

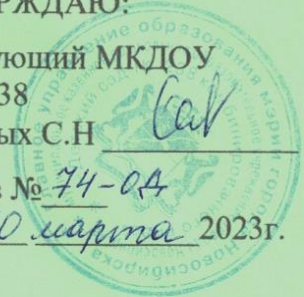


муниципальное казенное дошкольное
образовательное учреждение города Новосибирска
«Детский сад № 238 комбинированного вида»
г. Новосибирск – 136, ул. Киевская 7/1, тел./факс 340-22-30
ИНН 5404154277 КПП 540401001 ОГРН 1025401486604

СОГЛАСОВАНО:
решением педагогического совета
протокола № 3
от « 29 » марта 2023г.

УТВЕРЖДАЮ:

Заведующий МКДОУ
д/с № 238
Савиных С.Н.
приказ № 74-04
от « 30 марта » 2023г.



**Отчет о результатах самообследования за 2022 год
муниципальное казенное дошкольное образовательное
учреждение города Новосибирска
«Детский сад №238 комбинированного вида»**

Новосибирск 2023 г

ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ ОБ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

Тип учреждения	Дошкольное образовательное учреждение
Вид учреждения	Детский сад комбинированного вида
Организационно-правовая форма	Казенное учреждение
Наименование образовательной организации	муниципальное казенное дошкольное образовательное учреждение г. Новосибирска «Детский сад № 238 комбинированного вида» МКДОУ д/с №238 комбинированного вида
Сокращенное наименование ДОУ	МКДОУ д/с № 238
Руководитель	Светлана Николаевна Савиных
Юридический адрес	630136, г. Новосибирск, ул. Киевская, д. 7/1
Адрес электронной почты	ds_238@edu54.ru
Официальный сайт	https://ds238nsk.edusite.ru/
Учредитель	муниципальное образование города Новосибирска. В соответствии с Уставом города Новосибирска функции и полномочия учредителя в отношении Учреждения осуществляют Департамент образования мэрии города Новосибирска и Департамент земельных имущественных отношений мэрии города Новосибирска.
Лицензия на образовательную деятельность	Министерство образования Новосибирской области ЛО35-01199-54/00208575 от 14.02.2022 бессрочно
Адреса осуществления образовательной деятельности	1 корпус: 630136, г. Новосибирск, ул. Киевская, д. 7/1; Телефон: (383) 340-22-33, (383) 340-32-01
	2 корпус: 630120, г. Новосибирск, ул. Забалуева, 15; Телефон: (383) 350-22-00, (383) 350-22-04
Дата создания	1 корпус: 19 октября 1992 г.
	2 корпус: 11 декабря 2015 г.

Муниципальное казенное дошкольное образовательное учреждение г. Новосибирска «Детский сад № 238 комбинированного вида» (далее - детский сад) расположен в жилом районе города вдали от производящих предприятий.

I корпус МКДОУ д/с № 238 был открыт 19 октября 1992 г. Здание детского сада типовое, двухэтажное, рассчитанное на 13 групп. Общая площадь здания 4300,1м².

Проектная мощность Учреждения – 315 детей.

Фактическая наполняемость – 425 детей

II корпус МКДОУ д/с № 238 был открыт и введен в эксплуатацию после капитального ремонта 11 декабря 2015 г. двухэтажное здание ДОУ рассчитано на 10 групп. Общая площадь здания 2559,8м².

Проектная мощность Учреждения – 190 детей.

Фактическая наполняемость – 320 детей.

Площадь помещений, используемых непосредственно для нужд образовательного процесса, в двух корпусах составляет 3153м².

Цель деятельности детского сада - осуществление образовательной деятельности по реализации образовательных программ дошкольного образования. Предметом деятельности детского сада является формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья воспитанников.

Режим работы детского сада

Рабочая неделя - пятидневная, с понедельника по пятницу, в режиме 12часового пребывания. Две группы работают - в режиме кратковременного пребывания.

Аналитическая часть

I. Оценка образовательной деятельности

Образовательная деятельность в Детском саду организована в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС дошкольного образования. С 01.01.2021 года Детский сад функционирует в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», а с 01.03.2021 — дополнительно с требованиями СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».

Образовательная деятельность ведется на основании утвержденной основной образовательной программы дошкольного образования, которая составлена в соответствии с ФГОС дошкольного образования с учетом примерной образовательной программы дошкольного образования, санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами.

Детский сад посещают 644 воспитанника в возрасте от 1,5 до 7 лет. Контингент воспитанников формируется в соответствии с их возрастом. Комплектование групп воспитанниками осуществляется на основании Устава, Правил приема детей в дошкольное образовательное учреждение. Обучение и воспитание в Учреждении ведется на русском языке в соответствии с положением о языке образования МКДОУ №238 г. В детском саду сформировано 25 групп. Из них 14 групп общеразвивающей направленности; 7 ясельных групп, 1 группа комбинированной направленности, 3 группы компенсирующей направленности.

15 групп по адресу: ул. Киевская, 7/1:

- 6 группы общеразвивающей направленности для детей в возрасте от 1,6 до 3 лет;

- 9 групп общеразвивающей направленности для детей в возрасте от 3 до 7 лет;
10 групп по адресу: ул. Забалуева, 15:
- 1 группа общеразвивающей направленности для детей в возрасте от 1,6 до 3 лет;
- 5 групп общеразвивающей направленности для детей в возрасте от 3 до 7 лет;
- 1 группа комбинированной направленности для детей со статусом ОВЗ и нормой в возрасте от 5 до 7 лет;
- 3 группы компенсирующей направленности для детей со статусом ОВЗ; в возрасте от 4-7 лет;

Общая численность по детскому саду составила – 644 детей.

В ДОУ реализуется основная образовательная программа дошкольного образования муниципального казенного дошкольного образовательного учреждения города Новосибирска «Детский сад № 238 комбинированного вида» (далее – ООП МКДОУ д/с № 238).

Коррекционно-образовательная деятельность в группах комбинированной и компенсирующей направленности планируется и организуется в соответствии с Адаптированной образовательной программой для детей с нарушениями речи и статусом ОВЗ МКДОУ д/с №238; Адаптированной основной образовательной программой для детей с задержкой психического развития МКДОУ д/с №238; Адаптированной основной образовательной программой для детей с расстройствами аутистического спектра МКДОУ д/с №238. Комплексную коррекционно-образовательную деятельность в тесном взаимодействии осуществляют узкие специалисты: педагог-психолог, учителя-логопеды, учитель-дефектолог, музыкальные руководители, инструктор физической культуры, воспитатели групп. Для реализации данного направления работы в ОУ имеются специальные программы, методические пособия, дидактический и наглядный материал,

периодические издания (журналы логопед, справочник педагога – психолога, дошкольная педагогика, медицинское обслуживание и организация питания в ДОУ и т.д.) В группах для детей с ОВЗ РППС организована в соответствии с СанПиН 2.4.2.3286-15, техникой безопасности, возрастными и психофизическими возможностями воспитанников.

Ежегодно в детском саду ведется тесная психолого - педагогическая работа с родителями по консультированию:

- психолог дает консультации об особенностях психического развития и эмоционально-волевой сферы детей, о готовности детей, готовящихся к поступлению в школу,

- учителя-логопеды совместно с воспитателями дают практикумы по выполнению артикуляционной гимнастики, пальчиковых игр, упражнений на развитие речевого дыхания, по проведению подвижных и дидактических игр на развитие речи, внимания, памяти, мышления, по обучению родителей умению закреплять с детьми звукобуквенный анализ и чтение дома,

- воспитатели совместно с учителями – логопедами, воспитателями и психологом оформляют стендовые консультации для родителей по развитию психических процессов, физическому воспитанию и логопедической работе дома,

- проводятся родительские собрания, индивидуальные беседы, на которых воспитатели совместно со специалистами знакомят родителей с успехами детей, планируют дальнейшее сопровождение ребенка. В детском саду в течении учебного года созданы все условия для проведения качественных коррекционно-развивающих, компенсирующих, логопедических занятий. Логопедические занятия в группах коррекционной направленности (подгрупповые и индивидуальные) имеют свои особенности:

- в группе компенсирующей направленности коррекции недостатков физического и (или) психического развития детей с ЗПР при коррекции

звукопроизношения все упражнения и дидактические игры на автоматизацию и дифференциацию поставленных звуков параллельно включают в себя развитие всех видов внимания, памяти, логического мышления. Эта же цель - развитие всех психических процессов преследуется во всех режимных моментах и вовремя НОД.

- в группах для детей с нарушением речи и группах комбинированной направленности для здоровых детей и детей с ОВЗ решаются следующие основные задачи: осуществление необходимой коррекции нарушений речи детей; социальная адаптация детей в коллективе; развитие речи и речевого общения (решение в единстве задач языкового и коммуникативного развития), формирование коммуникативных способностей и умения сотрудничать.

- На индивидуальных коррекционно - развивающих занятиях с психологом во всех группах происходит закрепление пройденного материала, который дети получили вовремя НОД, а также целенаправленная работа по развитию высших психических функций и мелкой моторики.

Также в детском саду осуществляется образовательная деятельность в вариативной части программы:

1. Рабочая программа части, формируемой участниками образовательных отношений «Безопасность» составлена на основе парциальной программы «Основы безопасности детей дошкольного возраста» Н.Н. Авдеевой, О.Л. Князевой Р.Б. Стеркиной. Составители: Неустроева О.В. старший воспитатель; Арлаускис А.Е., воспитатель.

2. Рабочая программа «Формирование основ экологической культуры у детей дошкольного возраста средствами театрализованной деятельности», разработанная воспитателем высшей квалификационной категории Т. Ф. Пивцаевой, МКДОУ д/с № 238.

3. Рабочая программа части, формируемой участниками образовательных отношений «Приобщение дошкольников к русской народной культуре»

составлена на основе парциальной программы О.Л. Князевой, М.Д. Маханевой «Приобщение детей к источникам русской народной культуры» Составители: Неустроева О.В. старший воспитатель; Пешачева Н.В. воспитатель.

4. Рабочая программа части, формируемой участниками образовательных отношений «Полихудожественный подход к воспитанию дошкольников» «В мире искусства» Автор – составитель: Творческая группа педагогов МКДОУ д/с № 238

5. Рабочая программа части, формируемой участниками образовательных отношений по физическому развитию «Будь здоров дошкольник!» для детей дошкольного возраста (3 – 7 лет). Составители: Скляренко С. В., Инструктор по физической культуре; Барина Е.Б., воспитатель.

6. Рабочая программа части, формируемой участниками образовательных отношений, по ознакомлению старших дошкольников с основами финансовой грамотности «ПРИКЛЮЧЕНИЯ КОТА БЕЛОБОКА, ИЛИ ЭКОНОМИКА ДЛЯ МАЛЫШЕЙ», составитель старший воспитатель МКДОУ д/с № 238 Сизова Ю.А.

Со 2 июля 2022 года стало возможным проводить массовые мероприятия со смешанными коллективами даже в закрытых помещениях, отменили групповую изоляцию. Персонал смог работать без масок. Снятие антиковидных ограничений позволило наблюдать динамику улучшения образовательных достижений воспитанников. Дети стали активнее демонстрировать познавательную активность в деятельности, участвовать в межгрупповых мероприятиях, спокойнее вести на прогулках. Воспитатели отметили, что в летнее время стало проще укладывать детей спать и проводить занятия. Педагог-психолог провел плановый мониторинг состояния воспитанников и выявил, что уровень тревожности детей к концу года снизилась по сравнению с показателями первого полугодия.

Воспитательная работа

С 01.09.2021 МКДОУ № 238 реализует рабочую программу воспитания и календарный план воспитательной работы, которые являются частью основной образовательной программы дошкольного образования.

В 2022 году Минпросвещения рекомендовало знакомить детей с госсимволами (письмо Минпросвещения от 15.04.2022 № СК-295/06).

Творческая группа детского сад № 238 скорректировала рабочую программу воспитания и ООП ДО с целью включения тематических мероприятий по изучению государственных символов в рамках всех образовательных областей: социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического и физического развития.

Образовательная область	Формы работы	Что должен усвоить воспитанник
Познавательное развитие	Игровая деятельность Театрализованная деятельность Чтение стихов о Родине, флаге и т.д.	Получить информацию об окружающем мире, малой родине, отечестве, социокультурных ценностях нашего народа, отечественных традициях и праздниках, госсимволы, олицетворяющих Родину
Социально-коммуникативное развитие		Усвоить нормы и ценности, принятые в обществе, включая моральные и нравственные. Сформировать чувство принадлежности к своей семье, сообществу детей и взрослых
Речевое развитие		Познакомиться с книжной культурой, детской литературой. Расширить представления о госсимволах страны и ее истории
Художественно-эстетическое развитие	Творческие формы-рисование, лепка,	Научиться ассоциативно связывать госсимволы с

	художественное слово, конструирование и др.	важными историческими событиями страны
Физическое развитие	Спортивные мероприятия	Научиться использовать госсимволы в спортивных мероприятиях, узнать, для чего это нужно

За 1,5 года реализации программы воспитания родители выражают удовлетворенность воспитательным процессом в Детском саду, что отразилось на результатах анкетирования, проведенного в декабре 2022. Вместе с тем, родители высказали пожелания по введению мероприятий в календарный план воспитательной работы детского сада, например — проводить осенние и зимние спортивные мероприятия на открытом воздухе совместно с родителями. Предложения родителей будут рассмотрены и при наличии возможностей детского сада включены в календарный план воспитательной работы школы на второе полугодие 2023 года.

Чтобы выбрать стратегию воспитательной работы, в 2022 году проводился анализ состава семей воспитанников.

Характеристика семей по составу.

Исследование семей воспитанников показало:

1. Образование родителей:

- высшее – 53 %;
- неполное высшее – 2,6 %;
- средне-специальное – 33 %;
- среднее – 11,4 %.

2. Семейное положение:

- полная - 86%;
- неполная – 14%;
- опека – 0 %.

3. Количество детей в семье:

- один - 32 %;
- два - 55 %;
- три и более – 13 %.

Воспитательная работа строится с учетом индивидуальных особенностей детей, с использованием разнообразных форм и методов, в тесной взаимосвязи воспитателей, специалистов и родителей. Детям из неполных семей уделяется большее внимание в первые месяцы после зачисления в детский сад.

Дополнительное образование

В 2022 году кружки в детском саду работали по направлениям:

- художественно-эстетическое: вокал, хореография «Танцующие человечки»;
- социально-педагогическое: «Изучаем английский»;
- познавательное развитие: ДОП «Юные исследователи»
- физкультурно-спортивное: оздоровительная гимнастика, футбол, каратэ, тхэквондо, ДОП «Увлекательный мир шахмат».

В дополнительном образовании задействовано около 75 % воспитанников детского сада. В 2022 г. МКДОУ д/с № 238 получена лицензия по реализации программ дополнительного образования. Учреждение с октября 2022 года начало реализовывать через Навигатор дополнительного образования новые программы по физкультурно-спортивному направлению (шахматы) и познавательно-исследовательского направления - кружок «Юные исследователи». Анализ родительского опроса, проведенного в ноябре 2022 года, показывает, что дополнительное образование в детском саду активно набирает обороты, наблюдается динамика посещаемости занятий в сравнении с 2021 годом.

II Оценка система управления организации

Управление Детским садом осуществляется в соответствии с действующим законодательством и уставом МКДОУ д/с № 238

Управление образовательной организацией строится на основе принципов единоначалия и коллегиальности.

Единоличным исполнительным органом является заведующий. Руководит детским садом Светлана Николаевна Савиных.

Кроме этого, в детском саду сформированы коллегиальные органы управления. Общее руководство осуществляет выборный представительный орган – Управляющий совет, действующий в соответствии с локальным актом «Положение об управляющем совете».

Органом, решающим вопросы педагогического процесса, является педагогический Совет, действующий в соответствии с локальным актом «Положение о педагогическом совете учреждения». В состав педагогического Совета входят все педагогические работники учреждения. Возглавляет педагогический совет, заведующий ДООУ. Деятельное участие в управлении нашей образовательной организацией принимают родители воспитанников. Создан родительский комитет, действующий в соответствии с локальным актом «Положение о родительском комитете». С 2010 года открыт Некоммерческий Фонд содействия в развитии муниципального казенного дошкольного образовательного учреждения города Новосибирска «Детский сад № 238 комбинированного вида». Между Фондом и детским садом заключен договор о сотрудничестве на 2022 год. В соответствии с договором Фонд содействия помогает детскому саду в обеспечении образовательной деятельности и развитии.

Органы управления, действующие в МКДОУ д/с № 238

Наименование органа	Функции
Заведующий	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство детским садом
Управляющий совет	<p>Рассматривает вопросы:</p> <ul style="list-style-type: none"> • развития образовательной организации; • финансово-хозяйственной деятельности; • материально-технического обеспечения
Педагогический совет	<p>Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Детского сада, в том числе рассматривает вопросы:</p> <ul style="list-style-type: none"> • развития образовательных услуг; • регламентации образовательных отношений; • разработки образовательных программ; • выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания; • материально-технического обеспечения образовательного процесса; • аттестации, повышении квалификации педагогических работников; • координации деятельности методических объединений
Общее собрание работников	<p>Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе:</p> <ul style="list-style-type: none"> • участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним; • принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников; • разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации; • вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы

Родительский комитет Учреждения	<ul style="list-style-type: none"> • Родительский комитет создается в целях содействия Учреждению в осуществлении воспитания и обучения детей. Задачами родительского комитета являются: • всемирное укрепление связи между семьей и Учреждением в целях установления единства воспитательного влияния на детей; • привлечение родительской общественности к активному участию в жизни сада. К организации групповой и садовой работы; • участие в организации широкой педагогической пропаганды среди родителей и населения; • помощь в укреплении хозяйственной и образовательной базы Учреждения.
---------------------------------	---

Структура и система управления соответствуют специфике деятельности детского сада.

В 2022 году детский сад закончил внедрение электронного документооборота в систему управления организацией. По итогам года работники отмечают, что стало проще работать с документацией, в том числе систематизировать ее и отслеживать сроки исполнения и хранения документов. С сентября 2022 года МКДОУ д/с № 238 апробирует и использует в работе функцию заключения трудовых договоров через платформу «Работа в России». В 2023 году планируем продолжить ее использовать для заключения гражданско-правовых договоров.

III. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся

Уровень развития детей анализируется по итогам педагогической диагностики. Формы проведения диагностики:

- беседы, педагогическое наблюдение;
- анализ продуктов деятельности;
- итоговые занятия.

Разработаны карты индивидуального развития детей и построения индивидуального маршрута. Согласно (ООП МКДОУ д/с № 238) в каждой

возрастной группе. Карты включают анализ уровня развития и качества освоения образовательных областей.

В апреле 2022 года педагоги Детского сада проводили обследование воспитанников подготовительных к школе групп на предмет оценки сформированности предпосылок к учебной деятельности в количестве 156 человек. Задания позволили оценить уровень сформированности предпосылок к учебной деятельности: возможность работать в соответствии с фронтальной инструкцией (удержание алгоритма деятельности), умение самостоятельно действовать по образцу и осуществлять контроль, обладать определенным уровнем работоспособности, а также вовремя остановиться в выполнении того или иного задания и переключиться на выполнение следующего, возможностей распределения и переключения внимания, работоспособности, темпа, целенаправленности деятельности и самоконтроля. Результаты педагогического анализа показывают преобладание детей с высоким и средним уровнями сформированности, что составило 96 % при прогрессирующей динамике на конец учебного года, что говорит о результативности образовательной деятельности в детском саду.

IV. Оценка организации учебного процесса

В основе образовательного процесса в детском саду лежит взаимодействие педагогических работников, администрации и родителей. Основными участниками образовательного процесса являются дети, родители, педагоги.

Основные форма организации образовательного процесса:

- совместная деятельность педагогического работника и воспитанников в рамках организованной образовательной деятельности по освоению основной общеобразовательной программы;
- самостоятельная деятельность воспитанников под наблюдением педагогического работника.

Занятия в рамках образовательной деятельности ведутся по подгруппам.

Продолжительность занятий соответствует СанПиН 1.2.3685-21 и составляет:

- в группах с детьми от 1,5 до 3 лет — до 10 мин;
- в группах с детьми от 3 до 4 лет — до 15 мин;
- в группах с детьми от 4 до 5 лет — до 20 мин;
- в группах с детьми от 5 до 6 лет — до 25 мин;
- в группах с детьми от 6 до 7 лет — до 30 мин.

Между занятиями в рамках образовательной деятельности предусмотрены перерывы продолжительностью не менее 10 минут. Основной формой занятия является игра. Образовательная деятельность с детьми строится с учётом индивидуальных особенностей детей и их способностей. Выявление и развитие способностей воспитанников осуществляется в любых формах образовательного процесса.

Чтобы не допустить распространения коронавирусной инфекции, администрация детского сада в 2022 году продолжила соблюдать ограничительные и профилактические меры в соответствии с СП 3.1/2.4.3598-20:

- ежедневный усиленный фильтр воспитанников и работников — термометрию с помощью бесконтактных термометров и опрос на наличие признаков инфекционных заболеваний. Лица с признаками инфекционных заболеваний изолируются.
- еженедельную генеральную уборку с применением дезинфицирующих средств, разведенных в концентрациях по вирусному режиму;
- дезинфекцию посуды, столовых приборов после каждого использования;
- использование бактерицидных установок в групповых комнатах;
- частое проветривание групповых комнат в отсутствие воспитанников;

V. Оценка качества кадрового обеспечения

Коллектив ДОУ реализовывает ООП МКДОУ д/с № 238, рабочую программу воспитания, а также адаптированную основную образовательную программу дошкольного образования для детей с ТНР, ЗПР, РАС муниципального казенного дошкольного учреждения города Новосибирска «Детский сад № 238 комбинированного вида» (далее АООП).

В ДОУ продолжается работа по повышению квалификации педагогов, участвующих в образовательной деятельности (обучение педагогов, проведение обучающих семинаров, консультаций, самообразование, мониторинг).

Организация деятельности повышения педагогического мастерства воспитателей

Направления деятельности:

1.Повышение квалификации в форме курсов при НИПКиПРО, ГЦРО, НИСО, «Эгида», прочих АНО ДПО и прохождение процедуры аттестации.

2.Использование активных форм методической работы: мастер – классы, обучающие семинары, вебинары, открытый показ НОД, проектная деятельность и т.п.

3.Участие педагогического коллектива в районных и городских конкурсах, семинарах, в конкурсах профессионального мастерства, методических объединениях, выставках и т.п.

4.Взаимопосещение и изучение опыта педагогической работы коллег, наставничество, как внутри детского сада, так и вне дошкольного учреждения.

5.Обеспечение педагогических работников информацией о тенденциях развития дошкольного образования, действующих основных образовательных и парциальных программах, учебно-методических комплексах.

Педагоги имеют возможность повышать свою квалификацию на проводимых районных и городских методических объединениях, семинарах, практикумах, педагогических советах, консультациях, открытых мероприятиях, проводимых как внутри ДОО, так и вне. Система повышения профессиональной компетенции ориентирована на достижение общей цели и задач ДОО.

На 2022 год в детском саду работает 57 педагогов: 42 воспитателя, 2 старших воспитателя, 3 музыкальных руководителя, 2 инструктора физической культуры, 3 учителя логопеда, 2 педагога – психолога, 1 учитель-дефектолог, 2 педагога дополнительного образования.

Образовательный уровень педагогического коллектива:

- высшее образование – 69,4 %;
- средне специальное – 30,6%.

Квалификационная категория педагогических кадров:

- высшая категория – 17 педагогов – 29,8%;
- первая категория – 16 педагогов – 28 %;
- СЗД – 24,5 %.

За 2022 год педагогические работники прошли аттестацию и получили:

- высшую квалификационную категорию — 4 педагога;
- первую квалификационную категорию — 3 педагога.

В 2022 году прошли курсы повышения квалификации при «НИПКиПРО» - 12 педагогов – 21 %, у других АНО ДПО – 18 педагогов-31,5 %.

По итогам 2022 года ДОО перешел на применение профессиональных стандартов. Из 57 педагогических работников детского сада все соответствуют квалификационным требованиям профстандарта «Педагог». Их должностные

инструкции соответствуют трудовым функциям, установленным профстандартом «Педагог».

Педагоги постоянно повышают свой профессиональный уровень, эффективно участвуют в работе методических объединений, знакомятся с опытом работы своих коллег и других дошкольных учреждений, а также саморазвиваются. Все это в комплексе дает хороший результат в организации педагогической деятельности и улучшении качества образования и воспитания дошкольников.

В 2022 году педагоги детского сада приняли участие в наиболее значимых мероприятиях:

- Виртуальном образовательном марафоне: «Современные образовательные технологии в работе с детьми дошкольного возраста» от МКДПО ГЦРО г.Новосибирска

- в работе всероссийского онлайн - семинара «Дошкольное образование детей с РАС: реализация АООП и применение доказательных практик»

- в форуме «Педагоги России» педагогов дошкольных образовательных организаций.

- в III съезде делегатов дефектологов Новосибирской области «Воспитание и развитие личности лиц с ОВЗ и инвалидностью: эффективные практики и технологии» от НИПКиПРО.

- участие педагога во всероссийской научно-практической конференции с международным участием, «Молодежь XXI века: образование, наука, инновации» от НГПУ.

В 2022 г. педагоги детского сада участвовали в различных конкурсах и мероприятиях районного, городского, международного и всероссийского уровней:

- успешное участие в городском VIII конкурсе профессионального мастерства «ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ДЕБЮТ 2022» воспитатель Лазоренко Светлана Сергеевна награждена дипломом «Лучшее открытое занятие» от департамента образования Мэрии г. Новосибирска; в конце 2022 г. ДОУ подали заявку на всероссийский конкурс «Молодые педагоги» приглашены для дальнейшего участия в г. Москва (апрель 2023 г.)

-Городской педагогический конкурс «Образовательный ресурс» «Новосибирск мой край родной» Победитель.

- Городской смотр - конкурс на лучшее благоустройство территорий муниципальных ОО, реализующих программы дошкольного образования «Наш любимый детский дворик» в номинации: «Уют. Комфорт. Изобретательность» Диплом Победителя.

- Всероссийский Конкурс Исследовательские и научные проекты «Моя безопасность» Победитель.

-VII Всероссийский конкурс профессионального мастерства «Образование XXI» Национальный комитет поддержки науки образования и искусства редакция журнала «Образование в современной школе» Победитель II место. (старший воспитатель Сизова Ю.А.)

-конкурс лучших региональных практик по реализации программ «Основы безопасности жизнедеятельности» от НИПКипРО, результат: почетная грамота III место (воспитатель Арлаускис А.Е.)

- Международный конкурс «Педагогика XXI века». Победитель I место. (старший воспитатель Неустроева О.В.)

-Всероссийский Конкурс «Призвание» г. Москва Победитель I место. (старший воспитатель Неустроева О.В.)

-Всероссийский конкурс педагогического мастерства «Педагог будущего», посвященного году педагога и наставника. Диплом I место (старший воспитатель Неустроева О.В.)

В 2022 года МКДОУ д/с № 238 продолжил работу районной службы в реализации мероприятий по оказанию услуг психолого-педагогической,

методической и консультативной помощи родителям (законным представителям), федерального проекта «Современная школа» национального проекта «Образование» на базе Новосибирского государственного педагогического университета.

В 2022 году МКДОУ д/с №238 продолжил своё участие во всероссийском, природоохранном социально-образовательном проекте «Эколята–Дошколята» по формированию у детей дошкольного возраста экологической культуры и культуры природолюбия. В рамках проекта были реализованы следующие мероприятия: (экологические акции и развлечения) «Миска добра», «Разделяй и Сохраняй», «Мы за чистый город», «Синичкин день», «Покормите птиц зимой»; экологические викторины в старших и подготовительных группах «Знатоки природы», «Юный эколог», «Эко-Знайка» и т.д. Результаты участия в проекте «Эколята-Дошколята»:

- повышение общей культуры детей;
- формирование у детей основ экологической культуры и культуры природолюбия;
- формирование у дошкольников духовно богатого внутреннего мира и системы ценностных отношений к окружающей природной среде;
- развитие в воспитанниках внутренней потребности любви к природе, участию в природоохранной и экологической деятельности;
- расширение общего кругозора детей, развитие их творческих способностей.

На протяжении всего времени наш детский сад является постоянным участником и неоднократным победителем районных, городских и областных конкурсов, организованных районной и областной организацией Профсоюза образования. В 2022 г награждены: Диплом Победителя в смотре-конкурсе «Сильная первичка - сильный профсоюз», в фестивале творчества педагогических коллективов образовательных организаций Ленинского района г. Новосибирска "Признание"- 2022, награждены дипломами II степени и лауреата II степени в номинациях: «Агитбригада»; «Вокал».

С марта 2022 года детский сад ведет учет микротравм работников. Анализ журнала микротравм работников по итогам 2022 года показал, какие обстоятельства чаще всего способствуют получению травм. Администрация ДООУ лучше понимает причины возникновения микротравм в учреждении и может принимать соответствующие меры по их предупреждению.

VI. Оценка учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения

В МКДОУ д/с № 238 библиотека является составной частью методической службы. Библиотечный фонд располагается в методическом кабинете, кабинетах специалистов, группах детского сада. Библиотечный фонд представлен методической литературой по всем образовательным областям основной общеобразовательной программы, детской художественной литературой, периодическими изданиями, а также другими информационными ресурсами на различных электронных носителях. В каждой возрастной группе имеется банк необходимых учебно-методических пособий, рекомендованных для планирования воспитательно-образовательной работы в соответствии с обязательной и вариативной частью ООП.

В 2022 году Детский сад пополнил учебно-методический комплект к примерной общеобразовательной программе дошкольного образования «От рождения до школы» в соответствии с ФГОС. Приобрели наглядно-дидактические пособия:

- серии «Мир в картинках», «Рассказы по картинкам», «Расскажите детям о...», «Играем в сказку», «Грамматика в картинках», «Искусство детям»;
- картины для рассматривания, плакаты;
- комплексы для оформления родительских уголков;
- рабочие тетради для обучающихся.

Оборудование и оснащение методического кабинета достаточно для реализации образовательных программ. В методическом кабинете созданы условия для возможности организации совместной деятельности педагогов.

Кабинет в достаточной мере оснащен техническим и компьютерным оборудованием.

Информационное обеспечение детского сада включает:

- информационно-телекоммуникационное оборудование в 2022 году пополнилось ноутбуками, принтерами МФУ;
- программное обеспечение — позволяет работать с текстовыми редакторами, интернет-ресурсами, фото-, видеоматериалами, графическими редакторами.

В МКДОУ д/с № 238 учебно-методическое и информационное обеспечение достаточно для организации образовательной деятельности и эффективной реализации образовательных программ.

VII. Оценка материально-технической базы

В детском саду сформирована материально-техническая база для реализации образовательных программ, жизнеобеспечения и развития детей.

В Детском саду оборудованы помещения:

Корпус №1 по адресу: ул. Киевская, 7/1

- групповые помещения — 15;
- кабинет заведующего — 1;
- методический кабинет — 1;
- музыкальный зал — 1;
- физкультурный зал — 1;
- пищеблок — 1;
- прачечная — 1;
- медицинский кабинет — 1;
- изостудия-1:

- кабинет дополнительного образования-1.

Корпус №2 по адресу: Забалуева,15

- групповые помещения — 10;

- кабинет заведующего — 1;

-кабинет логопеда -2

-кабинет психолога -1

- сенсорная комната-1

- методический кабинет — 1;

- музыкальный зал — 1;

- физкультурный зал — 1;

- пищеблок — 1;

- прачечная — 1;

-медицинский кабинет — 1;

- кабинет дополнительного образования-1.

При создании предметно-развивающей среды воспитатели учитывают возрастные, индивидуальные особенности детей своей группы. Оборудованы групповые комнаты, включающие игровую, познавательную, обеденную зоны.

В 2022 году детский сад провел текущий ремонт групповых комнат, спальных помещений, коридоров 1 и 2 этажей на обоих корпусах. Установили на участках групп новые малые архитектурные формы и игровое оборудование. На корпусе №1 по адресу ул. Киевская 7/1 открыты и полностью оборудованы две новые группы общеразвивающей направленности от 1,5 до 3 лет. Дети посещают новые группы с октября 2022 г.

Материально-техническое состояние Детского сада и территории соответствует действующим санитарным требованиям к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях, правилам пожарной безопасности, требованиям охраны труда.

VIII. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

В детском саду утверждено положение о внутренней системе оценки качества образования от 13.09.2017г. Утвержден состав творческой группы по разработке карт оценки психолого-педагогических условий по 5 образовательным областям внутренней оценки, а также анкеты удовлетворенности родительской общественности психолого-педагогическими условиями реализации ООП ДО и образовательных запросов семьи.

Состояние здоровья и физического развития воспитанников удовлетворительные. Воспитанники подготовительных групп показали высокий уровень готовности к школьному обучению, выпускники детского сада № 238 зачислены в школы и гимназии с углубленным изучением предметов. В течение года воспитанники детского сада успешно участвовали в конкурсах и мероприятиях различного уровня.

В декабре 2022 г. проводилось анкетирование по степени удовлетворенности предоставляемых услуг в ДОУ. В анкетировании приняли участие 71 % родителей.

Вопросы, вынесенные на обсуждение:

1. Откуда приобретаете информацию о детском саду?
 - САЙТ- 6,6 %;
 - ДРУГИЕ РОДИТЕЛИ-13,8%;
 - ВОСПИТАТЕЛИ- 79,6%.
2. Ваша осведомленность о работе детского сада?
 - ПОЛНАЯ – 70,7 %;
 - ЧАСТИЧНАЯ- 26 %;
 - НЕДОСТАТОЧНАЯ- 3,3 %.

3. Вы чувствуете, что сотрудники ДОО доброжелательно относятся к Вам и Вашему ребенку?

ДА – 97,2 %.

НЕТ – 2,8 %

4. Вы имеете возможность обсудить с сотрудниками ДОО успехи ребенка?

ВСЕГДА- 89,4%.

НЕ ВСЕГДА – 10,6%

5. Удовлетворяет ли Вас уход, оздоровление, воспитание Вашего ребенка в ДОО?

ПОЛНОСТЬЮ – 82,9 %;

ЧАСТИЧНО – 17,1 %.

6. Удовлетворены ли Вы дополнительными услугами в ДОО?

ДА- 80,7%.

НЕТ – 19,3%

7. Удовлетворены ли вы организацией безопасности в ДОО?

ДА- 81,7%.

НЕТ – 18,3 %

Образовательный и оздоровительный процесс организуется в рамках реализации ООП ДО МКДООУ д/с №238 с использованием современных педагогических технологий, способствующих воспитанию и развитию самостоятельности, познавательной и коммуникативной активности детей раннего и дошкольного возраста. Педагоги постоянно повышают свой профессиональный уровень, эффективно участвуют в работе методических объединений, знакомятся с опытом работы своих коллег и других дошкольных учреждений, а также саморазвиваются. Все это в комплексе дает хороший результат в организации педагогической деятельности и улучшении качества

образования и воспитания дошкольников. В связи с открытием в 2022 году дополнительных групп, компенсирующей направленности воспитанников с ОВЗ был принят в штат педагог-психолог. Указанный специалист вошел в состав психолого-педагогического консилиума.

По настоящее время вопрос повышения качества дошкольного образования и самосовершенствование самих педагогов является актуальным и заключается в следующем: педагоги испытывают трудности в подборе материала, в регулировании объема информации, ее сложности, в реализации программных способов обучения, отсутствие мотивации у самих педагогов.

Решение данной проблемы, факторы, способствующие повышению качества дошкольного образования:

□ активное и разностороннее самообразование педагогов, в своевременном посещении курсов повышения квалификации;

□ в организации в детском саду серии различных методических обучающих мероприятий для повышения методического мастерства и уровня профессионализма воспитателей;

□ в обмене педагогическим опытом как внутри детского сада, и на сайте ВКонтакте.

Педагогический коллектив строит свою работу по воспитанию и обучению детей в тесном контакте с семьей. В детском саду часто воспитателями проводятся традиционные формы работы с родителями: родительские собрания, выставки детских работ. Но, анализируя качество данной работы, отмечено, что данные формы работы с родителями стали малоэффективными. Гораздо эффективнее являются практически нетрадиционные формы родительских собраний, наглядные формы: совместные праздники, мастер – классы, практические консультации специалистов, предоставление

литературы для самообразования по интересующей проблеме, тематическая стендовая информация для родителей.

Решение данного вопроса предоставляется возможным через стендовую информацию в родительском уголке, но в 2022 году практические нетрадиционные формы работы проводились частично.

В условиях эпидемиологической ситуации первого полугодия 2022 года и режима повышенной готовности дистанционные образовательные технологии в данный период времени стали новыми средствами взаимодействия с родителями. Используя дистанционные образовательные технологии в образовательной деятельности дошкольников педагоги тем самым параллельно повышали уровень педагогической компетентности родителей. Родители выступали равноправными участниками образовательных отношений, примеряли на себя роль педагога, наставника. В дистанционном режиме родителям предоставлялся методический и дидактический материал в соответствии с перспективным и тематическим планами.

Ведется сайт дошкольного учреждения, страница в социальной сети «ВКонтакте» на котором расположена вся информация о деятельности детского сада. Также на сайте проводится дистанционное просвещение и консультирование родителей.

Одним из главных направлений работы ДОУ является обеспечение благоприятных условий сохранения и укрепления здоровья детей.

В целях полноценного физического развития детей имеются «Центры здоровья» в группах. В дошкольном учреждении обеспечивается хороший уровень физического развития детей, укрепления их здоровья, снижение заболеваемости, за счет систематической работы (проведения физкультурных занятий, утренних гимнастик, индивидуальной работы). Являемся

участниками городской пилотной площадки научно-методического проекта ГЦОиЗ «Магистр» «Оптимизация здоровьесберегающей деятельности в ДОУ». В течение 2022 года воспитатели и специалисты ДОУ принимали участие в ГМО от центра «Магистр» на семинарах- практикумах по работе с детьми ОВЗ, участие в школе начинающих педагогов- психологов.

В течение учебного года проводилась следующая работа:

- мероприятия по укреплению иммунитета в период обострения респираторных заболеваний и гриппа, профилактика распространения новой коронавирусной инфекции;
- усиление контроля за санитарным состоянием в ДОУ;
- разработка и проведение инструктажей с работниками о необходимости соблюдения правил личной и общественной гигиены в целях предупреждения распространения коронавирусной инфекции;
- усиление пропускного режима с замером температуры и обработкой рук, соблюдение масочного режима, размещение в групповых помещениях, холлах, музыкальном, спортивных залах рециркуляторов.

В рамках организации работы с родителями, воспитателями в группе и на сайте ВКонтакте проводилась информационная разъяснительная работа по сохранению и укреплению психического и физического здоровья дошкольников, а также оформление стендовой информации.

В настоящее время мы можем говорить, что в ДОУ создан положительный имидж, участники образовательных отношений удовлетворены деятельностью детского сада.

IX Оценка организации питания

Организация питания детей осуществляется в соответствии с действующими нормативными документами. Организовано 5-ти разовое питание воспитанников в соответствии с 10 дневным циклическим меню. Анализ

организации питания за 2022 год показал положительную динамику в выполнении натуральных норм по основным продуктам питания. Выполнение мяса, рыбы, хлеба, творога, фруктов, кондитерских изделий составило 100%, на 85% выполнено потребление овощей, молока.

Разработаны технологические карты блюд, где указаны раскладка, калорийность блюда, содержание в нём белков, жиров, углеводов.

Качество поставляемой продукции осуществляется через электронную систему «Меркурий. ХС» (прием товара и оформление электронной документации об этом акте, регистрация возврата, сверка продукции, а также отказ от некачественного или просроченного товара).

Контроль за организацией питания, качество поставляемых продуктов осуществляет бракеражная комиссия ДООУ и комиссия по контролю организации и качества питания.

Поставка продуктов осуществляется на основе контрактов, заключенных с поставщиками, качество поступающих продуктов в соответствии с сертификатами качества. В ДООУ имеется вся необходимая документация по питанию, которая ведется по установленной форме, заполняется своевременно. Оформлен стенд, где вывешен график выдачи готовой продукции для каждой группы. Технология приготовления блюд строго соблюдается.

Питание воспитанников организуется за счет средств, выделяемых Учредителем при частичной родительской оплате.

Организовано бесплатное питание детей с ограниченными возможностями здоровья, подтвержденные заключениями ПМПК. В группах соблюдается питьевой режим.

Х. Оценка финансово-хозяйственной деятельности

Источником финансирования являются: бюджетные средства согласно субсидии на выполнение государственного задания.

Расходование средств ДООУ осуществляется согласно утвержденной смете и включает в себя следующие статьи затрат: зарплата и начисления на зарплату, коммунальное обслуживание, расходы на содержание имущества, расходы на прочие нужды, приобретение основных средств, приобретение продуктов питания, приобретение материальных запасов.

Льготы по оплате услуг учреждений дошкольного образования.

На основании постановления мэрии города Новосибирска от 17.12.2021 № 4536 «О плате, взимаемой с родителей (законных представителей) за присмотр и уход за детьми, осваивающими программы дошкольного образования в муниципальных образовательных организациях города Новосибирска» установлена плата в размере 115,0 рублей в день – на одного ребенка, посещающего группу раннего возраста (до трех лет); в размере 135,0 рублей в день – на одного ребенка, посещающего группу дошкольного возраста (старше трех лет); в размере 57,5 рублей в день – на одного ребенка, посещающего группу раннего возраста (до трех лет) для малоимущих семей и для родителей, имеющих трех и более несовершеннолетних детей; в размере 67,5 рубля в день – на одного ребенка, посещающего группу дошкольного возраста (старше трех лет) для малоимущих семей и для родителей, имеющих трех и более несовершеннолетних детей. Родительская плата не взимается с родителей (законных представителей): детей штатных работников муниципальных образовательных организаций, реализующих образовательную программу дошкольного образования; детей с ограниченными возможностями здоровья, имеющих недостатки в физическом и (или) психологическом развитии, подтвержденные психолого-медико-педагогической комиссией и препятствующие получению образования без создания специальных условий; детей-инвалидов, детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, а также детей с туберкулезной интоксикацией.

Освоение лимитов 2022 год

КЭСР	Мероприятия	Лимиты	Место назначения
223	Тепловая энергия и ГВС	1669175,01 руб.	На два корпуса
344	Строительные материалы	50000 руб.	На два корпуса
225	Клещевая обработка	8000 руб.	На два корпуса
225	Дератизация и дезинсекция	29220,00 руб.	На два корпуса
225	Вывоз листвы и мусора (субботник)	5000 руб.	На два корпуса
225	Перепрофилирование бассейна в две общеразвивающие группы для детей от 1,5 до 3 лет	5993647,55 руб.	Корпус Киевская 7/1
310	Поставка, сборка и установка мебели	810328,62 руб.	На два корпуса
310	Поставка ноутбуков и МФУ	118700,00 руб.	На два корпуса
310	Поставка учебно-наглядного пособия	144642,00 руб.	Корпус Киевская 7/1
310	Методические пособия	1888,13 руб.	На два корпуса
310	Оснащение медицинского кабинета	25036,00 руб.	На два корпуса
346	Хозяйственные товары (чистящее, моющие, дезинфицирующие средства; средств индивидуальной защиты)	308541,40 руб.	На два корпуса
346	Канцелярские товары	181592,45руб.	На два корпуса
345	Поставка мягкого инвентаря	301700,00 руб.	На два корпуса

Финансирование ДОУ осуществляется согласно субсидии на выполнение государственного задания. В Учреждении соблюдается исполнительская и финансовая дисциплина. Хозяйственная деятельность ведется в соответствии с планом мероприятий на текущий год.

ИНФОРМАЦИЯ

о показателях деятельности дошкольной образовательной организации, расположенной на территории Новосибирской области, подлежащей самообследованию

Заполняемая информация	
Полное наименование образовательной организации (согласно Уставу)	Муниципальное казенное дошкольное образовательное учреждение г. Новосибирска «Детский сад № 238 комбинированного вида»
Реквизиты лицензии (дата, орган, выдавший лицензию, регистрационный номер, начало периода действия, окончание периода действия)	Министерство образования Новосибирской области ЛО35-01199-54/00208575 от 14.02.2022 бессрочно
Реквизиты свидетельства о государственной аккредитации (орган, выдавший свидетельство, регистрационный номер, начало периода действия, окончание периода действия)	_____

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, чел.	644 чел.
1.1.1	в режиме полного дня (8-12 часов)	644 чел.
1.1.2	в режиме кратковременного пребывания (3 - 5 часов)	0 чел.
1.1.3	в семейной дошкольной группе	0 чел.
1.1.4	в форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	0 чел.
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	164 чел.
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	480 чел.
1.4	Численность/ удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	0 чел./%
1.4.1	в режиме полного дня (8-12 часов)	0 чел./%

1.4.2	в режиме продленного дня (3-5 часов)	0 чел./%
1.4.3	в режиме круглосуточного пребывания	0 чел./%
1.5	Численность/ удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья	68 чел./10,56%
1.5.1	По коррекции недостатков на физическом и (или) психическом развитии	9 чел./1,4%
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	68 чел./10,56%
1.5.3	По присмотру и уходу	0 чел./ %
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	6,92 день
1.7	Общая численность педагогических работников, чел.	57 чел.
1.7.1	Численность/ удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	38 чел./ 66,67 %
1.7.2	Численность/ удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	38 чел./ 66,67%
1.7.3	Численность/ удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее образование, в общей численности педагогических работников	19 чел./ 34%
1.7.4	Численность/ удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее образование педагогической направленности (профиля)	19 чел./ 34%
1.8	Численность/ удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	33 чел./ 57,89 %
1.8.1	высшая	17 чел./29,82 %
1.8.2	первая	16 чел./28,07 %
1.9	Численность/ удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.9.1	до 5 лет	4 чел. /7,02 %
1.9.2	свыше 30 лет	15 чел./ 26,320 %
1.10	Численность/ удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	7 чел./12,28%
1.11	Численность/ удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	10 чел./17,54%
1.12	Численность / удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/ профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в	64 чел./ 52,03 %

	образовательной организации деятельности в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	
1.13	Численность/ удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	56 чел./45,53%
1.14	Соотношение «педагогический работник/ воспитанник» в дошкольной образовательной организации	57 чел./644 чел.
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:	
1.15.1	музыкального руководителя	да
1.15.2	инструктора по физической культуре	да
1.15.3	учителя-логопеда	да
1.15.4	логопеда	да
1.15.5	учителя-дефектолога	да
1.15.6	педагога-психолога	да
2	Инфраструктура	
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	3560 кв.м/ 5,5 кв.м
2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	347,00 кв.м.
2.3	Наличие музыкального зала	да
2.4	Наличие физкультурного зала	да
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	да
3	Повышение качества образовательных программ дошкольного образования	
3.1	Соответствие образовательных программ дошкольного образования требованиям ФГОС ДО	
3.1.1	Образовательная программа дошкольного образования систематически совершенствуются с учетом потребностей, способностей, интересов воспитанников ДОО с участием педагогов и учетом мнения родителей (формы реализации, технологии, приемы, методы и т.д.)	да
3.1.1.1	В образовательной программе дошкольного образования описаны: технологии, формы, методы, способы реализации программ; особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик	да
3.1.1.2	В образовательной программе дошкольного образования указаны способы и направления поддержки детской инициативы	да

3.1.1.3	Образовательная программа дошкольного образования предусматривает вовлечение родителей в образовательный процесс для достижения лучших результатов воспитанниками	да
3.1.1.4	Описаны требования по созданию соответствующих целям и содержанию образовательных условий, позволяющих учесть возрастные, индивидуальные психологические и физиологические особенности развития воспитанников ДОО, их интересы и инициативу (материально-технические, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания, распорядок и/или режим дня, особенности традиционных событий, праздников, мероприятий, особенности организации развивающей предметно-пространственной среды)	да
3.1.1.5	Наблюдается взаимосвязь форм образовательной деятельности с другими формами и их интеграция в целостный образовательный процесс (например, наблюдение за снегирями на прогулке, затем беседа и аппликация «Снегирь на ветке» и тд.)	да
3.1.2	Парциальные образовательные программы систематически совершенствуются с учетом потребностей, способностей, интересов воспитанников ДОО с участием педагогов и учетом мнения родителей	да
3.1.2.1	В образовательных программах определены цели и задачи реализации программ	да
3.1.2.2	В образовательных программах определены принципы и подходы к формированию программ; целевые ориентиры/планируемые результаты освоения детьми программ	да
3.1.2.3	В образовательных программах представлено содержание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка	да
3.1.2.4	В образовательных программах описаны: формы, методы, способы реализации программ; особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик	да
3.1.2.5	В образовательных программах указаны способы и направления поддержки детской инициативы	да
3.1.2.6	Программа предусматривает вовлечение родителей в образовательный процесс для достижения лучших результатов воспитанниками	да
3.1.2.7	Описаны требования по созданию соответствующих целям и содержанию образовательных условий, позволяющих учесть возрастные, индивидуальные психологические и физиологические особенности развития воспитанников ДОО, их интересы и инициативу (материально-технические,	да

	обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания, распорядок и/или режим дня, особенности традиционных событий, праздников, мероприятий, особенности организации развивающей предметно-пространственной среды)	
3.1.2.8	Наблюдается взаимосвязь форм образовательной деятельности с другими формами и их интеграция в целостный образовательный процесс	да
3.1.3	В ДОО имеются воспитанники с ОВЗ и дети-инвалиды, разработана и реализуется адаптированная основная образовательная программа ДОО	да
3.1.4	Адаптированные образовательные программы (АОП) систематически совершенствуются с учетом потребностей, способностей, интересов воспитанников ДОО с участием педагогов и учетом мнения родителей	да
3.1.4.1	В АОП определены цели и задачи реализации программ	да
3.1.4.2	В АОП определены принципы и подходы к формированию программ; целевые ориентиры /планируемые результаты освоения детьми программ	да
3.1.4.3	В АОП представлено содержание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка	да
3.1.4.4	В АОП описаны: формы, методы, способы реализации программ; особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик	да
3.1.4.5	В АОП указаны способы и направления поддержки детской инициативы	да
3.1.4.6	АОП предусматривает вовлечение родителей в образовательный процесс для достижения лучших результатов воспитанниками.	да
3.1.4.7	Описаны требования по созданию соответствующих целей и содержанию образовательных условий, позволяющих учесть возрастные, индивидуальные психологические и физиологические особенности развития воспитанников ДОО, их интересы и инициативу (материально-технические, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания распорядок и/или режим дня, особенности традиционных событий, праздников, мероприятий, особенности организации развивающей предметно-пространственной среды)	да
3.1.4.8	Наблюдается интеграция содержания каждого направления с содержанием других направлений образовательной деятельности (например, системное развитие математических способностей воспитанников интегрируется с содержанием всех образовательных областей (например, во время физкультуры развиваются	да

	навыки счета, во время рисования – представления о формах и размере, в экспериментах – представления о времени, измерениях и пр.))	
3.1.4.9	Наблюдается взаимосвязь форм образовательной деятельности с другими формами и их интеграция в целостный образовательный процесс (например, наблюдение за снегирями на прогулке, затем беседа и аппликация «Снегирь на ветке». При этом эти формы могут использоваться при реализации других образовательных областей	да
4	Повышение качества содержания образовательной деятельности в дошкольных образовательных организациях (далее - ДОО) (социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие)	
4.1	Обеспечение развития личности ребенка в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей по следующим компонентам: социально-коммуникативное познавательное развитие; речевое развитие; художественно эстетическое развитие; физическое развитие	да
4.1.1	В ДОО предусмотрено системное развитие: освоение содержания происходит во взаимосвязи всех образовательных областей ФГОС ДО, в различных видах деятельности	да
4.1.1.1	Наблюдается освоение разностороннего содержания во взаимосвязи с содержанием всех образовательных областей, в различных видах деятельности по каждому направлению развития личности ребенка (эмоциональное познавательное развитие, речевое развитие, развитие коммуникативных способностей и активности, формирование основ безопасного поведения, театральное-словесное творчество, изобразительное творчество, эстетическое воспитание, музыкальное творчество, конструирование и моделирование, формированию здорового образа жизни, двигательная активность, подвижные игры, физкультура и спорт) (например, при формировании представлений о безопасности рассматривается безопасное поведение на улице, во время проведения экспериментов - безопасное пользование инструментарием во время творческих занятий и пр.)	да
4.1.1.2	Наблюдается системное развитие по всем направлениям личности ребенка с учетом потребностей и возможностей, интересов и инициативы воспитанников ДОО	да

4.1.1.3	Наблюдается системная работа по развитию детей с активным участием воспитанников	да
4.1.1.4	Применяются различные формы деятельности педагога и детей по развитию воспитанников	да
4.1.1.5	Содержание занятий определяется с учетом интересов и инициатив детей	да
4.1.1.6	Детям всегда доступны различные ресурсы для реализации своих творческих замыслов во всех образовательных областях	да
4.1.1.7	Пространство групп в ДОО позволяет организовать совместную деятельность детей и взрослых в разных образовательных областях	да
4.1.1.8	Пространство групп в ДОО позволяет организовать различные формы деятельности	да
4.1.1.9	Пространство групп в ДОО позволяет организовать совместную деятельность детей над общими заданиями, проектами, в том числе в парах и мини- группах	да
4.1.1.10	Пространство групп в ДОО позволяет предоставить детям выбор активности	да
4.1.2	В ДОО предусмотрено системное развитие части, формируемой участниками образовательных отношений в основной образовательной программе	да
4.1.2.1	В ДОО происходят традиционные события, праздники, мероприятия по реализации вариативной части образовательной программы	да
4.1.2.2	Родители принимают участие в реализации вариативной части образовательной программы	да
4.1.2.3	При реализации вариативной части ОП используются образовательные проекты (используется технология проектной деятельности)	да
4.1.2.4	При реализации вариативной части образовательной программы используются современные образовательные технологии (игровые, проблемные, исследовательские, здоровьесберегающие, цифровые, ТРИЗ, sibogo и т.д.)	да
4.1.2.5	В образовательном процессе используется сетевая форма реализации вариативной части образовательной программы	да
4.1.2.6	В процессе реализации вариативной части образовательной программы осуществляется применение дистанционных образовательных технологий, электронного обучения	да
4.1.2.7	Информация о реализации вариативной части образовательной программы выставляется на Интернет сайте ДОО	да
4.1.2.8	К реализации вариативной части ОП разработаны информационно-методические и дидактические материалы, предназначенные для всех категорий: детей, педагогов, родителей (законных представителей)	да

4.1.3	Содержание деятельности включает патриотическое, социальное, познавательное, физическое и оздоровительное, трудовое, этико-эстетическое направления воспитания	да
4.1.3.1	В рабочей программе воспитания описаны базовые духовно нравственные ценности воспитательной работы.	да
4.1.3.2	Установлены цели и задачи воспитательной работы в ДОО	да
4.1.3.3	В программе воспитания предусмотрена воспитательная работа по формированию базовых ценностей, правил и норм во всех формах образовательной деятельности во всех образовательных областях	да
4.1.3.4	В ДОО предусмотрен кодекс профессиональной этики и поведения педагогов	да
4.1.3.5	Описаны особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников в процессе реализации Программы воспитания	да
4.1.3.6	Описаны особенности ДОО, связанные с работой с детьми с ограниченными возможностями здоровья, в том числе с инвалидностью	да
4.1.3.7	В группах реализуется совместная деятельность ребенка и взрослого, в ходе которой формируются нравственные, гражданские, эстетические и иные качества ребенка, обеспечивается достижение поставленных воспитательных целей	да
4.1.3.8	Содержание программы воспитания реализуется в ходе освоения детьми дошкольного возраста всех образовательных областей, обозначенных во ФГОС ДО	да
4.1.3.9	В группах проводятся различные воспитательные проекты, педагог обращает внимание детей на важные ценностные ориентиры, на ценные личностные качества, на правила и нормы поведения и прочее	да
4.1.3.10	Пространство группового помещения и ДОО позволяет организовать воспитательную работу при освоении содержания всех образовательных областей	да
4.1.3.11	Детям доступны различные материалы, инструменты и оборудование для свободного выбора и реализации собственных инициатив в воспитательных направлениях	да
4.1.3.12	Реализуется календарный план воспитательной работы	да
5	Повышение качества образовательных условий в ДОО (кадровые условия, развивающая предметно-пространственная среда, психолого-педагогические условия)	
5.1	Создание условий для обеспечения высокого уровня качества образовательной среды	
5.1.1	Кадровые условия соответствуют требованиям ФГОС ДО	да
5.1.1.1	Педагоги систематически повышают свою профессиональную квалификацию с целью выполнения	да

	требований ФГОС ДО (имеются соответствующие свидетельства/сертификаты)	
5.1.1.2	Предусмотрено командное обучение педагогов, позволяющее коллективу синхронизировать понимание (например, новых педагогических технологий)	да
5.1.1.3	Профессиональная квалификация педагогов позволяет реализовать образовательную деятельность с учетом потребностей и возможностей воспитанников ДОО (например, имеется квалификация в сфере инклюзивного образования)	да
5.1.1.4	Осуществляется системное профессиональное развитие педагогов (разностороннее развитие в разных образовательных областях и формах образовательной деятельности)	да
5.1.1.5	Созданы условия для системного профессионального развития педагогов: имеются программы, заключены договоры, имеется доступ к необходимым образовательным и профессиональным ресурсам, учебно-методическим материалам	да
5.1.1.6	Предусмотрено время в течение рабочего дня для профессионального развития педагогов	да
5.1.1.7	Ведется системное совершенствование педагогической работы	да
5.1.1.8	Педагоги оценивают самостоятельно и с помощью коллег качество своей работы	да
5.1.1.9	В свободном доступе педагогов находятся пространственные возможности и различные материалы, и средства для совершенствования качества педагогической работы: методический кабинет, библиотека методических ресурсов и т.д.	да
5.1.1.10	Педагогическую работу в группе осуществляет как минимум один квалифицированный педагог в расчете не менее чем на 20 воспитанников	да

5.1.1.11	Педагогическую работу в группе полного дня осуществляют как минимум 2 штатных педагога ДОО	да
5.1.1.12	Для работы с воспитанниками группы привлекаются помощники педагога (не менее одного) и/или другие сотрудники ДОО	да
5.1.1.13	Компенсирующие выплаты соответствуют фактически реализуемой деятельности педагогами группы (например, педагогам выплачиваются выплаты компенсирующего характера, при замещении учебно-вспомогательного персонала, при совмещении должности педагога группы с должностью методиста ДОО и других должностей ДОО, при сверхурочной работе при проведении мероприятий, при	да

	выполнении работ в условиях, отклоняющихся от нормальных)	
5.1.1.14	При определении подходов к расчету стимулирующих выплат учитывается мнение представительного органа работников (например, профсоюзной организации)	да
5.1.1.15	Стимулирующие выплаты рассчитываются исходя из эффективности деятельности сотрудников группы	да
5.1.1.16	В ДОО заполнены предусмотренные ставки АХО, заключены необходимые для выполнения требований договора с внештатными специалистами или обслуживающими организациями	да
5.1.2	Развивающая предметно-пространственная среда соответствует требованиям ФГОС ДО	да
5.1.2.1	Пространство помещения, доступного воспитанникам (в групповом помещении и внегруппового помещения), зонировано для одномоментной реализации различных форм образовательной деятельности (например, для сюжетно-ролевой игры, познавательно-исследовательской деятельности и речевой активности и пр. Не менее четырех выделенных зон)	да
5.1.2.2	Пространство обеспечивает возможности для уединения/отдыха ребенка по собственной инициативе в течение дня (уголок уединения и пр.)	да
5.1.2.3	Пространство оснащено различными материалами, инструментарием, играми и игрушками, учебно-практическими материалами, природными материалами для детской активности. Не менее пяти видов в каждой выделенной зоне	да
5.1.2.4	Некоторое оборудование и материалы обладают полифункциональными свойствами (например, природные материалы, детская мебель, мягкие модули)	да

5.1.2.5	Зона для отдыха и уединения обустроена соответствующим образом (мягкие подушки, приглушенный свет и пр.)	да
5.1.2.6	Обеспечена возможность реализации инклюзивного образования (имеются специальное оборудование и материалы для детей с ОВЗ)	да
5.1.2.7	На свежем воздухе все выделенные игровые зоны оснащены различными играми и игрушками, дидактическими и природными материалами для детской активности. Не менее трех выделенных зон	да
5.1.2.8	На уличных прогулочных площадках некоторое оборудование и материалы обладают полифункциональными свойствами (например, природные материалы). Игровая зона обустроена так, чтобы минимизировать дискомфорт ребенка в мокрую и холодную погоду (например, предусмотрены деревянные полы и защитное покрытие сверху)	да

5.1.2.9	Оформление пространства содержит изменяемые в течение года элементы (например, летом на участке высаживаются живые цветы, зимой участок украшается новогодними гирляндами)	да
5.1.2.10	Мебели и оборудования достаточно, чтобы обеспечить присмотр и уход за детьми, свободный доступ к одежде, материалам, играм и пр. (например, достаточно шкафчиков для одежды, для материалов и пр.)	да
5.1.2.11	Обеспечивается ежедневная уборка территории	да
5.1.2.12	Всем детям доступно на каждой групповой территории различное стационарное и мобильное оборудование (например, лестницы, горки, туннели, мячи, скакалки (не менее 3))	да
5.1.2.13	Предусмотрены игровые площадки и площадки общего пользования (физкультурные и пр.)	да
5.1.3	Психолого-педагогические условия соответствуют требованиям ФГОС ДО	да
5.1.3.1	Педагоги ведут квалифицированную системную работу по изучению развития воспитанников, выявлению их индивидуальных потребностей и способностей, интересов и инициатив, потребностей родителей в образовании своих детей	да
5.1.3.2	Выполняются процедуры документирования процессов развития, предусмотренные документами ДОО (результаты диагностики детей фиксируются, способ и форму их регистрации педагог выбирает самостоятельно)	да
5.1.3.3	Педагог ориентируется на результаты педагогической диагностики, индивидуализируя образовательный процесс	да

5.1.3.4	Индивидуализация образовательного процесса реализуется на системном уровне в различных формах образовательной деятельности (например, в свободной игре, игре по правилам, в ходе математической деятельности, освоения истории и культуры окружающего мира. Педагог ориентируется на результаты педагогической диагностики и наблюдений, индивидуализируя образовательный процесс, предлагая индивидуальные задания, игры и проч.)	да
5.1.3.5	Педагог ориентируется на заданный распорядок дня, но проявляет гибкость в случае необходимости, предоставляя отдельным детям возможность удовлетворить их потребности (например, завершить начатую игру/постройку после окончания занятия)	да
5.1.3.6	Учебный материал позволяет варьировать степень сложности, темп работы, объем необходимой помощи для каждого ребенка в группе	да
5.1.3.7	Результаты изучения развития воспитанников регулярно обсуждаются с их родителями для углубления понимания процессов развития	да

5.1.3.8	Созданы условия для свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности	да
5.1.3.9	Взрослые поддерживают детскую инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности: игровой, исследовательской, проектной, познавательной и т. д., помогают реализовать собственные замыслы детей в контексте реализуемой образовательной деятельности	да
5.1.3.10	Наблюдается системная поддержка игровой активности воспитанников (пронизывает весь образовательный процесс во всех образовательных областях)	да
5.1.3.11	Педагоги создают условия для свободной игры детей, организуют и поощряют участие детей в сюжетных, дидактических, развивающих играх и других игровых формах; поддерживают творческую импровизацию в игре	да
5.1.3.12	Используют сюжетные игры и игровые приемы в разных видах деятельности и при выполнении режимных моментов	да
5.1.3.13	У детей есть возможность собираться для игр и занятий всей группой вместе, а также объединяться в малые группы в соответствии со своими интересами	да
5.1.3.14	Реализуется системная поддержка проектно- тематической деятельности детей при реализации различных форм деятельности во всех образовательных областях с учетом возрастных особенностей потребностей, возможностей, интересов и инициативы воспитанников	да
5.1.3.15	Исследовательская деятельность и экспериментирование включаются в освоение всех образовательных областей	да
5.1.3.16	Строительство и конструирование поддерживаются в различных формах образовательной деятельности	да

5.2	Создание условий для обучающихся с ОВЗ	
5.2.1	В ДОО предусмотрена система работы с инвалидами, предусматривающая комплекс мер по обеспечению доступности образовательных услуг для инвалидов	да
5.2.1.1	В ДОО предусмотрена система работы с инвалидами, предусматривающая комплекс мер по обеспечению доступности образовательных услуг для детей-инвалидов (например, разработаны положения, порядок и пр.)	да
5.2.1.2	Разработаны адаптированные программы обучения и развития с учетом заключений ПМПК и/или ИПРА для детей-инвалидов, обучающихся в группе	да
5.2.1.3	Педагоги активно сопровождают и поддерживают взаимодействие детей группы с детьми-инвалидами	да
5.2.1.4	Предусмотрены программные мероприятия по развитию толерантности детей ДОО к детям-инвалидам	да
5.2.1.5	Предусмотрено привлечение специалистов соответствующего профиля для реализации образовательных задач с детьми-инвалидами (например, педагогов-дефектологов, сурдопедагогов и пр.)	да

5.2.1.6	Ведется систематический контроль эффективности образовательной деятельности со стороны ПМПК ДОО	да
5.2.1.7	Выстроен индивидуальный коррекционно-образовательный маршрут на основе понимания особенностей развития ребенка-инвалида, его потенциальных возможностей и способностей	да
5.2.1.8	Доступная детям-инвалидам РППС позволяет реализовать различные формы деятельности во всех образовательных областях	да
5.2.1.9	Реализуется регулярное взаимодействие с родителями по реализации образовательной деятельности с целью ее совершенствования	да
5.2.1.10	Пространство и его оснащение полностью соответствуют установленным в организации требованиям обеспечения доступности образовательных услуг для инвалидов	да
5.2.2	В ДОО предусматривается системная коррекционно развивающая работа с детьми с ОВЗ	да
5.2.2.1	Предусматривается системная коррекционно-развивающая работа с детьми с ОВЗ в различных формах образовательной деятельности в рамках всех образовательных областей	да
5.2.2.2	Предусмотрены программные мероприятия по развитию толерантности детей группы к детям с ОВЗ	да
5.2.2.3	Привлекаются специалисты соответствующего профиля для реализации образовательных задач с детьми с ОВЗ (например, педагогов-дефектологов, сурдопедагогов и пр.)	да
5.2.2.4	Выстроен индивидуальный коррекционно-образовательный маршрут на основе понимания особенностей развития ребенка с ОВЗ, его потенциальных возможностей и способностей	да

5.2.2.5	Ведется систематический контроль эффективности образовательной деятельности со стороны ПМПК ДОО	да
5.2.2.6	Реализуется постоянное сотрудничество с семьей ребенка с ОВЗ с целью решения образовательных задач, налажены регулярный информационный обмен, обсуждение динамики развития ребенка	да
5.2.2.7	Доступная детям с ОВЗ РППС позволяет реализовать различные формы деятельности во всех образовательных областях.	да
5.2.2.8	РППС соответствует требованиям АООП ДО (при наличии таковой), учитывает потребности группы детей с ОВЗ	да
5.2.3	В ДОО предусмотрена системная педагогическая работа по созданию условий инклюзивного образования	да
5.2.3.1	Предусмотрена (на уровне документов) системная педагогическая работа по созданию условий инклюзивного образования для освоения на доступном уровне содержания всех образовательных областей, участие в различных формах образовательной деятельности с учетом особых	да

	потребностей, возможностей, интересов и инициативы детей с ОВЗ	
5.2.3.2	Ведется системная педагогическая работа по созданию условий инклюзивного образования для освоения на доступном уровне содержания всех образовательных областей, участие в различных формах образовательной деятельности с учетом особых потребностей, возможностей, интересов и инициативы детей с ОВЗ	да
5.2.3.3	Осуществляется систематическая специальная помощь для реализации особых образовательных потребностей ребенка с ОВЗ	да
5.2.3.4	Ведется квалифицированная педагогов методическая поддержка	да
5.2.3.5	Проводятся мероприятия, цель которых — формирование (в том числе у родителей воспитанников ДОО) толерантного отношения к детям с ОВЗ	да
6	Совершенствование механизмов взаимодействия с семьей (участие семьи в образовательной деятельности, удовлетворенности семьи образовательными услугами, индивидуальная поддержка развития детей в семье)	
6.1	Организация взаимодействия с семьями	
6.1.1	Участие семьи в образовательной деятельности	да
6.1.1	Предусмотрено полноправное участие родителей в образовательном процессе ДОО	да
6.1.1.2	Семья и ДОО – равноправные участники образования ребенка, преследуют одни и те же цели и сотрудничают для их достижения; родители могут участвовать в любом образовательном действии с участием их детей. Родители регулярно вовлекаются в образовательную деятельность (приглашаются на совместные завтраки, празднования дней рождения, к участию в различных формах образовательной деятельности детей, к участию в экскурсиях, в общественных проектах)	да

6.1.1.3	Родители оценивают уровень вовлеченности в образовательную деятельность в ДОО как «я регулярно участвую в образовательной деятельности» (например, родители приглашаются на совместные завтраки, празднования дней рождения, к участию в различных формах образовательной деятельности детей, к участию в экскурсиях, в общественных проектах и т. д.)	да
6.1.1.4	Родителям доступны информационные ресурсы, которые они могут использовать для расширения собственных знаний о развитии ребенка и осведомленного участия в нем (информационные, литературные, аудио и видеоматериалы)	да
6.1.1.5	Предусмотрены регулярный мониторинг и анализ удовлетворенности родителей образовательной деятельностью ДОО, в рамках которых родители в течение года могут зафиксировать уровень своей удовлетворенности и оставить свои комментарии (отзывы, пожелания, критические замечания) различными способами (например, с помощью	да

	электронного опроса, «корзины предложений» и пр.)	
6.1.1.6	Процесс изучения удовлетворенности родителей регламентирован (например, локальный акт, положение, порядок и т.п.).	да
6.1.2	Удовлетворенность семьи образовательными услугами, согласно результатам НОКО	да
6.1.3	Оказание индивидуальной поддержки развития детей в семье	да
6.1.3.1	Предусмотрено комплексное сопровождение развития ребенка в семье, регулярное планирование содержания индивидуальной поддержки, постоянное взаимодействие с семьей и постоянное совершенствование индивидуальной поддержки	да
6.1.3.2	Предусмотрена просветительская работа с родителями на тему развития их ребенка с учетом наблюдаемой индивидуальной траектории его развития	да
6.1.3.3	Реализуется партнерство родителей и педагогов в сфере образования и развития ребенка с учетом его образовательных потребностей, возможностей, интересов и инициативы. Итоги педагогической диагностики, наблюдений являются предметом встречи и обсуждения возможных индивидуальных образовательных маршрутов	да
6.1.3.4	Педагоги в своей работе учитывают условия жизни в семье, состав семьи, ее ценности и традиции, уважают и признают достижения родителей в деле воспитания и развития детей	да
6.1.3.5	Ведется просветительская работа с родителями на тему развития их ребенка с учетом наблюдаемой индивидуальной траектории его развития	да
6.1.3.6	Родителям предоставляются материалы или списки рекомендованной литературы для получения дополнительных знаний о развитии ребенка с учетом индивидуальных особенностей развития	да

6.1.4	Оказание родителям (законным представителям) оказанных в рамках консультационного центра психолога педагогической, методической и консультативной помощи	да
7	Обеспечение условий для сохранения и укрепления здоровья воспитанников, безопасности и качества услуг по присмотру и уходу	
7.1	Создание условий по обеспечению здоровья, безопасности и качеству услуг по присмотру и уходу за детьми	да
7.1.1	В ДОО обеспечена безопасность внутреннего (внегруппового) помещения	да
7.1.1.1	Разработаны документы, регламентирующие деятельность по обеспечению требований к безопасности помещений ДОО, доступных воспитанникам (с учетом положений нормативно-правовых актов РФ (СанПиН, правила противопожарного режима и пр.)	да

7.1.1.2	В ДОО имеются положительные заключения (без замечаний) по итогам проверки государственного пожарного надзора либо имеются акты устранения замечаний	да
7.1.1.3	В ДОО имеются информационные стенды, посвященные организации системы безопасности в ДОО	да
7.1.1.4	В ДОО имеются средства реагирования на чрезвычайные ситуации	да
7.1.1.5	Проводятся регулярные тренировки (не реже одного раза в год) по эвакуации воспитанников и персонала из помещений ДОО в случае экстренных ситуаций	да
7.1.1.6	Все потенциально опасные места в помещении ДОО изолированы (например, стоят заглушки на розетках, окна защищены от случайного повреждения, нет острых углов у мебели и пр.)	да
7.1.1.7	Имеется план эвакуации детей в экстренных случаях.	да
7.1.1.8	Помещения ДОО, предназначенные для посещения воспитанниками ДОО, организованы таким образом, что педагог может держать в поле зрения всех детей (присмотр не затруднен нагромождением мебели и т.п.)	да
7.1.2	В ДОО обеспечена безопасность территории для прогулок на свежем воздухе	да
7.1.2.1	Разработаны документы, регламентирующие деятельность по обеспечению требований к безопасности, доступной детям и взрослым территории ДОО. Документы разработаны в соответствии с нормативно-правовыми актами РФ (в том числе СанПиН, ФЗ «О пожарной безопасности», Правила противопожарного режима в РФ и пр.)	да
7.1.2.2	Имеются положительные заключения по итогам проверок прилегающей территории уполномоченными органами государственного контроля (надзора)	да
7.1.2.3	Используемое спортивно-игровое оборудование соответствует требованиям стандартов безопасности (ГОСТ Р 52169- 2012 и пр.), позволяет быстро покинуть игровое пространство в случае возникновения чрезвычайных ситуаций	да

7.1.2.4	Пространство зонировано таким образом, чтобы младшие дети (3-4 лет) не могли самопроизвольно использовать более сложное и опасное спортивно-игровое оборудование старших (6-7 лет)	да
7.1.2.5	Предусмотрены правила безопасности при проведении экскурсий и других мероприятий за пределами территории ДОО	да
7.1.2.6	Проводятся регулярные тренировки (не реже одного раза в год) по эвакуации обучающихся и персонала с территории ДОО в случае экстренных ситуаций	да
7.1.2.7	Территория ДОО огорожена в соответствии с требованиями нормативных актов	да

7.1.2.8	Посторонние лица не имеют доступа на прилегающую территорию ДОО – организован пропускной режим/калитка с домофоном	да
7.1.3	В ДОО организован процесс питания в соответствии с установленными требованиями	да
7.1.3.1	Предусмотрено обеспечение детей разнообразным качественным питанием, подобранным с учетом СанПиН, потребностей детей (например, с учетом данных о пищевой аллергии)	да

7.1.3.2	Предусмотрен контроль качества питания	да
7.1.3.3	В ДОО разработаны и утверждены ЛНА, регулирующие контроль качества питания. (например, положение о бракеражной комиссии)	да
7.1.3.4	Питание детей соответствует заявленному меню	да
7.1.3.5	Родители информируются о качестве питания детей при посещении ДОО	да
7.1.3.6	Продукты и готовые блюда обладают достаточной пищевой ценностью, распределение калорийности блюд соответствует табл. № 4 п. 15.4 СанПиН 2.4.1.3049-13	да
7.1.3.7	Предусмотрен контроль режима питания, включая питьевой режим, отвечающего возрастным физиологическим особенностям воспитанников	да
7.1.3.8	Предусмотрена системная работа по организации питания воспитанников с учетом потребностей, возможностей, вкусов и инициативы детей, интеграция образовательной деятельности и режимных моментов, связанных с питанием воспитанников	да
7.1.3.9	Дети помогают накрывать на стол, убирать со стола после окончания приема пищи	да
7.1.3.10	Учитываются пожелания родителей об организации питания детей (например, если ребенок предпочитает есть с помощью вилки, ему предоставляется такая возможность)	да
7.1.3.11	Отчеты и документы об организации питания открыто предоставляются заинтересованным лицам	да
7.1.3.12	Пространство ДОО/групп и его оснащение позволяют обеспечить выбор необходимых детям приборов, развитие навыков самообслуживания во время приема пищи (например, детям доступны столовые приборы детского размера, мебель для организации питания тоже детского размера)	да
7.1.3.13	Организовано питание сотрудников ДОО	да
7.1.4	В ДОО осуществляется контроль за чрезвычайными ситуациями и несчастными случаями	да
7.1.4.1	В ДОО разработан и утвержден регламент/порядок действий при чрезвычайных ситуациях и несчастных случаях	да
7.1.4.2	Сотрудники ДОО осведомлены о порядке действий во время чрезвычайных ситуаций и несчастных случаев	да

7.1.4.3	Педагоги и другие сотрудники проходят специальную подготовку (осуществляются инструктажи), чтобы быстрее и точнее реагировать на возникающие ЧС и НС и предотвращать их	да
7.1.4.4	Персонал ДОО имеет свободный доступ к оборудованию, которое нужно использовать в чрезвычайных ситуациях (например, к средствам пожаротушения и пр.)	да
7.1.4.5	В помещениях ДОО на видном месте размещены телефоны экстренных служб	да
7.1.5	В ДОО предусмотрено системное медицинское сопровождение	да
7.1.5.1	Предусмотрено медицинское сопровождение воспитанников ДОО	да
7.1.5.2	К медицинскому сопровождению привлекаются медицинские сотрудники (например, заключен договор на оказание медицинских услуг с медицинской организацией)	да
7.1.5.3	Медицинское сопровождение позволяет оперативно реагировать на экстренные ситуации в ДОО	да
7.1.5.4	В ДОО имеется необходимое медицинское оборудование и медикаменты для реализации медицинских услуг в соответствии с утвержденным порядком (например, ростомеры, весы, бактерицидные лампы, тонометры, термометры (медицинские, для измерения температуры воды и воздуха) и пр.).	да
7.1.6	В ДОО проводятся мероприятия по сохранению и укреплению здоровья	да
7.1.6.1	Предусмотрены процедуры реагирования на изменение состояния здоровья воспитанников (например, порядок информирования администрации, педагогов и родителей об изменениях состояния здоровья воспитанников и т.п.)	да
7.1.6.2	Предусмотрен порядок внутреннего контроля за соблюдением санитарно-гигиенических требований (например, правила обеспечения санитарно-гигиенических условий или другие формы)	да
7.1.6.3	Предусмотрено регулярное информирование и обучение сотрудников ДОО выполнению требований санитарно-гигиенических правил	да
7.1.6.4	Предусмотрены процедуры реагирования на изменение состояния здоровья воспитанников (например, порядок информирования администрации, педагогов и родителей об изменениях состояния здоровья воспитанников и т. п.)	да
7.1.6.5	Предусмотрена систематическая деятельность в сфере гигиены и формирования культурно-гигиенических навыков, выстроенная с учетом потребностей и возможностей воспитанников, интегрированная во все формы образовательного процесса ДОО (например, в игре («поиграли - приведем всё в порядок»), в исследовательской и экспериментальной деятельности, в творческой активности (подготовка места для занятия и его уборка после завершения и пр.)	да

7.1.6.6	Сотрудники ДОО системно развивают культурно гигиенические навыки воспитанников - в различных формах деятельности, учитывая потребности и возможности детей	да
7.1.6.7	Пространство и его оснащение выстроено с учетом потребностей и возможностей воспитанников ДОО (например, имеются устойчивые скамейки перед умывальниками и т.п.)	да
7.1.6.8	Наблюдается системная работа по формированию здорового образа жизни воспитанников с учетом их потребностей, возможностей, интересов и инициативы в соответствии с требованиями локально-нормативных актов	да
7.1.6.9	Взрослые способствуют развитию у детей ответственного отношения к своему здоровью, стимулируют активное участие детей и родителей в мероприятиях, проектах	да
7.1.6.10	Сотрудники ДОО создают атмосферу, благоприятствующую сохранению и укреплению здоровья	да
8	Повышение качества управления дошкольным образованием на муниципальном уровне	
8.1	Соответствие руководителей ДОО требованиям профессиональной подготовки	
8.1.1	Руководитель соответствует требованиям к образованию и обучению	да
8.1.1.1	<p>Высшее образование – специалитет, магистратура в рамках укрупненной группы специальностей и направлений подготовки «образование и педагогические науки» и дополнительное профессиональное образование (программа профессиональной переподготовки) по одному из направлений: «экономика», «менеджмент», «управление персоналом», «государственное и муниципальное управление»</p> <p>или</p> <p>Высшее образование – бакалавриат в рамках укрупненной группы специальностей и направлений подготовки «образование и педагогические науки» и высшее образование (магистратура) в рамках укрупненной группы специальностей и направлений подготовки «экономика и управление»</p> <p>или</p> <p>Высшее образование – бакалавриат в рамках укрупненной группы специальностей и направлений подготовки «экономика и управление» и высшее образование (магистратура) в рамках укрупненной группы специальностей и направлений подготовки «образование и педагогические науки»</p> <p>или</p> <p>Высшее образование – специалитет, магистратура и дополнительное профессиональное образование (программа профессиональной переподготовки) в сфере образования и педагогических наук и дополнительное профессиональное образование (программа профессиональной переподготовки) по одному из направлений: «экономика»,</p>	да

	«менеджмент», «управление персоналом», «государственное и муниципальное управление»	
8.1.1.2	Руководитель систематически повышает свою профессиональную квалификацию (имеются соответствующие свидетельства/сертификаты)	да
8.1.1.3	Предусмотрено командное обучение сотрудников ДОО, позволяющее коллективу синхронизировать понимание общих целей, задач, ценностей и т.д.	да
8.1.2	В ДОО разработана и функционирует ВСОКО	да
8.1.2.1	Предусмотрена (в документах) системная организация деятельности по управлению качеством, предусматривающая в том числе контроль качества образовательной деятельности (ключевые критерии, внутренние процессы, удовлетворенность потребителей) (например, разработано положение о качестве, руководство по качеству и пр.)	да
8.1.2.2	Предусмотрена (в документах) системная внутренняя оценка качества образования, которая предусматривает оценку качества образовательной деятельности во всех образовательных областях и формах (имеются критерии и показатели качества содержания образовательной деятельности и образовательного процесса)	да
8.1.2.3	Внутренняя оценка включает регулярное измерение удовлетворенности родителей	да
8.1.2.4	Внутренняя система оценки качества оценивает условия реализации образовательной деятельности	да
8.1.2.5	Реализуется системная организация деятельности по управлению качеством, предусматривающая в том числе контроль качества образовательной деятельности: ключевые критерии, внутренние процессы, удовлетворенность потребителей (например, выполняется разработанное положение о качестве, руководство по качеству и пр.)	да
8.1.2.6	Результаты внутренней оценки качества используются для разработки Программы развития ДОО, программ профессионального совершенствования сотрудников ДОО и т.д.	да
8.1.2.7	Родители ознакомлены с процедурами управления качеством, с планом мероприятий по повышению качества образования в ДОО и принимают в них участие	да
8.1.2.8	Проводится коллективный анализ, обсуждение ситуаций и опыта сотрудников ДОО для более глубокого понимания и интерпретации смыслов текста и контекста ФГОС ДО и вопросов создания целостной образовательной среды ДОО (например, серия ежемесячных методических встреч, тренингов, семинаров и пр.)	да
8.1.2.9	Выполняются установленные процедуры управления качеством (например, разработано положение о качестве, руководство по качеству и пр.)	да

8.1.3	В ДОО обеспечены требования к реализации образовательных программ с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения	да
8.1.3.1	Образовательная среда ДОО в случае применения ЭСО, ДОТ включает в себя: - электронный образовательный контент; - инфраструктуру ЭСО (интерактивные доски, сенсорные экраны, информационные панели и иные средства отображения информации, а также компьютеры и иные средства), программное обеспечение, серверы, микрофоны, камеры, доступ к сети «Интернет»; - информационные системы и технологии (образовательные платформы, платформы для осуществления онлайн взаимодействия, совокупность информационных технологий, телекоммуникационных технологий, соответствующих технологических инструментов и др.)	да
8.1.3.2	Продолжительность непрерывного использования экрана ЭСО, и общая продолжительность использования ЭСО соответствует требованиям СП 2.4.3648-20, СанПиН 1.2.3685-21	да
8.1.3.3	Организована работа по формированию готовности педагогических кадров к применению ЭСО, ДОТ в образовательном процессе (организация обучения работников по дополнительным профессиональным программам, анализ и изучение лучших практик по реализации образовательной программы дошкольного образования с применением ЭСО, ДОТ, создание системы методической помощи и поддержки педагогов и родителей (законных представителей) и др.	да
8.1.3.4	Педагогические работники ДОО знают требования действующего законодательства в области информации, информационных технологий, защиты информации, персональных данных, реализации образовательной программы с применением ЭСО, ДОТ, а также СП 2.4.3648-20 в части организации образовательного процесса с использованием ЭСО	да
8.1.3.5	Педагоги обеспечивают безопасность и доступность образовательного процесса с применением ЭСО, ДОТ	да
8.1.3.6	Педагоги владеют навыками правильной эксплуатации ЭСО с использованием соответствующего инструментария (программного обеспечения, платформ и сервисов), технически обеспечивающего реализацию образовательной программы дошкольного образования с применением ЭСО, ДОТ	да
8.1.3.7	Педагоги имеют представление и умеют выбирать интернет сервисы, локальные приложения, электронные образовательные и информационные ресурсы, в том числе находящиеся на внешних интернет-сайтах, для наиболее эффективного решения конкретных образовательных задач	да
8.1.3.8	Педагоги учитывают имеющиеся у родителей (законных представителей) ребенка возможности освоения	да

	образовательной программы дошкольного образования с применением ЭСО, ДОТ	
8.1.3.9	Педагоги обеспечивают оптимальное соотношение онлайн и офлайн-форматов реализации образовательной программы дошкольного образования	да
8.1.3.10	Педагоги консультируют родителей воспитанников по вопросам реализации образовательной программы дошкольного образования с применением ЭСО, ДОТ	да
8.1.3.11	Занятия с использованием ЭСО в возрастных группах до 5 лет не проводятся	да
8.1.4	В ДОО разработана Программа развития	да
8.1.4.1	Приоритетность мер по развитию и совершенствованию деятельности определяется потребностями, интересами, инициативой воспитанников ДОО, а также ожиданиями родителей	да
8.1.4.2	Программа развития построена на основе результатов внутренней оценки качества образования ДОО	да
8.1.4.3	Программа содержит описание образовательной концепции ДОО	да
8.1.4.4	Программа содержит план мероприятий по развитию ДОО с указанием сроков их реализации	да
8.1.4.5	Программа описывает требования к ресурсному обеспечению ее реализации, в том числе кадровому, материально-техническому и финансовому обеспечению	да
8.1.4.6	Программа развития анализируется и совершенствуется на системном уровне по всем направлениям деятельности ДОО	да
8.1.4.7	Программа развития обновляется с учетом изменяющихся потребностей, интересов и инициативы воспитанников, ожиданий родителей	да
8.1.4.8	Для разработки Программы развития собираются и анализируются пожелания родительской общественности	да

8.1.4.9	Для разработки Программы развития в ДОО формируется рабочая группа из сотрудников ДОО	да
8.1.4.10	Сотрудникам ставятся индивидуальные задачи, в рамках реализации Программы развития	да
8.1.5	В ДОО разработаны программы профессионального совершенствования сотрудников ДОО	да
8.1.5.1	Система управления персоналом предусматривает закрепление четких обязанностей и задач работников в системном взаимодействии	да
8.1.5.2	Разработана система оценки и повышения уровня компетентности работников для реализации поставленных целей и задач	да
8.1.5.3	Для достижения необходимого уровня профессионального мастерства используется наставничество и обучение	да
8.1.5.4	Организована система помощи новым и молодым сотрудникам, которые могут учиться у своих более опытных коллег, посещать их группы и наблюдать за их работой	да

8.1.5.5	Педагоги помогают друг другу в профессиональном развитии, предоставляют обратную связь.	да
8.1.5.6	Работает система наставничества и индивидуального обучения сотрудников	да

Выводы по итогам самообследования образовательного учреждения:

- Организация педагогического процесса отмечается гибкостью, ориентированностью на возрастные и индивидуальные особенности детей, что позволяет осуществить личностноориентированный подход к детям.
- Содержание воспитательно-образовательной работы соответствует требованиям социального заказа (родителей), обеспечивает развитие детей за счет использования образовательной программы;
- В ДОУ работает коллектив единомышленников из числа профессионально подготовленных кадров, наблюдается повышение профессионального уровня педагогов, создан благоприятный социально-психологический климат в коллективе, отношения между администрацией и коллективом строятся на основе сотрудничества и взаимопомощи;
- Материально-техническая база, соответствует санитарно-гигиеническим требованиям.
- Запланированная воспитательно-образовательная работа в 2022 учебном году выполнена в полном объеме.
- Уровень готовности выпускников к обучению в школе –высокий и выше среднего.

Наиболее важными и перспективными направлениями своей работе в 2023 году считаем:

- повышение качества образования;
- обеспечение повышения квалификации и образования педагогов в соответствии с «Профессиональным стандартом педагога» и внедрение системы наставничества;
- расширение и укрепление работы с родительской общественностью;

- достичь большей эффективности в преобразовании предметно-развивающей среды, как в помещениях образовательной организации, так и на его территории;
- дальнейшее взаимодействие ДООУ с социальными партнерами и учреждениями по духовно-нравственному воспитанию дошкольников.

Отчет подготовила: ст. воспитатель МКДОУ д/с №238  Неустроева О.В.