



муниципальное казенное дошкольное образовательное  
учреждение города Новосибирска  
«Детский сад № 238 комбинированного вида»  
г. Новосибирск – 136, ул. Киевская 7/1, тел./факс 340-22-30  
ИНН 5404154277 КПП 540401001 ОГРН 1025401486604

СОГЛАСОВАНО

Заведующий МКДОУ д/с № 238



Н. Савиных

2022 г.

ПРИНЯТО

на заседании Педагогического  
совета в качестве составной части  
комплекса основных характеристик  
ООП ДО МКДОУ д/с № 238  
от «31» августа 2022 г.

Протокол №1

**Программа части, формируемой участниками  
образовательных отношений «Безопасность» составлена на  
основе парциальной программы  
"ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО  
ВОЗРАСТА" Н.Н. Авдеевой, О.Л. Князевой, Р.Б.  
Стёркиной.**

Составители:

Неустроева О.В., старший  
воспитатель  
Арлаускис А.Е., воспитатель  
МКДОУ д/с 238

Новосибирск, 2022

## Содержание

№	Наименование раздела	Стр.
<b>1</b>	<b>Целевой раздел</b>	3
1.1.	Пояснительная записка	3
1.1.1	Цели и задачи реализации Программы	4
1.1.2	Принципы и подходы к формированию программы	5
1.2	Возрастные особенности дошкольников 4-7 лет	5-11
1.3	Планируемые результаты освоения Программы	11-13
1.3.1	Система оценки результатов освоения Программы	13-14
<b>2</b>	<b>Содержательный раздел</b>	14-15
2.1.	Содержание основных разделов программы	15-32
2.2.	Учебный план по программе «Безопасность» (4-7 лет)	32-33
2.3.	Методическое обеспечение программы «Безопасность»	34
2.3.1	Календарный план занятий средняя группа	34-41
2.3.2	Календарный план занятий старшая группа	41-52
2.3.3	Календарный план занятий подготовительная группа	53-65
2.4	Система взаимодействия с семьями дошкольников	66-68
<b>3</b>	<b>Организационный раздел</b>	68
3.1.	Описание материально-технического обеспечения программы	68-69
3.2	Организация образовательной деятельности	69-70
3.3	Приложения	71-75

## **I. Целевой раздел**

### **1.1 . Пояснительная записка**

Рабочая программа " Безопасность» составлена на основе парциальной программы «ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА" Н.Н. Авдеевой, О.Л. Князевой, Р.Б. Стёркиной. Программа предполагает решение важнейшей социально-педагогической задачи – воспитать у ребенка навыки адекватного поведения в различных неожиданных ситуациях. Содержание данной программы становится все более актуальным в наше опасное время. Безопасный и здоровый образ жизни – это не просто сумма усвоенных знаний, а стиль жизни, адекватное поведение в различных, в том числе и неожиданных ситуациях. Главной задачей программы является развитие у детей дошкольного возраста самостоятельности и ответственности за свое поведение.

Дошкольный возраст - это период, когда формируется человеческая личность. Задача взрослых (педагогов и родителей) состоит не только в том, чтобы оберегать и защищать ребенка, но и в том, чтобы подготовить его к встрече с различными сложными, а порой опасными жизненными ситуациями.

Любая общепринятая норма должна быть осознана и принята маленьким человеком – только тогда она станет действенным регулятором его поведения. Правила поведения, и меры безопасности непосредственным образом связаны с условиями проживания человека. Каждая среда: город, сельская местность, домашняя обстановка – диктует совершенно различные способы поведения и соответственно меры предосторожности.

Современная жизнь доказала необходимость обеспечения безопасной жизнедеятельности, требует и обучения сотрудников ДООУ, воспитанников и их родителей безопасному поведению. Чтобы вызвать интерес у детей к данной проблеме, разработано тематическое планирование основных разделов программы, направленное на формирование у детей знаний о правилах безопасного поведения и здорового образа жизни.

Безопасность и здоровый образ жизни – должны стать не суммой полученных знаний, а стилем жизни детей. Дети могут оказаться в неожиданной ситуации на улице и дома, поэтому главной задачей является стимулирование развития у них самостоятельности и ответственности. Ведь все, чему учат детей, они должны уметь применить в реальной жизни, на практике. Программа рассчитана на детей от 4 -7 лет.

Данная программа разработана на основе нормативных правовых документов, регламентирующих отношения в сфере дошкольного образования.

### **1.Законы РФ и распоряжения правительства РФ:**

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

## **2. Документы Министерства образования и науки РФ:**

- Приказ Министерства образования и науки РФ от 17.10.2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;

- Приказ Минпросвещения России от 31.07.2020 № 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования».

## **3. Документы Федеральных служб:**

- постановление Главного санитарного врача РФ от 24.03.2021г. № 10 о внесении изменений в санитарно – эпидемиологические правила СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»

## **4. Локальные акты МКДОУ д/с № 238:**

- Устав муниципального казенного дошкольного образовательного учреждения города Новосибирска «Детский сад № 238 комбинированного вида»;

- Основная образовательная программа дошкольного образования МКДОУ д/с № 238;

- Программа воспитания МКДОУ д/с № 238.

### **1.1.1 Цели и задачи реализации Программы**

**Цель программы** - Формирование у детей знаний о правилах безопасного поведения и здорового образа жизни, воспитание ценностного отношения к себе и окружающему миру.

В ходе реализации программы решаются **следующие задачи:**

- 1.Формировать представления и освоение способов безопасного поведения.
- 2.Формировать целостную картину мира и расширение кругозора в части представлений о возможных опасностях, способах их избегания, способах сохранения здоровья и жизни, безопасности окружающей природы.
- 3.Развивать навыки свободного общения с взрослыми и детьми в процессе освоения способов безопасного поведения, способов оказания самопомощи, помощи другим, правил поведения в стандартных опасных ситуациях и др.
- 4.Выработать у дошкольников нормы поведения, уверенность в себе.

**Сроки реализации программы** – 3 года.

## 1.1.2 Принципы и подходы к формированию Программы

В силу особой значимости охраны жизни и здоровья детей программа требует обязательного соблюдения основных ее **принципов:**

- **полноты** - содержание программы должно быть реализовано по всем разделам работы;
- **системности** - работа должна проводиться целенаправленно весь учебный год при гибком распределении содержания программы и с учетом спонтанно возникающих ситуаций;
- **сезонности** - учитывать климатические и сезонные изменения для максимального приближения ребенка к естественным природным условиям;
- **учета условий городской и сельской местности** - раскрывать содержание учебного материала так, чтобы компенсировать неосведомленность детей в правилах поведения внепривычных для них условиях;
- **возрастной адресованности** - содержание работы с детьми разного возраста выстраивается в соответствии с возможностями детей по усвоению материала;
- **интеграции** - программа может реализовываться как самостоятельная парциальная программа, может выступать как составная часть комплексной программы по направлениям: физическое развитие и здоровье, развитие экологической культуры, развитие игровой, театрализованной, изобразительной деятельности. Программа не является искусственной надстройкой, а представляет целостный педагогический процесс;
- **координации деятельности педагогов** - тематические планы воспитателей и специалистов должны быть согласованы, чтобы избежать повторов и обеспечить последовательность усвоения знаний детьми;
- **преимущественности взаимодействия с ребенком в условиях дошкольного учреждения и семьи** - родители становятся активными участниками педагогического процесса в детском саду, должны поддерживать требования педагогов, проводить с детьми дома беседы и обсуждать конкретные темы, предложенные педагогами.

## 1.2 Возрастные особенности дошкольников 4-7 лет

*Возрастные особенности детей с 4 до 5 лет (средняя группа)*

В игровой деятельности детей среднего дошкольного возраста появляются ролевые взаимодействия. Они указывают на то, что дошкольники начинают отделять себя от принятой роли. В процессе игры

роли могут меняться. Игровые действия начинают выполняться не ради них самих, а ради смысла игры. Происходит разделение игровых и реальных взаимодействий детей.

Усложняется конструирование. Постройки могут включать 5-6 деталей. Формируются навыки конструирования по собственному замыслу, а также планирование последовательности действий.

К концу среднего дошкольного возраста восприятие становится более развитым. Они оказываются способными назвать форму, на которую похож тот или иной предмет. Могут вычленять в сложных объектах простые формы и из простых форм воссоздавать сложные объекты. Дети способны упорядочить группы предметов по сенсорному признаку – величине, цвету; выделить такие параметры как высота, длина и ширина. Совершенствуется ориентация в пространстве.

Возрастает объем памяти. Дети запоминают до 7-8 названий предметов. Начинает складываться произвольное запоминание: дети способны принять задачу на запоминание, помнят поручения взрослых, могут выучить небольшое стихотворение и т.д.

Начинает развиваться образное мышление. Дети оказываются способными использовать простые схематизированные изображения для решения несложных задач. Дошкольники могут строить по схеме, решать лабиринтные задачи. Развивается предвосхищение. На основе пространственного расположения объектов дети могут сказать, что произойдет в результате их взаимодействия. Однако при этом им трудно встать на позицию другого наблюдателя и во внутреннем плане совершить мысленное преобразование образа.

Продолжает развиваться воображение. Формируются такие его способности, как оригинальность и произвольность. Дети могут самостоятельно придумать небольшую сказку на заданную тему.

Увеличивается устойчивость внимания. Ребенку оказывается доступной сосредоточенная деятельность в течение 15-20 минут. Он способен удерживать в памяти при выполнении каких-либо действий несложное условие.

В среднем дошкольном возрасте улучшается произношение звуков и дикция. Речь становится предметом активности детей. Они удачно имитируют голоса животных, интонационно выделяют речь тех или иных персонажей. Интерес вызывают ритмическая структура речи, рифмы.

Развивается грамматическая сторона речи. Дошкольники занимаются словотворчеством на основе грамматических правил. Речь детей при взаимодействии друг с другом носит ситуативный характер, а при общении со взрослым становится внеситуативной.

Изменяется содержание общения ребенка и взрослого. Оно выходит за пределы конкретной ситуации, в которой оказывается ребенок. Ведущим становится познавательный мотив. Информация, которую ребенок получает

в процессе общения, может быть сложной и трудной для понимания, но она вызывает у него интерес.

У детей формируется потребность в уважении со стороны взрослого, для них оказывается чрезвычайно важной его похвала. Повышенная обидчивость представляет собой возрастной феномен.

Взаимоотношения со сверстниками характеризуются избирательностью, которая выражается в предпочтении одних детей другим. Появляются постоянные партнеры по играм. В группах начинают выделяться лидеры. Появляется конкурентность, соревновательность. Последняя важна для сравнения себя с другими, что ведет к развитию образа Я ребенка, его детализации.

Основные достижения возраста связаны с развитием игровой деятельности; появлением ролевых и реальных взаимодействий; с развитием изобразительной деятельности; конструированием по замыслу, планированием; совершенствованием восприятия, развитием образного мышления и воображения, эгоцентричностью познавательной позиции; развитием памяти, внимания, речи, познавательной мотивации, совершенствования восприятия; формированием потребности в уважении со стороны взрослого, появлением обидчивости, конкурентности, соревновательности со сверстниками; дальнейшим развитием образа Я ребенка, его детализацией.

#### *Возрастные особенности развития детей с 5 до 6 лет (старшая группа)*

Дети шестого года жизни уже могут распределять роли до начала игры и строить свое поведение, придерживаясь роли. Игровое взаимодействие сопровождается речью, соответствующей и по содержанию, и интонационно взятой роли. Дети начинают осваивать социальные отношения и понимать подчиненность позиций в различных видах деятельности взрослых, одни роли становятся для них более привлекательными, чем другие.

При распределении ролей могут возникать конфликты, связанные с субординацией ролевого поведения. Действия детей в играх становятся разнообразными.

Развивается изобразительная деятельность детей. Это возраст наиболее активного рисования. В течение года дети способны создать до 2000 рисунков. Рисунки могут быть самыми разными по содержанию: это и жизненные впечатления детей, и воображаемые ситуации, и иллюстрации к книгам и фильмам. Обычно рисунки представляют собой схематичные изображения различных объектов, но могут отличаться оригинальностью композиционного решения, передавать статичные и динамичные отношения. Рисунки приобретают сюжетный характер; достаточно часто встречаются многократно повторяющиеся сюжеты с небольшими или, напротив, существенными изменениями. Изображение человека становится более детализированным и пропорциональным. По рисунку можно судить о половой принадлежности и эмоциональном состоянии изображенного человека.

Конструирование характеризуется умением анализировать условия, в которых протекает эта деятельность. Дети используют и называют различные детали деревянного конструктора. Могут заменить детали постройки в зависимости от имеющегося материала. Овладевают обобщенным способом обследования образца. Дети способны выделять основные части предлагаемой постройки. Конструктивная деятельность может осуществляться на основе схемы, по замыслу и по условиям. Появляется конструирование в ходе совместной деятельности.

Дети могут конструировать из бумаги, складывая ее в несколько раз (2,4,6 сгибаний); из природного материала. Они осваивают два способа конструирования:

1) от природного материала к художественному образу (в том числе ребенок «достраивает» природный материал до целостного образа, дополняя его различными деталями);

2) от художественного образа к природному материалу (в этом случае ребенок подбирает необходимый материал, для того чтобы воплотить образ).

Продолжает совершенствоваться восприятие цвета, формы и величины, строения предметов; систематизируются представления детей. Они называют не только основные цвета и их оттенки, но и промежуточные цветовые оттенки; форму прямоугольников, овалов, треугольников. Воспринимают величину объектов, легко выстраивают в ряд – по возрастанию или убыванию – до 10 различных предметов.

В старшем дошкольном возрасте продолжает развиваться образное мышление. Дети способны не только решить задачу в наглядном плане, но и совершить преобразование объекта, указать, в какой последовательности объекты вступят во взаимодействие и т.д.

Однако подобные решения окажутся правильными, если дети будут применять адекватные мыслительные средства. Среди них можно выделить схематизированные представления, которые возникают в процессе наглядного моделирования; комплексные представления, отражающие представления детей о системе признаков, которыми могут обладать объекты, а также представления, отражающие стадии преобразования различных объектов и явлений (представления о цикличности изменений): представления о смене времен года, дня и ночи, об увеличении и уменьшении объектов в результате различных воздействий, представления о развитии и т.д.

Продолжают совершенствоваться обобщения, что является основой словесно-логического мышления. В дошкольном возрасте у детей еще отсутствуют представления о классах объектов. Дети группируют объекты по признакам, которые могут изменяться, однако начинают формироваться операции логического сложения и умножения классов. Старшие дошкольники при группировке объектов могут учитывать два признака: цвет и форму (материал) и т.д.



Развитие воображения в этом возрасте позволяет детям сочинять достаточно оригинальные и последовательно разворачивающиеся истории. Воображение будет активно развиваться лишь при условии проведения специальной работы по его активации.

Продолжают развиваться устойчивость, распределение, переключаемость внимания. Наблюдается переход от непроизвольного к произвольному вниманию.

Продолжает совершенствоваться речь, в том числе ее звуковая сторона. Дети могут правильно воспроизводить шипящие, свистящие и сонорные звуки. Развиваются фонематический слух, интонационная выразительность речи при чтении стихов в сюжетно-ролевой игре и в повседневной жизни.

Совершенствуется грамматический строй речи. Дети используют практически все части речи, активно занимаются словотворчеством. Богаче становится лексика: активно используются синонимы и антонимы.

Развивается связная речь. Дети могут пересказывать, рассказывать по картинке, передавая не только главное, но и детали.

Достижения этого возраста характеризуются распределением ролей в игровой деятельности; структурированием игрового пространства; дальнейшим развитием изобразительной деятельности, отличающейся высокой продуктивностью; применением в конструировании обобщающего способа обследования образца; усвоением обобщенных способов изображения предметов одинаковой формы.

Восприятие характеризуется анализом сложных форм объектов; развитие мышления сопровождается освоением мыслительных средств (схематизированные представления, комплексные представления, представления о цикличности изменений); развиваются умение обобщать, причинное мышление, воображение, произвольное внимание, речь, образ Я.

*Возрастные особенности детей с 6 до 7 лет (подготовительная к школе группа)*

В сюжетно-ролевых играх дети начинают осваивать сложные взаимодействия людей, отражающие характерные значимые жизненные ситуации (свадьбу, рождение ребенка, болезнь и т.д.).

Игровые действия становятся более сложными, обретают особый смысл, который не всегда открывается взрослому. Игровое пространство усложняется. В нем может быть несколько центров, каждый из которых поддерживает свою сюжетную линию. При этом дети способны отслеживать поведение партнеров по всему игровому пространству и менять свое поведение в зависимости от места в нем.

Образы из окружающей жизни и литературных произведений, передаваемые детьми в изобразительной деятельности, становятся сложнее. Рисунки приобретают более детализированный характер, обогащается их цветовая гамма. Более явными становятся различия между рисунками мальчиков и девочек (мальчики чаще изображают технику, космос, военные действия и т.д., а девочки обычно рисуют женские образы: принцесс,

балерин, моделей и т.д.) Часто встречаются и бытовые сюжеты: мама и дочка, комната и т.д. Изображение человека становится более детализированным и пропорциональным. Появляются пальцы на руках, глаза, рот, нос, брови, подбородок. Одежда может быть украшена различными деталями. При правильном подходе у детей формируются художественно – творческие способности в изобразительной деятельности. Дети подготовительной к школе группы в значительной степени освоили конструирование из строительного материала. Они свободно владеют обобщенными способами анализа, как изображений, так и построек; не только анализируют основные конструктивные особенности различных деталей, но и определяют их форму на основе сходства со знакомыми им объемными предметами. Свободные постройки становятся симметричными и пропорциональными, их строительство осуществляется на основе зрительной ориентировки. Дети быстро и правильно подбирают материал. Они достаточно точно представляют себе последовательность, в которой будет осуществляться постройка, и материал, который понадобится для ее выполнения; способны выполнять различные по степени сложности постройки, как по собственному замыслу, так и по условиям.

В этом возрасте дети уже могут освоить сложные формы сложения из листа бумаги и придумывать собственные, но этому их нужно специально обучать. Данный вид деятельности не просто доступен детям – он важен для углубления их пространственных представлений.

Усложняется конструирование из природного материала. Дошкольникам уже доступны целостные композиции по предварительному замыслу, которые могут передавать сложные отношения, включать фигуры людей и животных.

У детей продолжает развиваться восприятие, однако они не всегда могут одновременно учитывать несколько различных признаков.

Развивается образное мышление, однако воспроизведение метрических отношений затруднено. Это легко проверить, предложив детям воспроизвести на листе бумаги образец, на котором нарисованы 9 точек, расположенных не на одной прямой. Как правило, дети не воспроизводят метрические отношения между точками: при наложении рисунков друг на друга точки детского рисунка не совпадают с точками образца.

Продолжают развиваться навыки обобщения и рассуждения, но они в значительной степени еще ограничиваются наглядными признаками ситуации.

Продолжает развиваться воображение, однако часто приходится констатировать снижение развития воображения в этом возрасте в сравнении со старшей группой. Это можно объяснить различными влияниями, в том числе и средств массовой информации, приводящими к стереотипности детских образов.

Продолжает развиваться внимание дошкольников, оно становится произвольным. В некоторых видах деятельности время произвольного сосредоточения достигает 30 минут.

У дошкольников продолжает развиваться речь: ее звуковая сторона, грамматический строй, лексика. Развивается связная речь. В высказываниях детей отражаются как расширяющийся словарь, так и характер обобщений, формирующихся в этом возрасте. Дети начинают активно употреблять обобщающие существительные, синонимы, антонимы, прилагательные и т.д.

В результате правильно организованной образовательной работы у дошкольников развиваются диалогическая и некоторые виды монологической речи.

В подготовительной к школе группе завершается дошкольный возраст. Его основные достижения связаны с освоением мира вещей как предметов человеческой культуры; освоением форм позитивного общения с людьми; развитием половой идентификации, формированием позиции школьника.

К концу дошкольного возраста ребенок обладает высоким уровнем познавательного и личностного развития, что позволяет ему в дальнейшем успешно учиться в школе.

### **1.3. Планируемые результаты освоения программы**

В результате освоения программы ребёнок по разделу

#### **«Ребёнок и другие люди»**

- знает, как можно защититься в ситуации насильственных действий незнакомого взрослого на улице;
- знает, что нельзя входить в подъезд дома с незнакомым взрослым; нельзя одному входить в подъезд, лифт; знает, как правильно вести себя, если чужой пытается войти в квартиру, при разговоре с незнакомым по телефону;
- умеет сказать «нет» приятелям, пытающимся вовлечь его в опасную ситуацию;
- знает, что доверять можно только близким людям; лучше не вступать в разговор с незнакомцем, нельзя поддаваться на его уговоры, идти с ним куда-либо, садиться в машину.

#### **по разделу «Ребёнок и природа»**

- различает и правильно называет съедобные ягоды и ядовитые растения; знает, что нельзя трогать незнакомые цветы, кустарники;
- имеет представление о том, какие действия вредят природе, портят её, а какие способствуют её восстановлению;
- знает правила поведения при контакте с животными.

### по разделу **«Ребёнок дома»**

- называет предметы, которыми детям пока нельзя пользоваться. А также предметы, которыми следует пользоваться осторожно;
- имеет представление о том, что опасные предметы должны храниться в специально отведённых местах;
- знает правила поведения при пожаре; имеет представление об истории пожарной службы;
- умеет вызывать «скорую медицинскую помощь»;
- знает, что нельзя самим открывать окна и выглядывать из них, выходить на балкон и играть там.

### по разделу **«Здоровье ребёнка»**

- знает о пользе витаминов и их значении для здоровья человека;
- знает, что такое здоровье и болезнь, что необходимо своевременно обращаться к врачу, о важности прививок для профилактики заболеваний;
- имеет представление о назначении и работе пищеварительной системы, о назначении мышц, костей, суставов, их ролью в строении тела человека, а также с возможностями движения различных частей тела;
- понимает, что здоровье зависит от правильного питания; называет полезные продукты;
- имеет представление о характерных особенностях профессиональной одежды; об основном назначении одежды человека, в зависимости от времени года, его занятий в данное время;
- знает, что для того, чтобы чувствовать себя бодрым и здоровым, нужно соблюдать правильный режим дня;
- имеет представление о видах спорта и пользе занятий ими для здоровья.
- 

### по разделу **"Эмоциональное благополучие ребенка"**

- осознанно воспринимает свои чувства, желания, выражает их понятным другим людям образом
- знает способы выхода из конфликтных ситуаций, не доводя дело до их силового решения.

### по разделу **«Ребёнок на улице»**

- имеет представление о правилах этичного и безопасного поведения в городском транспорте;
- соблюдает элементарные правила поведения на улице, элементарные правила дорожного движения;
- понимает значения сигналов светофора, сигналы регулировщика;
- узнает и называет дорожные знаки «Пешеходный переход», «Дети», «Остановка общественного транспорта», «Подземный пешеходный

переход», «Пункт медицинской помощи»;

- различает проезжую часть, тротуар, подземный пешеходный переход, пешеходный переход «Зебра»;
- знает, где можно кататься на велосипеде, а где нельзя, и какие правила при этом нужно соблюдать
- знает, что если потерялся на улице, то обращаться за помощью можно не к любому взрослому, а только к милиционеру, военному, продавцу.

### 1.3.1 Система оценки результатов освоения Программы

Педагогические наблюдения по освоению программы «Основы безопасности детей дошкольного возраста» Авдеева Н.Н., Князева О.Л., Стёркина Р.Б проводятся в начале и в конце учебного года (сентябрь, май).

**Цель диагностики в начале учебного года:** определить те знания и представления, которые имеются у ребёнка; выявить умения и навыки дошкольников по формированию начальных основ безопасности жизнедеятельности.

**Цель диагностики в конце года:** определить уровень знаний и умения детей быстро и правильно действовать в различных жизненных ситуациях, желание сохранять и укреплять своё здоровье (т.е. результаты проведенной работы).

**Методика проведения диагностики:**

*1 Тема: «Ребёнок и другие люди».*

Беседы: «Кто ты незнакомец», «Однажды на улице»;

обсуждение конкретных ситуаций;

дидактические игры: «Как избежать неприятностей», «Разложи по порядку».

*2 Тема: «Ребёнок и природа».*

Беседы по картинкам, плакатам;

наблюдения на участке во время прогулок и во время экскурсий;

дидактические игры: «Как избежать неприятностей в природе», «Кто, где живёт» (про насекомых), «Распутай путаницу» (ядовитые растения, грибы, ягоды).

*3 Тема: «Ребёнок один дома».*

Занятие-практикум «Спешим на помощь»;

дидактические игры: «Как избежать неприятностей дома», «Кто поможет?», «Скорая помощь», «Помогите милиция!».

*4 Тема: «Здоровье ребёнка».*

Дидактические игры: «Четвёртый лишний» (что вредно, а что полезно), «Загадай, мы отгадаем» (об органах человека, их функции), «Валеология или здоровый малыш» (культурно-гигиенические навыки), «Малыши-крепыши» (закаливание, ЗОЖ);

Занятия, беседы, наблюдения.

*5 Тема: «Эмоциональное благополучие ребёнка.»*

Беседы: «Что я умею чувствовать», «Мои желания»;  
рисование тематическое и свободное; игры-кляксы;  
дидактические игры: «Что хорошо, что плохо», «Наши чувства и эмоции»,  
тесты.

*6 Тема: «Ребёнок на улицах города».*

Занятие-практикум «Мы пешеходы»;

сюжетно-ролевые игры: «Милиционер-регулирующий», «Водитель и пассажиры»;

дидактические игры: «Большая безопасная прогулка», «Дорожные знаки»,  
«Найди ошибку».

**Ответы детей оцениваются в баллах:**

*3 балла – высокий уровень* (ребёнок хорошо ориентируется в предложенной теме, не испытывает особых затруднений при выборе правильного выхода из предлагаемой ситуации).

*2 балла – средний уровень* (ребёнок удовлетворительно ориентируется в предложенной теме, испытывает некоторые затруднения при выборе правильного выхода из предлагаемой ситуации).

*1 балл – низкий уровень* (ребёнок частично или вообще не ориентируется в предложенной теме, не может самостоятельно выбрать правильный выход из предлагаемой ситуации) **(Приложение1)**

## **II. Содержательный раздел**

**Для решения поставленной цели в ДООУ сделано следующее:**

- Определено содержание работы по проблеме обучения детей основам безопасности в окружающем мире;
- Разработаны формы организации деятельности с педагогами, детьми, родителями; разработана система планирования;
- Подготовлены наглядно-дидактические материалы;
- Подготовлено методическое обеспечение данного направления работы.

**Программа состоит из** шести разделов, содержание которых отражает изменения в жизни современного общества и тематическое планирование, в соответствии с которыми строится образовательная работа с детьми.

**Основные разделы программы «Безопасность»** составленной на основе парциальной программы "ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА" Н.Н. Авдеевой, О.Л. Князевой, Р.Б. Стёркиной по которым работает МКДОУ д/с № 238 и которые учитывались педагогами при перспективном планировании по безопасности в соответствии с возрастными особенностями:

«Ребенок дома»;

«Ребенок на улице»;

«Здоровье и эмоциональное благополучие ребенка»;

«Ребенок и природа»;

«Ребенок и другие люди».

В процессе реализации программы используются следующие современные педагогические технологии:

- здоровьесберегающие;
- проектной деятельности;
- исследовательской деятельности;
- информационно-коммуникационные;
- личностно-ориентированные;
- социоигровые.

## 2.1 Содержание основных разделов программы

### Раздел 1

**Ребенок и другие люди. Ребенок должен понимать, что именно может быть опасным в общении с другими людьми.**

#### ***1.1. О несовпадении приятной внешности и добрых намерений.***

Педагог рассказывает об опасности контактов с незнакомыми взрослыми, учитывая, что у детей уже сложились собственные представления о том, какие взрослые могут быть опасными. Так, большинство детей считает, что опасными являются люди с неприятной внешностью или неопрятно одетые. Некоторые дети думают, что опасность представляют прежде всего мужчины («дядя с бородой»), а молодые, хорошо одетые, симпатичные женщины, девушки или юноши не могут причинить вред так же, как и любой человек с открытой, дружелюбной улыбкой. Поэтому целесообразно провести с детьми беседу о нередком несовпадении приятной внешности и добрых намерений. Для детей младшего и среднего дошкольного возраста целесообразно использовать примеры из знакомых им сказок и литературных произведений (например, в «Сказке о мертвой царевне и о семи богатырях» А. С. Пушкина злая мачеха посылает свою служанку, которая прикинулась доброй старушкой, чтобы она дала царевне отравленное яблоко; Золушка была одета в лохмотья, испачкана сажей и золой, но была доброй; Чудище в «Аленьком цветочке» оказалось добрым заколдованным принцем). С более старшими детьми имеет смысл организовать беседу с приведением примеров из их собственного жизненного опыта.

#### ***1.2. Опасные ситуации контактов с незнакомыми людьми.***

Необходимо специально рассмотреть типичные ситуации опасных контактов с незнакомыми людьми.

*Примеры.*

- Взрослый уговаривает ребенка пойти с ним куда-либо, обещая подарить

игрушку, конфету или показать что-то интересное, представляясь знакомым родителей или сообщая, что он действует по их просьбе.

- Взрослый открывает дверцу машины и приглашает ребенка покататься.
- Взрослый угощает ребенка конфетой, мороженым или дарит игрушку.

Для закрепления правил поведения с незнакомыми людьми можно предложить детям специально подготовленные игры-драматизации, при этом для профилактики невротических реакций и появления страхов следует использовать образы сказочных персонажей или сказки о животных с благополучным окончанием.

### ***1.3. Ситуации насильственного поведения со стороны незнакомого взрослого.***

Следует рассмотреть и обсудить возможные ситуации насильственного поведения взрослого (хватает за руку, берет на руки, затаскивает в машину, подталкивает в подъезд или какое либо строение) и объяснить детям, как следует вести себя в подобных ситуациях. Защитное поведение целесообразно отрабатывать в ходе специальных тренингов. Дети должны знать, что при возникновении опасности им надо громко кричать, призывая на помощь и привлекая внимание окружающих: «На помощь, помогите, чужой человек!» Цель педагога — научить детей, прежде всего застенчивых, робких, неуверенных в себе, правильно себя вести, чтобы окружающие поняли, что совершается насилие, и не спутали его с обычными детскими капризами.

***1.4. Ребенок и другие дети, в том числе подростки.*** Ребенку нужно объяснить, что он должен уметь сказать «нет» другим детям, прежде всего подросткам, которые хотят втянуть его в опасную ситуацию, например, пойти посмотреть, что происходит на стройке; разжечь костер; забраться на чердак дома и вылезти на крышу; спуститься в подвал; поиграть в лифте; «поэкспериментировать» с лекарствами и пахучими веществами; залезть на дерево; забраться в чужой сад или огород; пойти в лес или на железнодорожную станцию.

***1.5. Если «чужой» приходит в дом.*** Необходимо разъяснить детям, что опасности могут подстерегать их не только на улице, но и дома, поэтому нельзя входить в подъезд одному, без родителей или знакомых взрослых, нельзя открывать дверь чужому, даже если у незнакомца ласковый голос или он представляется знакомым родителей, знает, как их зовут, и действует якобы от их имени. Целесообразно разыграть разные ситуации: ребенок дома один; ребенок дома с друзьями, братьями, сестрами; ребенок дома со взрослыми. В игровой тренинг необходимо включить разного рода «уговоры», привлекательные обещания. Разыгрываемые для малышей ситуации могут подкрепляться соответствующими сказочными сюжетами, например «Волк и



**1.6. Ребенок как объект сексуального насилия.** Дома и на улице дети могут стать объектом сексуального насилия.

Как должен вести себя педагог, если это уже произошло, и ребенок доверил ему свою тайну? Прежде всего похвалить ребенка за откровенность, дать понять, что ему верят и его понимают. Нельзя показывать свой испуг, гнев, смятение или отвращение. Лучше воздержаться от обвинений в адрес того, кто совершил насилие, так как это может быть человек, к которому ребенок несмотря ни на что относится с любовью и доверием. Необходимо с пониманием встретить просьбу ребенка сохранить рассказанное в тайне, объяснив, что с помощью других людей можно прекратить случаи насилия в интересах и ребенка, и насильника, и принять промежуточное решение, например, «Давай вернемся к этому через некоторое время, а пока разговор останется между нами». Держать слово можно только до тех пор, пока необходимость прекращения ситуации, в которой находится ребенок, не станет очевидной. В этом случае его надо поставить в известность, когда и почему обещание хранить секрет может быть нарушено. Педагог должен осознать, что, возможно, он является единственным взрослым, знающим о происходящем с ребенком, и несет за него ответственность. Если он поймет, что бессилен справиться сам, то необходимо обратиться за помощью к компетентным людям (психотерапевту, психологу). Если ребенок расскажет об акте насилия или жестокости в группе, то желательно, чтобы педагог занял следующую позицию:

- отреагировал как можно более нейтрально;
  - дал ребенку понять, что ему поверили;
  - защитил ребенка от возможных негативных реакций других детей.
- Однако чаще всего дети никому не рассказывают о сексуальном насилии. Они могут находиться во власти более сильного человека, испытывать страх, чувство одиночества, иногда становятся недоверчивыми или агрессивными. Поэтому педагогу следует с вниманием отнестись к следующим отклонениям в поведении ребенка (особенно если они наблюдаются в сочетании):
- внезапным изменениям в поведении (обычно спокойный ребенок становится чрезмерно возбужденным, агрессивным или, наоборот, обычно активный становится вялым, стремится к изоляции, избегает контактов с другими детьми);
  - признакам недосыпания, переутомления, нарушения концентрации внимания (не связанным с перенесенной болезнью);
  - чувству страха по отношению к близким взрослым (отцу, брату, матери,

соседу);

- сильным реакциям испуга или отвращения при физических контактах с каким-либо взрослым;
- чрезмерному интересу к вопросам секса;
- отрицательному отношению к собственному телу;
- чрезмерному стремлению к положительной оценке (приспособленчество, уход от любых конфликтов, гипертрофированная забота обо всем и обо всех);
- повторяющимся жалобам на недомогание (головная боль, неприятные ощущения в области половых органов, мочевого пузыря) и плохому настроению.

Оказание помощи детям, подвергшимся сексуальному насилию, и их родителям невозможно без специальной экспертизы и лечения, поэтому задача педагога сводится к поддержке ребенка и последующему обращению к соответствующим специалистам: медикам, психологам.

## Раздел 2

### Ребенок и природа

**2.1. В природе все взаимосвязано.** Педагогу необходимо рассказать детям о взаимосвязях и взаимодействии всех природных объектов. При этом дети должны понять главное: Земля — наш общий дом, а человек — часть природы (например, можно познакомить их с влиянием водоемов, лесов, воздушной среды и почвы на жизнь человека, животных, растений). Для этой цели можно использовать книжку-пособие «Окошки в твой мир», соответствующую литературу («Все на свете друг другу нужны» Б.Заходера).

**2.2. Загрязнение окружающей среды.** Детей следует познакомить с проблемами загрязнения окружающей среды, объяснить, как ухудшение экологических условий сказывается на человеке и живой природе, рассказать о том, что человек, считая себя хозяином Земли, многие годы использовал для своего блага все, что его окружало (леса, моря, горы, недра, животных и птиц), однако он оказался плохим хозяином: уничтожил леса, истребил многих зверей, птиц, рыб; построил заводы и фабрики, которые отравляют воздух, загрязняют воду и почву.

**2.3. Ухудшение экологической ситуации.** Ухудшение экологической ситуации представляет определенную угрозу здоровью человека. Необходимо объяснить детям, что выполнение привычных требований взрослых (не пей некипяченую воду, мой фрукты и овощи, мой руки перед

едой) в наши дни может уберечь от болезней, а иногда и спасти жизнь. Детям младшего возраста можно, например, напомнить известную сказку о сестрице Аленушке и братце Иванушке («Не пей из копытца — козленочком станешь»), которая поможет им осознать, что употребление грязной воды может привести к нежелательным последствиям.

С детьми старшего дошкольного возраста целесообразно организовать опыты с микроскопом, лупой, фильтрами для наглядной демонстрации того, что содержится в воде. Это способствует формированию чувства брезгливости к «грязной» воде. Надо рассказать детям о том, что небезопасными для здоровья стали также такие традиционно чистые источники питьевой воды, как колодцы, проточные водоемы, реки, водопровод (особенно весной), поэтому не следует пить воду где бы то ни было без предварительной ее обработки (длительного отстаивания с последующим кипячением, фильтрации).

**2.4. Бережное отношение к живой природе.** Задача педагога научить детей ответственному и бережному отношению к природе (не разорять муравейники, кормить птиц зимой, не трогать птичьи гнезда, не ломать ветки), при этом объясняя, что не следует забывать и об опасностях, связанных с некоторыми растениями или возникающих при контактах с животными.

**2.5. Ядовитые растения.** Педагог должен рассказать детям о ядовитых растениях, которые растут в лесу, на полях и лугах, вдоль дорог, на пустырях. Для ознакомления с этими растениями можно использовать картинки, другие наглядные материалы. Детям следует объяснить, что надо быть осторожными и отучиться от вредной привычки пробовать все подряд (ягоды, травинки), так как в результате ухудшающейся экологической обстановки, например, кислотных дождей, опасным может оказаться даже неядовитое растение. Дети должны узнать, что существуют ядовитые грибы, и научиться отличать их от съедобных. Следует объяснить им, что никакие грибы нельзя брать в рот или пробовать в сыром виде. Даже со съедобными грибами в последние годы происходят изменения, делающие их непригодными для еды. Особой осторожности требуют консервированные грибы, которые детям дошкольного возраста лучше вообще не употреблять в пищу. Для закрепления этих правил полезно использовать настольные игры-классификации, игры с мячом в «съедобное — несъедобное», соответствующий наглядный материал, а в летний сезон — прогулки в лес, на природу.

**2.6. Контакты с животными.** Необходимо объяснить детям, что можно и чего нельзя делать при контактах с животными. Например, можно кормить бездомных собак и кошек, но нельзя их трогать и брать на руки. Можно погладить и приласкать домашних котенка или собаку, играть с ними, но при этом учитывать, что каждое животное обладает своим характером, поэтому даже игры с животными могут привести к травмам, царапинам и укусам. Особенно осторожным должно быть поведение городских детей, которые впервые оказались в сельской местности. Им надо объяснить, что любые животные с детенышами или птицы с птенцами часто ведут себя агрессивно и могут напугать или травмировать. И, конечно же, дети должны усвоить, что нельзя дразнить и мучить животных.

**2.7. Восстановление окружающей среды.** Как известно, одним из факторов экологической безопасности является работа по восстановлению и улучшению окружающей среды. Педагог должен создать соответствующие условия для самостоятельной деятельности детей по сохранению и улучшению окружающей среды (уход за животными и растениями, высаживание деревьев и цветов, уборка мусора на участке, в лесу). Необходимо объяснить детям, что нельзя мусорить на улице, так как это ухудшает экологию и отрицательно сказывается на здоровье человека, животных, состоянии растений. Для закрепления навыков, полученных при непосредственной деятельности в созданных практических ситуациях, можно использовать игровой и дидактический материал.

## Раздел 3

### Ребенок дома

**3.1. Прямые запреты и умение правильно обращаться с некоторыми предметами.** Предметы домашнего быта, которые являются источниками потенциальной опасности для детей, делятся на три группы:

- предметы, которыми **категорически запрещается** пользоваться (спички, газовые плиты, печка, электрические розетки, включенные электроприборы);
- предметы, с которыми, в зависимости от возраста детей, нужно научиться правильно обращаться (иголка, ножницы, нож);
- предметы, которые взрослые должны хранить в недоступных для детей местах (бытовая химия, лекарства, спиртные напитки, сигареты, пищевые кислоты, режущие-колющие инструменты).

Из объяснений педагога ребенок должен усвоить, что предметами первой группы могут пользоваться только взрослые. Здесь как нигде уместны прямые запреты. Ребенок ни при каких обстоятельствах не должен самостоятельно зажигать спички, включать плиту, прикасаться к включенным электрическим приборам. При необходимости прямые запреты могут дополняться объяснениями, примерами из литературных произведений (например «Кошкин дом» С.Маршака), играми-драматизациями.

Для того чтобы научить детей пользоваться предметами второй группы, необходимо организовать специальные обучающие занятия по выработке соответствующих навыков (в зависимости от возраста детей). Проблемы безопасности детей в связи с предметами третьей группы и правила их хранения являются содержанием совместной работы педагогов и родителей.

**3.2. Открытое окно, балкон как источник опасности.** Педагог должен обратить внимание детей на то, что в помещении особую опасность представляют открытые окна и балконы. Дети не должны оставаться одни в комнате с открытым окном, балконом, выходить без взрослого на балкон или подходить к открытому окну.

**3.3. Экстремальные ситуации в быту.** В ряде зарубежных программ существуют специальные разделы, направленные на обучение детей дошкольного возраста поведению в экстремальных ситуациях в быту (например, уметь пользоваться телефоном в случаях возникновения пожара, получения травмы; уметь привлечь внимание прохожих и позвать на помощь при пожаре, проникновении в дом преступников; уметь потушить начинающийся пожар, набросив на источник возгорания тяжелое одеяло).

В отечественной педагогической практике этот опыт пока не получил широкого распространения. К его использованию нужно подходить избирательно, с учетом российских условий. Так, обучение пользованием телефоном для вызова пожарных, «скорой помощи», милиции требует работы по профилактике ложных вызовов. Вместе с тем дети должны уметь пользоваться телефоном, знать номера близких взрослых. Это может понадобиться детям на практике в экстремальной ситуации, когда ребенок просто испугался чего-либо или кого-либо. Педагогам следует учесть, что игра с телефоном существенно отличается от реальной ситуации: в настоящем телефонном разговоре ребенок не видит партнера по общению, а тембр голоса в телефонной трубке отличается непривычным своеобразием. Поэтому умение пользоваться настоящим телефоном может возникнуть и закрепиться в процессе специального тренинга, проведение которого можно поручить

родителям, объяснив им, какие проблемы могут возникнуть у ребенка.

## Раздел 4 Здоровье ребенка

**4.1. Здоровье — главная ценность человеческой жизни.** Педагогу необходимо объяснить детям, что здоровье — это одна из главных ценностей жизни. Каждый ребенок хочет быть сильным, бодрым, энергичным: бегать не уставая, кататься на велосипеде, плавать, играть с ребятами во дворе, не мучиться головными болями или бесконечными насморками. Плохое самочувствие, болезни являются причинами отставания в росте, неуспеваемости, плохого настроения. Поэтому каждый должен думать о своем здоровье, знать свое тело, научиться заботиться о нем, не вредить своему организму.

**4.2. Изучаем свой организм.** Педагог знакомит детей с тем, как устроено тело человека, его организм. В доступной форме, привлекая иллюстрированный материал, рассказывает об анатомии и физиологии, основных системах и органах человека (опорно-двигательной, мышечной, пищеварительной, выделительной системах, кровообращении, дыхании, нервной системе, органах чувств). Малышам, например, предлагает показать, где находятся руки, ноги, голова, туловище, грудная клетка. Обращает их внимание на то, что тело устроено так, чтобы мы могли занимать вертикальное положение: голова — вверху (в самом надежном месте); руки — на полпути (ими удобно пользоваться и вверху, и внизу); ноги — длинные и крепкие (удерживают и передвигают все тело); в самом низу — ступни (опора). В левой стороне туловища расположен замечательный механизм, который помогает нам жить, — сердце, защищенное грудной клеткой.

Рассказывая о кровообращении, детям предлагается послушать, как бьется сердце, объясняется, что оно сжимается и разжимается, работает, как насос, перегоняя кровь. Когда мы устаем, нашему организму нужно больше крови, и биение сердца ускоряется; если же мы спокойны, то тратим намного меньше энергии, и сердце может отдохнуть и биться медленнее. Детям предлагается проверить на себе, как работает сердце после физических упражнений, в состоянии покоя, после сна.

**4.3. Прислушаемся к своему организму.** Целью познания ребенком своего тела и организма является не только ознакомление с его устройством и работой. Важно сформировать умение чутко прислушиваться к своему организму, чтобы помогать ему ритмично работать,

вовремя реагировать на сигналы «хочу есть», «хочу спать», «нуждаюсь в свежем воздухе».

Во время проведения режимных моментов важно обратить внимание ребенка на его самочувствие, внутренние ощущения, свидетельствующие, например, о чувстве голода, жажды, усталости, рассказать о способах устранения дискомфорта (пообедать, попить воды, прилечь отдохнуть).

**4.4. О ценности здорового образа жизни.** По традиции педагоги используют различные формы организации физической активности: утреннюю гимнастику, физкультурные занятия, физкультминутки, физические упражнения после сна, подвижные игры в помещении и на воздухе, спортивные игры и развлечения, физкультурные праздники, дни здоровья. В соответствии с новыми тенденциями в работе дошкольных учреждений организуются спортивные секции, клубы, проводится обучение детей плаванию. Эти новые формы работы (в том числе с привлечением родителей) необходимы для формирования у детей правил безопасного поведения и здорового образа жизни. Занятия физкультурой и спортом не должны быть принудительными и однообразными. Важно использовать эмоционально привлекательные формы их проведения: музыкальное сопровождение, движения в образе (прыгаем, как зайчики; убыстряем темп: за деревом показалась лисичка), красочные атрибуты (цветы, ленты, обручи), обращая внимание детей на красоту и совершенство человеческого тела, на получаемое удовольствие от движения. Физическое воспитание ребенка важно не только само по себе: оно является важным средством развития его личности. Педагог должен способствовать формированию у детей осознания ценности здорового образа жизни, развивать представления о полезности, целесообразности физической активности и соблюдения личной гигиены. Например, при проведении физкультурных занятий внимание детей обращается на значение того или иного упражнения для развития определенной группы мышц, для работы различных систем организма. Педагог поддерживает у детей возникающие в процессе физической активности положительные эмоции, чувство «мышечной радости».

**4.5. О профилактике заболеваний.** Для формирования ценностей здорового образа жизни детям необходимо рассказывать о значении профилактики заболеваний: разных видах закаливания, дыхательной гимнастике, воздушных и солнечных ваннах, витамино-, фито- и физиотерапиях, массаже, коррегирующей гимнастике. Дети не должны выступать лишь в качестве «объектов» процедур и оздоровительных

мероприятий. Они должны осознать, для чего необходимо то или иное из них, и активно участвовать в заботе о своем здоровье. В доступной форме, на примерах из художественной литературы и жизни, детям следует объяснить, как свежий воздух, вода, солнце, ветер помогают при закаливании организма, как воздействуют различные «лечебные» запахи, что происходит с организмом человека во время массажа.

**4.6. О навыках личной гигиены.** Необходимо формировать у детей навыки личной гигиены. Рассказывая об устройстве и работе организма, педагог обращает внимание детей на его сложность и хрупкость, а также объясняет необходимость бережного отношения к своему телу, ухода за ним. Дети должны научиться мыть руки, чистить зубы, причесываться. Важно, чтобы правила личной гигиены выступали не как требования взрослых, а как правила самого ребенка, приносящие большую пользу его организму, помогающие сохранить и укрепить здоровье.

Объясняя ребенку, для чего следует чистить зубы, можно рассказать о мельчайших невидимых глазом микроорганизмах — микробах, которые являются возбудителями некоторых болезней. Если в зубе образовалась дырочка (кариес) или пища попала в щель между зубами — это готовый «домик» для микробов. Вот почему необходимо чистить зубы утром и вечером. Полезно также с помощью лупы или микроскопа показать детям, какое множество самых различных бактерий «живет» на руках, прячется под ногтями. Тогда они никогда не будут забывать мыть руки перед едой, стричь и чистить ногти.

**4.7. Забота о здоровье окружающих.** Педагог должен рассказать детям о том, что следует заботиться не только о собственном здоровье, но и о здоровье окружающих. Это связано с тем, что болезнь может передаваться от одного человека другому по воздуху или от прикосновения. Например, чихая и кашляя, человек разбрызгивает большое количество капелек слюны (до 40 тыс.), которые разлетаются на большое расстояние (более 3 м). Они могут долго находиться в воздухе, потом опускаются на пищу, другие предметы, их вдыхают находящиеся рядом люди. Если ребенок или взрослый нездоров (например заболел гриппом), то окружающие могут от него заразиться, так как в капельках слюны находятся микробы, поэтому при кашле и чиханье надо прикрывать рот и нос рукой или носовым платком.

**4.8. Поговорим о болезнях.** Дети должны знать, что такое здоровье и что такое болезнь. Полезно дать им возможность рассказать друг другу все, что они знают о болезнях, как они себя чувствовали, когда болели, что именно у них болело (горло, живот, голова). Педагог знакомит детей с хроническими заболеваниями, учит их считаться с



недомоганием и плохим физическим состоянием другого человека, инвалидностью. Рассказывая о слепоте или глухоте, можно попросить ребенка закрыть глаза, уши — для того, чтобы он на собственном опыте почувствовал то, что испытывают слепые и глухие, и научился сострадать им.

**4.9. Инфекционные болезни.** Педагог сообщает детям элементарные сведения об инфекционных болезнях, рассказывает об их возбудителях: микробах, вирусах, бактериях. Предлагает под микроскопом рассмотреть, например, капельку слюны и находящиеся в ней микроорганизмы. Рассказывает о том, что в крови есть лейкоциты, которые борются с проникшими в организм микробами. (Можно использовать форму сказки, привлечь собственный опыт ребенка.) Чтобы объяснить, почему поднимается температура тела и о чем это свидетельствует, рассказывает, что когда в кровь поступает слишком много вредных микробов, защитные силы организма вступают с ними в борьбу. В месте «боя» лейкоцитов с микробами сразу становится жарко, и тогда повышается температура. Возможно, дети и сами замечали, что сильно расцарапанное место краснеет и воспаляется, становится горячим. Значит, там началась «яростная битва» защитников организма с проникшими в него «врагами». А если «враги» все-таки прорвутся через защитный заслон и борьба распространится дальше, поднимается температура всего тела. Вот почему, придя к больному, врач прежде всего справляется о его температуре.

**4.10. Врачи — наши друзья.** Педагог рассказывает детям, что врачи лечат заболевших людей, помогают им побороть болезнь и снова стать здоровыми. Объясняя, почему необходимо своевременно обращаться к врачу, педагог использует примеры из жизни, из художественных произведений (например «Доктор Айболит»). При этом важно научить детей не бояться посещения врача, особенно зубного, рассказать о важности прививок для профилактики инфекционных заболеваний.

Дети часто не умеют объяснить причину своего недомогания, рассказать о том, что они чувствуют, переживают, поэтому следует их научить обращаться к взрослым при возникновении ощущения плохого самочувствия и правильно рассказать о том, что именно и как его беспокоит (болит голова, стреляет в ухо). Для этого полезно организовывать специальные игры (с другими детьми, куклами, мягкими игрушками), в которых ребенок выступал бы попеременно в роли врача и пациента, произнося соответствующие слова и «обучаясь» роли больного.

**4.11. О роли лекарств и витаминов.** Обсуждая с детьми вопросы

профилактики и лечения болезней, педагогу следует сообщить детям элементарные сведения о лекарствах: какую пользу они приносят (как помогают бороться с вредными микробами, проникшими в организм, усиливают его защиту) и какую опасность могут в себе таить (что может произойти из-за неправильного употребления лекарства). Дети должны усвоить, что лекарства принимаются только при соответствующем назначении врача и только в присутствии взрослых. Никаких «чужих» лекарств (маминых, бабушкиных) брать в рот и пробовать нельзя. В рамках обсуждения необходимости профилактики болезней педагог рассказывает детям о пользе витаминов, их значении для жизни, взаимосвязи здоровья и питания. Он также рассказывает им о том, какие продукты наиболее полезны, а какие вредны. Например: «У того, кто ест фрукты и сырые овощи, как правило, хорошее самочувствие, чистая кожа, изящная фигура: овощи и фрукты — главные поставщики витаминов, минеральных солей, микроэлементов, в том числе железа и кальция, необходимых для костей, зубов, крови. Конфеты, шоколад, мороженое, особенно в больших количествах, вредны для здоровья». При этом можно рассказать детям сказку о сладкоежке, у которой заболели зубы.

**4.12. Правила оказания первой помощи.** Педагог знакомит детей с правилами поведения при травмах: при порезе пальца нужно поднять руку вверх и обратиться за помощью к взрослым; обязательно рассказать о том, что случилось, если обжегся, ужалила пчела или оса, если упал и сильно ушиб ногу, руку, голову. Первую помощь ребенок может себе оказать и самостоятельно: закружилась голова на солнце — скорее присесть или прилечь в тени и позвать взрослых; сильно озябло лицо на морозе — растереть его легонько шарфом, рукавичкой, но не снегом; озябли ноги — побегать, попрыгать, пошевелить пальцами; промочил ноги — переодеться в сухое, не ходить в мокрых носках, обуви. театра.

Каждое из этих правил может стать темой специальной беседы, основанной на опыте детей, игры-драматизации, сценки кукольного

## Раздел 5

### Эмоциональное благополучие ребенка

**5.1. Психическое здоровье.** Традиционно уделяя внимание физическому здоровью детей (зарядке, закаливанию, профилактике

заболеваемости), педагоги дошкольных учреждений до конца еще не осознали значения психического здоровья и эмоционального благополучия детей. А ведь проводя в детском саду большую часть времени и находясь в постоянном контакте со сверстниками и взрослыми, дети могут испытывать серьезные психические нагрузки. Основным условием профилактики эмоционального неблагополучия является создание благоприятной атмосферы, характеризующейся взаимным доверием и уважением, открытым и благожелательным общением.

**5.2. Детские страхи.** На эмоциональное состояние детей негативное влияние часто оказывают страхи (например, боязнь темноты, боязнь оказаться в центре внимания, страх перед каким-либо сказочным персонажем, животным, страх собственной смерти или смерти близких), поэтому очень важно, чтобы педагог:

- относился к этим страхам серьезно, не игнорируя и не умаляя их;
- давал детям возможность рассказывать, чего они боятся, избегая при этом оценивающих высказываний («Ты боишься такого маленького паучка?»);
- помогал детям выразить страх словами («Ты испугался тогда, когда...»);
- рассказал о собственных детских страхах;
- давал описания реально опасных ситуаций (опасно ходить весной по тонкому льду на реке, перебегать улицу в неполюженном месте);
- допускал в объяснениях по темам здоровую дозу страха (боязнь высоты предохраняет от действительной опасности);
- давал возможность учиться на собственных ошибках (ошибку может допустить каждый, но ее осознание дает возможность в аналогичной ситуации принять правильное решение);
- реагировал на особое детское восприятие реальных жизненных событий («Ты сильно испугался? Как это случилось? Как этого можно было избежать?»).

**5.3. Конфликты и ссоры между детьми.** Одним из наиболее ярких проявлений неблагоприятной атмосферы в группе являются частые споры и ссоры между детьми, порой переходящие в драки. Драка — крайний способ решения конфликта, а точнее — неумение из него выйти. Конфликт возникает тогда, когда удовлетворение желаний одного человека ведет к невозможности удовлетворения желаний другого, притом обе стороны к этому стремятся. Проблема рождается тогда, когда конфликт решается силовым способом в ущерб одной из сторон или, что еще хуже, не устраняется, а продолжает нарастать. Однако конфликты не следует считать абсолютным злом: они неизбежны,

так как невозможно всегда безошибочно знать, что думает, чего хочет или что чувствует другой человек. Конфликт проясняет ситуацию: обе участвующие в нем стороны узнают о существовании на первый взгляд несовместимых желаний. Таким образом, основная задача педагога — научить детей способам выхода из конфликтных ситуаций, не доводя дело до их силового решения. При этом педагог может предложить детям следующую стратегию выхода из конфликта:

- как можно более точно сформулировать проблему, назвать причину конфликта;
- дать каждой из сторон возможность предложить свой способ решения конфликта, воздерживаясь от комментариев;
- последовательно обсудить преимущества и недостатки каждого предложения (предложения, неприемлемые для одной из сторон, отпадают);
- принять решение, против которого не возникает возражений (это не означает, что стороны обязательно будут полностью удовлетворены им).

Не менее важной задачей является профилактика возникновения конфликтных ситуаций, для чего могут быть организованы соответствующие игры, беседы, драматизации. Их цель — научить детей осознанно воспринимать свои чувства, желания, выражать их понятным другим людям образом. Педагогу следует стремиться к тому, чтобы дети были восприимчивы к чувствам, желаниям и мнениям других людей, даже не совпадающим с их собственными. (Например, у разных людей разное представление о том, что может быть интересным, скучным, красивым, безобразным, обычным, странным, плохим, хорошим.)

Для этого могут быть применены активные игры, требующие согласованности действий игроков («кошки-мышки», различные эстафеты), оказания взаимопомощи, приложения коллективных усилий. Кроме того, педагог может организовывать различные проблемные ситуации и вместе с детьми пытаться найти решения, иногда выступая в качестве посредника. (Педагог предлагает лишь часть решения, а окончательный вариант выхода из ситуации дети находят сами.) Иногда полезно в совместной деятельности специально поставить детей перед необходимостью чем-то поделиться, соблюдать очередность (например, для изготовления коллективного панно кисточек, ножниц, карандашей дается меньше, чем участникам деятельности). Иными словами, не следует всеми силами стремиться предотвращать возможные конфликты, относиться к ним как к чему-то только

неприятному и обременительному. Любые конфликтные ситуации (несколько детей одновременно хотят играть с одной игрушкой и никто не хочет уступить) надо использовать для приобретения детьми опыта разрешения конфликтов.

## **Раздел 6**

### **Ребенок на улице**

**6.1. Устройство проезжей части.** Педагог знакомит детей с правилами поведения на улицах, рассказывает о правилах дорожного движения, объясняет, для чего предназначены тротуар, проезжая часть, перекресток, какие виды транспорта можно увидеть на улицах города. Он беседует с детьми о том, часто ли они бывают на улице, названия каких машин знают, почему нельзя выходить на улицу без взрослых, играть на тротуаре. Для иллюстрации используются рассказы из жизни, специально подобранные сюжеты из художественной литературы или известных мультипликационных фильмов. Например, можно рассказать о том, как дети ранней весной играли на тротуаре в «классики», а пешеходам приходилось их обходить по талому снегу и лужам. Так можно промочить ноги и простудиться. Или можно привести другой случай о том, как однажды зимой дети катались на санках с горки, а один мальчик выехал на проезжую часть. В это время проезжала машина и, не успев затормозить, наехала на него. Мальчика увезли в больницу с травмой ноги, ему было очень больно. Может быть поучителен и третий пример: дети играли в мяч рядом с проселочной дорогой, машин не было, и они вышли на середину дороги. Вдруг из-за поворота показался грузовик, дети едва успели отбежать, а мяч попал под колеса и лопнул. Педагог предлагает детям привести похожие примеры и разыграть ситуации правильного и неправильного поведения на улице. Можно также предложить детям ситуации-загадки: педагог описывает какую-либо ситуацию, дети ее оценивают и обосновывают свою оценку в процессе общего обсуждения. При этом педагогу не следует торопиться с собственной оценкой, лучше, если он ненавязчиво направит обсуждение детей в нужное русло, задавая вопросы, например: «А если в этот момент из-за угла появится машина, что тогда? »

**6.2. «Зебра», светофор и другие дорожные знаки для пешеходов.** Педагог рассказывает детям, как следует переходить дорогу, знакомит их с пешеходным маршрутом (переход «зебра», светофор, «островок безопасности»). Он объясняет, что такое светофор, показывает его изображение, знакомит с сигналами. Младших детей следует учить различать и называть цвета светофора (красный, желтый, зеленый), а также тому, что они обозначают.

Педагог объясняет, что светофор устанавливается на перекрестках, пешеходных переходах и в других местах оживленного транспортного движения. Подчиняясь сигналам светофора, пешеходы переходят улицы, не мешая друг другу и не рискуя попасть под машину; а водителям сигналы светофоров помогают избегать столкновений с другими машинами и прочих несчастных случаев.

Закреплять представления детей о предназначении светофора и его сигналах можно в игровой форме, используя цветные картонные кружки, макет светофора, макет улицы с домами, перекрестком, игрушечные автомобили, куклы-пешеходы.

**6.3. Дорожные знаки для водителей и пешеходов.** Детей старшего дошкольного возраста необходимо научить различать дорожные знаки, предназначенные для водителей и пешеходов. Их знакомят: с предупреждающими знаками («Дети», «Пешеходный переход»); с запрещающими («Въезд запрещен», «Подача звукового сигнала запрещена»);

с предписывающими («Движение прямо», «Движение направо»); с информационно-указательными («Место остановки автобуса», «Пешеходный переход», «Подземный пешеходный переход»).

Объясняют, что означает каждый знак, разыгрывают дорожные ситуации с помощью макета города со светофорами, автомобилями, пешеходами. Список дорожных знаков, с которыми знакомят детей, может быть шире или уже — в зависимости от личного опыта детей, места нахождения дошкольного учреждения. В летнее время занятия можно дополнить играми на участке. Хорошо, если территория детского сада оборудована «автогородком» или «площадкой ГАИ» — это способствует более эффективному усвоению информации, в том числе в форме самостоятельной игровой деятельности, особенно с использованием колесного детского транспорта.

**6.4. Правила езды на велосипеде.** Необходимо познакомить детей с правилами передвижения на велосипеде: ездить на велосипеде в городе можно только там, где нет автомобилей (на закрытых площадках и в других безопасных местах); маленькие дети должны кататься на велосипеде только в присутствии взрослых; детям старшего возраста даже в присутствии взрослых не следует ездить на велосипеде по тротуару, так как они будут мешать пешеходам, могут наехать на маленького ребенка, сбить пожилого человека, толкнуть коляску с малышом.

Детям следует предложить рассмотреть различные ситуации, изображенные на картинках, рассказать о случаях, которые происходили с ними, их знакомыми, друзьями. Полезно разыграть игровые сюжеты на тему «Где можно и где нельзя кататься на велосипеде».

**6.5. О работе ГИБДД.** Педагог знакомит детей с работой Государственной инспекции безопасности дорожного движения (ГИБДД):

«Инспекторы ГИБДД стоят на постах, патрулируют на автомобилях, мотоциклах, вертолетах. Они внимательно следят за движением на дорогах, за тем, чтобы водители не превышали скорость движения, соблюдали правила; чтобы движение транспорта и пешеходов было безопасным».

Детям демонстрируются картинки с изображениями патрульной машины ГИБДД, вертолета, постов ГИБДД. Целесообразно организовать игры на сюжеты, отражающие работу ГИБДД (в зависимости от возраста дошкольников).

**6.6. Милиционер-регулировщик.** Педагог рассказывает детям о работе милиционеров-регулировщиков, которые следят за порядком на тех перекрестках, где нет светофоров. Они подают жезлом (палочкой, окрашенной в черно-белые полосы) команды, кому стоять, кому идти или ехать. Вечером внутри жезла загорается лампочка, и он хорошо виден. Регулировщик поднимает правую руку с жезлом вверх — это соответствует желтому сигналу светофора. Регулировщик стоит лицом или спиной к движению — это соответствует красному сигналу. Повернулся боком — можно идти, как на зеленый свет светофора. ^

Желательно показать детям настоящий жезл или его изображение на картинке, прочитать соответствующие художественные произведения («Дядя Степа — милиционер»). Можно организовать экскурсию к ближайшему перекрестку и вместе с детьми понаблюдать за работой милиционера-регулировщика.

**6.7. Правила поведения в транспорте.** Педагог знакомит детей с правилами поведения в общественном транспорте. Объясняет, что:

- входить в автобус, трамвай, троллейбус следует через заднюю дверь, а выходить — через переднюю;
- маленькие дети и пожилые люди могут входить и через переднюю дверь;
- маленьким детям без родителей нельзя ездить в транспорте;
- разговаривать надо так, чтобы не мешать другим;
- нельзя стоять у дверей — это мешает входу и выходу пассажиров;
- нельзя высовываться и высовывать руки в открытые окна;
- принято уступать место пожилым людям, пассажирам с маленькими детьми, инвалидам.

Педагог проводит с детьми беседу о том, куда они ездили с родителями, на каком виде транспорта, как они себя вели, почему нельзя ездить без взрослых. Можно организовать игру «Поедем на автобусе». Дети вместе с педагогом с помощью стульев, подушек, модулей оборудуют салон автобуса (троллейбуса, трамвая) и обыгрывают различные ситуации, распределяя роли: водитель ведет автобус, объявляет остановки; контролер проверяет билеты; пассажиры стоят на остановке, входят в салон и выходят из него с детьми (куклами), вежливо обращаются друг у другу («Вы выходите на следующей остановке?», «Разрешите пройти»), уступают место маленьким детям и пожилым

людям.

Возможны также следующие ситуации, которые можно разыграть с детьми: «Как поступить, если ты с мамой вошел в автобус и увидел друга?»; «Ты с другом громко смеялся в автобусе. Один из пассажиров сделал тебе замечание. Что ты сделаешь?»; «Ты с бабушкой вошел в трамвай. Свободное место было только одно. Как ты поступишь?»

**6.8. Если ребенок потерялся на улице.** Детям необходимо объяснить, что в случае, если они потерялись на улице, им следует обратиться за помощью к какому-нибудь взрослому (например, к женщине, гуляющей с ребенком, продавцу в аптеке, кассиру в сберкассе) и сказать о том, что он потерялся, назвать свой адрес и номер телефона, а для этого они должны знать, где живут, номер телефона, свои имя и фамилию. Для того чтобы закрепить эти навыки, можно привести различные жизненные ситуации, специально подобранные литературные сюжеты, в которых действующими лицами являются дети, сказочные персонажи, животные (например «У меня пропал щенок...»), разыграть тематические сценки (друг с другом, с игрушками, куклами).

## 2.2 Учебный план по программе «Безопасность» (4-7 лет)

### средняя группа (4-5 лет)

Таблица 1

Месяц	Периодичность проведения НОД в неделю	Количество НОД в месяц	Продолжительность одного занятия в минутах
Сентябрь	1	4	1/20 мин
Октябрь	1	4	1/20 мин
Ноябрь	1	4	1/20 мин
Декабрь	1	4	1/20 мин
Январь	1	4	1/20 мин
Февраль	1	4	1/20 мин
Март	1	4	1/20 мин
Апрель	1	4	1/20 мин
Май	1	4	1/20 мин
<b>ИТОГО ЗА ГОД</b>		<b>36</b>	<b>12 ч.</b>



старшая группа (5-6 лет)

Таблица 2

Месяц	Периодичность проведения НОД в неделю	Количество НОД в месяц	Продолжительность одного занятия в минутах
Сентябрь	1	4	1/25 мин
Октябрь	1	4	1/25 мин
Ноябрь	1	4	1/25 мин
Декабрь	1	4	1/25 мин
Январь	1	4	1/25 мин
Февраль	1	4	1/25 мин
Март	1	4	1/25 мин
Апрель	1	4	1/25мин
Май	1	4	1/25мин
<b>ИТОГО ЗА ГОД</b>		<b>36</b>	<b>15 ч.</b>

подготовительная группа (6-7 лет)

Таблица 3

Месяц	Периодичность проведения НОД в неделю	Количество НОД в месяц	Продолжительность одного занятия в минутах
Сентябрь	1	4	1/30 мин
Октябрь	1	4	1/30 мин
Ноябрь	1	4	1/30 мин
Декабрь	1	4	1/30 мин
Январь	1	4	1/30 мин
Февраль	1	4	1/30 мин

<b>Март</b>	1	4	1/30 мин
<b>Апрель</b>	1	4	1/30мин
<b>Май</b>	1	4	1/30мин
<b>ИТОГО ЗА ГОД</b>		<b>36</b>	<b>18 ч.</b>

## 2.3 Методическое обеспечение программы «Безопасность»

### 2.3.1 Календарный план занятий средняя группа

Таблица 4

Месяц	Неделя	Тема	Цели	Форма
Сентябрь	1	«Раз грибочек, два грибочек, вот и полный кузовочек»	Дать детям понятие о том, что нельзя собирать незнакомые грибы, они могут быть опасными для человека	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Беседа о грибах.</li> <li>2. Рассматривание иллюстраций «Грибы».</li> <li>3. Чтение рассказа «Случай в лесу» и обсуждение поступков героев.</li> <li>4. Д/и 4-й лишний</li> </ol>
	2	Контакты с животными	Объяснить детям, что контакты с животными иногда могут быть опасными	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Беседа о домашних животных</li> <li>2. Рассматривание картин «Домашние животные»</li> <li>3. Загадки о животных</li> <li>4. Ига «Лохматый пес»</li> <li>5. Совет как вести себя при встречи с бездомными собаками</li> </ol>
	3	Путешествие по улице	Дополнить представление детей об улице новыми сведениями. Машины движутся по проезжей части улицы	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Рассматривание иллюстраций картины «Улицы города»</li> <li>2. Чтение О.Тарутин «Переход»</li> <li>3. Рисование «Я по улице иду»</li> <li>4. П/и «По ровненькой дорожке»</li> <li>5. Ситуация общения «Где ты с родителями гулял в выходные дни (в парке, на даче, детском городке)»</li> </ol>
Октябрь	1	Осторожно	Учить детей	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Беседа «Осторожно! Ядовитые растения»</li> </ol>

		ядовито!	внимательно относиться к растениям в природе. Понимать, что среди них могут быть ядовитые растения. Учить соблюдать осторожность, развивать любознательность.	<ol style="list-style-type: none"> <li>2. Рассматривание Красной книги природы</li> <li>3. Рисование растений по выбору педагога.</li> <li>4. Теневой театр «Осторожно ядовито!»</li> </ol>
	2	Правила для пешеходов.	Познакомить детей с некоторыми правилами передвижения пешеходов по улице. Закрепить понятие «пешеход»	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Беседа «Знаешь ли ты свою улицу?»</li> <li>2. Наблюдение за пешеходами и машинами на улице.</li> <li>3. Рассматривание разделительной полосы на тротуаре</li> <li>4. Рассматривание иллюстраций с изображением улицы</li> <li>5. Заучивание стихотворения «Дорога» А. Усачев</li> </ol>
	3	«Тили-бом, тили-бои загорелся кошкин дом»	Развивать внимание, быстроту реакции, координацию движений. Формировать чувство ответственности за небрежное отношение к огню.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Отгадывание загадок</li> <li>2. Беседа о труде пожарных</li> <li>3. Чтение С. Маршак «Кошкин дом»</li> <li>4. Драматизация сказки «Кошкин дом»</li> <li>5. Ручной труд «Построим новый дом кошке» (цветные полоски)</li> </ol>
Ноябрь	1	Незнакомые люди	Учить детей правильно оценивать ситуацию, вести себя правильно в сложившейся ситуации	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Чтение сказок «Колобок», «Волк и семеро козлят», «Красная шапочка»</li> <li>2. Просмотр картинок</li> <li>3. Ситуативные картинки для обсуждения (незнакомый</li> </ol>

				взрослый звонит в дверь; звонит по телефону; предлагает ребенку конфету, покататься на машине)
	2	Один дома	Формировать умение соблюдать правила безопасного поведения в различных ситуациях, если остался один дома. Уметь предвидеть и предупреждать возможные последствия своих поступков	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Рассматривание ситуаций: ребенок бьет стекло, играет со спичками, берет острые предметы, лезет на шкаф, подоконник и др.</li> <li>2. Рассматривание иллюстраций предметов: вилка, нож, иглолка, шило, таблетки, ножницы, спички, чистящие химические средства, специи, и др</li> </ol>
	3	Светофор	Формирование представления детей о работе светофора. Закрепить знания правил перехода улиц. Активизировать мышление детей.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Беседа «Для чего нужен светофор?»</li> <li>2. Заучивание правил перехода улиц. Рассматривание картин с изображением улиц</li> <li>3. Правила для пешехода</li> <li>4. Игра «Стоп»</li> <li>5. Игра «Светофор»</li> <li>6. Рисование улиц с светофорами</li> </ol>
Декабрь	1	Правило безопасности на льду	Дать детям знания о правилах поведения на льду	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Беседа о зиме</li> <li>2. Рассматривание льда на прогулке</li> <li>3. Беседа «осторожно лед на реке!»</li> <li>4. Беседа «Как выбраться из полыньи, если случилась беда»</li> </ol>
	2	Кто быстрее	Закрепить у детей знания сигналов	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Рассматривание модели «светофора»</li> </ol>

			светофора. Развивать память, координацию движений	<ol style="list-style-type: none"> <li>2. Рассматривание иллюстраций со светофором</li> <li>3. д/и «Собери светофор»</li> <li>4. Чтение художественной литературы о светофоре</li> <li>5. Изготовление макетов «моя улица»</li> </ol>
	3	Стихотворение С. Маршак «Рассказ о неизвестном герое»	Знакомить детей с такими явлениями как пожар. Воспитывать уверенность в своих действиях. Обогащать словарь детей новыми понятиями словами.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Беседа о труде пожарных</li> <li>2. Рассматривание картинок о пожаре</li> <li>3. Чтение рассказа С. Маршака «Рассказ о неизвестном герое» и беседа по его содержанию</li> <li>4. Рассказ детей «Что я знаю о пожаре»</li> <li>5. Чтение стихотворения О. Журавлева «Не играй с огнем»</li> <li>6. П/и «Смелые пожарные»</li> </ol>
Январь	2	Что такое метель?	Знакомить детей с правилами поведения во время метели	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Беседа «Что такое метель?»</li> <li>2. Рассматривание иллюстраций о зиме</li> <li>3. Загадки о метели Д/и «Когда это бывает?»</li> <li>4. Что делать если попал в метель</li> </ol>
	3	Не открывай дверь чужим людям!	Знакомить детей с правилами поведения личной безопасности. Формировать чувство самосохранения	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Беседа «Я один дома»</li> <li>2. Чтение сказки «Волк и семеро козлят», беседа по сказке</li> <li>3. Чтение стихотворения О. Журавлева «Если в дверь звонит звонок»</li> <li>4. Заучивание правил личной безопасности</li> </ol>
	4	Огонь – и друг и враг!	Дать представление о роли огня в жизни человека. Закрепить	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Беседа «Огонь друг или враг»</li> <li>2. Заучивание пословиц</li> <li>3. Чтение Д. Лапия «Не шали с огнем»</li> </ol>

			знания правил пожарной безопасности. Формировать представления о поведении при угрозе пожара.	4. Д/и «Что сначала, что потом»
Февраль	1	Острые и колющиеся предметы	Продолжать учить детей мерам предосторожности в обращении с острыми предметами. Закреплять знания детей что можно и что нельзя делать в домашней ситуации Предостерегать в обращении с опасными предметами.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Беседа «Опасные предметы дома»</li> <li>2. Загадывание загадок</li> <li>3. Д/и «Опасно-неопасно»</li> </ol>
	2	Правила поведения в транспорте	Знакомить детей с правилами поведения в транспорте	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Решение ситуации «Кому нужно уступить место»</li> <li>2. Правило поведения в транспорте при входе и выходе</li> <li>3. Чтение сказки «воробышка и Тишка»</li> <li>4. Игра-викторина «Правила дорожного движения»</li> </ol>
	3	Мы в безопасности	Учить детей правилам поведения при встрече с незнакомыми людьми	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Чтение и обсуждение стихотворения «Как вести себя с незнакомцем»</li> <li>2. Д/и «Найти опасность»</li> <li>3. Д/и «Знакомый свой, чужой»</li> </ol>

				4. Игра «Чем отличаются картинки»
Март	1	Домашние помощники – Электроприборы.	Знакомить детей с электроприборами, их назначениями, правилами пользования ими	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Рассматривание иллюстраций с электроприборами</li> <li>2. Д/и «Какой прибор включен»</li> <li>3. Д/и «Что лишнее?»</li> <li>4. Д/и «Узнай по силуэту»</li> <li>5. Загадки о электроприборах</li> <li>6. Рисование по теме</li> </ol>
	2	Домашние помощники – Электроприборы. «Это не шутка и не игрушка»	Закреплять знания об основных требованиях пожарной безопасности. Формировать дисциплинированность и чувство ответственности за свои поступки	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Рассматривание картинок и фотографий на тему «Пожар»</li> <li>2. Отгадывание загадок о пожароопасных предметах</li> <li>3. Чтение рассказа «Непослушный мальчик» и обсуждение рассказа</li> <li>4. Закрепление правил чтоб не случилось пожара</li> </ol>
	3	Найди такой же знак	Закрепить знания детей о назначении дорожных знаков. Умение использовать их в игре по назначению. Развивать память, сообразительность	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Беседа «Для чего придумала дорожные знаки»</li> <li>2. Рассматривание дорожных знаков</li> <li>3. Д/и «Собери знак»</li> <li>4. Изготовление знаков из цветной бумаги</li> <li>5. Д/и «Найди ошибку»</li> <li>6. Игра «Путешествие на машине за город»</li> <li>7. Д/и «Определи, что означает каждый знак»</li> </ol>
Апрель	1	Встреча с незнакомцем	Учить детей правилам поведения при встрече с незнакомыми людьми	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Чтение и обсуждение стихотворения «Как вести себя с незнакомцем»</li> <li>2. Д/и «Найди опасность»</li> </ol>



				<ul style="list-style-type: none"> <li>3. Д/и «Знакомый свой, чужой»</li> <li>4. Игра «Чем отличаются картинки»</li> </ul>
	2	Будь осторожен с открытым огнем	Учить детей не подходить к огню. Закрепить правила безопасности	<ul style="list-style-type: none"> <li>1. Игровая ситуация «если в доме загорелось»</li> <li>2. Чтение рассказа Б. Житков «Пожар в доме»</li> <li>3. Рассматривание фото «Не играй со спичками»</li> <li>4. Д/и «Так и не так»</li> <li>5. Встреча с пожарным инспектором</li> </ul>
	3	Не выглядывай в открытое окно	Обучать детей правильному поведению в различных ситуациях. Воспитывать чувство самосохранения, чувство опасности	<ul style="list-style-type: none"> <li>1. Беседа «Что вам запрещают делать дома родители?»</li> <li>2. Рассматривание знака «Опасность» и его значения</li> <li>3. Заучивание поговорок</li> <li>4. Рассматривание картин «Этого делать нельзя!»</li> </ul>
Май	1	Чтобы не было беды	Закрепить знания о пожарной безопасности. Развивать фонематический слух, умение рифмовать.	<ul style="list-style-type: none"> <li>1. ДИ «Доскажи словечко»</li> <li>2. Чтение стихотворения и «Не шали с огнем» Д. Лапина</li> <li>3. Беседа по содержанию каждого четверостишью</li> <li>4. Рисование на тему «01»</li> </ul>
	2	Познакомимся с нашими соседями	Формировать представление о разных насекомых. Заучивание правил поведения при встречи с насекомыми	<ul style="list-style-type: none"> <li>1. Беседа о насекомых</li> <li>2. Рассматривание иллюстраций</li> <li>3. Д/и «Кто лишний?»</li> <li>4. Загадки о насекомых</li> <li>5. Игра «Отгадай, какое это насекомое»</li> <li>6. Д/и «Кто где живет?»</li> <li>7. Аппликация «Насекомые»</li> </ul>

	3	Поведение на воде	Знакомить детей с элементарными правилами поведения на воде	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Беседа о природе</li> <li>2. Рассматривание картин – ситуаций о неправильных действиях на воде</li> <li>3. Составление рассказа по картине «Купание на реке, озере, море»</li> <li>4. Отгадывание загадок</li> <li>5. Правила поведения на воде</li> </ol>
--	---	-------------------	---	--

### 2.3.2 Календарный план занятий старшая группа

Таблица 5

Месяц	Неделя	Тема	Цели	Форма
Сентябрь	1	«Пора, не пора - не ходи со двора»	Уточнить знания детей о правилах поведения на улице. Не играть на проезжей части. Кататься на велосипеде во дворе или на детской площадке	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Заучивание стихов о школе</li> <li>2. Закрепление правил поведения на улице</li> <li>3. Рассматривание иллюстраций «Школа пешехода»</li> <li>4. Игра «Пора, не пора – не ходи со двора»</li> <li>5. Д/и «закончи слово»</li> <li>6. Чтение С. Обоева «азбука безопасности»</li> </ol>
	2	Съедобные и несъедобные грибы	Закреплять знания детей о съедобных и несъедобных грибах	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Беседа о лесе</li> <li>2. Рассматривание иллюстраций о лесе</li> <li>3. Муляжи разных грибов</li> <li>4. Загадки о грибах</li> <li>5. Д/и «4-й лишний»</li> <li>6. Аппликация «На лесной полянке»</li> </ol>
	3	«Огонь – друг или враг»	Закрепить знания о пользе и вреде огня, о	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Беседа о труде пожарных</li> </ol>

			<p>правилах пожарной безопасности. Воспитывать уважение к профессии пожарного</p>	<p>2. Загадки об огне 3. Рассматривание иллюстраций 4. П/и «Огонь»</p>
	4	Незнакомец звонит в дверь	<p>Обучение детей правилам безопасности в ситуации, когда они остаются дома одни. Сформировать представление о том, почему нельзя открывать дверь посторонним. Воспитывать у детей положительное отношение к правилам безопасного поведения. Учить детей применять правила безопасного поведения на практике</p>	<p>1. Рассматривание иллюстраций по теме 2. Беседа «Незнакомые люди» 3. Чтение: «Волк и семеро козлят», «Жихарка», «Петушок – золотой гребешок», Е. Тамбовцева – Широкова «Находчивый Дима»</p>
Октябрь	1	«Мостовая – для машин, тротуары – для пешехода»	<p>Уточнить представления детей о правилах уличного движения (проезжая часть улицы для движения машин, а тротуар для пешеходов). Продолжать знакомить</p>	<p>1. Беседа «Почему пешеходы ходят по тротуару» 2. Рассматривание иллюстраций, сюжетной картины «Улицы города» 3. Игра – инсценировка «Светофор» 4. Правила пешехода и их соблюдение</p>

			с правилами дорожного движения по обочине, убедить в необходимости соблюдать их	
2	Ядовитые растения	Дать детям понятие о ядовитых растениях. Дать знания о том, что плодами этих растений можно отравиться	Дать детям понятие о ядовитых растениях. Дать знания о том, что плодами этих растений можно отравиться	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Беседа о растениях</li> <li>2. Рассматривание иллюстраций о растениях</li> <li>3. Д/и «На что похоже»</li> <li>4. Рассматривание плакатов «Ядовитые растения»</li> <li>5. Правила поведения в лесу</li> </ol>
3	Огонь – это очень опасно!	Учить детей различать «добрый» и «злой» огонь. Закрепить знания детей что спички не игрушки. Сформировать элементарные знания об опасных последствиях пожаров. Учить осторожному обращению с огнем	Учить детей различать «добрый» и «злой» огонь. Закрепить знания детей что спички не игрушки. Сформировать элементарные знания об опасных последствиях пожаров. Учить осторожному обращению с огнем	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Беседа «Как человек добывал огонь»</li> <li>2. Чтение рассказа С. Маршака «Рассказ о неизвестном герою»</li> <li>3. Рассматривание иллюстраций «Пожароопасные ситуации»</li> <li>4. Загадки об огне</li> </ol>
4	Осторожно – электрические приборы	Расширить представления детей о предметах, которые могут служить источником опасности (об электричестве, о бытовых	Расширить представления детей о предметах, которые могут служить источником опасности (об электричестве, о бытовых	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Беседа «Путешествие в мир электричества»</li> <li>2. Д/и «Третий лишний», «Как избежать неприятностей дома» - просмотр презентации «Электроприборы»</li> <li>3. Загадки об электроприборах</li> <li>4. Просмотр мультфильмов «Фиксики» серии про электрические приборы</li> </ol>

			<p>электроприборах, их назначении и правилах пользования).</p> <p>Способствовать развитию осторожности и осмотрительности, умению применять полученные знания в повседневной жизни</p>	
Ноябрь	1	«Красный, желтый, зеленый»	<p>Уточнить у детей знание значений сигналов светофора. Развивать внимание.</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Беседа «Как правильно перейти дорогу»</li> <li>2. Игра «Закончи фразу»</li> <li>3. Рассмотрение картин и фотографий с изображением машин</li> <li>4. Заучивание стихотворения А. Северный «Светофор»</li> </ol>
	2	Ты и другие люди	<p>Научить детей правильно вести себя с незнакомыми людьми в разных ситуациях (на примере сказки), предостерегать от контакта с незнакомцами. Способствовать развитию осторожности, осмотрительности в общении</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Знакомство с правилами поведения с чужими людьми</li> <li>2. Игра «осторожно – незнакомец!» (разыгрываем ситуации)</li> <li>3. Чтение сказки «Марта и Чичи в парке»</li> </ol>

	3	Опасные предметы дома	<p>Дать детям знания о правилах пользования колющими, режущими предметами. О предметах, которые взрослые должны хранить в недоступных местах (бытовая химия, лекарства, режущие-колющие инструменты).</p> <p>Воспитывать у детей аккуратность в работе с опасными предметами (иголка, ножницы, нож)</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Рассматривание иллюстраций по теме «Опасные предметы быта», карточки с точными изображениями предметов, опасные инструменты – пила, топор, молоток, гвоздь, нож, клещи, спички</li> <li>2. Загадывание загадок</li> <li>3. Игра «Подбери игрушку Танюшке»</li> </ol>
	4	Детские страхи	<p>Учить детей преодолевать свои страхи. Развивать у детей чувство ответственности за свои поступки</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Чтение С. Маршака «Чего боится Петя»</li> <li>2. Инсценировка: «Как Стобед хотел испугать волка, и что из этого вышло»</li> <li>3. Д/и «Найти пиктограмму»</li> <li>4. Чтение сказки «Три поросенка»</li> <li>5. Обсуждение поговорки «У страха глаза велики»</li> </ol>
Декабрь	1	Умеешь ли ты обращаться с животными?	<p>Дать знания о правилах поведения при встрече с различными домашними животными и при общении с ними. Учить детей понимать</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Беседа о домашних животных</li> <li>2. Рассматривание иллюстраций о животных</li> <li>3. Загадки о животных</li> <li>4. Правило ухода за домашними животными</li> <li>5. Правила поведения при встрече с бездомным животным</li> </ol>

			состояние и поведение - животных	
2	Если ты гуляешь один	Развивать у детей понятие о необходимости соблюдения правил безопасности во время прогулки без взрослых. Формировать навыки поведения в отношениях с незнакомыми людьми. Закреплять правило «Не трогать на улице незнакомые предметы»	1. Беседа о правилах поведения на прогулке 2. Беседа по сказке «Волк и семеро козлят» 3. Д/и «Кто стоит за дверьми» 4. Закрепление правила «Не трогать на улице незнакомые предметы»	
3	Ни ночью, ни днем не балуйся с огнем	Выучить с детьми элементарные правила действия при пожаре. Сформировать у детей знания о том, что небрежное обращение с огнем приводит к беде.	1. Просмотр мультфильма «Кошкин дом» 2. Моделирование ситуации на макете «Пожар в доме» 3. Правила как действовать при пожаре 4. Лепка - пожарный	
4	Открытое окно, балкон как источник опасности	Закреплять представление детей об источниках опасности и правилах безопасного поведения дома, развивать самосознание,	1. Беседа «Если ты живешь в многоэтажном доме» 2. Рассматривание иллюстраций	

			сообразительность, внимание.	
Январь	2	Что такое перекресток?	Рассмотреть иллюстрацию изображением оживленного перекрестка. Побуждать детей к внимательному прослушиванию короткого рассказа. Учить ставить вопросы к прочитанному.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Беседа «Что такое перекресток?»</li> <li>2. Рассматривание картины с изображением дорожного перекрестка</li> <li>3. Ситуация на дороге «Если отменять правила» что произойдет?</li> <li>4. Чтение рассказа Н. Калининой «Как ребята переходили улицу?»</li> <li>5. Игра «Регулировщик»</li> </ol>
	3	Чем опасен пожар?	Закрепить знания об основных требованиях пожарной безопасности, формировать дисциплинированность, чувство ответственности за свои поступки	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Беседа «Это не игрушки, это опасно»</li> <li>2. Д/и «Доскажи словечко»</li> <li>3. Отгадывание загадок</li> <li>4. Рассматривание иллюстраций «Кошкин дом»</li> <li>5. Чтение стихотворения «Рассказ о неизвестном герое»</li> </ol>
	4	Проблемные ситуации	Учить вести себя правильно в проблемных ситуациях, дружелюбно относиться к сверстникам, учить детей находить	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Беседа «Осторожно я кусаюсь и дерусь»</li> <li>2. Просмотр мультфильма «Ссора»</li> <li>3. Игра «Изобрази ситуацию: конфликтные ситуации (Мальчик разозлился, Девочка замахивается на кого-то кулаками, Двое учеников обзывают друг друга, Девочка плачет, ее обидели, Мальчика побили, ему</li> </ol>



			компромисс в той или иной ситуации. Учить проявлять и выражать свои мысли и чувства в коллективе, учить умению договариваться	обидно)».
Февраль	1	Берегись мороза	Учить детей соблюдать правила безопасности на морозе	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Беседа о зиме</li> <li>2. Загадки о зиме</li> <li>3. Чтение рассказа и беседа по содержанию</li> <li>4. Первая помощь при обморожении</li> <li>5. Пословицы и поговорки</li> </ol>
	2	Найди и расскажи	<p>Упражнять в умении находить названный ведущим дорожный знак</p> <p>Рассказывать о его назначении</p> <p>Развивать интерес к изучению дорожных знаков</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Рассматривание дорожных знаков</li> <li>2. Д/и 4-й лишний</li> <li>3. Игра «Дорисуй знак»</li> <li>4. Д/И «найди и расскажи»</li> </ol>
	3	Осторожно лекарства	Дать детям представление о том, что лекарства могут быть, как полезными, так и вредными	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Беседа «Таблетки не конфетки»</li> <li>2. Беседа «Профессия врач»</li> <li>3. Экскурсия в медицинский кабинет</li> <li>4. Загадывание загадок о лекарствах</li> </ol>
	4	Детские шалости с огнем и их	Повторить правила пожарной безопасности	<p>Рассматривание иллюстраций</p> <p>Просмотр видеосюжетов о пожарах с участием детей</p>

		последствия		
Март	1	Службы «01», «02», «03», всегда на страже	Познакомить со службами «01», «02», «03»,. Учить детей рассказывать по предложенным картинкам впечатление из личного опыта. Воспитывать желание помогать людям в беде, чувство сострадания и ответственности	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Рассматривание электроприборов</li> <li>2. Чтение произведения «Рассказы о неизвестном герое» С. Маршак</li> <li>3. Д/и «Назови номер телефона пожарной службы»</li> <li>4. Беседа «Спасательная служба»</li> <li>5. Составление рассказа по картинкам «Пожар»</li> <li>6. Чтение стихотворения С. Маршака «Пожар»</li> <li>7. Игра-эстафета «Чья команда быстрее соберет чемодан к выезду»</li> </ol>
	2	Опасные ситуации во дворе	Обучение детей безопасному поведению во дворе	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Игра-тренинг «Во дворе»</li> <li>2. Рассматривание картин «Игры во дворе» и беседа по ним</li> <li>3. Обсуждение не больших рассказов на тему «Как мы играем во дворе»</li> <li>4. Заучивание правил поведения во время игр во дворе</li> </ol>
	3	«При пожаре не зевай, огонь водою заливай»	Познакомить детей с огнетушителем, подчеркнуть, что пользоваться им могут только взрослые. Закрепить знания детей о том, что огонь боится песка и воды	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Отгадывание загадок</li> <li>2. Чтение стихотворение О. Ватитиса «Спички»</li> <li>3. Рассматривание огнетушителя</li> <li>4. Разучивание песенки про огнетушитель</li> <li>5. П/И «При пожаре не зевай, огонь водою заливай»</li> </ol>
	4	Опасные природные	Формировать элементарные	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Наблюдение на прогулке за сосульками</li> <li>2. Беседа «Что такое сосульки и чем они опасны»</li> </ol>

		явления: Гололед! Осторожно сосульки!	представления о гололеде, воспитывать умение вести себя правильно при гололеде. Учить детей быть внимательными, не ходить под крышами и навесами в зимне-весеннее время	3. Беседа «Как появляются сосульки» 4. Беседа «Чем опасен гололед для человека»
Апрель	1	Опасные предметы дома	Закреплять у детей представления об опасных для жизни и здоровья предметах, с которыми они встречаются в быту. Об их необходимости для человека, о правилах пользования	1. Беседа «Как вести себя дома если ты один» 2. Рассматривание опасных предметов 3. Загадки о домашних предметах 4. Д/и «Можно-нельзя»
	2	О полосатой «зебре» и дорожном знаке «пешеходный переход»	Расширять у детей знания ПДД (улицу можно переходить в специальных местах - наземных и подземных переходах). Напомнить значение дорожного знака «Пешеходный переход». Дать представление о дорожном знаке	1. Беседа «Знай и выполняй ПДД» 2. Отгадывание загадок по ПДД 3. Рисование отгадок 4. Викторина «Азбука дорожных знаков»

			«Движение пешеходов запрещено»	
	3	Птенчики в беде	Развивать быстроту реакции, ловкость, ориентировку в пространстве. Формировать чувство долга, сострадания к животным. Желание оказать помощь ближнему.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Загадывание загадок о птицах</li> <li>2. Д/и «Чей птенчик?»</li> <li>3. Рассматривание картинок о животном мире</li> <li>4. Д/и «Кто как кричит?»</li> <li>5. Рисование на тему: «Огонь в лесу – опасность для животных»</li> </ol>
	4	Не прыгай в воду в незнакомых местах	Знакомить детей с правилами поведения на воде	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Рассматривание иллюстраций на тему: «Купание на реке»</li> <li>2. Беседа по рассказу «Случай на реке»</li> <li>3. Заучивание основных правил поведения на воде во время купания</li> <li>4. Рисование на тему: «Отдых у реки»</li> </ol>
Май	1	Путешествие в мир чувств и эмоций	Учить отличать эмоции негативные и положительные	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Рассматривание иллюстраций по теме</li> <li>2. Игра «Изобрази эмоции»</li> <li>3. Игра «Зеркало»</li> </ol>
	2	Мы пришли на водоем	Научить детей правилам поведения на водоеме	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Д/и «Береги живое»</li> <li>2. Чтение и обсуждение сказки «Добрая Ивушка»</li> <li>3. Разыгрывание ситуаций на воде</li> <li>4. КВН «Мы пришли на водоем»</li> </ol>
	3	Катание на велосипеде, самокате,	Рассмотреть различные опасные ситуации которые могут	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Беседа «Как катаются на велосипеде, коньках, роликах»</li> </ol>

		роликах в черте города	возникнуть в городских условиях при катании детей на велосипеде, самокате и роликовых коньках. Научить детей правилам поведения в таких ситуациях	<ol style="list-style-type: none"> <li>2. Рассматривание рисунков, плакатов с различными ситуациями поведения детей на улице</li> <li>3. Заучивание правил катания на велосипеде, роликах</li> <li>4. Обсуждение ситуации «Этого могло не быть»</li> </ol>
	4	«Опасности природы в летнее время» «Осторожно гроза!», «Берегись насекомых!», «Чем опасно солнце»	Знакомить детей с правилами поведения на природе во время грозы, в жаркие летние дни, при встрече с разными насекомыми	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Беседа «Какие опасности встречаются в природе?»</li> <li>2. Прослушивание аудиозаписи «Гроза»</li> <li>3. Чтение стихотворения А. Барто «Гроза». Отгадывание загадок</li> <li>4. Правило поведение в жаркие дни правило поведение при грозе</li> <li>5. Рассматривание картин насекомых</li> <li>6. Беседа «Как вести себя с насекомыми»</li> </ol>

### 2.3.4 Календарный план занятий подготовительная группа

Таблица 6

Месяц	Неделя	Тема	Цели	Форма
Сентябрь	1	Зачем нужны дорожные знаки	Закрепить знания детей о правилах поведения на улице. Вспомнить известные дорожные знаки (Пешеходный	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Беседа «Для чего придумали дорожные знаки»</li> <li>2. Рассматривание дорожных знаков</li> <li>3. Д/и «Собери знак»</li> <li>4. Изготовление знаков из цветной бумаги</li> <li>5. Д/и «Найти ошибку»</li> <li>6. Игра «Путешествие на машине за город»</li> </ol>

		переход). Познакомить с новыми знаками (Зебра, Внимание, Осторожно дети)	7. Д/И «Определи, что означает каждый знак»
2	Ядовитые грибы и ягоды	Дать представление о съедобных и ядовитых грибах и ягодах. Научить различать грибы по картинкам и тем признакам, которые приводятся в загадках и в объяснениях педагога	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Загадки о грибах</li> <li>2. Правила сбора грибов</li> <li>3. Д/и «Какой гриб лишний?»</li> <li>4. Д/и «Рассортируй грибы»</li> <li>5. Игра «Осторожно»</li> <li>6. Беседа «О грибах»</li> <li>7. Д/и «Найди по описанию»</li> <li>8. Рассматривание рисунков с грибами</li> </ol>
3	Профессия пожарного	Знакомить детей с профессией пожарного, с качествами его характера (смелость, ловкость, доброта), воспитывать уважение к людям этой профессии	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Беседа «К чему приводят шалости с водой»</li> <li>2. Рассказ о профессии пожарного</li> <li>3. Чтение стихотворения О. Вациетиса «Спичик»</li> <li>4. Разучивание песенки пожарного</li> <li>5. Чтение стихотворения А. Ильин «Я стану пожарным»</li> </ol>
4	Опасные	Рассмотреть и	1. Беседы «Незнакомец звонит в дверь», «незнакомец на

		ситуации: контакты с незнакомыми людьми на улице	обсудить с детьми опасные ситуации возможных контактов с незнакомыми людьми на улице, научить правильно себя вести в подобных ситуациях	улице» 2. Чтение сказки «волк и семеро козлят» 3. С/и «если рядом никого»
Октябрь	1	Съедобные ягоды и ядовитые растения	Познакомить детей со съедобными и ядовитыми растениями. Научить различать их и правильно называть	1. Рассматривание иллюстраций «Ягоды и ядовитые растения» 2. Беседа «Кто собирал ягоды в лесу, и какие?» 3. Рассказ о ядовитых растениях 4. Оформление гербария «Растения леса» 5. Д/и «Что лишнее?» 6. Рисование экологических знаков «Что можно, что нельзя»
	2	Что ты будешь делать, когда останешься дома один, без родителей, а в дверь позвонили	Предостеречь детей от контактов с незнакомыми людьми. Способствовать развитию осторожности, осмотрительности в общении с незнакомыми людьми	1. Беседа «Осторожно! Чужой!» 2. Вспомнить сказку «Волк и семеро козлят», беседа по сказке 3. Ситуация «Тебя уводит чужой» 4. Д/и «Помогите! Полиция!»

	3	Говорящие знаки	Учить узнавать дорожные знаки по описанию	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Рассматривание дорожных знаков</li> <li>2. Загадки о дорожных знаков</li> <li>3. Д/и «Узнай знак по описанию»</li> <li>4. Аппликация «Дорожные знаки»</li> </ol>
	4	Что мы должны знать о буре и урагане	Закрепить знания детей о явлениях природы. Знакомить с правилами поведения во время бури и сильного ветра (Урагана)	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Беседа «О явлениях природы, их опасности»</li> <li>2. Рассматривание иллюстраций, отображающих явление природы (сильный ветер, буря и т.д)</li> <li>3. Отгадывания загадок о явлениях природы</li> <li>4. Закрепление понятий буря, ураган</li> <li>5. Заучивание правил поведения во время приближения бури</li> </ol>
Ноябрь	1	Юные пожарные	Продолжать знакомить детей с профессией пожарного. Закреплять знания правил пожарной безопасности. Развивать память, сообразительность, находчивость	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Викторины: «Отгадай загадку», «Вызов пожарных», «Осторожно огонь», «Опасная сказка», «01» спешит на помощь»</li> <li>2. Конкурс «Правила пожарные без запинки знаете, правила пожарные строго соблюдай»</li> </ol>
	2	Улица нашего поселка, города	Уточнить и закрепить знание детей о правилах поведения на улице. Знать о	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Беседа «Улицы нашего города»</li> <li>2. Рассматривание картины «Улица города»</li> <li>3. Отгадывание загадок по теме</li> <li>4. Чтение рассказа И. Серякова «Улица, где все спешат»</li> </ol>



			различные виды транспорта. Закрепить ПДД	5. Коллаж «Улицы нашего города»
	3	Эмоциональное состояние детей и взрослых (радость, грусть, злость, печаль)	Систематизировать представления детей о настроении человека. Развивать умение узнавать настроение по выражению лица. Воспитывать желание дарить другим положительные эмоции.	1. Игровые ситуации «Здравствуйте, это я!», «Я дарю тебе улыбку» 2. Д/и «назови эмоцию» 3. Доскажи словечко (эмоции и чувства)
	4	Незнакомые предметы	Развивать у детей понятие о необходимости соблюдения правил безопасности. Формировать привычку бережного отношения к окружающему	1. Беседа «Незнакомые предметы» 2. Д/и «Узнай предмет по описанию» 3. Чтение художественной литературы по теме. 4. Рассматривание картин с различными предметами 5. Проигрывание ситуаций по теме: «В гостях» 6. Закрепление правил поведения в общественных местах
Декабрь	1	Спичка – невеличка	Углубить и закрепить знания	1. Д/и «Горит не горит» 2. Чтение стихотворения Е.Хоринского «Спичка -

			детей о пользе и вреде огня. Способствовать формированию навыков правильного обращения с ним. Учить детей выразительно передавать образы героев произведений	невеличка» 3. Беседа «Спички не для игры» 4. Рисование на тему «Огонь – друг, огонь - враг» 5. Драматизация отрывка С. Маршака «Кошкин дом»
2	Домашние животные – наши друзья	Дать детям представление о том, что домашние животные могут быть опасны. Учить детей понимать состояние и поведение животных, знать, как общаться с ними	1. Загадки о животных 2. Чтение рассказа «Бездомная кошка» 3. Чтение стихов и беседы по их содержанию	
3	Электрические приборы дома	Закрепить знания о бытовых электроприборах, о их значении в жизни человека:	1. Беседа «Зачем придумали электрические приборы» 2. Загадывание загадок 3. Просмотр мультфильма «Фиксики»б «Фен», «Пылесос», «Электрочайник»	

			выработать правила техники безопасности при использовании электрических приборов дома	
	4	Пусть елка новогодняя нам радость принесет	Научить детей как правильно украшать елку. Как вести себя возле наряженной елки что бы не было пожара	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Загадки</li> <li>2. Беседа по теме</li> <li>3. Чтение сказки «Снежинка»</li> <li>4. Рисование «Новогодняя елка»</li> </ol>
Январь	2	Наблюдение за работой сотрудника ДПС	Уточнить знания детей о работе сотрудника ДПС. Объяснить значение его жестов. Воспитывать внимание, сосредоточенность, умение ориентироваться на сигналы регулировщика	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Беседа о профессии ДПС</li> <li>2. Просматривание диафильма о работе инспектора ДПС</li> <li>3. Д/и «Соблюдай правила на дороге»</li> </ol>
	3	Небезопасные зимние забавы, обходи	Формировать элементарные представления о	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Беседа «Что такое лед?»</li> <li>2. Рассматривание иллюстраций «Гололед»</li> <li>3. Чтение стихотворения О. Журавлева «Обходи скользкие</li> </ol>

		скользкие места	гололеде. Воспитывать умение вести себя при гололеде. Формировать у детей стремление помочь людям, попавшим в беду. Учить соблюдать правила безопасности на льду	места»
	4	Взаимная забота и помощь в семье	Закрепить представление о семье как явлении общественной жизни. Знакомство с понятием родства. Желание рассказывать о взаимоотношениях с детьми и взрослыми в семье, желание поделиться своими мыслями, чувствами о своей семье	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Беседа «Моя семья», «Как мы помогаем и заботимся друг о друге?», «Когда семья вместе и душа на месте»</li> <li>2. Загадывание загадок про членов семьи</li> <li>3. Рисование на тему «Моя семья»</li> </ol>
Февраль	1	Остановка	Расширять	1. Рассматривание плакатов о правилах поведения на

	пассажира транспортного	представление детей о пассажирском транспорте. Закрепить правила поведения остановке. Формировать правила поведения в общественном транспорте	остановке и транспорте 2. Беседа «Для чего нужна остановка для пассажирского транспорта» 3. Д/и «Что сначала, что потом»
2	«При пожаре не зевай, огонь водой заливай!»	Познакомить детей с огнетушителем, подчеркнув, что пользоваться им могут только взрослые. Закрепить знания детей о том, что огонь боится песка и воды	1. Отгадывание загадок 2. Чтение стихотворения О.Ватитиса «Спички» 3. Рассматривание огнетушителя 4. Разучивание песенки про огнетушитель 5. П/и «При пожаре не зевай, огонь водой заливай»
3	Берегись мороза	Учить детей соблюдать правила безопасности на морозе	1. Беседа «О зиме», «Как вести себя в морозную погоду?» 2. Рассматривание иллюстраций 3. П/и «Два мороза», «дед мороз»
4	Если ты потерялся	Объяснить детям, к каким взрослым можно обратиться за помощью, если	1. Беседы «Моя фамилия и имя», «К кому надо обратиться если ты потерялся?», «Знаешь ли ты свой адрес, телефон и можешь ли объяснить где ты живешь?» 2. Рассматривание иллюстраций

			<p>потерялся на улице (в магазине, в многолюдном месте). Предостеречь детей от контактов с незнакомыми людьми. Способствовать развитию осторожности, осмотрительности</p>	<p>3. Игра «Человек в форме» (к кому можно обратиться: к охраннику, полицейскому, инспектор ДПС, доктору)</p>
Март	1	Что такое перекресток	<p>Знакомить детей с опасными ситуациями, которые могут возникнуть на отдельных участках пешеходной части улицы. Уметь применять соответствующие меры предосторожности</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Загадки</li> <li>2. Рассматривание картин по теме</li> <li>3. Беседа «Этого могло не случиться»</li> <li>4. Проблемы ситуации</li> <li>5. Чтение стихотворения «На улице»</li> <li>6. Д/и «Покажи и объясни»</li> </ol>
	2	Бережем свое здоровье! Таблетки – это не конфетки!	<p>Закрепить знание детей о том, что лекарства могут быть, как</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Беседа «Таблетки не конфетки», «Профессия - врач»</li> <li>2. Экскурсия в медицинском кабинете</li> <li>3. Загадывание загадок о лекарствах</li> </ol>

			полезными, так и вредными	
3	На пожаре	Совершенствовать волевые качества: ловкость, быстроту, выносливость, волю к победе, силу, смелость, физические данные. Прививать интерес к социально значимым профессиям		<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Беседа о труде пожарного</li> <li>2. Рассматривание иллюстраций с пожарной техникой</li> <li>3. Д/и «Что горит, что нет?»</li> <li>4. Рисование «На пожаре»</li> <li>5. П/и «На пожаре»</li> </ol>
4	Что ты будешь делать, когда останешься один дома?	Закрепить знания детей о правилах безопасного поведения дома. Закрепить умение правильно и быстро сообщить об опасности. Уточнить представления детей об опасных для жизни предметах. Упражнять детей в		<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Беседа : «Я дома остался один»</li> <li>2. Чтение М. Тамбовцевой – Широковой «Находчивый Дима»</li> <li>3. Игра «Где прячутся опасности?»</li> <li>4. Сказочные герои в опасности: рассматривание и обсуждение иллюстраций к сказкам: «Заюшкина, избушка», «Волк и семеро козлят», «Кот, лиса и петух»</li> </ol>

			умении правильно и быстро принимать решения в экстремальной ситуации	
Апрель	1	Не открывай дверь чужим людям	Учить детей правильно вести себя с незнакомыми людьми в разных ситуациях (на пример сказки). Предостерегать от контактов с незнакомцами. Способствовать развитию осторожности, осмотрительности в общении	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Чтение сказки «Марта и ЧИЧИ в парке» Т. А Шорыгина</li> <li>2. Рассматривание серии картин - уроки безопасности</li> </ol>
	2	Если возник пожар	Учить детей правилам пожарной безопасности	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Беседа «Огонь - это очень опасно!»</li> <li>2. Д/И «Что сначала, что потом?»</li> <li>3. Чтение рассказа С. Маршака «Рассказ о неизвестном герое»</li> <li>4. Загадки</li> <li>5. Составление рассказов по рисункам</li> <li>6. Заучивание правил пожарной безопасности</li> <li>7. Тренировка – игра «Как вызвать пожарных»</li> </ol>



				8. Оформление фотоальбома «Все работы хороши»
	3	Что надо знать, чтобы избежать опасности во время грозы	Продолжать знакомить детей с правилами поведения во время грозы	1. Беседа по теме
	4	Не зная броду, не суйся в воду	Обобщить знания правил поведения в экстремальных ситуациях. Научить детей предотвращать эти ситуации	1. Рассматривание репродукции картин В. Перова «Рыболовы на причале» 2. Отгадывание загадок 3. Беседа о насекомых
Май	1	Берегись насекомых (правила поведения при укусах)	Формировать представление о разнообразных насекомых. Дать знание о правилах поведения при встрече с разными насекомыми	1. Беседа о лесе 2. Рассматривание картины с изображениями насекомых 3. Д/и «Кто где обитает» 4. Отгадывание загадок о насекомых 5. Осуждение «Какая польза от насекомых, а что вред?» 6. Наблюдение за насекомыми на прогулке в разное время года
	2	Кто самый грамотный	Закреплять умения детей ориентироваться на дороге. Закрепить правила дорожного движения для пешеходов и	1. Викторина о ПДД 2. Разыгрывание различных ситуаций на дороге 3. Чтение стихов по теме

			водителей в различных ситуациях. Воспитывать желание выполнять правила дорожного движения и не нарушать их	
3	Опасные ситуации во дворе	Обучить детей безопасности поведению во дворе		<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Беседа «Какие опасности ожидают детей во дворе»</li> <li>2. Отгадывание ребусов</li> <li>3. Рассматривание рисунков «Опасности во дворе»</li> <li>4. Обсуждение рассказов на тему «Опасности во дворе»</li> <li>5. Д/и «Этого делать нельзя!»</li> </ol>
4	Итоговое занятие	Закрепить знания по безопасности		Развлечение

## 2.4 Система взаимодействия с семьями дошкольников

В деле формирования основ безопасности у дошкольников большое значение имеет положительный пример поведения взрослых. Круг проблем, связанных с безопасностью ребенка, невозможно решить только в рамках детского сада. Поэтому необходим тесный контакт с родителями воспитанников. Для благополучия ребенка в МКДОУ д/с № 238 выработана стратегия сотрудничества с семьей.

**Цель работы с родителями** – объяснить актуальность, важность проблемы безопасности детей, повысить образовательный уровень родителей по данной проблеме, обозначить круг правил, с которыми необходимо знакомить, прежде всего, в семье.

На собраниях и в беседах с помощью наглядной пропаганды подчеркиваем ту моральную ответственность, которая лежит на взрослых. Основной упор в работе с родителями уделяем тому, чтобы родители сами подавали пример детям в безоговорочном подчинении требованиям дорожной дисциплины, так как нарушать правила поведения дошкольники учатся, прежде всего у взрослых. Индивидуальные и групповые консультации для родителей проводятся по самым разным вопросам: какие книги читать детям, как проводить дома работу с ребенком по безопасному поведению на улице, какие настольные игры купить ребенку. На собраниях обсуждаем вопросы, касающиеся формирования у детей навыков безопасного поведения на дорогах.

Предлагаем родителям следующие **формы работы**:

- информирование (информационный материал на стендах, папки-раскладушки, буклеты, листовки);
- анкетирование;
- совместные презентации проектов детей и родителей по темам безопасности;
- занятия с детьми с использованием профессионального опыта родителей (врач, милиционер, спасатель и т.д.)
- открытые занятия для родителей, на которых могут увидеть результаты работы педагогов с детьми по данному направлению;
- родительские собрания, проводимые инспекторами ГИБДД и ППР
- участие в организации и проведении театрализованных представлений, досугах, развлечениях, конкурсах по темам ОБЖ;
- участие в совместных учебных эвакуациях детей и родителей;
- родительский клуб на заседание которого обсуждались вопросы эмоционального и психологического благополучия детей с доцентом, преподавателем психологии и детской литературы НГПУ, заведующим лабораторией здоровья и развития дошкольников Новосибирского Центра образования «Магистр» Т. Д. Яковенко.

Образовательный процесс по безопасности жизнедеятельности с детьми планируется во всех возрастных группах и в различных **видах деятельности**:

- ситуативные беседы, игры, наблюдения, экспериментальная деятельность, чтение художественной литературы – в течение недели;
- решение проблемных ситуаций – 2 раза в неделю в старших группах ОУ;
- просмотр тематических мультфильмов и обучающих фильмов – 1 раз в месяц;
- СОД – 1 раз в неделю (чередование: 1 занятие по ОБЖ; 1 – по ПДД);
- тематические недели: в течении года, по подтемам;
- тематические занятия в «Автогородках» на территории детского сада - 1 раз в квартал;
- целевые прогулки, экскурсии по плану воспитателей старших групп в течение года;
- тематические развлечения, досуги, театрализация, просмотр тематических спектаклей из репертуара приглашенных театров – 1 мероприятие в квартал;
- обучающие занятия с инспектором ГИБДД – 1 раз в год; с сотрудниками МЧС – по плану сотрудничества с пожарной частью № 6.

Программа не накладывает ограничения на создание и построение развивающей предметно-пространственной среды и предлагает свободу выбора условий самим дошкольным учреждениям.

МКДОУ д/с № 238 имеет два корпуса и в каждом здании для организации обучения правилам безопасности жизнедеятельности дошкольников проводится определенная работа по созданию условий, по построению **развивающей предметно-пространственной среды:**

-на территории ОУ оборудованы 2 «Автогородка»;

-холл детского сада оформлен по тематике безопасности дорожного движения, имеются информационные стенды для родителей. В групповых комнатах оформлены уголки безопасности, а в приемных информация для родителей. А также в групповых комнатах имеются **различные центры:**

- для игр с транспортными средствами;
- для игр с правилами;
- книги: в каждой группе и методическом кабинете;
- строительно-конструктивных игр;
- изобразительной, конструктивной деятельности;
- сюжетно-ролевой игры.

Важно, чтобы родители осознали, что нельзя требовать от ребенка выполнения какого-либо правила поведения, если они сами не всегда ему следуют. (Например, сложно объяснить детям, что надо пользоваться носовым платком, если родители сами этого не делают.) Между педагогом и родителями должно быть достигнуто полное взаимопонимание, так как разные требования, предъявляемые детям в дошкольном учреждении и дома, могут вызвать у них растерянность, обиду или даже агрессию.

Таблица 7

Совместная деятельность с педагогом	Самостоятельная деятельность детей	Совместная деятельность с семьёй
<p>Организованная образовательная деятельность по следующим направлениям: Ребенок и другие люди                      . Ребенок и природа                      . Ребенок дома                      . Здоровье ребенка                      . Эмоциональное благополучие ребенка                      . Ребенок на улице</p>	<p>Игровая деятельность (сюжетно-ролевые игры, театрализованные, подвижные народные игры, настольно-печатные).                      Художественное творчество. Речевое творчество.                      иллюстраций.                      Изготовление поделок.</p>	<p>Организация собраний для информирования родителей.                      Ознакомление родителей с работой детского сада по ОБЖ (информационные уголки). Общие мероприятия с детьми.                      Участие в подготовке и проведении праздников.                      Участие в подготовке выставок, поделок, рисунков, фотоальбомов, семейные экскурсии</p>

### III Организационный раздел

#### 3.1 Описание материально-технические условия для реализации программы «Безопасность»

Реализация программы невозможна без программно-методического обеспечения материала, соответствующего возрастным особенностям детей и создания богатой развивающей среды:

- различные пособия, демонстрационный материал (плакаты, дорожные знаки, модели разных видов транспорта, детские коляски, куклы, атрибуты для игр по правилам уличного движения, макеты перекрестка, домов и улиц);
- настольно-печатные игры по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма, воспитанию ЗОЖ («Осторожно, дорога!», «Незнайка на улице», «Дорожные знаки», «Зеленый светофор»);
- дидактические игры по всем разделам познавательного направления, демонстрационный, методический материал (альбомы на разные темы,

иллюстрации, наборы игрушек, серии картинок или открыток, разнообразные коллекции, макеты и др.), подборки книг, познавательных детских энциклопедий, видеофильмов, слайдов;

- стационарное место для продуктивной деятельности дошкольника по типу учебной зоны школьника – детский стол и стул;
- правильное освещение;
- магнитофон;
- ноутбук;
- DVD

Создание развивающей среды, отвечающей возможностям и потребностям ребенка способствует развитию познавательных и интеллектуальных способностей детей, от чего в первую очередь зависит эффективность решения задач по формированию у детей знаний о правилах безопасного поведения и здорового образа жизни, воспитанию ценностного отношения к себе и окружающему миру.

### **3.2 Организация образовательной деятельности**

Программа рассчитана по количеству часов и занятий в зависимости от возраста, что отражено в учебном плане программы. Занятия проводятся 1 раз в неделю по 15-30 минут. С целью сохранения здоровья и исходя из программных требований продолжительность занятия соответствует возрасту детей.

**Формы подведения итогов:** открытое занятие для родителей, интерактивная театрализованная мини-постановка, выставка, презентация проектов, игра-испытание, КВН, викторина и др.

**Средства реализации Программы** способствуют созданию развивающей среды с учётом возрастных и индивидуальных особенностей дошкольников, специфики их образовательных потребностей и интересов.

Учитывая тот факт, что наличие обратной связи повышает эффективность реализации Программы, предусмотрено использование как традиционных средств (книги, модели, макеты, иллюстративный материал, игрушки, инвентарь для всех видов труда, оборудование и материалы для лепки, аппликации, рисования, конструирования, дидактический материал и др.), так и интерактивных средств (аудио- и видеоматериалы, электронные ресурсы), основанных на достижениях технологического прогресса.

Для успешной реализации Программы должны быть обеспечены **следующие условия:**

- активная поддержка родителей (законных представителей), вовлечение семей непосредственно в образовательную деятельность;
- использование форм и методов работы с детьми, соответствующих их возрастным особенностям;
- поддержка взрослыми положительного, доброжелательного отношения детей друг к другу и взаимодействия детей друг с другом в разных видах деятельности;
- предоставление детям возможности выбора материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения;
- уважение взрослых к человеческому достоинству детей, формирование и поддержка их положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях.

## Приложение 1

**Диагностика по программе: «Основы безопасности детей дошкольного возраста»**

**Авдеева Н.Н, Князева О.Л., Стёркина Р.Б.**

\_\_\_\_\_ группе за 20\_\_ - 20\_\_ учебный год

N	Ф.И ребёнка	1 тема		2 тема		3 тема		4 тема		5 тема		6 тема		баллы	
		Окт.	май	Окт.	май	Окт.	май	Окт.	май	Окт.	май	Окт.	май	Окт.	май
1															
2															
3															
4															
5															
6															
7															
8															
9															
10															
11															
12															
13															
14															
15															
16															
17															
18															
19															
20															
21															
22															
23															
24															
25															



26															
27															
28															
29															
30															
31															
32															
Выводы и рекомендации на начало года															
Выводы и рекомендации на конец года															

Условные обозначения:

■ – не сформированы; ■ – на стадии формирования; ■ – сформированы

Воспитатели группы:  
\_\_\_\_\_ (подпись)

\_\_\_\_\_ (подпись)

**Рекомендуемые произведения художественной литературы по формированию основ безопасности у детей дошкольного возраста:**

**Пожарная безопасность**

- Баданов М. «Костер»
- Барто А. «Гроза»
- Бороздин В. Поехали!
- Волынский Т. «Кошкин дом»
- Дмитриев Т. «Тетя Варя — электросварщица»
- Жигулин А. «Пожары»
- Иоселиани О. «Пожарная команда»
- Куклин Л. «Сталевар. Кузнец. Пожарный»
- Маршак С. «Кошкин дом», «Вчера и сегодня» (отрывок), «Пожар», «Рассказ о неизвестном герое»
- Михалков С. «Дядя Степа»
- Новичихин Е. «Ноль — один», «Спички»
- Оленев К. «Красная машина»
- Орлова Д. «Как Стобед хотел испугать волка, а сам чуть не сгорел»
  - Пермяк Е. «Как Огонь Воду замуж взял
  - Хоринская Е. Спичка-невеличка

**Безопасное поведение в природе**

- «Хитрые ласки» (Г. Шалаева).
- «Что нельзя купить?» (В. Орлова).
- «Наша планета» (Я.Аким).
- «Сережа» (Р. Сеф)
- Сказка «На лесной тропинке» (Т.Шорыгина).
- «Советы лесной мышки»(Т. Шорыгина).
- «Не ешь незнакомые ягоды в лесу» (Г.Шалаева)
- «Наказание за незнание» (М. Фисенко).
- «Ландыш» (Е.Серова)
- «Осколок стекла» (Т. Шорыгина).
- «Пожар в лесу» (М. Фисенко)
- Волшебные вороны» (Т. Шорыгина).
- «Не ходи по льду водоема» (Г. Шалаева, Н. Иванова).
- «Зима» (М. Фисенко)
- «Гроза» (А. Барто).
- «Гроза» (В. Лифшиц).
- Сказка «Добрая Ивушка»(Т. Шорыгина).
- «Как Стобед бросил бутылку и что из этого вышло»( Д. Орлова).
- «Не купайся в запрещенных местах» (Г. Шалаева,Н. Иванова).
- «Не прыгай в воду в незнакомых местах» (Г. Шалаева,Н. Иванова).

□ «Как Владик с Катей ходили купаться» (М. Фисенко)

«Как неразлучные друзья в воде не тонули» (А. Иванов)

### ПДД

- Головки «Дорожные знаки»;
- Дмоховский А. «Чудесный островок»;
- Дорохов А. «Подземный ход», «Заборчик вдоль тротуара», «Шлагбаум»;
- Кожевников В. «Светофор»;
- Кривицкая А. «Тайны дорожных знаков»;
- Маршак С. «Светофор»;
- Мигунова Н.А. «Светофор»;
- Михалков С. «Дядя Стёпа – милиционер»;
- Пишумов Я. «Пешеходный светофор», «Посмотрите, постовой»;
- Пляцковский И. «Светофор»;
- Прокофьев С. «Мой приятель – светофор»;
- Северный А. «Светофор»;
- Серяков И. «Законы улиц и дорог»;
- Бедарев О. «Если бы ...»;
- Берестов В. «Про машины»;
- Боровой Е.В. рассказы из серии «А знаешь ли ты?»;
- Гальперштейн Л. «Трамвай и его семья»;
- Дорохов А. «Пассажир»;
- Михалков С. «Моя улица», «Скверная история»;
- Носов Н. «Автомобиль»;
- Огнецвет Э. «Кто начинает день»;
- Пишумов Я. «Машина моя», «Азбука города», «Песенка о правилах», «На улице нашей», «Все мальчишки, все девчонки...», ;
- Семернин В. «Запрещается – разрешается»;
- Юрмин Г. «Любопытный мышонок»;
- Гангов А. «Кто храбрей?»;
- Иванов А. «Как неразлучные друзья дорогу переходили»;
- Кончаловская Н. «Самокат»;
- Лешкевич И. «Гололёд»;
- Орлова Д. «Как Стобед качался на качелях»;
- Пишумов Я. «Юрка живёт на другой стороне...»;
- Шорыгина Т. «Волшебный мяч»;
- Яковлев С. «Читает книжку глупый слон...».
- В.Ардов «Огнехвостик»
- О.Бедарев «Если бы»
- Я.Пишумов «Посмотрите, постовой»
- Шорыгина «Марта и Чичи идут в парк», «Волшебный мяч».

## **Здоровье ребенка**

### ***«Здоровье и болезнь»:***

А. Акулин «Ледоеды»,

В. Бондаренко «Где, здоровье медвежье», В. Беспалов «Голубая льдинка»,

С. Афонькин «Как победить простуду?» и «Откуда берется болезнь?»;

### ***«Движение и здоровье»:***

стихотворения о зарядке Г. Граубина, Е. Ильина, Л. Мезинова, С. Прокофьевой, Г. Сапгира; рассказы Ч. Янчарского «Приключения Мишки-Ушастика»,

В. Голявкина «Про Вовкину тренировку»,

С. Афонькина «Как стать сильным?» и «Зачем делать зарядку?»;

### ***«Полезная и вредная пища»:***

стихотворения Ю. Тувима, Э. Мошковской, Г. Сапгира, С. Прокофьевой, Л. Мезинова, Ф. Алхазовой и др.; рассказы Н. Коростелева, С. Козлова;

### ***«Закаливание»:***

рассказы Н. Коростелева «Ласковое солнце», «Свежий воздух», «Босиком! Босиком!»;

А. Иванова «Как Хома зимой купался»;

стихотворения С. Эйдлина, В. Семенова, П. Брешенкова;

### ***«Культурно-гигиенические навыки»:***

стихотворения Э. Мошковской, Я. Акима, М. Газиева, Р. Куликовой, Н. Кондратьева, Е. Благиной, Г. Ладонщикова и др.; рассказы Н. Коростелева, Э. Успенского, С. Афонькина;

### ***«Режим и здоровье»:***

стихотворения Г. Ладонщикова, Р. Гейдара, Г. Граубина, С. Маршака, О. Дриза, В. Левина;

### ***«Спорт и здоровье»:***

стихотворения Е. Ильина, Ю. Разумовского, В. Берестова, А. Говорова, З. Александровой; рассказы В. Голявкина, М. Кривич и О. Ольгина.

### ***Развитию умения оценивать другого с точки зрения ведения здорового образа жизни помогут следующие произведения:***

А. Барто «Наступили холода», А. Акулин «Ледоеды»,

В. Бондаренко «Где здоровье медвежье», С. Прокофьев «Силач», В. Голявкин «Про Вовкину тренировку», И. Черницкая «Мишка»,

Е. Ильин «Боксер», «Олимпиаец».

Содержание произведений В. Зайцева «Я одеться сам могу», Е. Благиной «Научу одеваться и братца», Л. Герасимова «Купаю куклу», А. Кузнецовой «Кто умеет?», Я. Яхнина «Почему надо чистить зубы?», В. Степанова «Сам» обладает побуждающим к активной деятельности влиянием.