



муниципальное казенное дошкольное образовательное  
учреждение города Новосибирска  
**«Детский сад № 238 комбинированного вида»**  
г. Новосибирск – 136, ул. Киевская 7/1, тел./факс 340-22-30  
ИНН 5404154277 КПП 540401001 ОГРН 1025401486604

Принято на педагогическом совете  
Протокол № 2 от 29.11.2021 г.

**«УТВЕРЖДАЮ»**  
Приказ № 213 - од  
от «30» ноября 2021 г.  
заведующий МКДОУ д/с № 238  
/  / С.Н. Савиных

**Дополнительная общеразвивающая программа**  
**«Юные исследователи»**  
для детей дошкольного возраста (5-6 лет)  
Срок реализации программы 1 год

Составитель: воспитатель первой  
квалификационной категории  
Кускулакова Ольга Сергеевна

г. Новосибирск 2021

## **I. Пояснительная записка (характеристика программы).**

### **Введение**

Согласно китайской поговорке: «Скажи мне – и я забуду. Покажи мне - и я запомню. Дай мне сделать самому - и я пойму» - усваивается все крепко и надолго, когда ребенок слышит, видит и делает сам. Детям пяти-шести лет все интересно. Неутолимая жажда новых впечатлений, любознательность, постоянное стремление экспериментировать путем проб и ошибок, самостоятельно искать новые сведения о мире. Свои вопросы они задают сегодня и не хотят ждать, когда им преподнесут сведения о явлениях природы. Ребенка в один и тот же день в одинаковой мере занимают наблюдением за Солнцем и поведением кошки. В наших возможностях дать ребенку «инструмент» для познания мира. Если ребенок получает достаточно интеллектуальных впечатлений, интересов, то ребенок вырастет интеллектуально активным. Мы хотим видеть наших детей любознательными, общительными, умеющими ориентироваться в окружающей обстановке, решать возникающие проблемы, самостоятельными, творческими личностями. К старшему дошкольному возрасту заметно возрастают возможности инициативной активности ребенка. Этот возрастной период важен для развития познавательной потребности ребенка, которая находит выражение в форме поисковой, исследовательской деятельности, направленной на открытие нового, которая развивает продуктивные формы мышления. Особой формой исследовательской деятельности является детское экспериментирование, в которой наиболее ярко выражены процессы возникновения и развития новых мотивов личности, лежащих в основе саморазвития (Н.Н. Поддъяков). Эксперимент (от латинского проба, опыт.) в научном методе – метод исследования некоторого явления в управляемых условиях. Отличается от наблюдения активным взаимодействием с изучаемым объектом. Физический эксперимент – способ познания природы, заключающийся в изучении природных явлений в специально созданных условиях. В образовательном процессе дошкольного учреждения детское экспериментирование позволяет ребенку моделировать в своем сознании картину мира, основанную на собственных наблюдениях, опытах, установление взаимосвязей, закономерностей. Экспериментальная деятельность вызывает у ребенка интерес к исследованию природы, развивает мыслительные операции (анализ, синтез, классификацию, обобщение), стимулирует познавательную активность и любознательность ребенка. Эксперимент, самостоятельно проводимый ребенком, позволяет ему создать модель естественно - научного явления и обобщить полученные действенным путем результаты, сопоставить их, классифицировать и сделать выводы о ценностной значимости физических явлений для человека и самого себя.

## **Направленность Программы**

Дополнительная образовательная программа «Юные исследователи» (далее – «Программа») имеет естественно – научную направленность и определяет организацию опытно-экспериментальной деятельности детей дошкольного возраста (содержание, формы) в МКДОУ детский сад №238 комбинированного вида (далее по тексту – ДОУ) в возрасте от 5 до 6 лет с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей. Программа направлена на: потребность ребенка в познании окружающего мира, на новые впечатления, которые лежат в основе возникновения и развития неистощимой исследовательской (поисковой) деятельности, чем разнообразнее и интенсивнее поисковая деятельность, тем больше новой информации получает ребенок, тем быстрее и полноценнее он развивается.

## **Уровень программы.**

Содержание и материал программы дополнительного образования детей «Юные исследователи» организованы по принципу дифференциации, в соответствии со следующими уровнями сложности: «стартовый», «базовый», «продвинутый» («Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ, включая разноуровневые программы» Письмо Минобрнауки России от 18.11.2015 № 09-3242).

Разноуровневость программы реализует право каждого ребенка на овладение компетенциями, знаниями и умениями в индивидуальном темпе, объеме и сложности. Каждый обучающийся (воспитанник) должен иметь доступ к любому из уровней, что определяется его стартовой готовностью к освоению дополнительной общеобразовательной программ общеразвивающей программы.

## **Актуальность**

Программа спроектирована с учетом ФГОС дошкольного образования, особенностей образовательного учреждения, запросов родителей (законных представителей). Программа разработана на основе программы О.А. Зыковой «Экспериментирование с живой и неживой природой». Дополнительная программа разработана согласно требованиям следующих нормативно-правовых документов:

- Федеральный Закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ.

- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам (утвержден приказом Министерства образования и науки РФ от 29.08.2013 № 1008).

- Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утверждена Распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. N 996-р).

Потребность в познании – источник развития личности. Formой выражения внутренних потребностей в знаниях является познавательный интерес. Личность формируется и развивается в процессе деятельности. Через деятельность ребенок осознает, уточняет представления об окружающем мире и о самом себе в этом мире. Задача педагога предоставить условия для саморазвития и самовыражения каждому дошкольнику. Одним из таких побуждающих и эффективных, близких и естественных для детей условий, является экспериментальная деятельность. Ребёнок познаёт мир через практические действия с предметами, и эти действия делают знания ребёнка более полными, достоверными и прочными.

Познавательно – экспериментальная деятельность является одним из важнейших видов деятельности детей в процессе их развития. Ребёнок постигает научные знания на доступном дошкольнику языке, входит в мир опытов и экспериментов. Знания, умения и навыки, полученные детьми в ходе освоения программы, позволят дошкольнику более успешно продолжать образование и сформируют интерес, как к точным наукам, так и к творческой деятельности, что повысит качество дошкольной подготовки.

**Педагогическая целесообразность** заключается в том, что детское экспериментирование как форма деятельности используется в практике недостаточно широко, хотя является эффективным средством развития важных качеств личности, как творческая активность, самостоятельность, самореализация, умение работать в коллективе. Такие качества способствуют успешному обучению детей в школе, а участие в педагогическом процессе наравне с взрослыми - возможность проектировать свою жизнь в пространстве детского сада, проявляя при этом изобретательность и оригинальность.

**Новизна программы «Юные исследователи» состоит:**

- в применении метода экспериментирования;
- творческого метода познания закономерностей и явлений окружающего мира. Знания, добытые самостоятельно, путем экспериментирования, всегда являются осознанными и более прочными;
- в поэтапном развитии умственных способностей старших дошкольников путем вооружения их навыками экспериментальных действий и обучению методам самостоятельного добывания знаний;
- в создании специально организованной предметно-развивающей среды.

**Цель программы:** развитие познавательной активности детей старшего дошкольного возраста посредством опытно - экспериментальной деятельности.

### **Задачи программы:**

- Расширять представления детей о физических свойствах окружающего мира: знакомить с различными свойствами веществ (твердость, мягкость, сыпучесть, вязкость, плавучесть, растворимость);
- Знакомить с основными видами и характеристиками движения (скорость, направление);
- Развивать представления об основных физических явлениях (магнитное и земное притяжение, отражение и преломление света)
- Формировать у детей элементарные географические представления;
- Формировать опыт выполнения правил техники безопасности при проведении физических экспериментов;
- Развивать познавательный интерес к миру природы, понимания взаимосвязей в природе и место человека в ней.
- Воспитывать гуманное, бережное, заботливое отношение к миру природы и окружающему миру в целом.
- Развитие познавательной активности;
- Развитие навыков экспериментальной деятельности;
- Развитие самостоятельности и организованности;
- Развитие внимания, памяти, логического и абстрактного мышления, пространственного воображения;
- Воспитание интереса к экспериментальной деятельности представлений;
- Расширение кругозора;
- Формирование коммуникативных и социальных навыков.

## **Отличительные особенности программы «Юные исследователи»**

Поисково-экспериментальная деятельность принципиально отличается от любой другой деятельности тем, что образ цели, определяющий эту деятельность, сам еще не сформирован и характеризуется неопределенностью, неустойчивостью. В ходе поиска он уточняется, проясняется. Это накладывает особый отпечаток на все действия, входящие в поисковую деятельность: они чрезвычайно гибки, подвижны и носят пробный характер.

Кроме того, опытно-экспериментальная деятельность позволяет объединить все виды детской деятельности. Метод экспериментирования, являясь интегрирующим видом деятельности, развивает наблюдательность и пытливость ума, развивает стремление к познанию мира, все познавательные способности, умение изобретать, использовать нестандартные решения в трудных ситуациях, создавать творческую личность.

### **Категория обучающихся (воспитанников).**

Возраст детей, участвующих в реализации данной программы, — 5-6 лет. Это определяется направленностью программы.

Возраст 5-6 лет - это старший дошкольный возраст. Он является очень важным возрастом в развитии познавательной сферы ребенка, интеллектуальной и личностной. Ребенок в этом возрасте запоминает столько материала, сколько он не запомнит потом никогда в жизни. В познавательной деятельности продолжает совершенствоваться восприятие цвета, формы и величины. Дети называют не только основные цвета, но и их оттенки, знают формы. В этом возрасте ребенку интересно все, что связано с окружающим миром, расширением его кругозора. Лучшим способом получить именно научную информацию является чтение детской энциклопедии, в которой четко, научно, доступным языком, ребенку описывается любая информация об окружающем мире. Ребенок получит представление о космосе, древнем мире, человеческом теле, животных и растениях, странах, изобретениях и о многом другом. Это период наивысших возможностей для развития всех познавательных процессов: внимания, восприятия, мышления, памяти, воображения. Для развития всех этих процессов усложняется игровой материал, он становится логическим, интеллектуальным

**Сроки реализации:** 1 год ()

### **Формы организации образовательной деятельности:**

Для реализации программы по опытно-экспериментальной деятельности «Юные исследователи», используются формы работы:

- совместная деятельность педагога с детьми;
- самостоятельная деятельность детей.

Совместная деятельность руководителя кружка и воспитанников организуется во второй половине дня один раз в неделю, 4 занятия в месяц, 32 занятия в год и

реализуется в три этапа: теоретическая база, практические задания, экспериментальная деятельность. В работе участвует до 12 детей. Дни занятий выбирают в соответствии с расписанием занятий. При реализации практической и экспериментальной деятельности количество занятий для каждого ребёнка регулируется индивидуально.

### **Режим занятий.**

Продолжительность занятий для детей 5-6 лет не более 25 минут 1 раз в неделю. Реализация дополнительной общеразвивающей программы не должна приводить к общему повышению учебной нагрузки и утомляемости детей (Постановление Гл. гос. Сан. Врача РФ от 04.07.2014 № 41).

При реализации программы учитываются индивидуальные особенности детей, желания, состояние здоровья, уровень овладения навыками и умениями. В середине занятия проводят физкультминутки для снятия напряжения. Комплексы физкультминуток подбирает руководитель кружка, так как методическая литература по данному вопросу очень разнообразна и содержательна. Во время проведения кружковых занятий всячески поддерживается детская инициатива в воплощении замысла и выборе необходимых для этого средств. Проявление инициативы способствует внутреннему раскрепощению детей, уверенности в себе, пониманию своей значимости, заинтересованности, желанию и в дальнейшем проявлять самостоятельность.

### **Методы организации экспериментально – исследовательской деятельности:**

- беседы;
- постановка и решение вопросов проблемного характера;
- наблюдения;
- опыты;
- фиксация результатов: наблюдений, опытов, экспериментов;
- использование художественного слова;
- дидактические игры, игровые обучающие и творчески развивающие ситуации;
- трудовые поручения, действия.

### **Форма проведения занятий:**

- занимательные игры
- занятия с элементами экспериментирования (игры-путешествия, игры-соревнования).

### **Игровые приёмы:**

- моделирование проблемной ситуации от имени сказочного героя – куклы;
- повтор инструкций;
- выполнение действий по указанию ;

- «намеренная ошибка»;
- проговаривание хода предстоящих действий;
- предоставление каждому ребёнку возможности задать вопрос взрослому или другому ребёнку;
- фиксирование детьми результатов наблюдений в дневнике для последующего повторения и закрепления.

Образовательная деятельность с детьми проводится в игровой форме и строится по одному и тому же плану:

1. Подготовка к занятию, приветствие от лица игрового персонажа, объявление темы занятия.
2. Закрепление темы прошлого занятия (какой эксперимент проводили, приемы проведения эксперимента).
3. Введение в новую тему с использованием различных игровых методов и приемов, показ воспитателем процесса выполнения эксперимента, способа соединений веществ.
4. Использование физкультминутки, способствующей переключению внимания детей.
5. Закрепление нового материала через вербализацию детьми этапов и правил технической безопасности.
6. Самостоятельное проведение эксперимента по техническому плану или по схеме, самоанализ своей работы: проблема, выдвижение предположений, отбор способов проверки, выдвинутых детьми, проверка гипотез, проверка итогов, вывод, фиксация результатов.
7. Рефлексия.

Место воспитателя по обучению детей опытно-экспериментальной деятельности с различными веществами, меняется по мере развития овладения детьми навыками выполнения экспериментов. На первых занятиях всегда организуется полный показ с подробным объяснением своих действий. По мере приобретения детьми необходимого опыта, к показу привлекаются дети, допускается самостоятельная работа по карточкам - схемам или словесному описанию. При ознакомлении дошкольников с различными техниками используются загадки, стихотворения, раскрывающие тему занятия: энциклопедические сведения о предмете занятия рассказы интересных историй, знаменательных датах, сюрпризные моменты с использованием различных игровых персонажей. Это способствует лучшему усвоению материала и доступному ознакомлению со сложными для восприятия темами.

### **Ожидаемые результаты освоения Программы**

После проведения каждого этапа работы кружка предполагается овладение детьми определенными знаниями, умением, навыками. Ожидаемые результаты для детей 5-6 лет:

- Формирование представлений о свойствах веществ;



- Формирование умения устанавливать причинно-следственные связи между свойствами материалов и способами их использования;
- Формирование навыков исследовательской деятельности самостоятельно делать выводы, выдвигать гипотезы, анализировать;
- Расширение знаний об объектах и их свойствах;
- Наличие познавательных интересов к объектам окружающей среды;
- Умение формулировать познавательные вопросы и знать на них ответы.

## **Раздел II. Содержание программы.**

**Содержание программы** соотносится с целью и планируемыми результатами ее освоения. Излагается в последовательности, строго соответствующей структуре учебного (тематического) плана.

Нормативные ориентиры определены в документах:

- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 9 ноября 2018 г. N 196 «Об утверждении порядка осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Концепция развития дополнительного образования детей. Утверждена распоряжением Правительства РФ от 04.09.2014 № 1726 – р.

### **1.Содержание изучаемого курса.**

#### **Экспериментирование с песком и глиной.**

Познакомить детей со свойствами песка, развивать умение сосредоточиться, планомерно и последовательно рассматривать объекты, умение подмечать малозаметные компоненты, развивать наблюдательность детей, умение сравнивать, анализировать, обобщать. Устанавливать причинно-следственные зависимости и делать выводы. Познакомить с правилами безопасности при проведении экспериментов.

#### **Экспериментирование с воздухом.**

Развивать познавательную активность детей, инициативность; развивать способность устанавливать причинно-следственные связи на основе элементарного эксперимента и делать выводы; уточнить понятие детей о том, что воздух – это не «невидимка», а реально существующий газ; расширять представления детей о значимости воздуха в жизни человека, совершенствовать опыт детей в соблюдении правил безопасности при проведении экспериментов.

### **Экспериментирование с водой.**

Формировать у детей знания о значении воды в жизни человека; ознакомить со свойствами воды: отсутствие собственной формы, прозрачность, вода – растворитель; значение воды в жизни человека: круговорот воды в природе, источник питьевой воды, жизнь и болезни водоёмов. Развивать навыки проведения лабораторных опытов: Закреплять умение работать с прозрачной стеклянной посудой: стеклянными стаканчиками, палочками; Закреплять умение работать с незнакомыми растворами, соблюдать при этом необходимые меры безопасности.

### **Экспериментирование со светом.**

Познакомить детей с понятием свет. Сформировать представление о свойствах света. Активизировать знания детей об использовании свойств света человеком. Развивать познавательную активность детей, любознательность при проведении опытов; умение делать выводы. Воспитывать правильные взаимоотношения со сверстниками и взрослыми.

### **Экспериментирование с магнитом.**

Познакомить детей с понятием магнит. Сформировать представление о свойствах магнита. Активизировать знания детей об использовании свойств магнита человеком. Развивать познавательную активность детей, любознательность при проведении опытов; умение делать выводы. Воспитывать правильные взаимоотношения со сверстниками и взрослыми.

### **Экспериментирование со статическим электричеством.**

Познакомить детей с понятием статического электричества. Активизировать знания детей об использовании свойств статического электричества человеком. Развивать познавательную активность детей, любознательность при проведении опытов; умение делать выводы. Воспитывать правильные взаимоотношения со сверстниками и взрослыми.

### **Экспериментирование с живой и неживой природой.**

Расширить представления детей о жизни насекомых, основных признаках, отличающих их от животных других классов. Познакомить детей со строением растений. Определить факторы внешней среды, необходимые для роста и развития растений.

## **2.Условия реализации программы.**

## **Информационно - методические условия:**

1. Наглядно – иллюстративный - применение наглядных пособий и демонстрационных плакатов для закрепления элементарных математических понятий.
2. Вербальный - доступный язык подачи материала в форме беседы, рассказа, диалога.
3. Практический - выполнение различных экспериментов; работа с раздаточным материалом.
4. Проблемно – исследовательский - постановка перед детьми задачи или проблемы, которые требуют от ребёнка нахождения решений самостоятельно, проводя свои исследования при закреплении новых понятий.
5. Мультимедийный - формирование навыков экспериментальной деятельности с использованием мультимедийных средств.
6. Интегративный - объединение различных областей познания при экспериментировании.

В процессе работы по программе используются только элементарные опыты и эксперименты. Их элементарность заключается: в характере решаемых задач: они неизвестны только детям; в процессе этих опытов не происходит научных открытий, а формируются элементарные понятия и умозаключения; они практически безопасны; при организации опытнической деятельности используется обычное бытовое, игровое и нестандартное оборудование.

## **При проведении опытов необходимо придерживаться следующей структуры:**

1. Постановка проблемы.
2. Поиск путей решения проблемы.
3. Проверка гипотез, предположений через организацию опыта.
4. Фиксация опыта.
5. Обсуждение увиденных полученных результатов.
6. Формулировка выводов.

Такой алгоритм работы позволяет активизировать мыслительную деятельность, побуждает детей к самостоятельным исследованиям.

## **Педагогические технологии**

При реализации содержания программы «Юные исследователи» используются технологии: группового обучения, игровой деятельности, развивающего обучения, исследовательской деятельности, здоровьесберегающие технологии.

## Материально-технические условия:

### Помещение:

детская лаборатория для экспериментирования;

мебель: столы -3шт, стулья- 9шт, шкаф для лабораторного оборудования -1шт, тумба для природного материала -1шт;

- демонстрационное лабораторное оборудование;
- дидактический материал, игры экологического содержания.
- Приборы - «помощники»: лабораторная посуда, весы, объекты живой и неживой природы, емкости для игр с водой разных объемов и форм, лупы, микроскоп, воронки, шестиколор ;
- Природный материал: различные семена, камешки, глина, песок, ракушки, птичьи перья, спил и листья деревьев, мох, семена и др.;
- Утилизированный материал: проволока, кусочки кожи, меха, ткани, пробки;
- Разные виды бумаги, ткани;
- Медицинские материалы: ватные диски, пипетки, колбы, пробирки, термометр, мерные ложки;
- Прочие материалы: зеркала, воздушные шары, соль, сахар, цветные и прозрачные стекла, сито, свечи, магниты, нитки, и т.д.

**Технические средства:** компьютер и мультимедийное оборудование.

### Оформление учебного (тематического) плана.

№ п/п	Наименование раздела, темы	Количество часов			Формы аттестации / контроля
		Всего	Теория	Практика	
1	Знакомство с лабораторией. Мониторинг	1	0,5	0,5	Наблюдение, тестирование
2	Камни, песок глина	3	1,5	1,5	Наблюдение, опыт, опрос
3	Воздух	4	2	2	Наблюдение, эксперимент, опрос
4	Вода	3	1,5	1,5	Наблюдение, опыт, опрос
5	Свет	4	2	2	Наблюдение, Эксперимент, опрос
6	Магниты	4	2	2	Наблюдение, опыт, опрос
7	Статическое электричество	4	2	2	Наблюдение, эксперимент, опрос
8	Живая природа	4	2	2	наблюдение, опыт, опрос
9	Забавные эксперименты	3	1,5	1,5	Наблюдение, эксперимент,

					<b>опрос</b>
<b>10</b>	Мониторинг	<b>2</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	<b>Наблюдение, тестирование</b>
	<b>Всего</b>	<b>32</b>	<b>16</b>	<b>16</b>	

### **Календарный учебный график. (Приложение №1)**

#### **Раздел III. Формы аттестации и оценочные материалы.**

Федеральный закон РФ от 29.12.2013 № 273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» не предусматривает проведение итоговой аттестации по дополнительным общеобразовательным общеразвивающим программам (ст. ст. 75), но и не запрещает ее проведение (ст. 60) **с целью установления:**

- соответствия результатов освоения дополнительной общеобразовательной программы заявленным целям, задачам и планируемым результатам обучения;
- соответствия процесса организации и осуществления дополнительной общеразвивающей программы установленным требованиям к порядку и условиям ее реализации.

**Цель аттестации** – выявление исходного, текущего, промежуточного и итогового уровня развития теоретических знаний, практических умений и навыков, их соответствия прогнозируемым результатам дополнительных общеразвивающих программ.

#### **Содержание аттестации.**

**Входной контроль (предварительная аттестация)** – это оценка исходного уровня знаний перед началом образовательного процесса. Проводится с целью определения уровня развития детей.

**Текущий контроль** – это оценка качества усвоения обучающимися учебного материала; отслеживание активности обучающихся. Промежуточный контроль – это оценка качества усвоения обучающимися учебного материала по итогам учебного года (этапа/года обучения).



**Итоговый контроль** – это оценка уровня достижений обучающихся по завершении освоения дополнительной общеобразовательной программы с целью определения изменения уровня развития детей, их творческих способностей; заключительная проверка знаний, умений, навыков, компетенций.

#### **Принципы аттестации.**

- научность;
- открытость результатов для педагогов и родителей, доступность;
- свобода выбора педагогом форм и методов проведения оценки результатов;
- обоснованность критериев оценки результатов с учетом конкретного вида деятельности;
- учет индивидуальных и возрастных особенностей обучающихся (воспитанников);
- соблюдение педагогической этики.

#### **Формы аттестации**

Мониторинг усвоения знаний воспитанников ДОО по опытно-экспериментальной деятельности осуществляется два раза в год (октябрь, май).

С целью выявления результативности освоения программы были выбраны следующие формы отслеживания и фиксации образовательных результатов

(Приложение 2):

- Методика Л. Н. Прохоровой «Выбор деятельности», цель которой выявить место детского экспериментирования в предпочтениях детей; исследовать предпочитаемый вид деятельности.
- Методика «Маленький исследователь» Л. Н. Прохоровой, помогающая выявить степень устойчивости интересов ребенка; исследовать предпочитаемые детьми материалы в процессе экспериментирования
- Методика «Радости и огорчения» Н. В. Ковалевой, которая помогает выявить место исследовательской деятельности в системе целостных ориентаций дошкольников. Данные методы используются в качестве среза на начало обучения и в конце года, для проведения сравнительного анализа.

Диагностическая методика: наблюдения воспитателя (Приложение 3)

## **Формы проведения итогов реализации программы:**

1. Заполнение диагностической карты
- 2.Выполнение экспериментов.
- 3.Отчёт воспитателя — руководителя кружка на педсовете.
- 4.Систематизация работы воспитателя — руководителя кружка и обобщение опыта.

## **Список литературы**

1. О.А. Зыкова. Экспериментирование с живой и неживой природой – М.: «Элти - Кудиц», 2012.
2. Марина Султанова. Простые опыты с природными материалами- ООО «Хатберпресс»,2016.
3. Марина Султанова. Простые опыты с бумагой – ООО «Хатбер- пресс»,2016
4. К.Бьянки, А. Буджини. Эксперименты с овощами, фруктами и другими продуктами –М.: «ЭКСМО»,2013.
5. Перевод с немецкого П. Лемени- Македона. Большая книга экспериментов – М.: «ЭКСМО»,2014.
6. В.П.Зарапин, А.О.Каравеева. Научные опыты с водой – М.: «ЭКСМО»,2014.
7. П. Наварро, А. Хименес. Тайны света. Простые и наглядные опыты для детей и взрослых – М.: «Пчелка»,2017.
8. П.Наварро, А. Хименес. Тайны электричества и магнетизма. Простые и наглядные опыты для детей и взрослых – М.: «Пчелка»,2017.



9. П. Наварро, А. Хименес. Тайны звука. Простые и наглядные опыты для детей и взрослых – М.: «Пчелка», 2017.
10. Е.А.Дмитриева, О.Ю. Зайцева, С.А. Калиниченко. Детское экспериментирование. Карты- схемы для проведения опытов со старшими дошкольниками. Методическое пособие. М.: ТЦ «Сфера», 2019.
11. Л.В.Рыжова. Методика детского экспериментирования – СПб.: ООО «Издательство «Детство- Пресс»,2017.
12. От рождения до школы. Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования./ Под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой. М.: Мозаика-синтез, 2014.
13. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования

Приложение 2

## **МЕТОДИКА ДИАГНОСТИКИ УРОВНЯ ОВЛАДЕНИЯ СПОСОБАМИ ПОИКОВО-ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

### **Методика «Выбор деятельности» (Л.Н.Прохорова).**

Цель: методика исследует предпочитаемый вид деятельности, выявляет место детского экспериментирования в предпочтениях детей.

Ребенку предлагается выбрать ситуацию, в которой он хотел бы оказаться. Последовательно дается три выбора. На картинках изображены дети, занимающиеся разными видами деятельности:

1. игровая;
2. чтение книг;
3. детское экспериментирование;
4. труд в уголке природы;
5. изобразительная деятельность;

б. конструирование из разных материалов.

Все три выбора фиксируются цифрами 1, 2, 3. За первый выбор засчитывается три балла, за второй – два балла, за третий – один балл.

Вывод делается по сумме выборов в целом по группе.

Результаты оформляются в таблицу:

№	Ф.И.ребёнка	Выбор деятельности					
		1	2	3	4	5	6

### **Методика «Маленький исследователь» (Л.Н.Прохорова).**

Цель: методика исследует предпочитаемые детьми материалы в процессе экспериментирования, выявляет степень устойчивости интересов ребенка.

Детям предлагается схематическое изображение уголка экспериментирования с различными материалами и предметами.

Ребенку предлагается осуществить последовательно три выбора: «К тебе пришел в гости маленький исследователь. С чем бы ты посоветовал ему познакомиться. Выбери, куда бы он отправился в первую очередь».

После этого ребенку предлагают повторить выбор второй и третий раз.

Все три выбора фиксируются цифрами 1, 2, 3.

За первый выбор засчитывается три балла, за второй – два балла, за третий – один балл.

Вывод делается по сумме выборов в целом по группе.

Результаты оформляются в таблицу

№	Ф.И.ребёнка	Выбор деятельности							
		1	2	3	4	5	6	7	8

### **Методика «Радости и огорчения» (И.В.Цветкова).**

Цель: методика помогает выявить место исследовательской деятельности в системе ценностных ориентаций дошкольников.

Перед проведением данной методики проводится занятие познавательного характера с элементами экспериментирования. Использовать методику сразу после занятия нежелательно, т.к. полученная информация будет искажена слишком свежими впечатлениями от занятия. Более объективным будет тот материал, который основан на анализе нескольких занятий.

Беседа с ребенком:

- Что тебя больше всего порадовало во время занятия?
- Что тебя больше всего огорчило во время занятия?
- Когда во время занятия ты сильнее всего чувствовал радость?
- Когда во время занятия ты особенно огорчился?

Анализ ответов фиксируется в таблице:

Ф.И. ребенка	Связанные с самим собой	Связанные с другими людьми, с общением	Радости и огорчения	
			Познавательного характера, связанные с исследовательской деятельностью	
			С процессом	С результатом

Приложение 3

**Индивидуальная карта  
формирования навыков экспериментирования  
(5-6 лет)**

Ф.И. ребенка \_\_\_\_\_

Возраст \_\_\_\_\_

Дата заполнения \_\_\_\_\_

Часть 1. Диагностическая методика: наблюдения воспитателя, ведение дневника наблюдений.

№ п/п	Диагностика овладения знаниями и	Начало года	Конец года
-------	----------------------------------	-------------	------------

	умениями экспериментальной деятельности		
1	Умение видеть и выделять проблему		
2	Умение принимать и ставить цель		
3	Умение решать проблемы		
4	Умение анализировать объект или явление		
5	Умение выделять существенные признаки и связи		
6	Умение сопоставлять различные факты		
7	Умение выдвигать гипотезы, предположения		
8	Умение делать выводы		

Вывод: \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

## Часть 2. Показатели уровня овладения детьми экспериментальной деятельностью

Уровень	Отношение к экспериментальной деятельности	Целеполагание	Планирование	Реализация	Рефлексия
Высокий	Часто задаёт вопросы, пытается искать на них ответы.	Делает первые попытки формулировать задачу опыта при непосредственной помощи педагога.	Начинает высказывать предположения каким может быть результат опыта. Работает вместе с воспитателем, а затем под непосредственным контролем	Выполняет инструкции, содержащие 2-3 поручения одновременно . Начинает самостоятельно выполнять простейшие зарисовки. Находит и отмечает различия между объектами.	Хорошо понимает простейшие одночленные причинно-следственные связи .



				Называет причины простейших наблюдаемых явлений и получившихся результатов опытов.	
Средний	Проявляет любопытство, задаёт первые вопросы.	Понимает задачу опыта. Начинает предвидеть некоторые последствия своих действий	При проведении простейших экспериментов начинает отвечать на вопрос: «Как это сделать?»	К концу года начинает выполнять инструкции, содержащие 2 поручения сразу. Самостоятельно наблюдает простые опыты	Понимает простейшие одночленные цепочки причинно-следственных связей. Отвечает на вопросы взрослого по теме эксперимента.
Низкий	Желание что – то сделать выражают словами	Произносят фразу: «Я хочу сделать то –то».	Предугадывает последствия некоторых своих действий, проводимых с предметами	Выполняют простейшие поручения взрослых. Работают с помощью воспитателя. Он должен постоянно привлекать внимание ребёнка к наблюдаемому объекту	Отвечают на простые вопросы взрослых. Произносят фразы, свидетельствующие о понимании событий.

