



муниципальное казенное дошкольное образовательное учреждение
города Новосибирска

«Детский сад № 238 комбинированного вида»

г. Новосибирск – 136, ул. Киевская 7/1, тел./факс 340-22-30

ИНН 5404154277 КПП 540401001 ОГРН 1025401486604

«СОГЛАСОВАНО»

Протоколом

Педагогического совета № 4

от «31» мая 2022 года

«УТВЕРЖДЕНО»

Протоколом

Заведующий МКДОУ д/с № 238

С.Н. Савиных

приказ № 67-од

от «03» июня 2022 года



**ПОЛОЖЕНИЕ
О ПАСПОРТЕ ГРУПП, КАБИНЕТОВ
СПЕЦИАЛИСТОВ**

*муниципального казенного дошкольного
образовательного учреждения города Новосибирска
«Детский сад № 238 комбинированного вида»*

1. Общие положения

1.1 Положение о паспорте групп и кабинетов специалистов является локальным актом, регулирующим организацию образовательной работы коллектива муниципального казенного дошкольного образовательного учреждения города Новосибирска "Детский сад № 238 комбинированного вида" (далее ДООУ).

1.2 Работа с паспортом групп и кабинетов специалистов организуется для соблюдения основных требований к развивающей предметно-пространственной среде п. 3.3. ФГОС ДО (приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 17 октября 2013г.» № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»

2. Порядок разработки и утверждения паспортов групп и кабинетов специалистов

2.1. Паспорт группы и кабинетов специалистов разрабатывается педагогами образовательной организации самостоятельно в соответствии с настоящим Положением и реализуемой образовательной программой дошкольного образования, разработанной и утвержденной образовательной организацией.

2.2. В паспорт группы и кабинета могут вноситься изменения педагогами по мере необходимости ежегодно на начало текущего учебного года (до 20 августа каждого учебного года).

2.3. Паспорт групп и кабинетов, разработанный в соответствии с настоящим Положением, рассматриваются коллегиальным органом образовательной организации – педагогическим советом, которому в соответствии с уставом образовательной организации делегированы данные полномочия. По результатам рассмотрения паспорта групп и кабинетов оформляется протокол, в котором указывается принятое решение. После рассмотрения на заседании коллегиального органа паспорт утверждается приказом заведующего, и каждый паспорт заверяется на титульном листе подписью заведующего в соответствии с должностными обязанностями.

2.4. Структура паспорта группы и кабинета определяется настоящим Положением в контексте действующих нормативных документов.

Рекомендуемая структура паспорта группы и кабинета специалиста:

- Титульный лист.
- Целевой раздел должен содержать в себе информацию: наименование группы и её возрастную категорию, контингент воспитанников, условия функционирования: образовательная программа.

-Содержательный раздел представляет общие направления содержания образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребёнка, представленными в пяти образовательных областях, с учётом специфики группы.

- Организационный раздел содержит: описание обеспеченности методическими материалами: перечень методической литературы, необходимых для реализации программы и имеющихся в ДООУ, перечень средств обучения и воспитания: приборы, оборудование, включая спортивное оборудование, инвентарь, инструменты (в том числе музыкальные), учебно-наглядные пособия, компьютеры, информационно-телекоммуникационные сети, аппаратно-программные и аудиовизуальные средства, печатные, электронные образовательные и информационные ресурсы и иные материальные объекты, необходимые для организации образовательной деятельности.

2.5. Контроль за содержанием и качеством составления паспорта осуществляет старший воспитатель, в соответствии с должностными обязанностями.

3. Корректировка паспорта

3.1. Педагоги и специалисты могут вносить изменения и дополнения в содержание паспорта, рассмотрев и утвердив их на заседании коллегиального органа.

3.2. Корректировку паспорта осуществляют разработчики (воспитатели, музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре).

4. Оформление и хранение паспортов

4.1. Рекомендуется оформление и набор текста паспорта на компьютере. Текст набирается в редакторе WordforWindows шрифтом TimesNewRoman, кегль 14, межстрочный интервал одинарный, переносы в тексте не ставятся, выравнивание по ширине, абзац 1,25 см, поля со всех сторон 2 см; центровка заголовков и абзацы в тексте выполняются при помощи средств Word, листы формата А4, ориентация альбомная. Таблицы вставляются непосредственно в текст.

4.2. В течение учебного года паспорт находится на рабочем месте педагогов. По истечении срока учебного года в паспорт вносятся изменения (по мере необходимости), а предыдущие паспорта хранятся в течение 2х лет в документах ДОУ – методическом кабинете (в печатном варианте, т.е. на бумажном носителе)

Структура Паспорта группы

1. Целевой раздел

1.1. Целевой раздел должен содержать в себе информацию:

- Наименование группы и её возрастную категорию - направление работы и контингент воспитанников, воспитанников с ОВЗ.
- Условия функционирования: образовательная программа, наличие детей с ОВЗ, для которых разработаны индивидуальные адаптированные программы и специфика группы.

2. Содержательный раздел

- 2.1. Содержательный раздел представляет общие направления содержания образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребёнка, представленными в пяти образовательных областях, с учётом специфики группы.
- 2.2. Описание условий, которые созданы для реализации основных видов детской деятельности в группе.
- 2.3. Описание условий для обеспечения образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей (с учётом контингента детей с ОВЗ).

Данное содержание паспорта группы должно быть представлено в виде таблицы:

№ п./п.	Направления образовательной деятельности / образовательные области	Условия, созданные в группе / центры развития	Реализуемые виды детской деятельности.

- 2.4. Далее в содержательном разделе представлены иные условия, наиболее отличающие созданную развивающую предметно-пространственную среду группы от других, позволяющую реализовать особые (специфичные) направления деятельности педагогов в данной группе в соответствии с рабочей программой воспитателя (относящейся к части программы, формируемой самими участниками образовательных отношений, может включать различные направления из числа парциальных программ и иных программ и /или созданных самостоятельно) – если таковые имеются.
Форма представления соответствует форме п. 2.3.

3. Организационный раздел

Организационный раздел должен включать в себя:

- 3.1. Описание материально-технического обеспечения реализуемой программы по форме:

Перечень оборудования	
Помещение	Оснащение
Групповая комната Образовательная	Детская мебель: столы, стулья Сюжетно-ролевые игры: В

<p>деятельность, осуществляемая в процессе организации различных видов детской деятельности.</p> <p>Самостоятельная деятельность детей. Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов. Удовлетворение потребности детей в самовыражении.</p> <p>Индивидуальная работа. Песочная игротерапия.</p> <p>Совместные с родителями групповые мероприятия: досуги, конкурсы, развлечения и др.</p> <p>Групповые родительские собрания</p>	<p>соответствии с возрастом детей (условно): «Дом», «Магазин», «Больница», «Парикмахерская», «Мастерская» и др. Центр искусства и творчества</p> <p>Центр литературы</p> <p>Центр строительства</p> <p>Центр драматизации</p> <p>Центр экологии и экспериментирования</p> <p>Игровой центр</p> <p>Центр музыкального развития</p> <p>Центр патриотического воспитания</p> <p>Центр физкультуры и оздоровления</p> <p>Игрушки, игры, пособия в соответствии возрастными особенностями детей. Мебель, согласно роста детей.</p> <p>В буфетных установлены двойные мойки, сушилки для посуды, хозяйственный шкаф. Паласы-12. Водонагреватели-6. Шкафы для уборочноинвентаря-1. Наборы развивающих и дидактических пособий и игрушек, раздаточный материал, энциклопедическая, детская литература, наборы детских конструкторов, иллюстративный материал, изодеятельности (краски, гуашь, карандаши, пастель, мелки, цветная бумага и картон, инструменты и материалы для сказок, потешек, музыкальных произведений, звуков природы.</p>
<p>Спальное помещение</p>	
<p>Дневной сон</p> <p>Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов</p> <p>Гимнастика пробуждения после сна</p> <p>Игровая деятельность</p> <p>Эмоциональная разгрузка</p>	
<p>Приемная группы</p> <p>Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов</p> <p>Эмоциональная разгрузка</p> <p>Информационно-просветительская работа с</p>	<p>В раздевалках установлены индивидуальные шкафчики, стенды с информацией для родителей: папки-передвижки для родителей, выставки детского творчества, «Корзина забытых</p>

родителями. Консультативная работа с родителями	вещей», выносной материал для прогулок.
Умывальная комната Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов Гигиенические процедуры Закаливание водой Детский труд, связанный с водой	В дошкольных группах отдельные туалеты для мальчиков и девочек. В умывальной комнате отдельные раковины, ванная для мытья ног, шкафчики с ячейками для полотенец на каждого ребенка. В группе раннего возраста горшки на каждого ребенка, отдельные раковины на детей и взрослых, ячейки для полотенец. Оборудование и материалы для детского хозяйственно-бытового труда (стирки, мытья) Оборудование для закаливания водой.
Объекты территории, функциональное использование	Оснащение
Участок группы Образовательная деятельность, осуществляемая в процессе организации различных видов детской деятельности. Самостоятельная деятельность детей Удовлетворение потребности детей в самовыражении Индивидуальная работа Песочная игротерапия. Закаливание детей: различные гимнастики, игровой массаж, игры с водой, босохождение; световоздушные ванны Консультативная работа с родителями. Совместные прогулки с родителями	Участки для прогулок (у каждой возрастной группы свой участок): беседки, горки, песочницы, скамейки, цветник, огород, экологическая тропа и др.
Зона зеленых насаждений Образовательная деятельность, осуществляемая в процессе организации различных видов детской деятельности Совместная деятельность по приобщению воспитанников к природе, формированию основ экологического сознания: беседы, наблюдения за живыми объектами, экологические игры Экспериментальная и опытническая деятельность Психологическая разгрузка детей и взрослых Индивидуальная работа с детьми	Разнообразные зеленые насаждения (деревья и кустарники). Газоны, клумбы, цветники, Огород.

3.2. Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания.

В него включают:

- Описание обеспеченности методическими материалами: перечень УМК, необходимых для реализации программы и имеющихся в группе.
- Перечень средств обучения и воспитания: приборы, оборудование, включая спортивное оборудование, инвентарь, инструменты (в том числе

музыкальные), учебно-наглядные пособия, компьютеры, информационно-телекоммуникационные сети, аппаратно-программные и аудиовизуальные средства, печатные, электронные образовательные и информационные ресурсы и иные материальные объекты, необходимые для организации образовательной деятельности.

Перечень средств обучения и воспитания.

Материальные средства обучения	
Игры и игрушки	<p>- Сюжетные (образные) игрушки: куклы, фигурки, изображающие людей и животных, транспортные средства, посуда, мебель и др.;</p> <p>- дидактические игрушки: народные игрушки, мозаики, настольные и печатные игры;</p> <p>- игрушки-забавы: смешные фигурки людей, животных, игрушки-забавы с механическими, электротехническими и электронными устройствами;</p> <p>- спортивные игрушки: направленные на укрепление мышц руки, предплечья, развитие координации движений (волчки, серсо, мячи, обручи); содействующие развитию навыков бега, прыжков, укреплению мышц ног, туловища (каталки, велосипеды, самокаты, скакалки); предназначенные для коллективных игр (настольные пинг-понг);</p> <p>- музыкальные игрушки: имитирующие по форме и звучанию музыкальные инструменты (детские балалайки, металлофоны, ксилофоны, гармошки, барабаны, дудки, музыкальные шкатулки и др.); сюжетные игрушки с музыкальным устройством (пианино, рояль); наборы колокольчиков, бубенчиков</p> <p>- театрализованные игрушки: куклы – театральные персонажи, куклы бибабо, наборы сюжетных фигурок, костюмы и элементы костюмов, атрибуты, элементы декораций, маски, бутафория.</p> <p>- технические игрушки: фотоаппараты, бинокли, подзорные трубы, летательные модели, калейдоскопы</p> <p>- строительные и конструктивные материалы: наборы строительных материалов, конструкторы, в т.ч. конструкторы нового поколения: «Lego», легкий модульный материал;</p> <p>- игрушки-самоделки из разных материалов: неоформленных (бумага, картон, нитки, ткань, шерсть, фольга, пенопласт), полуоформленных (коробки, пробки, катушки, пластмассовые</p>

	<p>бутылки, пуговицы), природных (шишки, желуди, ветки, солома, глина);</p> <p>-оборудование для опытов: микроскоп, лупы, колбы, пробирки, емкости разного объема.</p> <p>-дидактический материал: демонстрационный материал для детей «Дети и дорога», Демонстрационный материал для занятий в группах детских садов «Не играй с огнем!» иллюстративный материал, портреты поэтов, писателей Наглядно-дидактическое пособие: «Распорядок дня», «Насекомые», «Дикие животные», «Домашние животные», «Деревья и листья» «Автомобильный транспорт познавательная игра – лото «Цвет и форма», развивающая игра-лото «Семья» и др.</p>
Художественные средства	<p>Произведения искусства и иные достижения культуры: произведения живописи, музыки, архитектуры, скульптура, предметы декоративно-прикладного искусства, детская художественная литература (в том числе справочная, познавательная, общие и тематические энциклопедии для дошкольников), произведения национальной культуры (народные песни, танцы, фольклор, костюмы и пр.).</p>
Средства наглядности (плоскостная наглядность)	<p>картины, фотографии, предметно-схематические модели-календарь природы. Портреты композиторов, художников, писателей</p>

Перечень учебно-методической литературы

Программы и методические пособия				
Наименование литературы	Автор(ы)	Издательство	Наличие грифа ФЭС или МО РФ	Год издания
Образовательная область «Познавательное развитие» ФЭМП				
программа по развитию математических представлений «Математические ступеньки»	Е.В. Колесникова	Творческий центр. Москва	Допущено МО РФ	2010
Образовательная область «Познавательное развитие» Экология				
Юный эколог Система работы в подготовительной к школе группе детского сада	С.Н. Николаева	Мозаика Синтез	Допущено МО РФ	2010
Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»				
Игровая деятельность в детском саду	Н.Ф. Губанова	Мозаика Синтез	Допущено МО РФ	2010
Образовательная область «Речевое развитие»				
Занятия по развитию речи для детей 5-7 лет	О.С. Ушакова	Творческий центр СФЕРА. Москва	Допущено МО РФ	2010
Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»				
Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная группа	И.А. Лыкова	Творческий центр СФЕРА. Москва	Допущено МО РФ	2010
Образовательная область «Физическое развитие»				
Физкультурные сюжетные занятия с детьми 5-6 лет	М.Ю. Картушина	Творческий центр, Москва	Допущено МО РФ	2012

3.3. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды в группе.

Вид помещения	Особенность	Функциональное использование	Обеспечивает	Решаемые цели и задачи	Оснащение
Приёмная	1.Одна на две группы. 2.Большая площадь – возможность функционального использования.	1.Размещение познавательно - исследовательского центра	-игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе с песком и водой); двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях; - эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением; возможность самовыражения детей. - удовлетворяет особые образовательные потребности детей с ОВЗ.	Развитие любознательности, организация совместной со взрослыми познавательных действий экспериментального характера	Заполняется кратко по аналогии с материально-техническим оснащением.
	2.Центр ознакомления дошкольников с правилами			Формирование элементарных представлений о правилах безопасности дорожного движения; воспитание	

	дорожного движения.			осознанного отношения к необходимости выполнения этих правил.	
Прогулочные неотапливаемые веранды	1. Одна на две группы. 2. Большая площадь – возможность функционального использования в летний и весенне-осенний период.	1. Экологическая лаборатория. 2. Творческая мастерская. 3. Мини-музей		Развитие любознательности, организация совместной со взрослыми познавательных действий экспериментального характера. Стимулирование детей к творчеству.	

