

муниципальное казенное дошкольное образовательное
учреждение города Новосибирска
«Детский сад № 238 комбинированного вида»
г. Новосибирск – 136, ул. Киевская 7/1, тел./факс 340-22-30
ИНН 5404154277 КПП 540401001 ОГРН 1025401486604

РАССМОТРЕНО

Педагогическим советом

МКДОУ д/с №238

Протокол № 01

От «31» 08 20 17г.

УТВЕРЖДАЮ

заведующий МКДОУ д/с №238

Приказ № 138-01 от

«12» 09 20 17г.

/ С.Н.Савиных /С.Н.Савиных

Рабочая программа
Средняя группа № 8 «Почемучки»

Срок реализации
2017 – 2018 учебный год

Воспитатели:
Чеснокова Т.В.
первая
квалификационная
категория
Пешачева Н.В.

Новосибирск 2017г.

Содержание

1.	Целевой раздел	стр. 2
1.1.	Пояснительная записка	стр. 2
1.2.	Цели и задачи реализации программы	стр. 2
1.3.	Значимые для разработки и реализации программы характеристики, в том числе, характеристики особенностей развития детей дошкольного возраста	стр. 4
1.4.	Планируемые результаты освоения Программы	стр. 12
1.5.	Диагностика освоения детьми образовательной программы дошкольного образования.	стр. 31
2.	Содержательный раздел	стр. 33
2.1.	Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка	стр. 33
2.1.1.	ОО «Социально-коммуникативное развитие»	стр. 33
2.1.2.	ОО «Познавательное развитие»	стр. 35
2.1.3.	ОО «Речевое развитие»	стр. 37
2.1.4.	ОО «Художественно-эстетическое развитие»	стр. 38
2.1.5.	ОО «Физическое развитие»	стр.40
2.2.	Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов	стр. 41
2.3.	Способы и направления поддержки детской инициативы	стр. 45
2.4.	Особенности взаимодействия с семьями воспитанников	стр. 45
3.	Организационный раздел	стр. 52
3.1.	Описание материально-технической обеспеченности	стр. 52
3.2.	Обеспечение методическими материалами и средствами обучения и воспитания	стр. 53
3.3.	Организация режима пребывания воспитанников	стр. 61
3.4.	Организация образовательной деятельности с учетом особенностей воспитанников и специфики группы	стр. 62
3.5.	Организация работы в летний оздоровительный период	стр. 75
3.5.	Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий в группе	стр. 78
3.6.	Организация развивающей предметно-пространственной среды в группе	стр.78

1. Целевой раздел

1.1 Пояснительная записка

Рабочая программа по развитию детей *средней и старшей группы* (далее Программа) разработана в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273 – ФЗ, Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования приказ Минобрнауки РФ № 1155 от 17.10.2013 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (далее ФГОС ДО) и Основной образовательной программой дошкольного образования Муниципального казенного дошкольного образовательного учреждения Ленинского района Новосибирской области – детский сад комбинированного вида № 238 (далее ООП ДО МКДОУ – детский сад № 238).

Рабочая программа по развитию детей средней и старшей группы обеспечивает разностороннее развитие детей от 4 до 6 лет с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям развития социально-коммуникативному, познавательному, речевому, художественно-эстетическому и физическому.

1.2. Цели и задачи реализации программы

Целью Программы является создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного возраста, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, обучению в школе, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника.

Для достижения цели решаются следующие **задачи**:

- обеспечить охрану жизни и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- построение комплексно-тематической модели образовательного процесса;
- обеспечение познавательно, социального, нравственно-нравственного, художественно-эстетического и физического развития детей;
- обеспечение рациональной организации и реализации приоритетного направления;
- создание в группе гуманного и доброжелательного отношения ко всем воспитанникам;
- максимальное использование разнообразных видов детской деятельности, их интеграция в целях повышения эффективности воспитательном-образовательного процесса;

- стимулирование и обогащение развития во всех видах деятельности (познавательной, игровой, продуктивной и трудовой);
- осуществление преемственности детского сада и семьи в воспитании и обучении детей;
- повышение компетентности родителей в области воспитания;
- оказание консультативной и методической помощи родителям по вопросам воспитания, обучения и развития детей.

Цель и задачи приоритетных направлений развития МКДОУ – детский сад комбинированного вида № 238:

- **Художественно-эстетическое развитие**

Цель: Формирование интереса к эстетической стороне окружающей действительности, удовлетворение потребности детей в самовыражении, развитие музыкальности детей, способности эмоционально воспринимать музыку.

Задачи:

1. Развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы;
2. Становление эстетического отношения к окружающему миру;
3. Формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора;
4. Стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений;
5. Реализация самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.)

- **Физическое развитие**

Цель: формирование потребности в здоровом образе жизни дошкольников и родителей.

Задачи:

1. Совершенствовать физическое и эмоциональное благополучие детей посредством введения оздоровительных мероприятий.
2. Формировать положительное отношение к занятиям физкультурой, спортом, к ЗОЖ в семье.
3. Воспитывать осознанное отношение детей и родителей к здоровью, как основному фактору успеха на последующих этапах жизни.

- **Взаимодействие с родителями**

Цель: Повышение педагогической культуры родителей, направленной на духовно - нравственное воспитание своего ребёнка.

Задачи:

1. формирование активной педагогической позиции родителей, повышение воспитательного потенциала семьи;
2. вооружение родителей необходимыми для воспитания детей психолого-педагогическими знаниями и умениями;
3. развитие творческого потенциала семей;
4. оказание помощи родителям в организации педагогического самообразования.

Рабочая программа строится на основе возрастного, личностно-ориентированного и деятельностного подходов, а также учитывает принципы, описанные в основной образовательной программе дошкольного образования МКДОУ – детский сад комбинированного вида №238.

1.3. Значимые для разработки и реализации программы характеристики, в том числе, характеристики особенностей развития детей дошкольного возраста

При разработке рабочей программы использовались парциальные программы:

Образовательная область	Парциальные программы
Социально-коммуникативное развитие	-Р.Б. Стеркина, О.Л. Князева, Н.Н. Авдеева . Основы безопасности детей дошкольного возраста. – М.: Просвещение, 2007;
Познавательное развитие	Рабочая программа «Формирование основ экологической культуры у детей дошкольного возраста средствами театрализованной деятельности», разработанная воспитателем высшей квалификационной категории Т.Ф.Пивцаевой, МКДОУ д/с №238;
Физическое развитие	- Парциальная программа физического развития детей 3-7 лет «Будь здоров, дошкольник» Токаева Т.Э

Настоящая Программа рассчитана на один год, который рассчитывается с 1 сентября по 31 августа.

Режим работы группы – пятидневный, с 7.00 – 19.00, выходные – суббота, воскресенье, праздничные дни.

ООП ДО МКДОУ – детский сад комбинированного вида №238 учитывает климатические, географические особенности, то образовательная деятельность в группе «Почемучки» организуется с учетом трех периодов:

Холодный период: конец ноября – начало марта

Теплый период: сентябрь – середина ноября, март - май

Также в МКДОУ – детский сад комбинированного вида № 238 организуется летний оздоровительный период: июнь - август.

Адаптационный период после летних каникул для средней группы «Почемучки» составляет 1 неделю, для вновь поступившего ребенка – 2 недели, т.к. адаптационный период индивидуален для каждого ребенка, то он может продлиться до 4 месяцев для вновь поступившего ребенка.

Приоритетным направлением образовательной деятельности МКДОУ – детский сад комбинированного вида № 238 являются художественно-эстетическое, физическое развитие и работа с родителями.

Возрастные и индивидуальные особенности контингента детей группы.

Возрастные особенности развития детей 4-5 лет.

Количество детей в группе 24, детей с первой группой здоровья – 4, со второй – 17, с третьей – 3. В группе 12 мальчиков и 12 девочек.

Основной состав группы владеют навыками самообслуживания, соблюдают правила личной гигиены. У большинства детей хорошо развита мелкая моторика. Дети любознательны, проявляют высокую познавательную активность, любят слушать книги, проявляют интерес к театрализованной деятельности.

В игровой деятельности дети самостоятельно распределяют роли и строят свое поведение, придерживаясь игровой роли.

Продолжается совершенствоваться речь, в том числе ее звуковая сторона. В изобразительной деятельности дети используют некоторые приемы нетрадиционного рисования.

В ходе диагностики выявлено, что у многих детей на недостаточном уровне сформировано социализация, развитие общения, нравственное воспитание, ознакомление с социальным миром, поэтому необходимо обратить особое внимание на индивидуальные особенности детей, развитие познавательной деятельности, социальное развитие и общение ребенка в обществе.

Развиваются память и внимание. По просьбе взрослого дети могут запомнить 3-4 слова и 5-6 названий предметов.

Дети способны запомнить значительные отрывки из любимых произведений.

Продолжает развиваться наглядно-действенное мышление. При этом преобразования ситуаций в ряде случаев осуществляются на основе целенаправленных проб с учетом желаемого результата. Дошкольники способны установить некоторые скрытые связи и отношения между предметами.

Начинает развиваться воображение, которое особенно наглядно проявляется в игре, когда одни объекты выступают в качестве заместителей других.

Взаимоотношения детей обусловлены нормами и правилами. В результате целенаправленного воздействия они могут усвоить относительно большое количество норм, которые выступают основанием для оценки собственных действий и действий других детей.

Взаимоотношения детей ярко проявляются в игровой деятельности. Они скорее играют рядом, чем активно вступают во взаимодействие. Могут наблюдаться устойчивые избирательные взаимоотношения. Конфликты между детьми возникают преимущественно по поводу игрушек. Положение ребенка в группе сверстников во многом определяется мнением воспитателя.

В младшем дошкольном возрасте можно наблюдать соподчинение мотивов поведения в относительно простых ситуациях. Сознательное управление поведением только начинает складываться; во многом поведение ребенка еще ситуативно. Вместе с тем можно наблюдать и случаи ограничения собственных побуждений самим ребенком, сопровождаемые словесными указаниями. Начинает развиваться самооценка, при этом дети в значительной мере ориентируются на оценку воспитателя. Продолжает развиваться также их половая идентификация, что проявляется в характере выбираемых игрушек и сюжетов.

Для воспитанников данной возрастной группы характерны общие показатели развития. Нервно-психического развитие соответствуют возрастной норме. Один ребёнок имеет задержку психического развития. На достаточном уровне развиты культурно-гигиенические навыки, навыки самообслуживания. Дети проявляют одобряемые формы поведения (могут сами убирать игрушки, выполняют несложные поручения, замечают несоответствия поведения других детей общепринятым нормам и правилам). Умеют радоваться успехам других. Традиции группы развивают доброжелательное отношение друг к другу. Дети умеют общаться друг с другом, начинают играть вместе. Когда воспитатель предлагает совместную игру, с интересом в неё включаются, по возможности помогают друг другу.

Но не все могут говорить предложениями, в речи используют существительные и прилагательные. Есть дети, которые не разговаривают. Понимают речь взрослого без наглядного сопровождения; задают вопросы типа: «Что это?». Выполняют двухступенчатую инструкцию: «Сначала вымоем руки, затем будем обедать». Дети способны сформулировать намерение изобразить какой – либо предмет. Используют по назначению цветные карандаши, рисуют по возрасту, манипулируют с предметами. Самостоятельно делают несложные постройку и называют их.

В игровой деятельности детей среднего дошкольного возраста появляются ролевые взаимодействия. Они указывают на то, что дошкольники начинают отделять себя от принятой роли. В процессе игры роли могут меняться. Игровые действия начинают выполняться не ради них самих, ради смысла игры. Происходит разделение игровых и реальных взаимодействий детей.

Значительное развитие получает изобразительная деятельность. Рисунок становится предметным и детализированным. Графическое изображение человека характеризуется наличием туловища, глаз, рта, носа, волос, иногда одежды и ее деталей. Совершенствуется техническая сторона изобразительной деятельности. Дети могут рисовать основные геометрические фигуры, вырезать ножницами, наклеивать изображения на бумагу и т.д.

Усложняется конструирование. Постройки могут включать 5-6 деталей. Формируются навыки конструирования по собственному замыслу, а также планирование последовательности действий.

Двигательная сфера ребенка характеризуется позитивными изменениями мелкой и крупной моторики. Развиваются ловкость, координация движений. Дети в этом возрасте лучше, чем младшие дошкольники, удерживают равновесие, перешагивают через небольшие преграды. Усложняются игры с мячом.

Этнический анализ воспитанников группы: основной контингент – дети русскоязычных семей, обучение и воспитание в группе проводится на русском языке.

Воспитанники группы проживают в условиях города.

Реализация регионального компонента осуществляется через знакомство с национально-культурными особенностями родного края, знакомясь с родным городом, его достопримечательностями. Данная информация реализуется через целевые прогулки, беседы, проекты.

Возрастные особенности развития детей 5-6 лет (старшая группа)

Дети шестого года жизни уже **могут распределять роли до начала игры и строить свое поведение, придерживаясь** роли. Игровое взаимодействие сопровождается речью, соответствующей и по содержанию, и интонационно взятой роли. Речь, сопровождающая реальные отношения детей, отличается от ролевой речи. Дети начинают осваивать социальные отношения и понимать подчиненность позиций в различных видах деятельности взрослых, одни роли становятся для них более привлекательными, чем другие.

Развивается изобразительная деятельность детей. Это **возраст наиболее активного рисования**. В течение года дети способны создать до двух тысяч рисунков. Рисунки могут быть самыми разными по содержанию: это и жизненные впечатления детей, и воображаемые ситуации, и иллюстрации к фильмам и книгам. Обычно рисунки представляют собой схематические изображения различных объектов, но могут отличаться оригинальностью композиционного решения, передавать статичные и динамичные отношения. Рисунки приобретают сюжетный характер; достаточно часто встречаются многократно повторяющиеся сюжеты с небольшими или, напротив, существенными изменениями. Изображение человека становится более детализированным и пропорциональным. По рисунку можно судить о половой принадлежности и эмоциональном состоянии изображенного человека.

Конструирование характеризуется умением анализировать условия, в которых протекает эта деятельность. Дети используют и называют разные детали деревянного конструктора. Могут заменить детали постройки в зависимости от имеющегося материала. **Овладевают обобщенным способом обследования образца**. Дети способны выделять основные части предполагаемой постройки. **Конструктивная деятельность может осуществляться на основе схемы, по замыслу и по условиям**. Появляется конструирование в ходе совместной деятельности.

Дети могут конструировать из бумаги, складывая ее в несколько раз (два, четыре, шесть сгибаний); из природного материала. Они осваивают два способа конструирования: 1) от природного материала к художественному образу (в этом случае ребенок «достраивает» природный материал до целостного образа, дополняя его различными деталями); 2) от художественного образа к природному материалу (в этом случае ребенок подбирает необходимый материал, для того чтобы воплотить образ).

Продолжает совершенствоваться восприятие цвета, формы и величины, строения предметов; систематизируются представления детей. Они называют не только основные цвета и их оттенки, но и промежуточные цветовые

оттенки; форму прямоугольников, овалов, треугольников. Воспринимают величину объектов, легко выстраивают в ряд — по возрастанию или убыванию — до 10 различных предметов.

Однако дети могут испытывать трудности при анализе пространственного положения объектов, если сталкиваются с несоответствием формы и их пространственного расположения. Это свидетельствует о том, что в различных ситуациях восприятие представляет для дошкольников известные сложности, особенно если они должны одновременно учитывать несколько различных и при этом противоположных признаков.

В старшем дошкольном возрасте продолжает развиваться образное мышление. Дети способны не только решить задачу в наглядном плане, но и совершить преобразования объекта, указать, в какой последовательности объекты вступят во взаимодействие, и т.д. Однако подобные решения окажутся правильными только в том случае, если дети будут применять адекватные мыслительные средства. Среди них можно выделить схематизированные представления, которые возникают в процессе наглядного моделирования; комплексные представления, отражающие представления детей о системе признаков, которыми могут обладать объекты, а также представления, отражающие стадии преобразования различных объектов и явлений (представления о цикличности изменений): представления о смене времен года, дня и ночи, об увеличении и уменьшении объектов результате различных воздействий, представления о развитии и т. Кроме того, **продолжают совершенствоваться обобщения, что является основой словесно - логического мышления.** В дошкольном возрасте у детей еще отсутствуют представления о классах объектов. Дети группируют объекты по признакам, которые могут изменяться, однако начинают формироваться операции логического сложения и умножения классов. Так, например, старшие дошкольники при группировке объектов могут учитывать два признака: цвет и форму (материал) и т.д.

Как показали исследования отечественных психологов, дети старшего дошкольного возраста способны рассуждать и давать адекватные причинные объяснения, если анализируемые отношения не выходят за пределы их наглядного опыта.

Развитие воображения в этом возрасте позволяет детям сочинять достаточно оригинальные и последовательно разворачивающиеся истории. Воображение будет **активно развиваться лишь при условии проведения специальной работы по его активизации.**

Продолжают развиваться устойчивость, распределение, переключаемость внимания. Наблюдается переход от произвольного к произвольному вниманию.

Продолжает совершенствоваться речь, в том числе ее звуковая сторона. Дети могут правильно воспроизводить шипящие, свистящие и сонорные звуки. Развиваются фонематический слух, интонационная выразительность речи при чтении стихов в сюжетно-ролевой игре и в повседневной жизни.

Совершенствуется грамматический строй речи. Дети используют практически все части речи, активно занимаются словотворчеством. Богаче становится лексика: активно используются синонимы и антонимы.

Развивается связная речь. Дети могут пересказывать, рассказывать по картинке, передавая не только главное, но и детали.

Достижения этого возраста характеризуются распределением ролей игровой деятельности; структурированием игрового пространства; дальнейшим развитием изобразительной деятельности, отличающейся высокой продуктивностью; применением в конструировании обобщенного способа обследования образца; усвоением обобщенных способов изображения предметов одинаковой формы.

Восприятие в этом возрасте характеризуется анализом сложных форм объектов; развитие мышления сопровождается освоением мыслительных средств (схематизированные представления, комплексные представления, представления о цикличности изменений); развиваются умение обобщать, причинное мышление, воображение, произвольное внимание, речь, образ Я.

Этнический анализ воспитанников группы: все дети русскоязычных семей. Обучение и воспитание в группе проводится на русском языке.

Воспитанники группы проживают в условиях города.

Реализация регионального компонента осуществляется через знакомство с национально-культурными особенностями родного края, знакомясь с родным селом, его достопримечательностями. Данная информация реализуется через целевые прогулки, беседы, проекты.

Оценка здоровья детей группы №8 «Почемучки»

Имя ребёнка	Группа здоровья				Индивидуальные особенности ребёнка
	I	II	III	Другое	
1. Клим А.		+			Леворукий
2. Станислав Б.			+		
3. Константин Б.		+			
4. Ксения Б.		+			
5. София Г.		+			
6. Марк Г.		+			
7. Маргарита Г.		+			
8. Кира Д.		+			
9. Виктория Д.		+			
10. Степан Ж.		+			Аллергия
11. Марина И.			+		Леворукая
12. Софья К.	+				
13. Дмитрий М.	+				
14. Михаил М.	+				
15. Марьяна М.		+			
16. Ярослав М.		+			
17. Вячеслав М.		+			
18. Дарья П.		+			
19. Леонид Р.	+				
20. Данил С.		+			
21. Мария С.		+			
22. Марина Ш.		+			
23. Данил Ш.		+			
24. Нелли Ш.			+		

Сведения о семьях воспитанников

Полная семья	20
Неполная семья	3
Многодетная семья	2

1.4. Планируемые результаты освоения Программы

Результатами освоения Программы являются целевые ориентиры дошкольного образования, которые представляют социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка и описаны в Федеральном государственном стандарте дошкольного образования.

На основе данных целевых ориентиров в рабочей программе сформированы предполагаемые результаты её освоения детьми средней группы «Почемучки». Предполагаемые результаты произведены в соответствии с направлениями развития и образования детей (образовательными областями) и представлены в таблице.

Средняя и старшая группа (4-6 лет)

Образовательная область	Показатели развития ребенка средней группы
Социально-коммуникативное развитие	
Ребенок в семье и сообществе (4-5лет)	<p>У ребенка сформированы представления о росте и развитии, его прошлом, настоящем и будущем; первичные представления об его правах (на игру, доброжелательное отношение, новые знания и др.) и обязанностях в детском саду, дома, на улице. Сформировано уверенность в том, что он хороший и его любят. Сформированы первичные гендерные представления (мальчики сильные, смелые; девочки нежные, женственные.</p> <p>У ребенка сформированы первоначальные представления о родственных отношениях (сын, мама, папа, дочь и т.д.); об обязанностях ребенка в семье (убирать игрушки, накрывать на стол и т.д.).</p> <p>Дети свободно ориентируются в помещении детского сада, знают сотрудников детского сада, знакомы с его традициями.</p>
Ребенок в семье и обществе (5-6лет)	<p>Расширять представления ребенка об изменении позиции в связи с взрослением (ответственность за младших, уважение и помощь старшим, в том числе пожилым людям и т.д.). Через символические и образные средства углублять представления ребенка о себе в прошлом, настоящем и будущем. Расширять традиционные тендерные представления.</p>

	<p>Воспитывать уважительное отношение к сверстникам своего и противоположного пола. Углублять представления ребенка о семье и ее истории; о том, где работают родители, как важен для общества их труд. Поощрять посильное участие детей в подготовке различных семейных праздников. Приучать к выполнению постоянных обязанностей по дому. Расширять представления ребенка о себе как о члене коллектива, формировать активную жизненную позицию через участие в совместной проектной деятельности, взаимодействие с детьми других возрастных групп, посильное участие в жизни дошкольного учреждения. Приобщать к мероприятиям, которые проводятся в детском саду, в том числе и совместно с родителями (спектакли, спортивные праздники и развлечения, подготовка выставок детских работ).</p>
<p>Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание (4-5 лет)</p>	<p>Дети самостоятельно одеваются и раздеваются, аккуратно складывают и вешают одежду, с помощью взрослого приводят её в порядок (чистят, просушивают).</p> <p>Самостоятельно готовят свое рабочее место и самостоятельно убирают его после окончания занятий лепкой, рисованием, аппликацией.</p> <p>У детей сформировано ответственное отношение к порученному заданию (умение и желание доводить начатое дело до конца, стремление сделать его хорошо). Сформировано умение договариваться с помощью воспитателя о распределении коллективной работы, заботиться о своевременном завершении совместного задания.</p> <p>Дети умеют самостоятельно поддерживать порядок в групповой комнате и на участке детского сада; самостоятельно выполнять обязанности дежурных по столовой: аккуратно расставлять хлебницы, тарелки и т.д.</p> <p>Сформировано желание детей ухаживать за комнатными растениями, растениями в цветнике на</p>

<p>Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание (5-6лет)</p>	<p>улице; в зимний период- к расчистке снега, к подкормке зимующих птиц.</p> <p>Дети знают профессии своих родителей и значимостью их труда.</p> <p>Формировать у детей привычку следить за чистотой тела, опрятностью одежды, прически; самостоятельно чистить зубы, умываться, по мере необходимости мыть руки, следить за чистотой ногтей; при кашле и чихании закрывать рот и нос платком. Закреплять умение замечать и самостоятельно устранять беспорядок в своем внешнем виде. Совершенствовать культуру еды: умение правильно пользоваться столовыми приборами (вилкой, ножом); есть аккуратно, бесшумно, сохраняя правильную осанку за столом; обращаться с просьбой, благодарить. . Закреплять умение быстро, аккуратно одеваться и раздеваться, соблюдать порядок в своем шкафу (раскладывать одежду в определенные места), опрятно заправлять постель. Воспитывать у детей положительное отношение к труду, желание выполнять посильные трудовые поручения. Разъяснять детям значимость их труда. Воспитывать желание участвовать в совместной трудовой деятельности. Формировать необходимые умения и навыки в разных видах труда. Воспитывать самостоятельность и ответственность, умение доводить начатое дело до конца. Развивать творчество и инициативу при выполнении различных видов труда. Знакомить детей с наиболее экономными приемами работы. Воспитывать культуру трудовой деятельности, бережное отношение к материалам и инструментам</p>
<p>Формирование основ безопасности(4-5лет)</p>	<p>У детей сформировано элементарное представление о правилах поведения в природе. Сформировано понятие: «съедобное», «несъедобное», «лекарственные растения», «ядовитые растения», опасные насекомые.</p>

<p>Формирование основ безопасности(5-блет)</p>	<p>Дети знакомы с понятием «улица», «дорога», «остановка общественного транспорта» и элементарными правилами поведения на улице. Знают, что на улице необходимо соблюдать правила дорожного движения; подчиняться сигналам светофора и указаниям полицейского.</p> <p>Дети знают различные виды городского транспорта, особенности их внешнего вида и назначения («Скорая помощь», «Пожарная», автобус, трамвай, троллейбус и т.д.) Знают знаки «Пешеходный переход», «Остановка общественного транспорта». У детей сформированы навыки культурного поведения в общественном транспорте.</p> <p>Дети знают назначение и правила пользования бытовыми электроприборами (пылесос, утюг и др.) Умеют пользоваться столовыми приборами, ножницами.</p> <p>Знают правила езды на велосипеде; правила поведения с незнакомыми людьми.</p> <p>Знакомы с работой пожарных, причинах возникновения пожаров и правилах поведения при пожаре.</p> <p>Формировать основы экологической культуры и безопасного поведения в природе. Формировать понятия о том, что в природе все взаимосвязано, что человек не должен нарушать эту взаимосвязь, чтобы не навредить животному и растительному миру. Знакомить с явлениями неживой природы (гроза, гром, молния, радуга), с правилами поведения при грозе. Знакомить детей с правилами оказания первой помощи при ушибах и укусах насекомых. Продолжать знакомить с дорожными знаками: «Дети», «Остановка трамвая», «Остановка автобуса», «Пешеходный переход», «Пункт первой медицинской помощи», «Пункт питания», «Место стоянки», «Въезд запрещён», «Дорожные работы», «Велосипедная дорожка». Уточнять знания детей о</p>
------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

	<p>работе пожарных, о причинах пожаров, об элементарных правилах поведения во время пожара. Знакомить с работой службы спасения — МЧС. Закреплять знания о том, что в случае необходимости взрослые звонят по телефонам «01», «02», «03». Формировать умение обращаться за помощью к взрослым. Учить называть свое имя, фамилию, возраст, домашний адрес, телефон.</p>
<p>Познавательное развитие</p>	
<p>Формирование ФЭМП (4-5лет)</p>	<p>У детей сформировано представление о том, что множество («много») может состоять из предметов разного цвета, размера, формы; умеют сравнивать части множества; умеют считать до 5 (на основе наглядности).</p> <p>У детей сформировано представление о порядковом счете, умение отвечать на вопросы «Сколько?», «Который по счёту?», «На каком месте?»; представление о равенстве и неравенстве групп предметов на основе счета.</p> <p>Дети умеют уравнивать неравные группы двумя способами, добавляя к меньшей группе один предмет или убирая из большей группы один предмет; отсчитывать предметы из большого количества.</p> <p>На основе счета устанавливать равенство (неравенство) групп предметов.</p> <p>У детей сформировано умение сравнивать два предмета по величине (длине, ширине, высоте), а также по толщине путем наложения или приложения их друг на друга.</p> <p>Дети умеют сравнивать предметы по двум признакам величины, располагать их в определенной последовательности – в порядке убывания или нарастания величины.</p> <p>Дети знают геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник, шар, куб. Умеют сравнивать прямоугольник с кругом, квадратом, треугольником;</p>

<p>Формирование ФЭМП (5-6лет)</p>	<p>знают, что фигуры могут быть разных размеров; умеют соотносить форму предметов с известными геометрическими фигурами: тарелка-круг платок-квадрат, мяч-шар и др.</p> <p>Дети умеют двигаться в заданном направлении; обозначать словами положение предметов по отношению к себе.</p> <p>Знают пространственные отношения: далеко - близко.</p> <p>Знают части суток, называют их последовательно, понимают значение слов «вчера», «сегодня», «завтра».</p> <p>Учить создавать множества (группы предметов) из разных по качеству элементов (предметов разного цвета, размера, формы, назначения; звуков, движений); разбивать множества на части и воссоединять их; устанавливать отношения между целым множеством и каждой его частью, понимать, что множество больше части, а часть меньше целого множества; сравнивать разные части множества на основе счета и соотнесения элементов (предметов) один к одному; определять большую (меньшую) часть множества или их равенство. Сравнить два предмета по величине (длине, ширине, высоте) опосредованно—с помощью третьего (условной меры), равного одному из сравниваемых предметов. Развивать глазомер, умение находить предметы длиннее (короче), выше (ниже), шире (уже), толще (тоньше) образца и равные ему. Дать детям представление о том, что утро, вечер, день и ночь составляют сутки. Учить на конкретных примерах устанавливать последовательность различных событий: что было раньше (сначала), что позже (потом), определять, какой день сегодня, какой был вчера, какой будет завтра.</p>
<p>Развитие познавательно-</p>	<p>Дети умеют обследовать предметы и объекты и фиксировать полученные знания в речи. Знают</p>

<p>исследовательской деятельности(4-5лет)</p>	<p>новые геометрическими фигурами (овал, ромб); новые цвета и оттенки цветов. Умеют различать материалы на ощупь, путем прикосновения, поглаживания; подбирать предметы по 1-2 качествам (цвет, размер, материал и т.п.)</p> <p>Дети умеют играть в дидактические игры, направленные на закрепление представлений о свойствах предметов, сравнивать предметы по внешним признакам, группировать, составлять целое из частей (кубики, мозаика, пазлы). Дети умеют играть в игры («Определи на ощупь (по вкусу, по звучанию)») используя тактильные, вкусовые, слуховые ощущения. Знают правила простейших настольно-печатных игр («Домино», «Лото»).</p>
<p>Развитие познавательно-исследовательской деятельности(5-6лет)</p>	<p>Закреплять представления о предметах и явлениях окружающей действительности. Развивать умение наблюдать, анализировать, сравнивать, выделять характерные, существенные признаки предметов и явлений окружающего мира. Продолжать развивать умение сравнивать предметы, устанавливать их сходство и различия (найди в группе предметы такой же формы, такого же цвета; чем эти предметы похожи и чем отличаются и т. д.). Формировать умение подбирать пары или группы предметов, совпадающих по заданному признаку (длинный — короткий, пушистый — гладкий, теплый—холодный и др.). Формировать желание действовать с разнообразными дидактическими играми и игрушками (народными, электронными, компьютерными и др.). Побуждать детей к самостоятельности в игре, вызывая у них эмоционально-положительный отклик на игровое действие. Учить подчиняться правилам в групповых играх. Воспитывать творческую самостоятельность. Формировать такие качества, как дружелюбие, дисциплинированность. Воспитывать культуру</p>

		честного соперничества в играх-соревнованиях.
Ознакомление предметным окружением(4-5лет)	с	Дети знают о предметах, необходимых им в разных видах деятельности (труде, игре, рисовании, аппликации и т.д.), знают новые виды общественного транспорта (самолет, теплоход и др.) Знают материалы: стекло, металл, резина, пластмасса, кожа-предметы, сделанные из этих материалов (корпус машины-из металла, шины – из резины и т.д.) У детей сформированы представления об изменении видов человеческого труда и быта.
Ознакомление с предметным окружением(5-6лет)		Продолжать обогащать представления детей о мире предметов. Объяснять назначение незнакомых предметов. Формировать представление о предметах, облегчающих труд человека в быту (кофемолка, миксер, мясорубка и др.), создающих комфорт (бра, картины, ковер и т. п.). Объяснять, что прочность и долговечность зависят от свойств и качеств материала, из которого сделан предмет. Развивать умение самостоятельно определять материалы, из которых изготовлены предметы, характеризовать свойства и качества предметов: структуру и температуру поверхности, твердость – мягкость, хрупкость – прочность, блеск, звонкость. Побуждать сравнивать предметы (по назначению, цвету, форме, материалу), классифицировать их (посуда – фарфоровая, стеклянная, керамическая, пластмассовая). Рассказывать о том, что любая вещь создана трудом многих людей («Откуда пришел стол?», «Как получилась книжка?» и т. п.). Предметы имеют прошлое, настоящее и будущее.
Ознакомление социальным миром(4-5лет)	с	У детей сформированы правила поведения в общественных местах, первичные представления о школе, театре, цирке, зоопарке их атрибутами, людьми, работающими в них.

<p>Ознакомление с социальным миром(5-блет)</p>	<p>Дети знают достопримечательности села, о государственных праздниках, которые проходят в селе; о Российской армии, о воинах, которые охраняют нашу Родину (пограничники, моряки, летчики).</p> <p>Дети знают о жизни и особенностях труда в сельской местности (с опорой на опыт детей); знакомы с новыми профессиями: шофер, почтальон, продавец и т.д. их трудовыми действиями, орудиями труда, результатами труда.</p> <p>Дети знают, что такое деньги и как их использования.</p> <p>У детей сформирована любовь к родному краю, дети знают красивые места села, его достопримечательности.</p> <p>Обогащать представления детей о мире предметов. Рассказывать о предметах, облегчающих труд человека в быту (кофемолка, миксер, мясорубка и др.), создающих комфорт (бра, картины, ковер и т.п.). Рассказывать о том, что любая вещь создана трудом многих людей («Откуда «пришел» стол?», «Как получилась книжка?» и т.п.). Расширять представления детей о профессиях. Расширять представления об учебных заведениях (детский сад, школа, колледж, вуз), сферах человеческой деятельности (наука, искусство, производство, сельское хозяйство). Продолжать знакомить с культурными явлениями (цирк, библиотека, музей и др.), их атрибутами, значением в жизни общества, связанными с ними профессиями, правилами поведения. Продолжать знакомить с деньгами, их функциями (средство для оплаты труда, расчетов при покупках), бюджетом и возможностями семьи. Формировать элементарные представления об истории человечества (Древний мир, Средние века, современное общество) через знакомство с произведениями искусства (живопись, скульптура,</p>
------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

	<p>мифы и легенды народов мира), реконструкцию образа жизни людей разных времен (одежда, утварь, традиции и др.). Рассказывать детям о профессиях воспитателя, учителя, врача, строителя, работников сельского хозяйства, транспорта, торговли, связи др.; о важности и значимости их труда; о том, что для облегчения труда используется разнообразная техника.</p>
<p>Ознакомление с миром природы(4-5лет)</p>	<p>Дети знают домашних животных, декоративных рыбок и птиц; знакомы с классом пресмыкающихся (ящерица, черепаха), их внешним видом, способами передвижения; знают некоторых насекомых (муравей, бабочка, жук и т.д.)</p> <p>Дети знают фрукты, овощи, ягоды, грибы – их внешний вид, способы размножения, какую пользу приносят.</p> <p>Дети знают травянистые и комнатные растения, знакомы со способами ухода за ними; узнают и называют 3-4 вида деревьев (елка, сосна, береза, клен и др.)</p> <p>Ребенок проводит элементарные опыты с землей, песком, глиной.</p> <p>Дети подкармливают птиц зимой, наблюдают за ними.</p> <p>Дети знают сезонные изменения в природе (осень, зима, весна, лето).</p> <p>У детей сформировано представление об условиях, необходимых для жизни людей, животных, растений (воздух, вода, питание); умение замечать изменения в природе; желание охранять растения и животных.</p>
<p>Ознакомление с миром природы(5-6лет)</p>	<p>Расширять и уточнять представления детей о природе. Учить наблюдать, развивать любознательность. Закреплять представления о растениях ближайшего окружения: деревьях, кустарниках и травянистых растениях. Познакомить с понятиями «лес», «луг» и «сад». Продолжать</p>

	<p>знакомить с комнатными растениями. Учить ухаживать за растениями. Рассказать о способах вегетативного размножения растений. Расширять представления о домашних животных, их повадках, зависимости от человека. Учить детей ухаживать за обитателями уголка природы. Расширять представления детей о диких животных: где живут, как добывают пищу и готовятся к зимней спячке (еж зарывается в осенние листья, медведи зимуют в берлоге). Познакомить с птицами (ласточка, скворец и др.). Познакомить детей с представителями классов пресмыкающихся (ящерица, черепаха и др.) и насекомых (пчела, комар, муха и др.). Формировать представления о чередовании времен года, частей суток и их некоторых характеристиках. Знакомить детей с многообразием родной природы; с растениями и животными различных климатических зон. Показать, как человек в своей жизни использует воду, песок, глину, камни. Использовать в процессе ознакомления с природой произведения художественной литературы, музыки, народные приметы. Учить устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями (сезон —растительность —труд людей). Показать взаимодействие живой и неживой природы. Рассказывать о значении солнца и воздуха в жизни человека, животных и растений.</p>
	<p>Речевое развитие</p>
<p>Развитие речи(4-5лет)</p>	<p>У детей сформировано желание обсуждать информацию о предметах, явлениях, событиях, выходящих за пределы привычного им ближайшего окружения.</p> <p>У детей активизирован словарь: употребляют в речи названий предметов, их частей, материалов, из которых они изготовлены; используют наиболее употребляемые прилагательные, глаголы, наречия, предлоги; используют существительные, обозначающие профессии; глаголы,</p>

<p>Развитие речи(5-6лет)</p>	<p>характеризующие их трудовые действия.</p> <p>Дети называют местоположение предмета (слева, справа и т. д), время суток; употребляют существительные с обобщающим значением (мебель, овощи и др.)</p> <p>Дети правильно называют гласные и согласные, шипящие и свистящие, сонорные звуки. У детей развит артикуляционный аппарат.</p> <p>У детей сформировано умение согласовывать слова в предложения, правильно используют предлоги в речи; образуют форму множественного числа существительных, обозначающих детенышей животных, употребляют эти существительные в именительном и винительном падежах и т.д.</p> <p>Дети описывают предмет, картину, используют раздаточный дидактический материал.</p> <p>Продолжать развивать речь как средство общения. Расширять представления детей о многообразии окружающего мира. Предлагать для рассматривания изделия народных промыслов, мини-коллекции (открытки, марки, монеты, наборы игрушек, выполненных из определенного материала), иллюстрированные книги (в том числе знакомые сказки с рисунками разных художников), открытки, фотографии с достопримечательностями родного края, Москвы, репродукции картин (в том числе из жизни дореволюционной России). Упражнять детей в подборе существительных к прилагательному (белый — снег, сахар, мел), слов со сходным значением (шалун — озорник—проказник), с противоположным значением (слабый — сильный, пасмурно — солнечно). Помогать детям употреблять слова в точном соответствии со смыслом. Развивать умение составлять рассказы о событиях из личного опыта, придумывать свои концовки к сказкам. Формировать умение составлять небольшие рассказы творческого характера на тему,</p>
------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

		предложенную воспитателем.
Художественная литература(4-5лет)		У детей сформирован интерес к слову в литературном произведении. Дети слушают сказки, рассказы, стихотворения; запоминают небольшие и простые по содержанию считалки. Дети правильно воспринимают содержание произведения, сопереживают его героям. У детей сформирован интерес к книге, к иллюстрациям в знакомых произведениях.
Художественная литература(5-6лет)		Продолжать развивать интерес детей к художественной литературе. Учить внимательно и заинтересованно слушать сказки, рассказы, стихотворения; запоминать считалки, скороговорки, загадки. Прививать интерес к чтению больших произведений (по главам). Способствовать формированию эмоционального отношения к литературным произведениям. Воспитывать чуткость к художественному слову; зачитывать отрывки с наиболее яркими, запоминающимися описаниями, сравнениями, эпитетами. Учить вслушиваться в ритм и мелодику поэтического текста. Помогать выразительно, с естественными интонациями читать стихи, участвовать в чтении текста по ролям, в инсценировках. Продолжать знакомить с книгами. Обращать внимание детей на оформление книги, на иллюстрации. Сравнить иллюстрации разных художников к одному и тому же произведению. Выяснить симпатии и предпочтения детей.
Художественно-эстетическое развитие		
Приобщение к искусству(4-5лет)	к	Дети знают профессии: артиста, художника, композитора. Различают жанры и виды искусства: стихи, проза, загадки, песни, танцы и т.д. Умеют выделять и называть основные средства выразительности: цвет, форма, величина и др. У детей сформировано желание: изображать в рисунках, аппликациях реальные и сказочные

<p>Приобщение к искусству(5-6лет)</p>	<p>строения; к посещению театра, выставок. Дети знакомы с библиотекой, с произведениями народного искусства (потешки, сказки, загадки, песни, хороводы, заклички, изделия народного декоративно-прикладного искусства. У детей сформировано бережное отношение к произведениям искусства.).</p> <p>Продолжать формировать интерес к музыке, живописи, литературе, народному искусству. Развивать эстетические чувства, эмоции, эстетический вкус, эстетическое восприятие произведений искусства, формировать умение выделять их выразительные средства. Учить соотносить художественный образ и средства выразительности, характеризующие его в разных видах искусства, подбирать материал и пособия для самостоятельной художественной деятельности. Формировать умение выделять, называть, группировать произведения по видам искусства (литература, музыка, изобразительное искусство, архитектура, театр). При чтении литературных произведений, сказок обращать внимание детей на описание сказочных домиков (теремок, рукавичка, избушка на курьих ножках), дворцов. Познакомить с понятиями «народное искусство», «виды и жанры народного искусства». Расширять представления детей о народном искусстве, фольклоре, музыке и художественных промыслах. Формировать у детей бережное отношение к произведениям искусства.</p>
<p>Изобразительная деятельность(4-5лет)</p>	<p>У детей сформирован интерес к изобразительной деятельности. Дети умеют обследовать и рассматривать предмет, в том числе с помощью рук; создавать коллективные произведения в рисовании, лепке, аппликации. Сформировано умение сохранять правильную позу при рисовании, сидеть свободно, не напрягаясь; сохранять свое рабочее место в порядке, по окончании работы убирать все</p>

<p>Изобразительная деятельность(5-6лет)</p>	<p>со стола.</p> <p>У детей сформировано представление: о форме предметов, величине, расположении частей; умение при передаче сюжета располагать изображения на всем листе; о цветах и оттенках окружающих предметов и объектов природы. Дети знают цвета: коричневый, оранжевый, светло-зеленый, как можно получить эти цвета, смешивая краски. Дети правильно держат карандаш, кисть, фломастер, цветной мелок. Закрашивают рисунки, проводя линии и штрихи только в одном направлении, не выходя за пределы контура.</p> <p>У детей сформировано умение создавать декоративные композиции по мотивам дымковских, филимоновских узоров.</p> <p>У детей сформированы приемы лепки: прищипывания, оттягивания, вытягивания отдельных частей из целого куска, вдавливания шара, цилиндра для получения полой формы. Умеют пользоваться стеклой.</p> <p>Сформировано умение правильно держать ножницы и пользоваться ими; расширено количество изображаемых в аппликации предметов из готовых форм; навыки аккуратного вырезывания и наклеивания.</p> <p>Продолжать развивать интерес детей к изобразительной деятельности. Обогащать сенсорный опыт, развивая органы восприятия: зрение, слух, обоняние, осязание, вкус; закреплять знания об основных формах предметов и объектов природы. Развивать эстетическое восприятие, учить созерцать красоту окружающего мира. В процессе восприятия предметов и явлений развивать мыслительные операции: анализ, сравнение, уподобление (на что похоже), установление сходства и различия предметов и их частей, выделение общего и единичного, характерных</p>
---------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

	<p>признаков, обобщение. Учить передавать в изображении не только основные свойства предметов (форма, величина, цвет), но и характерные детали, соотношение предметов и их частей по величине, высоте, расположению относительно друг друга. Учить передавать в изображении основные свойства предметов (форма, величина, цвет), характерные детали, соотношение предметов и их частей по величине, высоте, расположению относительно друг друга. Развивать способность наблюдать явления природы, замечать их динамику, форму и цвет медленно плывущих облаков. Совершенствовать изобразительные навыки и умения, формировать художественно-творческие способности. Развивать чувство формы, цвета, пропорций. Учить рисовать кистью разными способами: широкие линии — всем ворсом, тонкие — концом кисти; наносить мазки, прикладывая кисть всем ворсом к бумаге, рисовать концом кисти мелкие пятнышки. Закреплять знания об уже известных цветах, знакомить с новыми цветами (фиолетовый) и оттенками (голубой, розовый, темно-зеленый, сиреневый), развивать чувство цвета. Учить смешивать краски для получения новых цветов и оттенков (при рисовании гуашью) и высветлять цвет, добавляя в краску воду (при рисовании акварелью). При рисовании карандашами учить передавать оттенки цвета, регулируя нажим на карандаш. В карандашном исполнении дети могут, регулируя нажим, передать до трех оттенков цвета.</p>
<p>Конструктивно-модельная деятельность(4-5лет)</p>	<p>Дети умеют: различать и называть строительные детали, использовать их с учетом конструктивных свойств; анализировать образец постройки, выделяя основные части самостоятельно измерять постройки (по ширине, длине, высоте); сооружать постройки из крупного и мелкого материала; конструировать из бумаги, приклеивать к основной форме детали; изготавливать поделки из природного материала:</p>

<p>Конструктивно-модельная деятельность(5-6лет)</p>	<p>коры, веток, шишек, листьев и др.</p> <p>Продолжать развивать умение детей устанавливать связь между создаваемыми постройками и тем, что они видят в окружающей жизни; создавать разнообразные постройки и конструкции (дома, спортивное и игровое оборудование и т. п.). Учить выделять основные части и характерные детали конструкций. Поощрять самостоятельность, творчество, инициативу, дружелюбие. Помогать анализировать сделанные воспитателем поделки и постройки; на основе анализа находить конструктивные решения и планировать создание собственной постройки. Знакомить с новыми деталями: разнообразными по форме и величине пластинами, брусками, цилиндрами, конусами и др. Учить заменять одни детали другими. Формировать умение создавать различные по величине и конструкции постройки одного и того же объекта. Учить строить по рисунку, самостоятельно подбирать необходимый строительный материал. Продолжать развивать умение работать коллективно, объединять свои поделки в соответствии с общим замыслом, договариваться, кто какую часть работы будет выполнять.</p>
<p>Музыкальная деятельность(4-5лет)</p>	<p>У детей сформированы навыки культуры слушания музыки. Дети узнают знакомые произведения, замечают выразительные средства музыкального произведения (тихо, громко, медленно, быстро). Дети поют выразительно, передавая характер музыки в музыкальном сопровождении и без него (с помощью воспитателя).</p> <p>Дети умеют ритмично двигаться в соответствии с характером музыки (прямой галоп, пружинка, кружение), двигаются в парах по кругу в танцах и хороводах, ставят ногу на носок и на пятку, ритмично хлопают в ладоши, выполняют простейшие перестроения, подскоки, исполняют</p>

Музыкальная деятельность(5-6лет)	<p>музыкально-игровые упражнения, используют мимику и пантомиму, подыгрывают простейшие мелодии на погремушках, барабане.</p> <p>Продолжать развивать интерес и любовь к музыке, музыкальную отзывчивость на нее. Формировать музыкальную культуру на основе знакомства с классической, народной и современной музыкой. Развивать чувство ритма, умение передавать через движения характер музыки, ее эмоционально-образное содержание. Учить свободно ориентироваться в пространстве, выполнять простейшие перестроения, самостоятельно переходить от умеренного к быстрому или медленному темпу, менять движения в соответствии с музыкальными фразами. Формировать певческие навыки, умение петь легким звуком в диапазоне от «ре» первой октавы до «до» второй октавы, брать дыхание перед началом песни, между музыкальными фразами, произносить отчетливо слова, своевременно начинать и заканчивать песню, эмоционально передавать характер мелодии, петь умеренно, громко и тихо. Способствовать развитию навыков сольного пения, с музыкальным сопровождением и без него.</p>
Физическое развитие	
Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни(4-5лет)	Дети знают: части тела и органы чувств человека о их значении для жизни и здоровья человека; о соблюдении режима дня, режима питания; о пользе для человека овощей, фруктов; о важности для здоровья сна, гигиенических процедур, движения, закаливания, дети знакомы с понятиями «здоровье» и «болезнь».
Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни(5-6лет)	Расширять представления об особенностях функционирования и целостности человеческого организма. Акцентировать внимание детей на особенностях их организма и здоровья («Мне нельзя

	<p>есть апельсины—у меня аллергия», «Мне нужно носить очки»). Расширять представления о составляющих (важных компонентах) здорового образа жизни (правильное питание, движение, сон и солнце, воздух и вода —наши лучшие друзья) и факторах, разрушающих здоровье. Формировать представления о зависимости здоровья человека от правильного питания; умения определять качество продуктов, основываясь на сенсорных ощущениях. Расширять представления о роли гигиены и режима дня для здоровья человека. Формировать потребность в здоровом образе жизни. Прививать интерес к физической культуре и спорту и желание заниматься физкультурой и спортом. Знакомить с доступными сведениями из истории олимпийского движения. Знакомить с основами техники безопасности и правилами поведения в спортивном зале и на спортивной площадке</p>
<p>Физическая культура(4-5лет)</p> <p>Физическая культура (5-6лет)</p>	<p>У детей сформирована правильная осанка. Дети умеют: ходить и бегать с согласованными движениями рук и ног; ползать, пролезать, подлезать, перелезть с одного гимнастического пролета стенки на другой; энергично отталкиваться и правильно приземляться в прыжках; принимать правильное исходное положение при метании; бросать и ловить мяч кистям рук (не прижимая его к груди), ходить на лыжах; соблюдать дистанцию во время движения; выполнять ведущую роль в подвижной игре; выполнять действия по сигналу.</p> <p>Продолжать формировать правильную осанку; умение осознанно выполнять движения. Совершенствовать двигательные умения и навыки детей. Развивать быстроту, силу, выносливость, гибкость. Приучать помогать взрослым готовить физкультурный инвентарь к занятиям физическими упражнениями, убирать его на место. Поддерживать интерес детей к различным видам спорта, сообщать</p>

	<p>им некоторые сведения о событиях спортивной жизни страны. Продолжать учить детей самостоятельно организовывать знакомые подвижные игры, проявляя инициативу и творчество. Воспитывать у детей стремление участвовать в играх с элементами соревнования, играх-эстафетах</p>
--	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

1.5. Диагностика освоения детьми образовательной программы дошкольного образования

Педагогическая диагностика проводится в ходе наблюдения за активностью детей в самостоятельной и совместной деятельности детей.

Результатами освоения Программы являются целевые ориентиры дошкольного образования, которые представляют социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка и описаны в Федеральном государственном стандарте дошкольного образования.

Достижение целевых ориентиров диагностируется через освоение Образовательных областей, представленных в Программе МКДОУ – детский сад комбинированного вида № 238.

Инструментарий педагогической диагностики - карты детского индивидуального развития, позволяющие фиксировать динамику и перспективы развития как каждого ребенка так и группы в целом в ходе освоения образовательных областей:

- социально-коммуникативного развития
- познавательного развития
- речевого развития
- художественно-эстетического развития
- физического развития

Диагностические карты детского развития разработаны в соответствии с программой МКДОУ – детский сад комбинированного вида № 238. Педагогическая диагностика проводится с целью оптимизации образовательного процесса, как в группе, так и в ДОУ в целом. Система мониторинга основывается на результатах освоения ООП ДО по 5 образовательным областям, соответствующих Федеральному государственному образовательному стандарту дошкольного образования: «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие», а также части, формируемой участниками образовательных

отношений (приоритетные области ОО «Познавательное развитие», ОО «Физическое развитие»). Данный мониторинг позволяет комплексно оценить качество образовательной деятельности в группе и ДОУ, а также индивидуализировать образовательный процесс для достижения каждым ребенком высокого уровня освоения ООП ДО.

Образовательная область	Метод/методика	Периодичность	Ответственный
Социально-коммуникативного развитие	Наблюдение, беседа, анализ диагностических карт	2 раза в год октябрь, апрель	Воспитатели
Познавательное развитие	Наблюдение, беседа, анализ диагностических карт	2 раза в год октябрь, апрель	Воспитатели
Речевое развитие	Наблюдение, беседа, анализ диагностических карт, критериально-ориентированные задания не тестового типа.	2 раза в год октябрь, апрель	Воспитатели, логопед
Художественно-эстетического развитие	Анализ детских работ, наблюдение, беседа, анализ диагностических карт	2 раза в год октябрь, апрель	Воспитатель, музыкальный руководитель
Физическое развитие	Тестовые упражнения, наблюдение, беседа, анализ диагностических карт	2 раза в год октябрь, апрель	Воспитатели, инструктор по физическому воспитанию

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка.

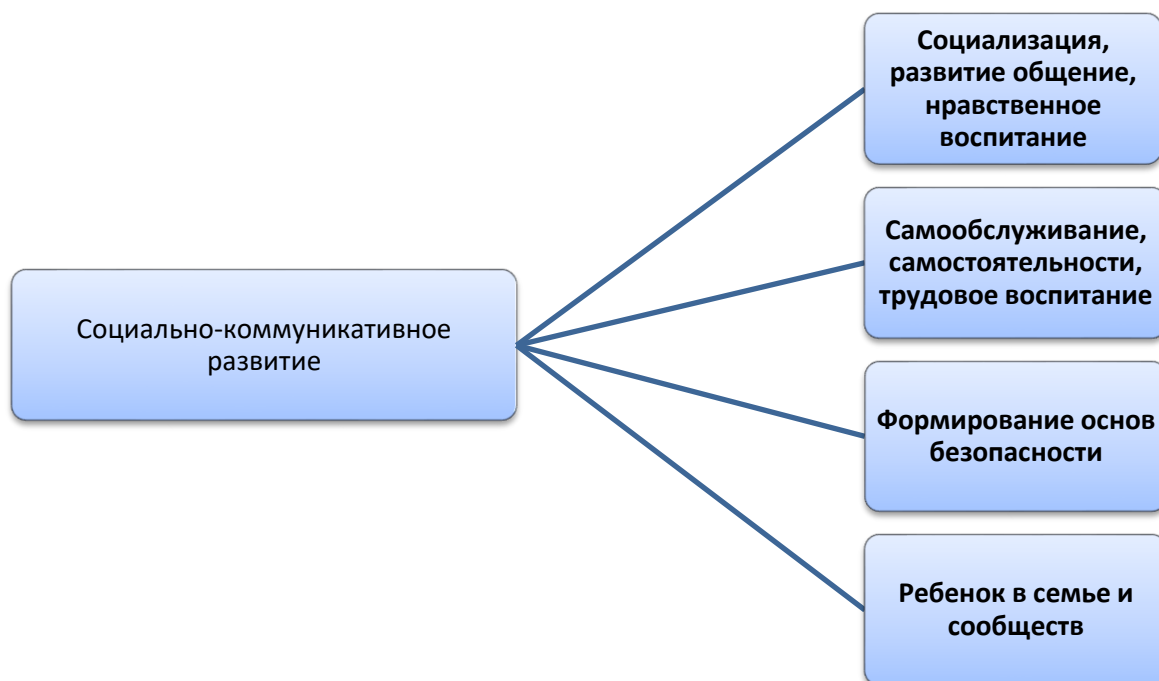
Содержание Программы обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах детской деятельности и охватывает следующие структурные единицы, представляющие определенные направления развития и образования детей (далее – образовательные области):

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие

Конкретное содержание образовательных областей описано в основной образовательной программе дошкольного образования МКДОУ д/с №238

2.1.1. Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ ОО «Социально-коммуникативное развитие»



**Формы и методы работы с детьми по образовательной области
«Социально-коммуникативное развитие»**

НАПРАВЛЕНИЯ	Совместная деятельность		Самостоятельная деятельность
	Индивидуальная групповая	В ходе режимных моментов	
Социализация, развитие общения, нравственное воспитание	Беседы, дидактические игры просмотр мультфильмов	Ситуативные разговоры	Рассматривание фотографий, иллюстраций, рисование
Самообслуживание, самостоятельности, трудовое воспитание	Словесные игры, беседы, сюжетно-ролевые игры	Практические упражнения	Рассматривание алгоритмов, настольно-печатные игры
Формирование основ безопасности	Беседы, дидактические игры, рассматривание иллюстраций Чтение художественной литературы просмотр мультфильмов	Ситуативные беседы	Рассматривание картинок, настольно-печатные игры, Продуктивная деятельность
Ребенок в семье и сообществ	Беседы, дидактические игры, чтение художественной литературы	Ситуативные беседы	Рассматривание картинок, настольно-печатные игры

2.1.2 Образовательная область «Познавательное развитие»

ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ ОО «Познавательное развитие»



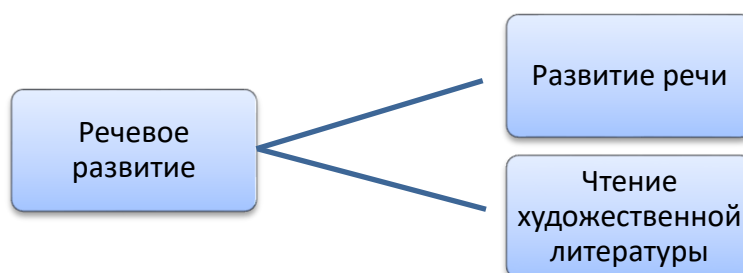
Формы и методы работы с детьми по образовательной области «Познавательное развитие»

Направления	Совместная деятельность		Самостоятельная деятельность
	Индивидуальная групповая	В ходе режимных моментов	
Формирование элементарных математических представлений	дидактические игры, развлечения, сюрпризный момент, викторины, КВН, мнемосхемы, подвижные игры	игровые упражнения, ситуативные беседы	рисование, настольно-печатные игры, дидактические игры
Развитие познавательно-исследовательской деятельности	Беседы, опыты, эксперименты, чтение научной литературы, просмотр мультфильмов, ведение	ситуативные беседы	Рассматривание алгоритмов, иллюстраций, рисование

	, индивидуальных журналов наблюдений, мнемосхемы		
Ознакомление с социальным миром	Дидактические, настольно-печатные игры, рассматривание иллюстраций, беседа, чтение и заучивание стихотворений, просмотр мультфильмов, подвижные игры, сюжетно-ролевые игры, развлечения	Ситуативные разговоры	Рисование, рассматривание иллюстраций, настольно-печатные игры
Ознакомление с предметным окружением	Беседы, мнемосхемы, дидактические, настольно-печатные игры, рассматривание иллюстраций, чтение и заучивание стихотворений, подвижные игры	Словесные игры, ситуативные разговоры	Продуктивная деятельность, рассматривание иллюстраций, настольно-печатные игры
Ознакомление с миром природы	Дидактические, настольно-печатные игры, рассматривание иллюстраций, беседа, чтение и заучивание стихотворений, просмотр мультфильмов, подвижные игры, сюжетно-ролевые игры, развлечения, викторины, КВН, хороводные игры, работа с ИКТ	Словесные игры, ситуативные разговоры	Продуктивная деятельность рассматривание иллюстраций, настольно-печатные игры

2.1.3. Образовательная область «Речевое развитие»

ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ ОО «Речевое развитие»



Формы и методы работы с детьми по образовательной области «Речевое развитие»

Направления	Совместная деятельность		Самостоятельная деятельность
	Индивидуальная групповая	В ходе режимных моментов	
Развитие речи	Дидактические игры, рассматривание иллюстраций, беседа, чтение и заучивание стихотворений по схеме, чтение художественной литературы, просмотр мультфильмов, подвижные игры, сюжетно-ролевые игры, малоподвижные игры, развлечения, викторины, КВН, хороводные игры, мнемосхемы (мнемоквадраты), театрализация, артикуляционные, пальчиковые, дыхательные игры	Словесные игры, ситуативные разговоры	настольно-печатные игры, рассматривание книг, иллюстраций, продуктивная деятельность, пальчиковый, настольный и плоскостной театр
Чтение художественной литературы	Дидактические игры, рассматривание иллюстраций, беседа, чтение и заучивание стихотворений по схеме, чтение художественной литературы, просмотр мультфильмов, сюжетно-ролевые игры, малоподвижные игры,	Словесные игры, ситуативные разговоры	Настольно-печатные игры, рассматривание книг, иллюстраций, продуктивная деятельность, пальчиковый, настольный и плоскостной театр

	развлечения, викторины, КВН, хороводные игры, мнемосхемы (мнемоквадраты), театрализация		
--	-----------------------------------------------------------------------------------------	--	--

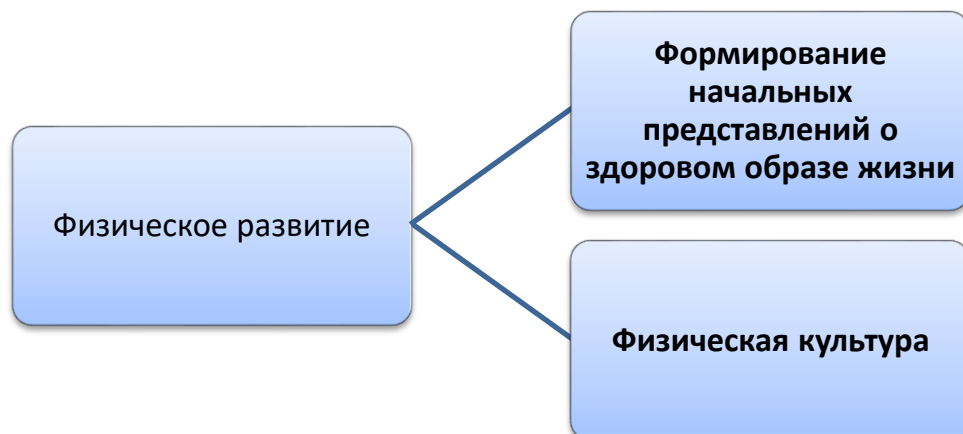
2.1.4. Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»



**Формы и методы работы с детьми по образовательной области
«Художественно-эстетическое развитие»**

Направления	Совместная деятельность		Самостоятельная деятельность
	Индивидуальная групповая	В ходе режимных моментов	
Приобщение к искусству	Прослушивание музыкальных произведений, рассматривание иллюстраций, работа с ИКТ	Ситуативные разговоры	Настольно-печатные игры, рассматривание книг, иллюстраций, продуктивная деятельность
Изобразительная деятельность	Продуктивная деятельность, беседы, рассматривание картин, дидактические игры, чтение стихотворений,	Загадки, игровые обучающие ситуации, ситуативные беседы	Настольно-печатные игры, рассматривание книг, иллюстраций, продуктивная деятельность, рассматривание портретов художников
Конструктивно-модельная деятельность	Беседы, рассматривание схемы, образцы, работа с ИКТ, строительные игры	Игровые обучающие ситуации, ситуативные беседы	игровые обучающие ситуации, настольно-печатные игры, рассматривание схем, образцов построек
Музыкальная деятельность	Хороводные, малоподвижные, подвижные игры, игры на музыкальных инструментах, театрализация, прослушивание музыкальных произведений	Игровые обучающие ситуации, ситуативные беседы	рассматривание иллюстраций, музыкальных инструментов, портретов композиторов

2.1.5. Образовательная область «Физическое развитие»



Формы и методы работы с детьми по образовательной области «Физическое развитие»

Направления	Совместная деятельность		Самостоятельная деятельность
	Индивидуальная групповая	В ходе режимных моментов	
Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни	Беседа, дидактические игры, рассматривание иллюстрация, просмотр познавательных мультфильмов, закаливающие процедуры	Ситуативные беседы, игровые обучающие ситуации	настольно-печатные игры, игры на развитие психических процессов, игры на развитие сенсорики, мелкой моторики (мозаика, шнуровки, пазлы, вкладыши и т.д.)
Физическая культура	Хороводные, малоподвижные, подвижные игры, музыкально-ритмические игры, спортивные развлечения, КВН, пальчиковые игры, гимнастика для глаз, дыхательная гимнастика, дидактические игры	Ситуативные беседы, игровые обучающие ситуации	Игры на развитие сенсорики, мелкой моторики (мозаика, шнуровки, пазлы, вкладыши и т.д.),

2.2. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов

Формы организованной образовательной деятельности

(Н.А.Виноградова)

Формы организации	Особенности
Индивидуальная	Позволяет индивидуализировать обучение (содержание, методы, средства), однако требует от ребенка больших нервных затрат; создает эмоциональный дискомфорт; неэкономичность обучения; ограничение сотрудничества с другими детьми
Групповая (индивидуально-коллективная)	Группа делится на подгруппы. Число занимающихся может быть разным – от 3 до 8, в зависимости от возраста и уровня обученности детей. Основания для комплектации: личная симпатия, общность интересов, уровни развития. При этом педагогу, в первую очередь, важно обеспечить взаимодействие детей в процессе обучения
Фронтальная	Работа со всей группой, четкое расписание, единое содержание. При этом содержанием обучения организованной образовательной деятельности может быть деятельность художественного характера. Достоинствами формы являются четкая организационная структура, простое управление, возможность взаимодействия детей, экономичность обучения; недостатком – трудности в индивидуализации обучения

С учётом особенностей социализации дошкольников и механизмов освоения социокультурного опыта можно выделить следующие *группы методов* реализации Программы:

методы мотивации и стимулирования развития у детей первичных представлений и приобретения детьми опыта поведения и деятельности;

методы создания условий, или организации развития у детей первичных представлений и приобретения детьми опыта поведения и деятельности;
методы, способствующие осознанию детьми первичных представлений и опыта поведения и деятельности.

Группа методов	Основные методы
методы мотивации и стимулирования развития у детей первичных представлений и приобретения детьми опыта поведения и деятельности	<ul style="list-style-type: none"> – поощрение – одобрение, похвала, награждение подарком, эмоциональная поддержка, проявление особого доверия, восхищения, повышенного внимания и заботы; – наказание – замечание, предупреждение, порицание, индивидуальный разговор, временное ограничение определённых прав или развлечений; – образовательная ситуация; – игры; – соревнования; – состязания.
методы создания условий, или организации развития у детей первичных представлений и приобретения детьми опыта поведения и деятельности	<ul style="list-style-type: none"> – приучение к положительным формам общественного поведения; – упражнение; – образовательные ситуации (общих дел, взаимопомощи, взаимодействия с младшими по возрасту детьми, проявления уважения к старшим).
методы, способствующие осознанию детьми первичных представлений и опыта поведения и деятельности	<ul style="list-style-type: none"> – рассказ взрослого; – пояснение и разъяснение; – беседа; – чтение художественной литературы; – обсуждение; – рассматривание и обсуждение; – наблюдение.

В процессе *организованной образовательной деятельности*, так же, как и в процессе *образовательной деятельности в ходе режимных моментов* реализуются различные **виды деятельности**:

- *игровая*, включая сюжетно-ролевую игру, игру с правилами и другие виды игры;
- *коммуникативная* (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками);
- *познавательно-исследовательская* (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними);
- *восприятие* художественной литературы и фольклора;
- *самообслуживание* и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице);
- *конструирование* из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал;
- *изобразительная* (рисование, лепка, аппликация);
- *музыкальная* (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах);
- *двигательная* (овладение основными движениями) формы активности ребенка.

Каждому *виду деятельности* соответствуют *формы* работы с детьми:

Виды деятельности	Формы работы
Игровая	игровые ситуации, игры с правилами (дидактические, подвижные, народные), самостоятельные игры (сюжетные, сюжетно-ролевые, театрализованные, конструктивные).
Коммуникативная	беседы, речевые проблемные ситуации, составление рассказов и сказок, творческие пересказы, отгадывание загадок, словесные и настольно-печатные игры с правилами, ситуативные разговоры, сюжетные игры, речевые тренинги
Познавательно-исследовательская	наблюдения, экскурсии, решение проблемных ситуаций, экспериментирование, коллекционирование, моделирование, познавательно-исследовательские проекты, дидактические и конструктивные игры
Восприятие художественной литературы и фольклора	рассказывание, чтение, обсуждение, разучивание, инсценирование произведений, игры-драматизации, театр.игры, различные виды театра.
Самообслуживание и элементарный бытовой труд	поручения (в т.ч. подгрупповые), познавательные опыты и задания, дежурства, практико-ориентированные индивидуальные и коллективные проекты, совместный (коллективный) труд

Конструирование	игры-конструирования из конструкторов, модулей, бумаги, природного и иного материала на основе модели, условий, образца, замысла, темы, чертежей и схем; сюжетно-ролевые и режиссерские игры.
Изобразительная	мастерская, творческие проекты эстетического содержания, студия, кружок,
Музыкальная	слушание, исполнение, игра на детских музыкальных инструментах, ритмика и танцы, музыкальные импровизации, музыкально-дидактические и подвижные игры под музыку, инсценировки, драматизации, занятия в музыкальном зале.
Двигательная	утренняя гимнастика, подвижные игры с правилами, народные подвижные игры, игровые упражнения, двигательные паузы, спортивные пробежки, соревнования и праздники, эстафеты, физкультурные минутки, занятия в спортивном зале

Отдельной формой организованной образовательной деятельности, используемой в образовательном процессе, являются **игровые обучающие ситуации**, в которых выделяют три типа (С.Н.Николаева, И.А.Комарова):

- *игровые обучающие ситуации с игрушками-аналогами* (изображения животных и растения) позволяют провести сопоставление живого объекта с неживым аналогом (по внешнему облику и способу функционирования (поведения));
- *игровые обучающие ситуации с литературными персонажами* построены на использовании кукол, которые являются персонажами сказок и могут, вовлекая детей в общение с ними, активизировать познавательную деятельность дошкольников, обобщить и закрепить полученные знания;
- *игровые обучающие ситуации-путешествия*, в процессе которых дети выступают в качестве путешественников, экскурсантов, туристов, воспроизводят ситуации экологического наблюдения и исследования, обсуждают и решают проблемные ситуации, систематизируют свои впечатления в продуктивных видах детской деятельности (лепке, аппликации, рисовании).

2.3. Способы и направления поддержки детской инициативы

Название технологии, методики	Образовательная область/Виды деятельности
Технология экспериментирования	Познавательное развитие, художественно-эстетическое развитие, речевое развитие/ игровая, поисково-исследовательская, экспериментирование
Сказкотерапия	Речевое развитие, познавательное развитие, социально-коммуникативное развитие/игровая

Организация проектной деятельности в группе №8 «Почемучки»

Тематика проекта	Примерное содержание проекта	Вид проекта
Осень Разноцветная	познавательно-исследовательская деятельность по изучению природы в осенний период времени.	Среднесрочный
Сад-огород на окне	формирование у детей интереса к опытнической и исследовательской деятельности по выращиванию культурных растений в комнатных условиях.	Краткосрочный
«Мой город – Новосибирск»	Расширять представления детей о малой Родине. Знакомить детей с достопримечательностями, культурой, традициях родного края.	Краткосрочный

2.4. Особенности взаимодействия с семьями воспитанников

Дата	Мероприятие	Ответственный
Родительские собрания		
Сентябрь	Возрастные особенности детей 4-5 лет, 5-6 лет.	Воспитатели группы
Декабрь	«Как помочь ребёнку сохранить здоровье».	Воспитатели группы
Май	«О наших успехах и достижениях».	Воспитатели

	«Взаимодействие ДООУ с родителями».	группы
Анкетирование родителей		
1 раз в квартал	Мониторинг эффективности образовательной деятельности в ДООУ	Старший воспитатель
Апрель	«По итогам года»	Воспитатели группы
Консультации, буклеты, брошюры, папки- передвижки		
Сентябрь	Консультация для родителей «Что должен уметь ребёнок в 4-5лет,5-6лет». Папка-передвижка «Возрастные особенности детей 4-5лет». Консультация «Живём по режиму». Привлечение родителей к подготовке осеннего утренника.	Воспитатели группы
Октябрь	Консультация «Профилактика гриппа и ОРВИ» Папка-передвижка «Безопасные шаги по пути безопасности на дороге». Консультация «Закаливание дошкольников.	Воспитатели группы Воспитатели группы
Ноябрь	Акция «Птичья столовая». Помоги птицам перезимовать	Воспитатели группы
Декабрь	(изготовление кормушек для птиц). Оформление родительского уголка «Здравствуй, гостя Зима!» Консультации и беседы по запросу родителей. Папка-передвижка «Речевое развитие современного ребёнка».	Воспитатели группы
Январь	Памятка для родителей «Правила перевозки детей в автомобиле».	Воспитатели группы
Февраль	Памятка для родителей «Что нельзя приносить в детский сад». Подборка игр для родителей «Развитие творческих воображения ребёнка».	
Март	Папка-передвижка «День защитника Отечества».	Воспитатели

	Папка-передвижка «Игры по дороге в детский сад». Выставка работ «Папа может...!». Оформление уголка для родителей «Весна-красна в гости к нам пришла!» Брошюры «Телевизор и ребёнок». Консультация «Телевидение в жизни семьи и ребёнка». Выставка рисунков «Лучше мамы не найти!»	группы
Апрель	Пожарная безопасность «Один дома» Выставка ко Дню Космонавтики. Брошюра «Если ребёнок растёт без отца».	Воспитатели группы
Май	«Безопасность в летний период» Вручение благодарственных писем родителям. Памятка для родителей «Игры с песком и водой».	Воспитатели группы
Организация совместных праздников		
Сентябрь	«Вот и лето прошло!»	Воспитатели группы
Октябрь	«Здравствуй, Осень!» Выставка детских поделок «Дары Осени!»	Воспитатели группы
Ноябрь	«День матери»	Воспитатели группы
Декабрь	«Новый год»	Воспитатели группы Музыкальный работник
Февраль	«23 февраля»	Воспитатели группы

2.5. Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Парциальная программа «Основы безопасности детей дошкольного возраста» под редакцией Авдеевой Н. Н., Князевой Н. Л., Стеркиной Р.Б.

Приоритетная образовательная область **«Социально-коммуникативная»**

Программа разработана на основе проекта государственных стандартов дошкольного образования. Предполагает разные формы и методы взаимодействия детей и взрослых, направленные на формирование у дошкольников культуры безопасного поведения в быту, социуме, природе, предупреждению и преодолению потенциально опасных ситуаций, становление ценностей здорового образа жизни. При этом основным ориентиром должен стать учет жизненного опыта детей, особенностей их поведения, предпочтений.

Цель: формирование основ безопасности жизнедеятельности и здорового образа жизни у детей дошкольного возраста.

Задачи:

1. Расширять представления детей о безопасном поведении дома, в природе, на улицах города, в транспорте, при встрече с незнакомыми людьми.
2. Формирование у детей бережного отношения к природе и ее обитателям.
3. Способствовать становлению у детей ценностей здорового образа жизни.
4. Побуждать детей к проявлению положительных нравственно-волевых качеств.
5. Способствовать развитию взаимодействия родителей и детей в вопросах безопасного поведения детей в быту.

Планируемые результаты освоения программы:

Использование в нашем ОУ парциальной программы «Основы безопасности детей дошкольного возраста»:

- позволяет нам повысить эффективность образовательного процесса по формированию у дошкольников целостного представления о безопасной жизнедеятельности, качественно и результативно решать поставленные задачи, расширить кругозор, накопить запас необходимых ценностных ориентиров;

- система работы будет способствовать социально-личностной адаптации детей и является профилактикой асоциального поведения;
- каждый ребенок приобретает опыт безопасного поведения в процессе бытовой, игровой, двигательной, коммуникативной и других видов деятельности;
- будет готов психологически к появлению в его жизни определенной ситуации, что позволит ребенку сконцентрироваться и принять правильное решение.

Основные разделы программы, по которым работает наше ОУ и которые учитывались педагогами при перспективном планировании по безопасности в соответствии с возрастными особенностями:

- Ребенок дома
- Ребенок на улице
- Здоровье и эмоциональное благополучие ребенка
- Ребенок и природа
- Ребенок и другие люди.

При соблюдении следующих **принципов**:

- Системности
- Полноты
- Сезонности
- Учета условий городской местности
- Интеграции
- Возрастной адресованности
- Координации деятельности педагогов
- Преемственности взаимодействия с ребенком в условиях дошкольного учреждения и семьи.

В процессе реализации программы используются следующие современные **педагогические технологии**:

- Здоровьесберегающие
- Проектной деятельности
- Исследовательской деятельности
- Информационно-коммуникационные
- Личностно-ориентированные
- Социоигровые.

В деле формирования основ безопасности у дошкольников большое значение имеет положительный пример поведения взрослых. Поэтому МКДОУ д/с № 238 тесно сотрудничает с родителями воспитанников. Предлагаем родителям следующие **формы работы**:

- информирование (информационный материал на стендах, папки-раскладушки, буклеты, листовки);
- анкетирование;
- совместные презентации проектов детей и родителей по темам безопасности;
- занятия с детьми с использованием профессионального опыта родителей (врач, милиционер, спасатель и т.д.)
- открытые занятия для родителей, на которых могут увидеть результаты работы педагогов с детьми по данному направлению;
- родительские собрания, проводимые инспекторами ГИБДД и ППР
- участие в организации и проведении театрализованных представлений, досугах, развлечениях, конкурсах по темам ОБЖ;
- участие в совместных учебных эвакуациях детей и родителей;
- родительский клуб на заседание которого обсуждались вопросы эмоционального и психологического благополучия детей с доцентом, преподавателем психологии и детской литературы НГПУ, заведующим лабораторией здоровья и развития дошкольников Новосибирского Центра образования «Магистр» Т. Д. Яковенко.

Образовательный процесс по безопасности жизнедеятельности с детьми планируется во всех возрастных группах и в различных **видах деятельности:**

- ситуативные беседы, игры, наблюдения, экспериментальная деятельность, чтение художественной литературы – в течении недели;
- решение проблемных ситуаций – 2 раза в неделю в старших группах ОУ;
- просмотр тематических мультфильмов и обучающих фильмов – 1 раз в месяц;
- НОД – 1 раз в неделю (чередование: 1 занятие по ОБЖ; 1 – по ПДД);
- тематические недели: в течении года, по подтемам;
- тематические занятия в «Автогородках» на территории детского сада - 1 раз в квартал;
- целевые прогулки, экскурсии по плану воспитателей старших групп в течении года;
- тематические развлечения, досуги, театрализация, просмотр тематических спектаклей из репертуара приглашенных театров – 1 мероприятие в квартал;

- обучающие занятия с инспектором ГИБДД – 1 раз в год; с сотрудниками МЧС – по плану сотрудничества с пожарной частью № 6.

Программа не накладывает ограничения на создание и построение развивающей предметно-пространственной среды и предлагает свободу выбора условий самим дошкольным учреждениям.

МКДОУ д/с № 238 имеет два корпуса и в каждом здании для организации обучения правилам безопасности жизнедеятельности дошкольников проводится определенная работа по созданию условий, по построению **развивающей предметно-пространственной среды:**

- на территории ОУ оборудованы 2 «Автогородка»;
- холл детского сада оформлен по тематике безопасности дорожного движения, имеются информационные стенды для родителей. В групповых комнатах оформлены уголки безопасности, а в приемных информация для родителей. А также в групповых комнатах имеются **различные центры:**
 - для игр с транспортными средствами;
 - для игр с правилами;
 - книги: в каждой группе и методическом кабинете;
 - строительно-конструктивных игр;
 - изобразительной, конструктивной деятельности;
 - сюжетно-ролевой игры.

Педагоги всех возрастных групп успешно используют данную программу в своей работе. Последовательно разворачивают определенные темы вместе с музыкальными руководителями, инструкторами по физкультуре, с педагогами дополнительного образования (по изобразительности и лепке), педагогами-логопедами, психологом.

3.ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Описание материально – технического обеспечения Программы

№п/п	Вид помещения социально-бытового и иного назначения	Количество	Наименование оборудования, ТСО	Количество
1	Прогулочная площадка	1	Веранда Стол Лавки Оборудование	1 1 1 5
2	Игровая комната группы	1	Шкаф для игрушек Шкаф секционный Стол детский Стул детский Ковёр Детская игровая мебель Магнитофон Телевизор Кровати (3 места) Стол письменный Стул взрослый Шкаф для пособий	1 1 11 24 1 1 1 0 7 1 3 1
4	Умывальная	1	Танкетка для полотенчиков Шкафчик для полотенчиков	1 1
5	Раздевальная комната	1	Шкаф для одежды Лавочки Ковер Полка для поделок Танкетка	29 8 1 1 1

3.2. Обеспечение методическими материалами, средствами обучения и воспитания

Образовательная область	Название методических пособий	Учебно-методические материалы (дидактические пособия)
Художественно-эстетическое развитие	<p>Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Средняя группа (4-5 лет). Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа (5-6 лет). Комарова Т. С. Детское художественное творчество. — М.: Мозаика-Синтез, К-2010. Комарова Т. С. Школа эстетического воспитания. — М.: Мозаика-Синтез, Комарова Т. С, Савенков А. И. Коллективное творчество дошкольников. М., 2005. Комарова Т. С, Филлипс О. Ю. Эстетическая развивающая среда. — М., 2005 Куцакова Л.В. Конструирование и художественный труд. -ТЦ Сфера, 2015 Соломенникова О. А. Радость творчества. Ознакомление детей 5-7 лет с народным искусством. — М.: Мозаика-Синтез, 2010. Костина, Э.П. Программа музыкального образования детей раннего и дошкольного возраста «Камертон» - М: «Просвещение» 2006г-2008г.-222</p>	<p>Серия «Мир в картинках» Плакаты большого формата Дидактические игры: «Найди по образцу» «Дорисуй рисунок» «Узнай узор» Картотека музыкальных динамических разминок Серия «Расскажите детям о...»: «Расскажите детям о музыкальных инструментах», «Расскажите детям о музеях и выставках Москвы», «Расскажите детям о Московском Кремле».</p>

	Вахрушева П.Н. Познавательные сказки для детей. 4-7 лет – М.: ТЦ Сфера, 2015	
Познавательное развитие	<p>Веракса Н. Е., Галимов О. Р. Познавательно-исследовательская деятельность дошкольников (4-7 лет).</p> <p>Крашенинников Е. Е., Холодова О. Л. Развитие познавательных способностей дошкольников (5-7 лет).</p> <p>Павлова Л.Ю. Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром (3-7 лет).</p> <p>Соломенникова О. А. Ознакомление с природой в детском саду. Средняя группа (4-5 лет).</p> <p>Соломенникова О. А. Ознакомление с природой в детском саду. Старшая группа (5-6 лет).</p> <p>Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений. Средняя группа (4-5 лет).</p> <p>Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений. Старшая группа (5-6 лет).</p> <p>Веракса Н.Е., Галимов О.Р. Познавательно – исследовательская деятельность дошкольников. – М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2015</p>	<p>Плакаты: «Очень важные профессии»</p> <p>Серия «Играем в сказку»: «Репка»; «Теремок»; «Три медведя»; «Три поросенка». Веракса Н. Е., Веракса А. Н.</p> <p>Плакаты: «Счет до 10»; «Счет до 20»; «Цвет»; «Форма».</p> <p>Ознакомление с миром природы</p> <p>Плакаты: «Домашние животные»; «Домашние питомцы»; «Домашние птицы»; «Животные Африки»; «Животные средней полосы»; «Овощи»; «Перелетные птицы»; «Зимующие птицы»; «Хищные птицы»; «Птицы жарких стран»; «Насекомые»; «Морские обитатели»; «Кто всю зиму спит»; «Погодные явления»; «Полевые</p>

	<p>Оригами для самых маленьких. – СПб. Детство – ПРЕСС, 2014</p> <p>Николаева С.Н. Парциальная программа «Юный эколог». Средняя группа. 4-5 лет – М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2016</p> <p>Нищеева Н.В. Организация опытно – экспериментальной работы в ДОУ. : ООО Издательство «Детство – ПРЕСС», 2015</p> <p>Вахрушева П.Н. Познавательные сказки для детей. 4-7 лет – М.: ТЦ Сфера, 2015</p>	<p>цветы»; «Садовые цветы»; «Деревья и листья»; «Грибы»; «Фрукты».</p> <p>Картины для рассматривания: «Коза с козлятами»; «Кошка с котятами»; «Свинья с поросятами»; «Собака с щенками».</p> <p>Серия «Мир в картинках»:</p> <p>«Деревья и листья»; «Домашние животные»; «Домашние птицы»; «Животные —домашние питомцы»; «Животные жарких стран»; «Животные средней полосы»; «Морские обитатели»; «Насекомые»; «Овощи»; «Рептилии и амфибии»; «Собаки—друзья и помощники»; «Фрукты»; «Цветы»; «Ягоды лесные»; «Ягоды садовые».</p> <p>Серия «Рассказы по картинкам»:</p> <p>«Весна»; «Времена года»; «Зима»; «Лето»; «Осень»; «Родная природа».</p>
--	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

		<p>Серия «Расскажите детям о...»: «Расскажите детям о грибах»; «Расскажите детям о деревьях»; «Расскажите детям о домашних животных»; «Расскажите детям о домашних питомцах»; «Расскажите детям о животных жарких стран»; «Расскажите детям о лесных животных»; «Расскажите детям о морских обитателях»; «Расскажите детям о насекомых»; «Расскажите детям о фруктах»; «Расскажите детям об овощах»; «Расскажите детям о птицах»; «Расскажите детям о садовых ягодах».</p>
<p>Социально-коммуникативное развитие</p>	<p>Ваструхина Т.В. Знакомство с окружающим миром. 3-5 лет – Б.: ТЦ Сфера, 2015</p> <p>Пашкевич Т.Д. Социально – эмоциональное развитие детей 3-7 лет. – Волгоград: Учитель, 2015</p> <p>Программа по экологии Пивцаева</p>	<p>Серия «Мир в картинках»: «Государственные символы России»; «День Победы».</p> <p>Серия «Рассказы по картинкам»: «Великая</p>

	<p>Т.Ф. Вахрушева П.Н. Познавательные сказки для детей. 4-7 лет – М.: ТЦ Сфера, 2015</p> <p>Буре Р. С. Социально-нравственное воспитание дошкольников (3-7 лет). Петрова В.И., Стульник Т. Д. Этические беседы с детьми 4-7 лет.</p> <p>Куцакова Л. В. Трудовое воспитание в детском саду: Для занятий с детьми 3-7 лет.</p> <p>Белая К. Ю. Основы безопасности. Комплекты для оформления родительских уголков в ДОО: Средняя группа.</p> <p>Белая К. Ю. Основы безопасности. Комплекты для оформления родительских уголков в ДОО: Старшая группа.</p> <p>Саулина Т. Ф. Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения (3-7 лет).</p> <p>Дыбина О. В. Ознакомление с предметным и социальным окружением: Средняя группа (4-5 лет).</p> <p>Дыбина О. В. Ознакомление с предметным и социальным окружением: Старшая группа (5-6 лет).</p>	<p>Отечественная война в произведениях художников»; «Защитники Отечества».</p> <p>Серия «Расскажите детям о...»:</p> <p>«Расскажите детям о достопримечательностях Москвы»; «Расскажите детям о Московском Кремле»; «Расскажите детям об Отечественной войне 1812 года».</p> <p>Плакаты: «Водный транспорт»; «Воздушный транспорт»; «Городской транспорт»; «Спецтранспорт»; «Строительные машины».</p> <p>Серия «Мир в картинках»: «Авиация»; «Автомобильный транспорт»; «Арктика и Антарктика»; «Бытовая техника»; «Водный транспорт»; «Высоко в горах»; «Инструменты</p>
--	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

	<p>домашнего мастера»; «Космос»; «Офисная техника и оборудование»; «Посуда»; «Школьные принадлежности».</p> <p>Серия «Рассказы по картинкам»: «В деревне»; «Кем быть?»; «Мой дом»; «Профессии».</p> <p>Серия «Расскажите детям о...»:</p> <p>«Расскажите детям о бытовых приборах»; «Расскажите детям о космонавтике»; «Расскажите детям о космосе»-, •Расскажите детям о рабочих инструментах»; «Расскажите детям о транспорте», «Расскажите детям о специальных машинах»; «Расскажите детям о хлебе».</p> <p>Бордачева И. Ю. Безопасность на дороге: Плакаты для оформления родительского уголка в ДОУ.</p> <p>Бордачева И. Ю. Дорожные знаки:</p>
--	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

		Для работы с детьми 4-7 лет.
Речевое развитие	<p>Примерное комплексно-тематическое планирование к программе «От рождения до школы»: Средняя группа (4-5 лет) / Ред.-сост. А. А. Бывшева.</p> <p>Примерное комплексно-тематическое планирование к программе «От рождения до школы»: Старшая группа (5-6 лет)/ Ред.-сост. А. А. Бывшева.</p> <p>Вахрушева П.Н. Познавательные сказки для детей. 4-7 лет – М.: ТЦ Сфера, 2015</p> <p>Гербова В. В. Развитие речи в детском саду: Средняя группа (4-5 лет).</p> <p>Гербова В. В. Развитие речи в детском саду: Старшая группа (5-6 лет).</p>	<p>Развитие речи в детском саду: Для работы с детьми 4-6 лет. Гербова В.В. Серия «Грамматика в картинках»:</p> <p>«Антонимы. Глаголы»;</p> <p>«Антонимы. Прилагательные»;</p> <p>«Говори правильно»;</p> <p>«Множественное число»; «Многозначные слова»;</p> <p>«Один — много»;</p> <p>«Словообразование»;</p> <p>«Ударение».</p>
Физическое развитие	<p>Пензулаева Л. И. Физическая культура в детском саду: Средняя группа (4-5 лет).</p> <p>Пензулаева Л. И. Физическая культура в детском саду: Старшая группа (5-6 лет).</p> <p>Борисова М.М. Малоподвижные игры и игровые упражнения. Для занятия с детьми 3-7 лет сборник подвижных игр/ Автор-сост. Э.Я. Степаненкова</p> <p>Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности. Средняя и старшая группа.</p>	<p>Серия «Мир в картинках»:</p> <p>«Спортивный инвентарь».</p> <p>Серия «Рассказы по картинкам»: «Зимние виды спорта»;</p> <p>«Летние виды спорта»;</p> <p>«Распорядок дня».</p> <p>Серия «Расскажите детям о...»:</p> <p>«Расскажите детям о зимних видах спорта»;</p> <p>«Расскажите детям об олимпийских</p>

		<p>играх»; «Расскажите детям об олимпийских чемпионах».</p> <p>Плакаты: «Зимние виды спорта»; «Летние виды спорта».</p> <p>Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности. Средняя группа. (4-5 лет).</p> <p>Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности. Старшая группа. (5-6 лет) (готовится к печати).</p>
--	--	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

3.3. Организация режима пребывания детей в МКДОУ д/с №238

Режимные моменты	Время
	по программе
Прием, осмотр, игры, ежедневная утренняя гимнастика, дежурство	7.00–8.25
Подготовка к завтраку, завтрак	8.25–8.55
Игры, самостоятельная деятельность	8.55–9.10
Организованная образовательная деятельность	9.10–9.30
	9.40–10.00
Игры, подготовка к прогулке, прогулка (игры, наблюдения, труд)	10.00–12.10
Возвращение с прогулки, игры	12.10–12.30
Подготовка к обеду, обед	12.30–13.00
Подготовка ко сну, дневной сон	13.00–15.00
Постепенный подъем, воздушные, водные процедуры	15.00–15.25
Подготовка к полднику, полдник	15.25–15.50
Игры, самостоятельная деятельность детей	15.50–16.15
Чтение художественной литературы	16.15–16.30
Подготовка к прогулке, прогулка	16.30–17.50
Возвращение с прогулки, игры	17.50–18.15
Подготовка к ужину, ужин	18.15–18.45
Игры, уход детей домой	18.45–19.00

*прием детей в теплое время года, рекомендуется проводить на улице

**При температуре воздуха ниже - 15°С и скорости ветра более 7 м/с продолжительность прогулки сокращается. Прогулка не проводится при температуре воздуха ниже - 20°С и скорости ветра более 15 м/с. В неблагоприятный температурный режим для прогулки организуется самостоятельная деятельность детей в группе, физкультурно-оздоровительные мероприятия в спортивном зале.

От рождения до школы. Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования / под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. М.: Мозаика-Синтез, 2014. С

3.4. Организация образовательной деятельности с учетом особенностей воспитанников и специфики группы.

Оптимальные условия для развития ребенка – это продуманное соотношение свободной, регламентируемой и нерегламентированной (совместная деятельность педагогов и детей и самостоятельная деятельность детей) форм деятельности ребенка.

Совместная деятельность взрослого и детей	Самостоятельная деятельность детей
1) Непосредственная образовательная деятельность Основные формы: игра, наблюдение, экспериментирование, разговор, решение проблемных ситуаций, проектная деятельность и др. 2) Решение образовательных задач в ходе режимных моментов.	Разнообразная, гибко меняющаяся предметно-развивающая и игровая среда

Модель организации образовательного процесса на день

Совместная деятельность взрослого и детей		Самостоятельная деятельность детей	Взаимодействие с семьями
Непрерывная непосредственно образовательная деятельность	Образовательная деятельность в ходе режимных моментов		

Модель ежедневного плана воспитателя в группе

ПРИМЕРНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ВОСПИТАТЕЛЬНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ (на неделю с «__» по «__» _____)

Группа: _____

Тема: « _____ »

Развивающая предметно-пространственная среда:

Взаимодействие с родительской общественностью, социальными партнёрами: _____

_____ Итоговое мероприятие

День недели	Режим	Совместная деятельность взрослого и детей		Образовательная деятельность в режимных моментах
		Групповая, подгрупповая	Индивидуальная	
	Утро:	Утренняя гимнастика		Утреннее приветствие: Работа с новостями: работа с доской выбора: Развитие культурно-гигиенических навыков.
	НОД:	Самостоятельная деятельность детей		

Прогулка:			
Работа перед сном:	Развитие культурно-гигиенических навыков.		
Вечер:			Гимнастика после сна. Закаливающие процедуры.
Прогулка:	Самостоятельная деятельность детей		

Организация образовательной деятельности детей

Возраст детей	Регламентируемая деятельность (НОД)	Нерегламентированная деятельность, час	
		совместная деятельность	самостоятельная деятельность
4—5 лет	2 по 20 мин	7	3—3,5
5 - 6 лет	2 по 25 мин	6 – 6,5	3 - 4

Организация регламентированной деятельности

Максимально допустимый объем НОД для средней и старшей группы

Возрастная группа	Максимально допустимый объем недельной образовательной нагрузки, включая реализацию дополнительных образовательных программ, для детей дошкольного возраста	Продолжительность ННОД	Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня	Максимально допустимый объем образовательной нагрузки во второй половине дня
Средняя группа (4-5 лет)	8 часов 30 минут	Не более 20 минут	Не более 1 часа 30 минут	ННОД с детьми осуществляется во второй половине дня после дневного сна, но не чаще 2-3 раз в неделю. Ее продолжительность составляет не более 20-30 минут в день
Старшая группа (5-6 лет)		Не более 25 минут		

Учебный план образовательной деятельности группы №8 «Почемучки»

ПРИМЕРНЫЙ ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНЫХ ВИДОВ ОРГАНИЗОВАННОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

(при работе по пятидневной неделе)

Организованная образовательная деятельность		
Разделы программы	периодичность	
	средняя	старшая
Физическая культура в помещении	2 раза в неделю 8 раз в месяц	2 раза в неделю 8 раз в месяц
Физическая культура на прогулке	1 раз в неделю 4 раза в месяц	1 раз в неделю 4 раза в месяц
Познавательное развитие	2 раза в неделю 8 раз в месяц	3 раза в неделю 9 раз в месяц
Развитие речи	1 раз в неделю 4 раза в месяц	2 раз в неделю 5 раз в месяц
Рисование	1 раз в неделю 4 раз в месяц	2 раз в неделю 5 раз в месяц
Лепка	1 раз в 2 недели 2 раза в месяц	2 раз в 2 недели 3 раза в месяц
Аппликация	1 раз в 2 недели 2 раза в месяц	2 раз в 2 недели 3 раза в месяц
Музыка	2 раза в неделю 8 раз в месяц	2 раза в неделю 8 раз в месяц
Итого	10 в неделю 40 в месяц	16 в неделю 46 в месяц

Образовательная деятельность в ходе режимных моментов	
Базовый вид деятельности	Периодичность
Утренняя гимнастика	ежедневно
Комплексы закаливающих процедур	ежедневно
Гигиенические процедуры	ежедневно
Ситуативные беседы при проведении режим. моментов	ежедневно
Чтение худож. литературы	ежедневно
Дежурства	ежедневно
Прогулки	ежедневно
Самостоятельная деятельность детей	
Игра	ежедневно
Самостоятельная деятельность детей в центрах (голках) развития	ежедневно

Расписание НОД на неделю в группе №8

День недели	НОД
Понедельник	1. Познавательное развитие 9.00-9.20 2. Развитие речи 9.30-9.50 Прогулка 10.10-12.15 Прогулка 16.00-17.40 Прогулка, уход домой 18.00-19.00 Физкультура на улице
Вторник	1. Познавательное развитие ФЭМП 9.00-9.20 2. Физкультура. 9.40-10.00 3. Лепка (старшая группа) / аппликация 15.30-15.50 Прогулка 10.10-12.15 Прогулка 16.00-17.40 Прогулка, уход домой 18.00-19.00
Среда	1. Познавательное развитие ФЭМП (старшая группа) 9.00-9.20 2. Музыка 9.40-10.00 3. Лепка/аппликация (средняя группа) 15.30-15.50 Прогулка 10.10-12.15 Прогулка 16.00-17.40 Прогулка, уход домой 18.00-19.00
Четверг	1. Рисование / Развитие речи (старшая группа) 9.00-9.20 2. Физкультура 9.50 -10.10 Прогулка 10.20-12.15 Прогулка 16.00-17.40 Прогулка, уход домой 18.00-19.00
Пятница	1. Музыка 9.00-9.20 2. Безопасность (ПДД/ОБЖ) 9.30-9.50 3. Рисование (старшая группа) 10.00 -10.25 Прогулка 10.35-12.15 Прогулка 16.00-17.40 Прогулка, уход домой

	18.00-19.00
--	-------------

Примерная циклограмма образовательной деятельности на неделю в средней и старшей группе №8 «Почемучки»

Сюжетно-ролевая игра, самостоятельная деятельность детей, чтение художественной литературы, и работа по ОБЖ (чтение и обсуждение произведений, рассматривание иллюстраций, обсуждение ситуаций в режимных моментах) – КАЖДЫЙ ДЕНЬ!!!

Дни недели	Содержание деятельности
понедельник	<p><u>Утро:</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Труд в уголке природы (дети наблюдают за деятельностью педагога, выполняют простейшие поручения) 2. Беседа с детьми личного плана (как провели выходные, о любимых игрушках, книжках) 3. Внесение новых игрушек, игрушек-забав, книг 4. Музыкально-ритмические движения под музыку <p><u>Вечер</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Игры на развитие сенсорики, мелкой моторики (мозайки, вкладыши, шнуровки и т.д.) 2. Игра малой подвижности 3. Повторение заученных стихов 4. Дидактическая игра по экологии
вторник	<p><u>Утро:</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Рассматривание иллюстраций 2. Игры на развитие психических процессов (память, мышление, воображение, внимание) 3. Дидактическая игра по развитию речи <p><u>Вечер</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Проведение опытов, экспериментов 2. Подвижная игра 3. Прослушивание в записи фольклорных и литературных произведений 4. Игровые обучающие ситуации по воспитанию культурно-гигиенических навыков
среда	<p><u>Утро:</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Настольные игры 2. Подвижная игра 3. Дидактическая игра по ФЦКМ <p><u>Вечер</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Театр (показ детям и с детьми разные виды тетра) 2. Дидактическая игра по ФЭМП
четверг	<p><u>Утро:</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Беседа с детьми 2. Хороводная игра 3. Упражнения на формирование речевого дыхания

	<u>Вечер</u> 4. Подвижная игра 5. Наблюдение в уголке природы 6. Дидактические игры по ЗОЖ
пятница	<u>Утро:</u> 1. Пальчиковые игры 2. Дидактические игры по ПДД 3. Подвижная игра <u>Вечер</u> 1. Показ детям диафильмов 2. Строительные игры 3. Хозяйственно-бытовой труд (вместе с воспитателем моют игрушки, стирают одежду)

Организация оптимального двигательного режима в группе №8 «Почемучки»

Формы работы	Средняя/Старшая группа
1. Утренняя гимнастика	Ежедневно 6-8 мин.
2. Физкультминутки	По необходимости на обучающих занятиях 3-5 мин.
3. Музыкально-ритмические движения	На музыкальных занятиях 5-10 мин
4. Физкультурные занятия	3 раза в неделю 20-25 мин.
5. Подвижные игры: - сюжетные; - бессюжетные; - игры-забавы; - соревнования; - эстафеты.	Ежедневно не менее двух игр по 5-10 мин.
6. Игровые упражнения	Ежедневно по 5-8 мин.
7. Оздоровительные мероприятия: - гимнастика после сна	Ежедневно 5-8 мин.
8. Физические упражнения и игровые задания, в том числе: - артикуляционная гимнастика - пальчиковая гимнастика	Ежедневно 5-8 мин.
9. Физкультурный досуг	1 раз в месяц 20 мин.
10. Спортивный праздник	2 раза в год до 45 мин.
11. Дни здоровья	По плану

12. Самостоятельная двигательная активность	Ежедневно под руководством воспитателя в зависимости от индивидуальных потребностей ребенка
---------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------

**Комплексно-тематическое планирование в группе №8
«Почемучки»
МКДОУ детский сад №238 на 2017-2018 учебный год.**

Интегрирующая тема периода	Тема Педагогические задачи	Варианты итоговых мероприятий
«День знаний!»		
1 неделя (с 3.09 по 7.09) «День знаний» 2 неделя (с 10.09 по 14.09) «Книжкина неделя» 3 неделя (с 17.09 по 21.09) «Профессии сотрудников детского сада» 4 неделя (с 24.09 по 28.09) «Золотая осень!»	Развивать у детей познавательную мотивацию, интерес к школе, книге. Формировать дружеские, доброжелательные отношения между детьми. Продолжать знакомить с детским садом как ближайшим социальным окружением ребенка (обратить внимание на произошедшие изменения: покрашен забор, появились новые столы), расширять представления о профессиях сотрудников детского сада (воспитатель, помощник воспитателя, музыкальный руководитель, врач, дворник, повар и др.).	Праздник «День знаний», организованный сотрудниками детского сада с участием родителей. Дети праздник не готовят, но активно участвуют в конкурсах, викторинах; демонстрируют свои способности.

<i>«Осень»</i>		
<p>1,2 неделя (с 1.10 по 12.10) мониторинг</p> <p>3 неделя (с 15.10 по 19.10) «Осеннее лукошко»</p>	<p>Расширять представления детей об осени. Развивать умение устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы (похолодало — исчезли бабочки, отцвели цветы и т. д.), вести сезонные наблюдения. Расширять представления о сельскохозяйственных профессиях, о профессии лесника. Расширять знания об овощах и фруктах (местных, экзотических). Расширять представления о правилах безопасного поведения на природе. Воспитывать бережное отношение</p>	<p>Праздник «Осень». Выставка детского творчества.</p>
<i>«Я в мире, человек»</i>		
<p>4 неделя октября (с 22.10 по 26.10) «Я — человек»</p> <p>5 неделя октября, 1 неделя ноября (с 29.10 по 2.11) «Здоровый образ жизни»</p> <p>2 неделя ноября (с 5.11 по 9.11) «Моя семья»</p>	<p>Расширять представления о здоровье и здоровом образе жизни. Расширять представления детей о своей семье. Формировать первоначальные представления о родственных отношениях в семье (сын, дочь, мама, папа и т. д.). Закреплять знание детьми своих имени, фамилии и возраста; имен родителей. Знакомить детей с профессиями родителей. Воспитывать уважение к труду близких взрослых. Формировать положительную самооценку, образ Я (помогать каждому ребенку как можно чаще убеждаться в том, что он хороший, что его любят). Развивать представления детей о своем внешнем облике. Воспитывать эмоциональную отзывчивость на состояние близких людей, формировать уважительное, заботливое отношение к пожилым родственникам.</p>	<p>Открытый день здоровья.</p>

<i>«Мой город, моя страна»</i>		
<p>3 неделя ноября (с 12.11 по 16.11) «Мой город Новосибирск»</p> <p>4 неделя ноября (с 19.11 по 23.11) «Нам на улице не страшно» (транспорт, ПДД)</p> <p>5 неделя ноября (с 26.11. по 29.11) «День мамы»</p>	<p>Знакомить с родным городом (поселком). Формировать начальные представления о родном крае, его истории и культуре. Воспитывать любовь к родному краю. Расширять представления о видах транспорта и его назначении. Расширять представления о правилах поведения в городе, элементарных правилах дорожного движения.</p> <p>Расширять представления о профессиях. Знакомить с некоторыми выдающимися людьми, прославившими Россию.</p>	<p>Спортивный праздник.</p>
<i>«Зима. Новый год»</i>		
<p>1 неделя декабря (с 3.12 по 7.12) «Зима» (сезонные изменения)</p> <p>2 неделя декабря (с 10.12 по 14.12) «Жизнь домашних и диких зверей зимой»</p> <p>3, 4 неделя декабря (с 17.12 по 28.12) «Новый год»</p> <p>2 неделя января (с 9.01 по 12.01) «Зимние забавы»</p> <p>3 неделя января (с 15.01 по 19.01) «Зимушка-зима»</p> <p>4, 5 неделя января (с 22.01. по 2.02) «Зимние виды спорта»</p>	<p>Расширять представления детей о зиме. Развивать умение устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы.</p> <p>Развивать умение вести сезонные наблюдения, замечать красоту зимней природы, отражать ее в рисунках, лепке. Знакомить с зимними видами спорта. Формировать представления о безопасном поведении людей зимой. Формировать исследовательский и познавательный интерес в ходе экспериментирования с водой и льдом. Закреплять знания о свойствах снега и льда.</p> <p>Расширять представления о местах, где всегда зима, о животных Арктики и Антарктики.</p>	<p>Праздник «Зима». Выставка детского творчества.</p> <p>Праздник «Новый год».</p>

<i>«День защитника Отечества»</i>		
<p>1 неделя февраля (с 5.02. по 9.02) «Военные профессии»</p> <p>2, неделя февраля (с 12.02 по 16.02) «Военная техника»</p> <p>3 неделя февраля (с 19.02. по 22.02) «День защитника Отечества»</p> <p>4 неделя февраля (с 26.02 по 4.03) «Масленица»</p>	<p>Знакомить детей с «военными» профессиями (солдат, танкист, летчик, моряк, пограничник); с военной техникой (танк, самолет, военный крейсер); с флагом России. Воспитывать любовь к Родине.</p> <p>Осуществлять гендерное воспитание (формировать у мальчиков стремление быть сильными, смелыми, стать защитниками Родины; воспитание в девочках уважения к мальчикам как будущим защитникам Родины). Приобщать к русской истории через знакомство с былинами о богатырях.</p>	<p>Праздник, посвященный Дню защитника Отечества. Выставка детского творчества.</p>
<i>«8 Марта»</i>		
<p>1 неделя марта (с 5.03. по 9.03) «Женский день»</p>	<p>Организовывать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения) вокруг темы семьи, любви к маме, бабушке. Воспитывать уважение к воспитателям, другим сотрудникам детского сада. Расширять гендерные представления. Привлекать детей к изготовлению подарков маме, бабушке, воспитателям.</p>	<p>Праздник 8 Марта. Выставка детского творчества.</p>
<i>«Знакомство с народной культурой и традициями»</i>		
<p>2 неделя марта (с 12.03 по 16.03) «Народная игрушка»</p> <p>3 неделя марта (с 19.03. по 23.03) «Фольклор»</p> <p>4 неделя марта (с 26.03. по 30.03.) «Театральная неделя»</p>	<p>Расширять представления о народной игрушке (дымковская игрушка, матрешка и др.). Знакомить с народными промыслами. Привлекать детей к созданию узоров дымковской и филимоновской росписи. Продолжать знакомить с устным народным творчеством. Использовать фольклор при организации всех видов детской деятельности.</p>	<p>Фольклорный праздник. Выставка детского творчества.</p>

«Весна»		
<p>1 неделя апреля (с 2.04. по 6.04.) «К нам весна шагает, быстрыми шагами»</p> <p>2 неделя апреля (с 9.04. по 13.04.) «День Космонавтики»</p> <p>3, 4 неделя апреля (с 16.04. по 27.04.) «Вся природа просыпается, после зимнего сна!»</p>	<p>Расширять представления детей о весне. Развивать умение устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы, вести сезонные наблюдения. Расширять представления о правилах безопасного поведения на природе. Воспитывать бережное отношение к природе. Формировать элементарные экологические представления. Формировать представления о работах, проводимых весной в саду и огороде.</p>	<p>Праздник «Весна». Выставка детского творчества.</p>
«День Победы»		
<p>1, 2 неделя мая (с 30.04. по 11.05) «День Победы»</p>	<p>Осуществлять патриотическое воспитание. Воспитывать любовь к Родине. Формировать представления о празднике, посвященном Дню Победы. Воспитывать уважение к ветеранам войны.</p>	<p>Праздник, посвященный Дню Победы. Выставка детского творчества.</p>
«Лето»		
<p>3 неделя мая (с 14.05. по 18.05.) «Сезонные изменения — лето»</p> <p>4 неделя мая (с 21.05. по 25.05.) «Опытно-экспериментальная неделя»</p> <p>5 неделя мая (с 28.05. по 1.06.)</p>	<p>Расширять представления детей о лете. Развивать умение устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы, вести сезонные наблюдения. Знакомить с летними видами спорта. Формировать представления о безопасном поведении в лесу.</p>	<p>Праздник «Лето». Спортивный праздник. Выставка детского творчества.</p>
<p>В летний период детский сад работает в каникулярном режиме (1-я неделя июня — 4-я неделя августа)</p>		

3.5. Организация работы в летний оздоровительный период

Летний оздоровительный период – 01.06.2018 г – 31.08.2018 г;

В летний оздоровительный период проводится образовательная деятельность только художественно – эстетического и физкультурно-оздоровительного направлений (музыкальные, спортивные, изобразительного искусства).

Оздоровительная работа с детьми в летний оздоровительный период

	Название мероприятий	Ответственный	Сроки
1	Максимальное пребывание детей на свежем воздухе: <ul style="list-style-type: none"> • утренний прием, • оздоровительный бег, • утренняя зарядка, • танцы, • физкультурные занятия, • досуги, развлечения. 	Инструктор по физ. воспитанию Воспитатели групп	В течение ЛОП
2	Создание условий для повышения двигательной активности детей на свежем воздухе за счет разнообразия атрибутов выносного материала, нетрадиционного физкультурного оборудования.	Инструктор по физ. воспитанию Воспитатели групп	В течение ЛОП
3	Осуществление различных видов закаливания / воздушные, водные, солнечные ванны – по погоде; босохождение по песку, по траве – при температуре воздуха выше 23 *, контрастное обливание ног/.	Инструктор по физ. воспитанию Воспитатели групп	В течение ЛОП
4	Индивидуальная и подгрупповая работа с детьми по развитию основных видов движения на прогулке.	Инструктор по физ. воспитанию Воспитатели групп	В течение ЛОП
5	Ежедневное включение в меню овощей, соков, фруктов.	Медсестра	В течение ЛОП
6	Проведение антропометрических измерений	Медсестра	В течение ЛОП

Организация совместной деятельности взрослого с детьми
в летний оздоровительный период

№	Содержание деятельности	Сроки выполнения	Ответственные
1	Праздник «День Защиты детей»	02.06.14	Муз. руководитель Фоминых Е.В. Инструктор по физическому развитию Юнусова Е.А.
2	Физкультурная и музыкальная деятельность	1 раз в день согласно циклограмме	Муз. руководитель Фоминых Е.В. Инструктор по физическому развитию Юнусова Е.А.
3	Развлечения во всех возрастных группах	1 раз в неделю	Воспитатели
4	Работа с детьми по ОБЖ и ПДД и предупреждению травматизма	1 раз в неделю	Воспитатели
5	Музыкальные и физкультурные развлечения	1 раз в неделю поочередно	Муз. руководитель Фоминых Е.В. Инструктор по физическому развитию Юнусова Е.А.
6	Игровая деятельность	Ежедневно	Воспитатели
7	Экскурсии, целевые прогулки	В течение ЛОП	Воспитатели, ст. воспитатель Шевчук Е.А.
8	Организация детских зон по интересам	В течение ЛОП	Воспитатели
9	Организация совместной деятельности детей и взрослого по ручному труду, ИЗО – деятельности и т.п.	В течение ЛОП	Воспитатели Педагог доп. образования Ломакина Е.А.
10	Создание условия для самостоятельной деятельности детей	В течение ЛОП	Воспитатели
11	Закрепление в беседах, играх, совместной деятельности правил культурного поведения и соблюдения правил личной гигиены	В течение ЛОП	Воспитатели

3.6. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий в группе №8 «Почемучки»

Время проведения	Мероприятие
Сентябрь	Развлечение «День рождение осени»
Октябрь	Развлечение «Золотая осень!»
Ноябрь	Развлечение «День Матери»
Декабрь	Новогодний утренник
Январь	Развлечение «Веселые старты»
Февраль	Развлечение «День Защитника Отечества»
Март	Праздник «8 Марта»
Апрель	Театрализация
Май	Праздник «9 мая»

3.7. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды

Центр	Оборудование
«Центр искусств»	Двусторонние мольберты, соответствующие росту детей, размер рабочей площади –67х62 см
«Центр строительства»	Напольный крупный конструктор (полые блоки), желательно из натурального дерева, для содержательных построек и развития совместных игр детей
«Литературный центр»	Полка-витрина для детских книг с 3–4 горизонтальными отделениями на разном уровне, позволяющими детям видеть обложку и сознательно выбирать, и возвращать на место книги
«Центр сюжетно-ролевых игр и игр-драматизаций»	Мебель, диванчики, игрушечная плита, одежда для кукол и одежда для игры, принесенная из дома, и пр. для игры «в семью»
«Центр опытов и экспериментов»	Стол для занятий с песком (крупой) и водой со встроенным в него большим поддоном. Инвентарь для исследования (лупы, вертушки, трубочки, весы). Природный материал. Картотека опытов и экспериментов. Научная литература.

«Центр безопасности»	Макет дороги, макеты дорожных знаков, спец. машины, картотека игр, стенд по безопасности.
«Центр ряженья»	Маски, костюмы, атрибуты, одежда разная.
«Центр развивающих игр»	Настольно-печатные, дидактические игры, игры на развитие мелкой моторики.
«Центр экологии»	Инвентарь для труда, поделки, аквариум, комнатные растения, художественная литература. Природный материал.