию окружающего мира. Воспитывать бережное отношение к природе.	Наблюдение, ситуативный разговор, экспериментирование, мастерская по изготовлению продуктов детского творчества.	Изображение Солнца. Предметные картинки: животные, растения, предметы, альбомные листы, кисточки, краски.	Беседы родителей с детьми по теме.
Сентябрь	IV.	Наш дом — Сибирь «Мой Новосибирск, родной».	Расширить представление детей о городе Новосибирске. Развивать патриотические чувства, чувства гордости за свою Родину, на примере родного города. Воспитывать бережное отношение к родному городу.	Беседа, вечер стихов о родном городе, слушание гимна города Новосибирска.	Карта города Новосибирска. Открытки, фотографии о родном городе. Выставка рисунков о городе Новосибирске.	Оказание помощи в подборе информации о Новосибирске.
Декабрь	I.	Экскурсия в зимний парк. (этюды)	Продолжать знакомить детей с зимой, как временем года, зимними видами спорта; расширять и обогащать знания детей об особенностях зимней природы; особенностях деятельности людей в городе, на селе, о безопасном поведении зимой; воспитывать интерес к природным изменениям.	Экскурсия, ситуативный разговор, игра-перевоплощение.		Оказание помощи в организации экскурсии.
Декабрь	II.	«Путешествие в мир природы»	Уточнить и закрепить знания детей о природе Сибири, в частности о тайге. Расширять знания о реликтовых,	Чтение стихов, слушание музыки, игра-перевоплощение, разгадывание	Иллюстрации с изображением природы в разное время года, кроссворд.	Открытое мероприятие для родителей.

			лекарственных растениях, животных Сибирского региона, продолжать обогащать сознание детей интересными, содержательно-упорядоченными сведениями из области родного края, а также определяющие отношения между человеком и природой. Развивать умение ценить и беречь красоту природы, используя художественное слово (в том числе местных авторов), народные изречения. Воспитывать гуманное отношение ко всему живому, чувство удовлетворения, радостное, дружеское отношение друг к другу.	кроссворда.		
Декабрь	III.	«Гуманное отношение к природе» (игра-путешествие)	Расширить представления детей о предметах и явлениях природы, растительном и животном мире, взаимосвязи природы и человека. Развивать познавательные интересы, воспитывать устойчивое внимание, наблюдательность, любовь к природе, стремление заботиться о ней и беречь её.	Сюжетная игра, слушание музыки, голосов птиц, беседа, мастерская по изготовлению продуктов детского творчества.	Выставка рисунков на тему «Чем болеет наша планета?»	Анкетирование родителей.
Январь	II.	«Живые барометры»	Формировать у детей умение устанавливать связи между состоянием растений и условиями окружающей среды, выявлять причины происходящих изменений. Систематизировать представления о зимующих и перелётных птицах. Обобщать и систематизировать представления о временах года и частях суток.	Наблюдение, ситуативный разговор, дидактическая игра.	Иллюстрации и предметные картинки, дидактические игры по теме.	Папка-раскладушка для родителей «Живые барометры».
Январь	III.	«Путешествие за кладом» (игра-путешествие с элементами перевоплощения)	Воспитывать чувственно-эмоциональные реакции детей на окружающую среду. Развивать умение «читать» простейшую информацию по плану, передвигаться в пространстве, ориентироваться на условные обозначения. Дать детям первоначальные представления о минералах, полезных ископаемых нашей планеты. Развивать поисково-опытническую	Сюжетная игра, ситуативный разговор, экспериментирование, слушание музыки, подвижная игра с правилами.	Глобус, карта-схема группы, образцы минералов, черная и белая бумага, белые мелки и чёрные угольки, оборудование для опытнической деятельности, шляпа пирата, банданы для детей.	Участие в подборе минералов для занятий.

			<p>деятельность детей, воспитывать интерес к неживой природе. Вызывать у детей заинтересованность к графике — изобразительному виду искусства.</p>			
Февраль	I.	«Обмен квартир» (инсценировка)	<p>Закрепить представления детей о том, что у каждого животного есть свой дом, своя среда обитания, определённые условия жизни. Вызвать интерес к жизни животных в дикой природе. Подвести к осмыслению пословицы «Каждый кулик своё болото хвалит». Воспитание экологической культуры.</p>	<p>Сюжетная игра, решение проблемной ситуации, моделирование, подвижная игра.</p>	<p>Маски животных, картина леса, аудио кассета с записью звуков леса, модульный конструктор.</p>	<p>Оказание помощи в изготовлении масок или костюмов.</p>
Февраль	II.	«Правила безопасности» (КВН)	<p>Закрепить представления об опасных для человека и окружающего мира природы ситуации и способах поведения в них. Проверить у детей знания о правилах безопасности. Формирование осторожного и осмотрительного отношения к потенциально опасным для человека и окружающего мира ситуациям.</p>	<p>КВН, мастерская по изготовлению продуктов детского творчества.</p>	<p>Плакаты по теме. Иллюстрации, предметные картинки, дидактические игры. Альбом «Опасные предметы». Карточки-знаки «Правила поведения в лесу» (изготовленные детьми).</p>	<p>Оказание помощи в подготовке атрибутов к игре.</p>
Февраль	III.	«Жизнь птиц зимой» (инсценировка)	<p>Обобщать знания детей о перелётных птицах, выявить экологические знания детей: правила поведения в лесу. Формировать умение воспринимать предложенную воспитателем ситуацию, принимать в ней участие, выполняя определённую роль. Создать эмоциональный настрой детей, воплощать знания и собственные переживания детей в театрализованной деятельности, ручном труде — оригами. Воспитывать доброе, заботливое отношение к живой природе, внимание к каждому уголку родной земли.</p>	<p>Беседа, игра-инсценировка, отгадывание загадок, решение проблемной ситуации, слушание, исполнение песни, мастерская по изготовлению продуктов детского творчества.</p>	<p>Шапочки-маски птиц для театрализации, иллюстрации с изображением птиц, дидактические игры, бумага для оригами.</p>	<p>Оказание помощи в изготовлении костюмов, шапочек птиц.</p>
Декабрь	IV	Неживая природа «Царица-водица»	<p>Уточнить и расширить знания детей о воде, её свойствах, роли в жизни человека и живых организмах, о формах и видах воды. Уточнить знания детей о круговороте воды в природе. Дать представление об</p>	<p>Беседа, игра-путешествие, экспериментирование, отгадывание загадок, дидактические игры, подвижные игры, решение проблемной ситуации,</p>	<p>Иллюстрации с изображением разных видов и форм воды, источников загрязнения. Оборудование для экспериментирования</p>	<p>Беседа с родителями по теме «Вода», анкетирование.</p>

			основных источниках загрязнения, его последствиях, мероприятиях по предотвращению загрязнения. Воспитывать бережное отношение к воде, как основному природному ресурсу.	моделирование.		
Январь	IV.	Человек «Питание и здоровье» (проект)	Помочь детям узнать о влиянии правильного питания на здоровье. Развивать поисковую деятельность, интеллектуальную инициативу. Продолжать знакомство с витаминами, в каких продуктах они находятся. Формирование начальных представлений о здоровом питании.	Реализация проекта, мастерская по изготовлению продуктов детского творчества.	Книги, энциклопедии, муляжи овощей и фруктов, материал для продуктивной деятельности.	Принятие активного участия в подготовке проекта и его защите.
Февраль	IV.	Наш дом — Сибирь «Обь — главная река Сибири» (экскурсия)	Рассказать детям о реке Обь, её обитателях, основном предназначении (электростанция), для жизни людей. Формировать умение видеть красоту реки, восхищаться ею, её могучей силой обеспечивать электричеством большой город. Воспитывать чувство гордости и ответственности за то, что наш город стоит на такой великой реке, и мы обязаны беречь наши водные ресурсы, в чистоте содержать прибрежные зоны и саму реку.	Экскурсия, ситуативные разговоры, дидактическая игра, подвижная игра.	Карта Сибири, фотографии, иллюстрации по теме.	Оказание помощи в организации экскурсии на реку.
Март	I.	Уход за комнатными растениями (подкормка, черенкование)	Уточнить и систематизировать знания детей о способах ухода за комнатными растениями. Дать понятие о подкормке растений и новом способе выращивании растений – черенкование. Формировать умение правильной посадке черенков. Воспитывать чувство ответственности по отношению к объектам природы.	Совместные действия, ситуативный разговор, дидактические игры, пальчиковая игра.	Горшки с комнатными растениями. Кукла домовёнок. инвентарь для ухода за комнатными растениями.	Совместный уход за комнатными растениями дома. Папка-раскладушка «Растения полезные для дома»
Март	II.	Игра «Что? Где? Когда?»	Формировать основы экологической культуры. Развивать дружеское взаимодействие в игре. Активизировать мыслительную деятельность, речь и познавательные процессы. Обобщать знания о животном и растительном мире.	Деловая игра.	Конверты с заданиями. Сова (символ клуба). Волчок со стрелкой, чёрный ящик, кедровые шишки, кроссворд, разрезные картинки с изображением животных, деревьев, растений, птиц на выбор. Несколько видов варенья, аудиозаписи с необходимой музыкой.	Оказание помощи в подготовке к игре.
Март		«Путешес	Формировать у детей	Сюжетная игра,	Фотографии водоёмов и	Организация

	III	твие в подводный мир» (игра путешествие)	знания о представителях водных животных и с некоторыми видами водных растений, с их особенностями, приспособленностью к жизни в водной среде. Разъяснить необходимость охраны этих животных и растений, и среды их обитания.	отгадывание загадок, подвижная игра с перевоплощением, мастерская по изготовлению продуктов детского творчества	водных растений, картинки, с изображением речных животных, рыб, панно с изображением подводного мира реки, дидактические игры, сказки: А. Толстой «Золотой ключик или Приключение Буратино», Г. Х. Андерсен «Дюймовочка».	выездов с детьми к водоёмам.
Апрель	I.	«Путешествие по планетам» (игра-путешествие)	Сформировать у детей понятие «космос», «космическое пространство». Закрепить и углубить в сознании детей смысловые понятия, открытые на прошлых занятиях, важнейшее из которых — земля, как космическое чудо, дарящее всё необходимое для жизни, порождающее саму жизнь. Воспитывать чувство ответственности за нашу планету, за её сохранение.	Сюжетная игра, игра-импровизация, моделирование, экспериментирование, отгадывание загадок, мастерская по изготовлению продуктов детского творчества.	Глобус, карта с планетами, звёздного неба.	Оказание помощи в организации экскурсии в планетарий.
Апрель	II.	Человек «Носы нужны не только для красоты»	Познакомить детей с органами дыхания человека и некоторых животных. Показать детям приспособление органов дыхания к окружающей среде (опытническая деятельность). Помочь детям понять отличие газообразных, жидких, твёрдых веществ. Сформировать понимание заботы и ухода за органами дыхания.	Беседа, решение проблемных ситуаций, экспериментирование.	Маленькие зеркала для всех детей, воздушные шарики, 3-литровая банка с крышкой, песок, резиновый шланг, резиновая груша, фотографии верблюда и сайгака, бумажные короны с рисунками.	Консультация для родителей: «Гигиена органов дыхания».
Апрель	III	«Весенний парк» (экскурсия)	Формировать умение наблюдать изменения в живой природе, рассуждать, сравнивать. Развивать интерес к природе, к жизни растений и животных, активизировать речь.	Экскурсия, наблюдение, чтение стихов, подвижные и дидактические игры на природе.		Оказание помощи в организации и участие в экскурсии.
Май	I.	«Растения лечат»	Расширять знания детей о растениях; обратить внимание детей на лекарственные растения; познакомить с некоторыми из них, которые встречаются на участке детского сада; рассказать детям для чего нужны лекарственные растения человеку, в каких местах можно их собирать и как использовать в повседневной жизни; развивать познавательный интерес; воспитывать бережное отношение к растениям.	Беседа, экспериментирование, отгадывание загадок, решение проблемной ситуации, обыгрывание сюжета, моделирование.	Плакат «Лекарственные растения», иллюстрации растений, коробочки с лекарственными растениями, дидактические игры.	Консультация для родителей о лекарственных растениях.

Май	II	«Что где растёт, кто, где живёт?»	Продолжать расширять знания детей о растениях и животных разных сред обитания (лес, луг, водоём). Показать приспособленность организмов к различным условиям жизни. Раскрыть взаимосвязь живых организмов (растение — растение, растение — животное, растение - человек, животное — животное, животное — человек). Воспитывать бережное отношение к природе.	Беседа, дидактические игры, решение проблемных ситуаций, мастерская по изготовлению продуктов детского творчества	Макеты луга, леса, водоёма, контуры растений и животных этих сред обитания, знаки, напоминающие о правилах поведения на природе, дидактические игры, книги, энциклопедии.	Оказание помощи в изготовлении макетов.
Май	III	КВН «Природное окружение»	Уточнение и обобщение знаний детей о природе, о правилах поведения в общении с ней. Развитие творческого воображения, мышления, речи, внимания, умение анализировать содержание вопросов и загадок, давать полный и содержательный ответ на них. Формирование умения работать сообща, оказывать друг другу помощь. Воспитание экологической культуры.	КВН, мастерская по изготовлению продуктов детского творчества	Репродукции картин русских художников, посвящённые лесу, рисунки детей, предметные картинки к коллажу «Лес», карточки — заготовки к конкурсу «Каркающие слова», листы бумаги с кляксами, фломастеры.	Совместная подготовка, присутствие на игре.
Март	IV	Неживая природа «Облака» (игра-перевоплечение)	Формировать у детей умение видеть красоту неба, делать открытия, рассуждая. Развивать творческое воображение; звать желание фантазировать (задание на эмпатию - превратились в облака), Через игру «человечки» вспомнить и рассказать о круговороте воды в природе. Дать полное представление о том, что ветер формирует облака.	Наблюдение, беседа, игра-перевоплечение, этюды.	Плакат с изображением разных видов облаков. Рисунки детей.	Совместное наблюдение за облаками, ситуативные разговоры.
Апрель	IV	Человек «Мой замечательный нос»	Продолжать формирование знаний о важных частях собственного тела. Рассказать детям о том, зачем человеку нос, каково его назначение. Объяснить, почему нужно заботиться о чистоте воздуха в помещении. Сформировать стремление у детей к здоровому образу жизни и осознанное отношение к собственному здоровью.	Беседа, решение проблемных ситуаций, экспериментирование.	Плакаты: «Строение человека», строение носа, запрещающие знаки, изготовленные детьми, для того, чтобы соблюдались правила, и нос всегда был здоров.	Оказание помощи детям в изготовлении знаков-правил.
Май	IV	Наш дом — Сибирь «Растительный и животные»	Формировать представление о флоре и фауне Новосибирской области. Расширить знания о местных обитателях лесов, их	Экскурсия.	Книги, энциклопедии, фотографии, иллюстрации о флоре и фауне Новосибирской области, дидактические игры, природная карта	Оказание помощи в организации экскурсии в краеведческий музей.

	й мир Новосиби рской области»	приспособленности к условиям сурового сибирского климата. Развитие интереса и любви детей к природе родного края. Воспитание экологической культуры.		Новосибирской области.	
--	--	--	--	------------------------	--

Предполагается одна обязательно образовательная деятельность в месяц на экологической тропе с учётом интеграции областей и использование разных видов театрализованной деятельности.

Приложение № 3

Примерный перспективно - тематический план работы по экологической

тропе

Средний возраст

Осень

Сентябрь

Экскурсия по территории детского сада.

Задачи: познакомить детей с некоторыми объектами экологической тропы. Обратит внимание на сезонные изменения в природе. Развивать наблюдательность, осознанно - бережное отношение к природе.

Октябрь

Станция «Берёзка».

Задачи: продолжить знакомить детей с объектами экологической тропы. Познакомить с берёзкой. Рассмотреть ветви, ствол, оставшиеся листья. Обратит внимание на то, как изменилась берёзка. Развивать наблюдательность, любовь к природе родного края.

Ноябрь

Изготовление кормушек для птиц.

Задачи: обратит внимание на птиц, прилетающих на нашу территорию. Вспомнить приметы зимы, сделать вывод, что птицам тяжело живётся зимой. Подвести детей к тому, что, сделав кормушки, мы сможем помочь птицам. Воспитывать желание заботиться о птицах.

Зима

Декабрь

Экскурсия по территории детского сада.

Задачи: обратит внимание детей на изменения, которые произошли в природе. Учить детей устанавливать причинно-следственные связи. Прививать любовь и бережное отношение к природе.

Январь

Станция «Ели».

Задачи: продолжить знакомить детей с объектами экологической тропы. Познакомить с елью. Обратит внимание на её форму, чем покрыты ветви. Во что одета ёлочка. Обратит внимание, что ель не меняет свою окраску в связи с сезонными изменениями в природе. Развивать наблюдательность.

Февраль

Станция «Рябиновая».

Задачи: познакомить детей с рябиной. Рассмотреть её ствол, ветви, листья, цветы. Определить и назвать отличие рябины и берёзы. Развивать наблюдательность. Вызвать положительные эмоции.

Весна

Март

Экскурсия по территории детского сада.

Задачи: обратить внимание детей на признаки и приметы весны, определить их. Развивать интерес к исследовательской деятельности, развивать наблюдательность.

Апрель

«Путешествие на лужайку».

Задачи: познакомить детей с нашей лужайкой. Выявить трав, насекомых. Определить цвет травы. Найти молодую травку, рассмотреть её. Развивать интерес, наблюдательность.

Май

«Мы пойдём в огород».

Задачи: познакомить детей с нашим огородом. Показать грядки, кустарники. Рассмотреть их. Предложить посадить овощные культуры. Развивать интерес к исследовательской деятельности.

Лето

Июнь

Станция «Насекомые».

Задачи: наблюдать с детьми за насекомыми, живущими на территории детского сада. Определить какие они. Как называются. Чем схожи и чем отличаются. Наблюдать за их поведением, их жизнью. Раздавать наблюдательность, любовь и уважение к природе.

Июль

Станция «Волшебная полянка».

Задачи: познакомить детей с лекарственными, цветущими растениями которые можно встретить на участке детского сада и которые расцветают в июле. Рассмотреть строение, найти отличия. Развивать познавательный интерес, внимание. Воспитывать бережное отношение к природным объектам.

Август

Станция «Клумбы».

Задачи: показать детям клумбы, рассказать о цветах, растущих на клумбах. Определить форму, цвет, запах. Назвать цветы. Развивать познавательный интерес, осознанно-правильное отношение к природе.

Старший возраст

Осень

Сентябрь

Экскурсия по территории детского сада

Задачи: знакомим детей с многообразием природных объектов. Вырабатывать умение видеть взаимосвязи в живой и неживой природе при смене времени года. Развивать наблюдательность.

Октябрь

Станция «Наш огород».

Задачи: продолжать знакомить детей с объектами экологической тропы. Дать представление о жизнедеятельности растений и животных. Развивать познавательные способности детей.

Ноябрь

Станция «Рябина».

Задачи: уточнить и расширить знания детей о рябине. Учить отличать рябину от других деревьев. Рассмотреть птиц, прилетающих на рябину. Формировать у детей представление о взаимосвязи растений и животных, их пищевой зависимости.

Зима

Декабрь

Изготовление кормушек для птиц.

Задачи: обратить внимание на птиц, прилетающих на нашу территорию. Вспомнить приметы зимы, сделать вывод, что птицам тяжело живётся зимой. Подвести детей к тому, что, сделав кормушки, мы сможем помочь птицам. Воспитывать желание заботиться о птицах.

Январь

Путешествие в сказку.

Задачи: обратить внимание детей на сезонные изменения в природе. Как выглядят, как изменились деревья, наш огород и т. д. Дополнить и расширить знания детей о снеге, инее, о приметах зимы. Обратить внимание на красоту природы зимой. Прививать любовь и бережное отношение к природе.

Февраль

Путешествие к ели.

Задачи: уточнить и расширить знания детей о различных деревьях, их частях, отличительных особенностях. Учить отличать ель от других деревьев. Развивать познавательные способности.

Весна

Март

Здравствуй, весна - красна!

Задачи: уточнить знания детей о характерных признаках весны. Определить признаки весны на данный момент. Понаблюдать, что происходит с деревьями. Вызвать положительные эмоции у детей.

Апрель

Станция «Лужайка».

Задачи: уточнить и расширить знания детей о характерных признаках весны. Вырабатывать умение видеть взаимосвязи в живой и неживой природе при смене времени года. Развивать наблюдательность, интерес к познавательной деятельности.

Май

Мы посадим огород.

Задачи: дополнить и расширить знания детей об овощах, способах их посадки, условиях, необходимых для выращивания овощей. Учить понимать связь между явлениями неживой природы и жизнью растений, между явлениями неживой природы и сезонными видами труда.

Лето

Июнь

Станция «Цветы на клумбе».

Задачи: знакомить детей с многообразием растительного мира. Познакомить со способами выращивания цветочных культур. Рассказать об их пользе. Учить детей видеть прекрасное, вызывать положительные эмоции, желание трудиться, украшать свой детский сад.

Июль

Насекомые - наши друзья.

Задачи: продолжать знакомить детей с насекомыми, их строением, образом жизни. Расширить знания детей о пользе, которую они приносят. Развивать наблюдательность, бережное отношение к природе.

Август

Собираем урожай.

Задачи: продолжать знакомить детей с многообразием овощных культур и злаковых. Определить условия, в которых вырос наш урожай. Вызывать положительные эмоции, радость от результатов своего труда.

Подготовительная группа

Осень Сентябрь

Собираем урожай.

Задачи: продолжать знакомить детей с различными видами овощей, плодами и корнеплодами. Расширить и закрепить знания детей о съедобных и несъедобных частях растений. Вызвать положительные эмоции. Развивать интерес к поисковой деятельности, умения трудиться самостоятельно.

Октябрь

Осень! Осыпается весь наш бедный сад

Задачи: закрепить знания детей о приметах осени. Учить самостоятельно, находить признаки и приметы осени, устанавливать причинно - следственные явления и связи. Прививать любовь и осознанно-бережное отношение к природе.

Ноябрь

Птичье семейство.

Задачи: закреплять знания детей о птицах, их видах, поведении, образе жизни. Учить детей самостоятельно делать выводы, устанавливать связи между живой и неживой природой, растениями и животными. Развивать интерес к исследовательской деятельности, отзывчивость.

Зима

Декабрь

Деревья зимой

Задачи: продолжить расширять и закреплять знания детей о зиме, о жизни животных и растений в зимний период времени. Прививать любовь и осознанно - бережное отношение к природе.

Мы - друзья природы.

Задачи: продолжать знакомить детей с видами птиц, их образом жизни, повадками. Учить детей трудиться. Вызвать желание оказывать помощь животным. Прививать любовь и бережное отношение к природе.

Январь

В январе, в январе...

Задачи: расширить, дополнить и закрепить знания детей о зимнем времени года. Учить детей самостоятельно определять явления природы и признаки зимы. Вызвать положительные эмоции. Учить самостоятельно, устанавливать связи между живой и неживой природой

Февраль

Мы - друзья природы.

Задачи: продолжать знакомить детей с видами птиц, их образом жизни, повадками. Учить детей трудиться. Вызвать желание оказывать помощь животным. Прививать любовь и бережное отношение к природе.

Весна

Март

Первые проталины.

Задачи: расширять и закреплять знания детей о явлениях природы. Учить самостоятельно определять приметы зимы и весны. Учить устанавливать связи и причинно-следственные явления, делать выводы самостоятельно.

Апрель

Экскурсия по территории детского сада.

Задачи: продолжать закреплять знания детей о явлениях природы и приметах весны. Учить видеть и самостоятельно определять связи между сезонными изменениями в природе и жизнью растений и животных. Вызвать положительные эмоции детей.

Май

Мы посадим огород.

Задачи: знакомить детей со способами и условиями выращивания овощных культур. Учить детей трудиться самостоятельно, радоваться результатам своего труда.

Лето

Июнь

Животные, живущие на территории детского сада

Задачи: понаблюдать и определить, какие животные живут на территории нашего детского сада. Расширить знания детей о насекомых и птицах. Вызывать желание не вредить, а охранять их. Развивать наблюдательность и осознанно-бережное отношение к природе.

Июль

Станция «Клумбы»

Задачи: закреплять знания детей о многообразии растительного мира. Учить видеть прекрасное, радоваться ему. Вызвать желание довести дело до конца, радоваться полученному результату.

Август

Собираем урожай

Задачи: расширить и закрепить знания детей об овощах, условиях, необходимых для их выращивания, о влиянии окружающей среды на их рост. Учить детей трудиться, получать удовольствие от результатов труда.

Приложение № 4

Опытно-экспериментальная деятельность детей старшего дошкольного возраста

(Методика С. Н. Николаевой «Детское экспериментирование», Н. Е. Веракса, О. Р. Галимов
«Познавательно-исследовательская деятельность дошкольников»)

I. Раздел Измерение	II. Раздел Земля и её место в солнечной системе	III. Раздел Вещество	IV. Раздел Движение	V. Раздел Магнетизм	VI. Раздел В мире электричеств а
1. Как человек измеряет? 2. Что можно измерить? 3. Термометр и температура. 4. Часы и время.	1. Земля на глобусе. 2. Портрет Земли — карта. 3. Отчего происходит смена дня и ночи? 4. Смена времён года.	1. Из чего всё сделано? Три состояния вещества и воды. 2. Жидкость. Свойства воды. 3. Газ. Свойства воздуха. 4. Твёрдое	1. Почему предметы движутся? 2. Тяготение, свободное падение. 3. Виды движения. 4. Равновесие, простые механизмы.	1. Магнит и его свойства. 2. Магнитные свойства Земли. Космос.	1. Молния. Электрический ток. Виды электричества. 2. Проводники и диэлектрики. Электрические приборы. 3. Электромагнитная современная

		<p>тело. Материалы (керамика, стекло, пластмасса, дерево, почва, песок, глина, металлы).</p> <p>5. Взаимодействи е и переход вещества из одного вида в другой (нагрев и охлаждение, горение, круговорот воды в природе).</p>		
--	--	---	--	--

Приложение № 5

Диагностика компетентности в природном мире у детей дошкольного возраста

Использовались методики М. Н. Сигимовой «Ребёнок открывает мир природы»
и Н. А. Рыжовой «Наш дом — природа»

Показатели компетентности в природном мире	Уровни компетентности в природном мире			Педагогические диагностические задания
	сформировано	на стадии формирования	не сформировано	
Объём представлений о живой природе. 4-5 лет	Различает, называет конкретные виды растительного и животного мира по	Самостоятельно и по просьбе взрослого называет	По просьбе взрослого может показать и назвать объекты природы и	Набор карточек животных и растений. Игры «Нади и назови растение, животное», «Домашние и дикие животные»,

	группам.	несколько объектов природы. Выделяет их свойства непосредственно в деятельности.	наиболее яркие их признаки.	«Что, где растёт?», «Кто живёт в лесу, а кто у человека?», «Кто, чем питается?»
6-7 лет	Ребенок без особого труда распределяет животных и растения по видам; аргументируя свой выбор. Соотносит представления флоры и фауны со средой обитания. Знает характерные признаки. Без особого труда, связано и последовательно отвечает на поставленные вопросы. Проявляет интерес и эмоционально выражает свое отношение к животным, птицам и насекомым.	Ребенок иногда допускает незначительные ошибки при распределении; не всегда аргументирует свой выбор. В основном соотносит представителей фауны со средой обитания. Знает характерные признаки, но иногда допускает неточности в ответах. На поставленные вопросы отвечает последовательно, но иногда ответы бывают слишком краткими. Проявляет интерес и эмоционально выражает свое отношение к животным, птицам и насекомым.	Ребенок часто допускает ошибки при распределении представителей животного и растительного мира по видам; не всегда аргументирует свой выбор. Не всегда соотносит представителей флоры и фауны со средой обитания. Затрудняется назвать характерные признаки. На поставленные вопросы отвечать затрудняется, а если и отвечает, то в основном не верно. Не проявляет интереса и не выражает свое отношение к растениям, животным, птицам и насекомым.	«Чей домик?» Три большие карты: первая разделена на 3 части (хозяйственный двор, лес, пейзаж жарких стран); на второй карте изображены голубое небо, ветви деревьев и земля; на третьей карте изображены небо и луг. Фигурки птиц и животных.
Объём представлений о неживой природе. 4-5 лет	Объясняет значение слова «неживая» природа, называет объекты неживой природы и даёт краткую характеристику.	Затрудняется дать характеристику понятия «неживая» природа. Называет несколько объектов неживой природы, характеристику даёт по наводящим вопросам педагога.	По просьбе педагога может показать и назвать объекты неживой природы и назвать несколько признаков по наводящим вопросам педагога.	Набор карточек с объектами неживой природы. «Живое и неживое».

<p>6-7 лет</p>	<p>Правильно называет отличительные характеристики объектов неживой природы. Самостоятельно рассказывает о том, для чего люди используют объекты неживой природы. При ответах на поставленные вопросы проявляет творчество и фантазию.</p>	<p>Называет основные отличительные характеристики объектов неживой природы. После дополнительных вопросов взрослого приводит примеры, того, как люди используют объекты неживой природы.</p>	<p>Не всегда правильно называет отличительные характеристики объектов неживой природы. Затрудняется при ответе на вопрос, для чего они используются.</p>	<p>Три баночки (с песком, с камнями, с водой)</p>
<p>Объём знаний о сезонных изменениях и их влияние на животных и растения. 4-5 лет</p>	<p>Замечает и понимает признаки изменений в природе по сезонам. По порядку называет времена года, Устанавливает с помощью взрослого отдельные частные связи.</p>	<p>Имеет определённый объём знаний, называет время года. Может частично проанализировать простейшие связи сезонных изменений и их влияние на природу.</p>	<p>Затрудняется ответить, По картинкам может сделать краткую характеристику. Показывает, какое время года ему нравится.</p>	<p>Набор карточек с временами года. «Что напутал художник?», «Когда это бывает?», «Кто, как зимует?»</p>

<p>6-7 лет</p>	<p>Ребенок правильно называет времена года. Перечисляет их в нужной последовательности. Знает характерные признаки каждого времени года. Проявляет творчество и фантазию при ответе на вопрос «Какое время года тебе нравится больше и почему?» По памяти воспроизводит сезонные особенности того или иного времени года. Комментирует свой рисунок. Выражает эстетическое отношение к природе.</p>	<p>Ребенок правильно называет времена года. Иногда затрудняется назвать их в нужной последовательности. В основном знает характерные признаки каждого времени года, но иногда допускается незначительные ошибки. На вопрос «Какое время года тебе нравится больше и почему?» отвечает односложно. В рисунке отражает существенные признаки того или иного времени года. Выражает эстетическое отношение к природе.</p>	<p>Ребенок не всегда правильно называет времена года. Затрудняется назвать их в нужной последовательности. Не знает характерных признаков разных времен года. Отвечая на вопрос «Какое время года тебе нравится больше и почему?», называет только время года. В рисунке не может отразить характерные признаки того или иного времени года. Не выражает эстетического отношения к природе.</p>	<p>Альбомный лист бумаги, цветные карандаши и фломастеры.</p>
<p>Эмоциональное и чувственное отношение к природе. 4-5 лет</p>	<p>Эмоционален в общении с природой. Проявляет бережное отношение к ней. Активно участвует в уходе за растениями. Называет несколько правил поведения в природе.</p>	<p>Проявляет живой интерес к ярким, динамичным объектам природы. Иногда участвует в уходе за растениями. Под влиянием взрослого проявляет сочувствие, сопереживание</p>	<p>Эмоции слабовыраженные, интерес ситуативный, редко принимает участие в уходе за растениями.</p>	<p>Наблюдения за детьми в повседневной жизни.</p>
<p>6-7 лет</p>	<p>Ребенок полными предложениями отвечает на поставленные вопросы. Знает, как нужно ухаживать за домашними животными и обитателями Уголка природы. Понимает взаимосвязь между</p>	<p>Ребенок отвечает на поставленные вопросы. В основном знает, как нужно ухаживать за домашними животными и обитателями Уголка природы. Иногда не</p>	<p>Ребенок затрудняется ответить на поставленные вопросы. Не имеет представления о том, как нужно ухаживать за домашними животными и обитателями Уголка</p>	

	<p>деятельностью человека жизнью животных, птиц, растений. Без труда выражает свое отношение к проблеме. Называет правила поведения в природе.</p>	<p>понимает взаимосвязи между деятельностью человека и жизнью животных, птиц, растений. Может выразить свое отношение к проблеме. Называет несколько правил поведения в природе.</p>	<p>природы. Не понимает взаимосвязи между деятельностью человека и жизнью животных, птиц. Затрудняется выразить свое отношение к проблеме и назвать правила поведения в природе.</p>	
--	--	--	--	--

Приложение № 7

Примерные диагностические задания для выявления уровня компетентности в природном мире у детей дошкольного возраста.

Задания даются с учётом возрастных особенностей.

Задание 1. Определение уровня знаний характерных особенностей представителей мира животных

Проводится индивидуально с каждым ребенком.

Цель: Определить уровень знаний характерных особенностей представителей мира животных.

Оборудование: Три большие карты: первая разделена на 3 части (хозяйственный двор, лес, пейзаж жарких стран); на второй карте изображены голубое небо, ветви деревьев и земля; на третьей карте изображены небо и луг.

Фигурки птиц и животных.

Вопросы:

1. Как ты думаешь, что относится к живой, неживой природе? Чем отличается живая природа от неживой?

2. Как понимаешь слово «животное»? Как называется животное (птица, насекомое)? (по картинке)

3. Что ты можешь рассказать о нем?

4. Твое отношение к ним?

Задание 2. Определение уровня знаний характерных особенностей растительного мира

Проводится индивидуально с каждым ребенком.

Цель: Определить уровень знания характерных особенностей растительного мира.

Оборудование: Комнатные растения герань (пеларгония), традесканция, бегония, аспидистра и бальзамин султанский, лейка для полива; распылитель воды, палочка для рыхления; тряпочка, поддон.

Педагог называет пять комнатных растений, предлагает показать их.

Вопросы:

1. Какие условия необходимы для жизни, роста и развития комнатных растений?

2. Как правильно ухаживать за комнатными растениями?

3. Покажи, как правильно это нужно делать? (на примере одного растения).

4. Для чего нужны людям комнатные растения?

5. Нравятся ли тебе комнатные растения и почему?

Затем педагог предлагает из представленных видов выбрать:

а) сначала деревья, потом кустарники (тополь, сирень, береза)

б) лиственные и хвойные деревья (ель, дуб, сосна, осина)

- в) ягоды и грибы (земляника, волнушка, подберезовик, клубника)
- г) цветы сада и цветы леса (астра, подснежник, ландыш, тюльпан)

Задание 3. Определение уровня знаний характерных особенностей неживой природы

Проводится индивидуально с каждым ребенком.

Цель: Определить уровень знания характерных особенностей неживой природы.

Оборудование: Три баночки (с песком, с камнями, с водой)

Вопросы:

1. Какие свойства песка ты знаешь?
2. Где и для чего человек использует песок?
3. Какие свойства камней ты знаешь?
4. Где и для чего человек использует камни?
5. Какие свойства воды ты знаешь?
6. Где и для чего человек использует воду?

Задание 4. Определение уровня знаний времен года

Проводится индивидуально или маленькими подгруппами.

Цель: Определить уровень знаний времен года.

Оборудование: Альбомный лист бумаги, цветные карандаши и фломастеры.

Вопросы:

1. Какое время года тебе больше нравится?
2. Нарисуй картинку, где будет изображено это время года?
3. Назови время года, которое наступит после твоего любимого времени года?

4. Когда это бывает?

Светит яркое солнце, дети купаются в реке.

Деревья, покрытые снегом, дети катаются с горки на санках.

С деревьев падают листья, птицы улетают в теплые края.

На деревьях распускаются листочки, расцветают подснежники

Задание 5. Определение уровня отношений к миру природы

Проводится индивидуально с каждым ребенком.

Цель: Определить уровень отношений к миру природы.

Вопросы:

- Как ты помогаешь взрослым ухаживать за домашними животными?
- 2. Как ты помогаешь взрослым ухаживать за обитателями Уголка природы в детском саду?
- Что ты вместе с взрослыми можешь сделать, чтобы на участке детского сада всегда росли растения?
- Как мы можем помочь зимующим птицам?
- 5. Какие правила поведения в природе ты знаешь?

Опрос — беседа с родителями.

1. Часто ли Вы бываете с ребёнком на природе?

Да	Нет	Иногда
----	-----	--------

2. Рассказываете ли Вы детям о встречающихся редких растениях?

Да	Нет	Иногда
----	-----	--------

3. Реагируете ли Вы, если ваш ребёнок рвёт цветы, топчет грибы, ломает ветки деревьев?

Да	Нет	Иногда
----	-----	--------

4. Стараетесь ли Вы привлечь внимание ребёнка, если увидели что-то интересное?

Да	Нет	Иногда
----	-----	--------

5. Реагируете ли Вы на негативные проявления в поведении вашего ребёнка, на природе?

Да	Нет	Иногда
----	-----	--------

6. Считаете ли Вы нужным формировать у дошкольников основы экологической культуры?

Да	Нет	Иногда
----	-----	--------

Анкета для родителей

1. Часто ли Вы общаетесь с природой, и возникает ли у Вас потребность в таком общении?
2. Можете ли Вы назвать источники экологической опасности, находящиеся вблизи Вашего дома, детского сада?
3. Как эти источники экологической опасности могут повлиять на Ваше здоровье, на здоровье детей?
4. Как оценивают специалисты экологическую ситуацию в Вашей местности?
5. Одинаково ли Вы относитесь ко всем животным или испытываете к некоторым неприязнь? Почему?
6. Экономите ли Вы электричество, воду, стекло, бумагу? Можете ли Вы объяснить необходимость их экономного использования?
7. Что Вы знаете о глобальных экономических проблемах?
8. Чувствуете ли, что глобальное потепление климата на планете, кислотные осадки могут как-то сказаться на Вашем здоровье, на Вашем образе жизни? Или эти проблемы существуют где-то далеко?
9. Используете ли Вы на огороде, дачном участке ядохимикаты? Знаете ли Вы о последствиях их применения лично для Вас и для окружающей среды? Строго ли Вы соблюдаете правила их применения?
10. Что Вы знаете об общественных экологических движениях? Есть ли такие в Вашем регионе?
11. Попробуйте сформулировать, что является целью экологического образования ребёнка?
12. Что Вы понимаете под словом «экология»?

«Курение и воздух»
Анкета для родителей

1. Сколько членов Вашей семьи курит?
2. Бывает ли так, что ваш ребёнок находится в прокуренной комнате?
3. Если Вы не курите, как относитесь к «пассивному курению»:
 - а) считаю опасным для себя присутствие курящего человека рядом: да нет
 - б) покидаете помещение, где курят: да нет
4. Считаете, что курение усугубляет влияние неблагоприятной экологической обстановки на здоровье курильщика:
 - а) согласен б) не согласен

Паспорт Экологической тропы

Пояснительная записка

В целях экологического образования на территории детского сада создана экологическая тропа, которая выполняет познавательную, развивающую и оздоровительную функцию.

Экологическая тропа МБДОУ «Детский сад комбинированного вида №238» – специально оборудованная в образовательных и воспитательных целях природная территория; маршрут, проходящий через различные природные объекты, имеющие эстетическую, природоохранную ценность.

Значение тропы разнообразно: проведение воспитательно-образовательной работы с детьми, просветительская работа с населением, работниками дошкольных учреждений и родителями детей. Она выполняет познавательную, развивающую и оздоровительную функцию.

Экологическая тропа ДОУ – специально оборудованная в образовательных и воспитательных целях природная территория; маршрут, проходящий через различные природные объекты, имеющие эстетическую, природоохранную ценность, на котором дошкольники получают информацию об этих объектах.

В качестве объектов выбраны различные виды дикорастущих и культурных растений, лекарственные растения, клумбы, альпийская горка, различные виды деревьев, растения огорода.

В дальнейшем можно дополнять ее новыми объектами, наиболее привлекательными и интересными с познавательной точки зрения.

При выборе объектов стремились к тому, чтобы они были типичными для местной природы и информационно содержательными.

Экологическая тропа рассчитана преимущественно на организованное прохождение. При выборе маршрута учитывались доступность, эмоциональная насыщенность и информационная емкость.

Тематика экскурсий, проводимых на экологической тропе различна, и зависит от целей работы и возрастного состава детей. Во время прогулок, экскурсий по экологической тропе дети играют, экспериментируют, наблюдают. Получают навыки ориентирования во времени и в пространстве, делают зарисовки с натуры. У них развиваются память, речь, мышление. А самое главное – появляется чувство прекрасного, воспитывается любовь к природе, желание ее беречь и сохранять.

Назначение экологической тропы:

- прогулки для общения детей с природой ближайшего окружения и оздоровление детей на свежем воздухе;
- наблюдение за живой и неживой природой, установление простейших взаимосвязей в природе;
- проведение исследовательской, игровой, театрализованной и других видов деятельности.

Цель:

Развитие экологического сознания ребенка-дошкольника, воспитание начал экологической культуры

Задачи:

- воспитание любви к природе через прямое общение с ней, восприятие её красоты и многообразия;
- формирование знаний о природе;
- развитие сопереживания к бедам природы, желание бороться за её сохранение;
- формирование у детей основных природоведческих представлений и понятий о живой и неживой природе;
- развитие понимания взаимосвязей в природе и места человека в них;
- воспитание бережного отношения ко всему живому на Земле, любви к природе;
- вовлечение детей в разнообразные виды деятельности в природе и по её охране;
- формирование навыков экологически грамотного, нравственного поведения в природе;
- развитие первоначальных географических представлений, знакомство с простейшими способами ориентирования на местности.

Возможные варианты работы на тропе:

- проведение занятий, сезонных экскурсий
- мини-субботники
- исследования на тропе:
- фенологические наблюдения за растениями в природе (по сезонам)
- развешивание кормушек
- наблюдения за перелётными и зимующими птицами (по сезонам)
- оформление гербария
- фотографирование
- рисунки, плакаты, поделки
- сбор природного поделочного материала (шишки, жёлуди, листья...)

Формы и методы работы с детьми на экологической тропе:

- ☒ экологические беседы;
- ☒ наблюдения в природе;
- ☒ уроки доброты;
- ☒ целевые прогулки;
- ☒ познавательные вечера;
- ☒ решение экологических ситуативных задач;
- ☒ чтение художественной литературы;
- ☒ детские проекты;
- ☒ обсуждение и проигрывание ситуаций;
- ☒ труд в природе;
- ☒ «Красная книга природы»;
- ☒ «Лесная аптека» (рассматривание иллюстраций и беседы с детьми, поиск лекарственных растений на участке, беседы о правилах сбора растений);
- ☒ выставки и экспозиции;
- ☒ экологические сказки;

Формы и методы работы с родителями на экологической тропе:

- взросло-детские проекты;
- изготовление поделок, рисунков;
- субботники по облагораживанию территории детского сада;
- участие в конкурсах;
- фотовыставки;
- изготовление экологической газеты;

Этапы создания и оформления тропы:

- 1) Детальное обследование территории детского сада и выделение наиболее интересных объектов.
- 2) Составление картосхемы тропинки с нанесением маршрута и всех ее объектов
- 3) Выбор вместе с детьми хозяина тропинки.
- 4) Изготовление выносных знаков, обозначающих каждую точку.
- 5) Составление рекомендаций по работе с детьми на каждой точке.

Общие рекомендации по работе с детьми на экологической тропе детского сада:

- Использовать прогулки для общения детей с природой ближайшего окружения и оздоровления детей на свежем воздухе.
- Использовать наблюдения за живой природой для развития сенсорных качеств каждого ребенка.
- Познакомить с разными объектами живой природы и показать ее взаимосвязь с окружающим миром.
- Сделать общение ребенка с природой безопасным для ребенка и самой природы.
- Формировать чувства близости к природе и сопереживанию всему живому, заботы и бережного отношения к природе.
- Формировать умение передавать свои впечатления от общения с природой в рисунках, поделках, рассказах и других творческих работах.
- Проводить на тропе наблюдения в разные времена года, игры, экскурсии, исследования.

Объекты экологической тропы (видовые точки)

1. Информационный стенд
2. Птичий городок
3. Пруд
4. Цветник
5. Пасека
6. Лес
7. Аллея славы
8. Тропа здоровья
9. Фитогрядка
10. Метеостанция
11. Прива



Описание объектов

Птичий городок

Цель: формировать экологическую культуру детей; прививать любовь к природе и воспитывать бережное отношение к ней; знакомить детей с повадками, условиями жизни, пользе птиц на Земле; развивать познавательную способность дошкольников.

Объекты для наблюдений: голуби, сороки, вороны, воробьи, синички, снегири.

Дошкольникам доступно понимание того, что в природе есть не только полезные, но и вредные насекомые. В борьбе с ними главная роль, безусловно, принадлежит птицам. Например, вес насекомых, съеденных за сутки небольшой синичкой, равен ее собственному весу. Поэтому так важно заботиться о птицах, привлекать поселиться там, где необходима их помощь, - в плодовых садах, парках и т. п.



Пруд

Цель: познакомить детей с обитателями водоема, с условиями их жизни, питания, какие растения растут в водоёме. Какое значение имеет водоём в природе. Обратите внимание, кто устроился вокруг нашего озера.

Объекты для наблюдения: искусственный водоем с обитателями (искусственные рыбки, жучки, лягушки, утки)

Искусственный водоем с водными растениями, насекомыми, цапли, уток, наблюдают за изменениями живых объектов природы, отгадывают загадки, связанные с прудом и его обитателями. Создает условия для ознакомления дошкольников: с различными растениями: влаголюбивыми, а так же растениями с разными видами стеблей и листьев; с насекомыми обитающими в толще воды, дает возможность организации сюжетно-ролевых игр, познавательной и исследовательской деятельности.



Цветник

Цель: изучение и наблюдение растений в разные сезоны года.

Труд с детьми: посадка растений, полив, рыхление, прополка.

Наблюдение за цветами: биологические особенности, сравнение разных цветов по внешнему виду, способам ухода, способам размножения, связь с насекомыми.

Беседы о роли человека в жизни растений.

Проведение исследований о взаимосвязи цветов с окружающей средой.

Видеть красоту и неповторимость каждого цветка.



Пасека

Цель: знакомство детей с устройством пасеки, для чего она нужна и чем полезны пчелы для людей

Объекты для наблюдения: Здесь размещены ульи и макеты пчел



Лес

Цель: знакомство детей с представителями флоры, фауны и экосистемами леса

Объекты для наблюдения: насаждения деревьев и малые формы

Аллея славы

Цель: усиление патриотической направленности воспитательно-образовательного процесса, формирование основ национального самосознания и любви к Родине.

Объекты для наблюдения: звезда, стенды «Оружие победы», «Дни воинской славы России», «Пионеры-герои», цветочное оформление.



Тропа здоровья

Цель: развивать физическую силу, гибкость тела, координацию движений ребёнка

Она выполнена из естественных материалов в форме небольших отрезков, мощенных разнофактурным природным материалом. Это спилы деревьев, галька, сосновые шишки, песок.

«Тропа здоровья» позволяет проводить профилактику и коррекцию здоровья детей в игровой форме.



Фитогрядка

Цель: ознакомление детей с лекарственными травами

Объекты для наблюдения: лекарственные растения

Метеостанция

Цель: изучение и наблюдение за явлениями природы (осадки, направление ветра).

Метеостанция с размещенным на ней специальным оборудованием, предназначена для обучения детей элементарному прогнозированию состояния погоды.

Оборудование детской метеостанции включает в себя:

- Термометр - прибор для измерения температуры воздуха.
- Барометр - прибор для измерения атмосферного давления, изменение которого предвещает перемену погоды.
- Дождемер - прибор для измерения количества осадков.
- Флюгер - прибор для определения направления и силы ветра.

Привал на опушке леса

Цель: знакомство детей с отрицательными воздействиями человека на природу, прививать им устойчивую потребность заботливого и бережного отношения ко всему окружающему миру, желание сохранять и преумножать его богатства.

Объекты для наблюдения: знаки, обозначающие запрещающие действия при отдыхе на природе (не рубить деревья, не разводить костер, не рвать цветы, не бросать мусор).

Заключение

Итак, экологическая тропинка позволяет более продуктивно использовать обычные прогулки с детьми для экологических занятий и одновременно для оздоровления детей на свежем воздухе. На тропе проводятся наблюдения, игры, театрализованные занятия, экскурсии. Очень важно помнить об интегрированном подходе: на тропинке с ребятами занимается эколог или воспитатель, свои впечатления об увиденном они выражают на занятиях по музыке, изобразительной, театрализованной деятельности, подвижных играх.

Объекты экологической тропинки дают большие возможности для сенсорного развития ребенка, для проведения систематических наблюдений, экологических праздников, игр, инсценировок с участием хозяина тропинки, эмоционального развития детей, в частности, формирования чувства близости к природе и сопереживания живым организмам.

