муниципальное казенное дошкольное образовательное



учреждение города Новосибирска

**«Детский сад № 238 комбинированного вида »**

г. Новосибирск – 136, ул. Киевская 7/1, тел./факс 340-22-30

ИНН 5404154277 КПП 540401001 ОГРН 1025401486604

**РАССМОТРЕНО**

Педагогическим советом

МКДОУ д/с №238

Протокол № \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

От «\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_20\_\_\_г.

**УТВЕРЖДАЮ**

заведующий МКДОУ д/с№238

Приказ № \_\_\_\_\_ от «\_\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_20\_\_\_г.

/\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/С.Н.Савиных

**Рабочая программа**

**Комбинированной группы № 5 «Всезнайки»**

Срок реализации: 2019 – 2020 уч. год

Воспитатели:

Бусыгина Е. Г.

Мухамеджанова Т. Г.

Новосибирск 2019

**Содержание**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **1.** | **Целевой раздел** | |
| **1.1** | Пояснительная записка | 3 |
| **1.2.** | Планируемые результаты освоения Программы | 13 |
| **1.3.** | Диагностика освоения детьми образовательной программы дошкольного образования. | 32 |
| **2.** | **Содержательный раздел** | |
| **2.1.** | Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка | 34 |
| **2.1.1.** | ОО «Социально-коммуникативное развитие» | 34 |
| **2.1.2.** | ОО «Познавательное развитие» | 35 |
| **2.1.3.** | ОО «Речевое развитие» | 37 |
| **2.1.4.** | ОО «Художественно-эстетическое развитие» | 39 |
| **2.1.5.** | ОО «Физическое развитие» | 39 |
| **2.2.** | Способы и направления поддержки детской инициативы | 40 |
| **2.3.** | Особенности взаимодействия с семьями воспитанников | 42 |
| **2.4.** | Организация адаптационного периода | 46 |
| **2.5.** | Модель организации коррекционной работы | 47 |
| **3.** | **Организационный раздел** | |
| **3.1.** | Описание материально-технической обеспеченности | 49 |
| **3.2.** | Обеспечение методическими материалами и средствами обучения и воспитания | 49 |
| **3.3.** | Организация режима пребывания воспитанников | 52 |
| **3.4.** | Организация образовательной деятельности с учетом особенностей воспитанников и специфики группы | 54 |
| **3.4.1.** | Комплексно-тематическое планирование на год | 60 |
| **3.5.** | Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий в группе | 68 |
| **3.6.** | Организация развивающей предметно-пространственной среды в группе | 69 |
| **4.** | **Часть формируемая участниками образовательных отношений (вариативная часть)** | |
| **4.2.** | Экология | 70 |
|  | Приложение 1. Инструментарий проведения диагностики, диагностические карты | 73 |
| Приложение 2. Примерное перспективное планирование по реализации вариативной части ООП «Безопасность» | 104 |

1. **Целевой раздел**
   1. Пояснительная записка

Рабочая программа по развитию детей комбинированной группы №5 (далее Программа) разработана в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273 – ФЗ,Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования приказ Минобрнауки РФ № 1155 от 17.10.2013 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (далее ФГОС ДО) и Основной образовательной программой дошкольного образования Муниципального казенного дошкольного образовательного учреждения Новосибирского района Новосибирской области – «Детский сад № 238 комбинированного вида» (далее ООП ДО МКДОУ – «Детский сад № 238 комбинированного вида»

ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ. Примерная общеобразовтельная программа дошкольного образования/ Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. — М.: МОЗАИКА СИНТЕЗ, 2014. — 368 с.

Рабочая программа по развитию детей комбинированной группы № 5 обеспечивает разностороннее развитие детей от 5 до 7 лет с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям развития социально-коммуникативному, познавательному, речевому, художественно-эстетическому и физическому.

**Целью** Программы является создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного возраста, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, обучению в школе, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника.

Для достижения цели решаются следующие **задачи**:

- обеспечить охрану жизни и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;

- обеспечить равные возможности для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства, в том числе детей с ОВЗ;

- создать благоприятные условия развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями, развития способностей и творческого потенциала дошкольника;

- формировать общую культуру личности детей, в том числе ценность здорового образа жизни, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативность, самостоятельность и ответственность ребенка, формировать предпосылки к учебной деятельности;

- формировать социокультурную среду, соответствующей возрастным, индивидуальным, психическим и физиологическим особенностям детей;

- обеспечить преемственность целей, задач и содержания дошкольного и начального образования;

- обеспечить условия для совместного воспитания и образования детей с нормой в развитии и детей с ОВЗ;

- обеспечить психолого-педагогическую поддержку семьям и повысить компетенции родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

- реализовать систему коррекционно-развивающей работы.

**Цель и задачи приоритетных направления развития**

* **Познавательное развитие**

Цель: развитие познавательной и творческой активности детей.

Задачи: Формировать познавательные процессы и способы умственной деятельности, обогащать знания о природе и обществе.

Развивать исследовательскую, проектную и продуктивную деятельность, способствующей возникновению познавательной активности.

* **Физическое развитие**

Цель: формирование потребности в здоровом образе жизни дошкольников и родителей.

Задачи: Совершенствовать физическое и эмоциональное благополучие детей посредством введения оздоровительных мероприятий.

Формировать положительное отношение к занятиям физкультурой, спортом, к ЗОЖ в семье.

Воспитывать осознанное отношение детей и родителей к здоровью, как основному фактору успеха на последующих этапах жизни.

Рабочая программа строится на основе возрастного, личностно-ориентированного и деятельностного подходов, а также учитывает принципы, описанные в основной образовательной программе дошкольного образования МКДОУ – «Детский сад № 238 комбинированного вида».

При разработке рабочей программы использовались парциальные программы:

|  |  |
| --- | --- |
| Образовательная область | Парциальные программы |
| Социально-коммуникативное развитие | Основы безопасности детей дошкольного возраста, Н.Н. Авдеева, О.Л. Князева, Р.Б. Стеркина |
| Познавательное развитие | Экологическое воспитание в детском саду. Программа и методические рекомендации, [Соломенникова](https://www.litres.ru/olga-solomennikova/) О. А. |
| Речевое развитие | Примерная программа коррекционно – развивающей работы в логопедической группе для детей с нарушениями речи, Нищева Н. В. |
| Художественно-эстетическое развитие | Полихудожественный подход к воспитанию дошкольника, Самолдина К.А. |
| Физическое развитие | Программа физического развития детей 3-7 лет «Будь здоров, дошкольник», Токаева Т.Э. |

**Значимые для разработки и реализации рабочей программы характеристики**

Настоящая Программа рассчитана на один год , который рассчитывается с 1 сентября по 31 августа.

Режим работы группы – пятидневный, с 7.00 – 19.00, выходные – суббота, воскресенье, праздничные дни.

ООП ДО МКДОУ – «Детский сад № 238 комбинированного вида» учитывает климатические, географические особенности, то образовательная деятельность в группе № 5 «Всезнайки» организуется с учетом трех периодов:

Холодный период: конец ноября – начало марта

Теплый период: сентябрь – середина ноября, март - май

Также в МКДОУ – «Детский сад № 238 комбинированного вида» организуется летний оздоровительный период: июнь- август.

Адаптационный период после летних каникул в комбинированной группе «Всезнайки» составляет 1 неделю, для вновь поступившего ребенка – 2 недели, т.к. адаптационный период индивидуален для каждого ребенка, то он может продлиться до 4 месяцев для вновь поступившего ребенка. Приоритетным направлением образовательной деятельности МКДОУ - «Детский сад № 238 комбинированного вида» являются познавательное развитие и физическое развитие.

**Возрастные и индивидуальные особенности контингента детей группы**.

**Возрастные особенности детей 5-6 лет**

Дети шестого года жизни уже могут распределять роли до начала игры н строить свое поведение, придерживаясь роли. Игровое взаимодействие сопровождается речью, соответствующей и по содержанию, и интонационно взятой роли. Речь, сопровождающая реальные отношения детей, отличается от ролевой речи. Дети начинают осваивать социальные отношения и понимать подчиненность позиций в различных видах деятельности взрослых, одни роли становятся для них более привлекательными, чем другие. При распределении ролей могут возникать конфликты, связанные субординацией ролевого поведения. Наблюдается организация игрового пространства, в котором выделяются смысловой «центр» и «периферия». В игре «Больница» таким центром оказывается кабинет врача, в игре Парикмахерская» — зал стрижки, а зал ожидания выступает в качестве периферии игрового пространства.) Действия детей в играх становятся разнообразными.

Развивается изобразительная деятельность детей. Это возраст наиболее активного рисования. В течение года дети способны создать до двух тысяч рисунков. Рисунки могут быть самыми разными по содержанию: это и жизненные впечатления детей, и воображаемые ситуации, и  иллюстрации к фильмам и книгам. Обычно рисунки представляют собой схематические изображения различных объектов, но могут отличаться оригинальностью композиционного решения, передавать статичные и динамичные отношения. Рисунки приобретают сюжетный характер; достаточно часто встречаются многократно повторяющиеся сюжеты с небольшими или, напротив, существенными изменениями. Изображение человека становится более детализированным и пропорциональным. По рисунку можно судить о половой принадлежности и эмоциональном состоянии изображенного человека.

Конструирование характеризуется умением анализировать условия, в которых протекает эта деятельность. Дети используют и называют разные детали деревянного конструктора. Могут заменить детали постройки в зависимости от имеющегося материала. Овладевают обобщенным способом обследования образца. Дети способны выделять основные части предполагаемой постройки. Конструктивная деятельность может осуществляться на основе схемы, по замыслу и по условиям. Появляется конструирование в ходе совместной деятельности.

Дети могут конструировать из бумаги, складывая ее в несколько раз (два, четыре, шесть сгибаний); из природного материала. Они осваивают два способа конструирования: 1) от природного материала к художественному образу (в этом случае ребенок «достраивает» природный материал до целостного образа, дополняя его различными деталями); 2) от художественного образа к природному материалу (в этом случае ребенок подбирает необходимый материал, для того чтобы воплотить образ).

Продолжает совершенствоваться восприятие цвета, формы и величины, строения предметов; систематизируются представления детей. Они называют не только основные цвета и их оттенки, но и промежуточные цветовые оттенки; форму прямоугольников, овалов, треугольников. Воспринимают величину объектов, легко выстраивают в ряд — по возрастанию или убыванию — до 10 различных предметов.

Однако дети могут испытывать трудности при анализе пространственного положения объектов, если сталкиваются с несоответствием формы и их пространственного расположения. Это свидетельствует о том, что в различных ситуациях восприятие представляет для дошкольников известные сложности, особенно если они должны одновременно учитывать несколько различных и при этом противоположных признаков.

В старшем дошкольном возрасте продолжает развиваться образное мышление. Дети способны не только решить задачу в наглядном плане, но и совершить преобразования объекта, указать, в какой последовательности объекты вступят во взаимодействие, и т.д. Однако подобные решения окажутся правильными только в том случае, если дети будут применять адекватные мыслительные средства. Среди них можно выделить схематизированные представления, которые возникают в процессе наглядного моделирования; комплексные представления, отражающие представления детей о системе признаков, которыми могут обладать объекты, а также представления, отражающие стадии преобразования различных объектов и явлений (представления о цикличности изменений): представления о смене времен года, дня и ночи, об увеличении и уменьшении объектов результате различных воздействий, представления о развитии и т. Кроме того, продолжают совершенствоваться обобщения, что является основой словесно - логического мышления. В дошкольном возрасте у детей еще отсутствуют представления о классах объектов. Дети группируют объекты по признакам, которые могут изменяться, однако начинают формироваться операции логического сложения и умножения классов. Так, например, старшие дошкольники при группировке объектов могут учитывать два признака: цвет и форму (материал) и т.д.

Как показали исследования отечественных психологов, дети старшего дошкольного возраста способны рассуждать и давать адекватные причинные объяснения, если анализируемые отношения не выходят за пределы их наглядного опыта.

Развитие воображения в этом возрасте позволяет детям сочинять достаточно оригинальные и последовательно разворачивающиеся истории. Воображение будет активно развиваться лишь при условии проведения специальной работы по его активизации.

Продолжают развиваться устойчивость, распределение, переключаемость внимания. Наблюдается переход от непроизвольного к произвольному вниманию.

Продолжает совершенствоваться речь, в том числе ее звуковая сторона. Дети могут правильно воспроизводить шипящие, свистящие и сонорные звуки. Развиваются фонематический слух, интонационная выразительность речи при чтении стихов в сюжетно-ролевой игре и вповседневной жизни.

Совершенствуется грамматический строй речи. Дети используют практически все части речи, активно занимаются словотворчеством. Богаче становится лексика: активно используются синонимы и антонимы.

Развивается связная речь. Дети могут пересказывать, рассказывать по картинке, передавая не только главное, но и детали.

Достижения этого возраста характеризуются распределением ролей игровой деятельности; структурированием игрового пространства; дальнейшим развитием изобразительной деятельности, отличающейся высокой продуктивностью; применением в конструировании обобщенного способа обследования образца; усвоением обобщенных способов изображения предметов одинаковой формы.

Восприятие в этом возрасте характеризуется анализом сложных форм объектов; развитие мышления сопровождается освоением мыслительных средств (схематизированные представления, комплексные представления, представления о цикличности изменений); развиваются умение обобщать, причинное мышление, воображение, произвольное внимание, речь**,**образ Я.

**Возрастные особенности детей 6-7 лет**

В целом ребенок 6-7 лет осознает себя как личность, как самостоятельный субъект деятельности и поведения.

Дети способны давать определения некоторым моральным понятиям («добрый человек – это такой, который, всем помогает и хорошо относится, защищает слабых») и достаточно тонко их различать, например, очень хорошо различают положительную окрашенность слова «экономный» и отрицательную - слова «жадный». Они могут совершать позитивный нравственный выбор не только в воображаемом плане, но и в реальных ситуациях (например, могут самостоятельно, без внешнего принуждения, отказаться от чего-то приятного в пользу близкого человека). Социально-нравственные чувства и эмоции достаточно устойчивы.

К 6-7 годам ребенок уверенно владеет культурой самообслуживания: может самостоятельно обслужить себя, обладает полезными привычками, элементарными навыками личной гигиены; определяет состояние своего здоровья (здоров он или болен), а также состояние здоровья окружающих; может назвать и показать, что именно у него болит, какая часть тела, какой орган; владеет культурой приема пищи; одевается в соответствие с погодой, не переохлаждаясь и не утепляясь чрезмерно. Старший дошкольник уже может объяснить ребенку или взрослому, что нужно сделать в случае травмы (алгоритм действий) и готов оказать элементарную помощь самому себе и другому (промыть глаза, промыть ранку, обработать ее, обратиться к взрослому за помощью) в подобных ситуациях.

В основе произвольной регуляции поведения лежат не только усвоенные (или заданные извне) *правила и нормы*. Расширяется мотивационная сфера дошкольников 6-7 лет за счет развития таких социальных по происхождению мотивов, как познавательные, просоциальные (побуждающие делать добро), а также мотивов самореализации. Поведение ребенка начинает регулироваться также его представлениями о том, «что такое хорошо и что такое плохо». С развитием морально-нравственных представлений напрямую связана и возможность эмоционально оценивать свои поступки. Ребенок испытывает чувство удовлетворения, радости, когда поступает правильно, «хорошо», и смущение, неловкость, когда нарушает правила, поступает «плохо». Общая самооценка детей представляет собой глобальное, положительное недифференцированное отношение к себе, которое формируется под влиянием эмоционального отношения со стороны взрослых.

К концу дошкольного возраста происходят существенные изменения в эмоциональной сфере. С одной стороны у детей этого возраста более богатая эмоциональная жизнь, их эмоции глубоки и разнообразны по содержанию. С другой стороны, они более сдержаны и избирательны в эмоциональных проявлениях. Продолжает развиваться способность детей понимать эмоциональное состояние другого человека - сочувствие - даже тогда, когда они непосредственно не наблюдают его эмоциональных переживаний. К концу дошкольного возраста у них формируются обобщенные эмоциональные представления, что позволяет им предвосхищать последствия своих действий. Это существенно влияет на эффективность произвольной регуляции поведения – ребенок не только может отказаться от нежелательных действий или вести себя «хорошо», но и выполнять неинтересное задание, если будет понимать, что полученные результаты принесут кому-то пользу, радость и т.п. Благодаря таким изменениям в эмоциональной сфере поведение дошкольника становится менее ситуативным и чаще выстраивается с учетом интересов и потребностей других людей.

Сложнее и богаче по содержанию становится *общение* ребенка со взрослым. По-прежнему нуждаясь в доброжелательном внимании, уважении и сотрудничестве взрослого, ребенок при этом стремится, как можно больше узнать о нем, причем круг его интересов выходит за рамки конкретного повседневного взаимодействия. Так, дошкольник внимательно слушает рассказы родителей о том, что у них произошло на работе, живо интересуется тем, как они познакомились, при встрече с незнакомыми людьми часто спрашивает, где они живут, есть ли у них дети, кем они работают и т.п. Развитие общения детей со взрослыми к концу 7-го года жизни создает отчасти парадоксальную ситуацию. С одной стороны, ребенок становится более инициативным и свободным в общении и взаимодействии со взрослым, с другой, очень зависим от его авторитета. Для него чрезвычайно важно делать все правильно и быть хорошим в глазах взрослого.

Большую значимость для детей 6-7 лет приобретает общение между собой. Их избирательные отношения становятся устойчивыми, именно в этот период зарождается детская дружба. Дети охотно делятся своими впечатлениями, высказывают суждения о событиях и людях, расспрашивают о том, где были, что видели и т.п., то есть участвуют в ситуациях «чистого общения», не связанных с осуществлением других видов деятельности. При этом они могут внимательно слушать друг друга, эмоционально сопереживать рассказам друзей. Дети продолжают активно сотрудничать, вместе с тем, у них наблюдаются и конкурентные отношения – в общении и взаимодействии стремятся, в первую очередь, проявить себя, привлечь внимание других к себе. Однако у них есть все возможности придать такому соперничеству продуктивный и конструктивный характер, и избегать негативных форм поведения.

В этом возрасте дети владеют обобщенными представлениям (понятиями) о своей *гендерной* принадлежности, устанавливают взаимосвязи между своей гендерной ролью и различными проявлениями мужских и женских свойств (одежда, прическа, эмоциональные реакции, правила поведения, проявление собственного достоинства). К семи годам испытывают чувство удовлетворения, собственного достоинства в отношении своей гендерной принадлежности, аргументировано обосновывают ее преимущества. Начинают осознанно выполнять правила поведения, соответствующие гендерной роли в быту, общественных местах, в общении и т.д., владеют различными способами действий и видами деятельности, доминирующими у людей разного пола, ориентируясь на типичные для определенной культуры особенности поведения мужчин и женщин. Осознают относительность мужских и женских проявлений (мальчик может плакать от обиды, девочка стойки переносить неприятности и т.д.); нравственную ценность поступков мужчин и женщин по отношению друг к другу. К 7 годам дети определяют перспективы взросления в соответствии с гендерной ролью, проявляют стремление к усвоению определенных способов поведения, ориентированных на выполнение будущих социальных ролей. Мальчики хотят пойти в школу и стать учениками: их привлекает новый социальный статус практически взрослого человека. Девочки хотят идти в школу с одобрения семьи и взрослых и появляются желание продемонстрировать свои достижения.

В *играх* дети 6-7 лет способны отражать достаточно сложные социальные события - рождение ребенка, свадьба, праздник, война и др. В игре может быть несколько центров, в каждом из которых отражается та или иная сюжетная линия. Дети этого возраста могут по ходу игры брать на себя две роли, переходя от исполнения одной, к другой. Могут вступать во взаимодействия с несколькими партнерами по игре, исполняя как главную, так и подчиненную роли (например, медсестра выполняет распоряжения врача, но пациенты, в свою очередь выполняют ее указания).

Продолжается дальнейшее развитие *моторики* ребенка, наращивание и самостоятельное использование двигательного опыта. Расширяются представления о самом себе, своих физических возможностях, физическом облике. Совершенствуются ходьба, бег, шаги становятся равномерными, увеличивается их длина, появляется гармония в движениях рук и ног. Ребенок способен быстро перемещаться, ходить и бегать, держать правильную осанку. По собственной инициативе дети могут организовывать подвижные игры и простейшие соревнования со сверстниками. В этом возрасте дети овладевают прыжками на одной и двух ногах, способны прыгать в высоту и в длину с места и с разбега при скоординированности движений рук и ног (зрительно-моторная координация девочек более совершенна). Могут выполнять разнообразные сложные упражнения на равновесие на месте и в движении, способны четко метать различные предметы в цель. В силу накопленного двигательного опыта и достаточно развитых физических качеств дошкольник этого возраста часто переоценивает свои возможности, совершает необдуманные физические действия.

В этом возрасте происходит расширение и углубление представлений детей о *форме, цвете, величине* предметов. Дошкольник 6-7 лет не только может различать основные цвета спектра, но и их оттенки как по светлоте (например, красный и темно-красный), так и по цветовому тону (например, зеленый и бирюзовый). То же происходит и с восприятием формы – ребенок успешно различает как основные геометрические формы (квадрат, треугольник, круг и т.п.), так и их разновидности, например, овал от круга, пятиугольник от шестиугольника, не считая при этом углы и т.п. При сравнении предметов по величине старший дошкольник достаточно точно воспринимает даже не очень выраженные различия. Ребенок уже целенаправленно, последовательно обследует внешние особенности предметов. При этом он ориентируется не на единичные признаки, а на весь комплекс (цвет, форму, величину и др.).

К концу дошкольного возраста существенно увеличивается устойчивость непроизвольного *внимания*, что приводит к меньшей отвлекаемости детей. Вместе с тем возможности детей сознательно управлять своим вниманием весьма ограничены. Сосредоточенность и длительность деятельности ребенка зависит от ее привлекательности для него. Внимание мальчиков менее устойчиво.

В 6-7 лет у детей увеличивается объем *памяти*, что позволяет им непроизвольно (т.е. без специальной цели) запомнить достаточно большой объем информации. Дети также могут самостоятельно ставить перед собой задачу что-либо запомнить, используя при этом простейший механический способ запоминания – повторение. Однако, в отличие от малышей, они делают это либо шепотом, либо про себя. Если задачу на запоминание ставит взрослый, ребенок может использовать более сложный способ – логическое упорядочивание: разложить запоминаемые картинки по группам, выделить основные события рассказа. Ребенок начинает относительно успешно использовать новое средство ─ слово (в отличие от детей старшего возраста, которые эффективно могут использовать только наглядно-образные средства

– картинки, рисунки). С его помощью он анализирует запоминаемый материал, группирует его, относя к определенной категории предметов или явлений, устанавливает логические связи. Но, несмотря на возросшие возможности детей 6-7 лет целенаправленно запоминать информацию с использованием различных средств и способов, непроизвольное запоминание остается наиболее продуктивным до конца дошкольного детства. Девочек отличает больший объем и устойчивость памяти.

В 6-7 лет продолжается развитие наглядно-образного *мышления*, которое позволяет решать ребенку более сложные задачи, с использованием обобщенных наглядных средств (схем, чертежей и пр.) и обобщенных представлений о свойствах различных предметов и явлений. Действия наглядно-образного мышления (например, при нахождении выхода из нарисованного лабиринта) ребенок этого возраста, как правило, совершает уже в уме, не прибегая к практическим предметным действиям даже в случаях затруднений. Упорядочивание предметов (сериацию) дети могут осуществлять уже не только по убыванию или возрастанию наглядного признака предмета или явления (например, цвета или величины), но и какого-либо скрытого, непосредственно не наблюдаемого признака. Например, упорядочивание изображений видов транспорта, в зависимости от скорости их передвижения. Классифицируют изображения предметов также по существенным, непосредственно не наблюдаемым признакам. Например, по родовидовой принадлежности («мебель», «посуда», «Дикие животные»). Возможность успешно совершать действия сериации и классификации во многом связана с тем, что на 7 году жизни в процесс мышления все более активно включается речь. Использование ребенком (вслед за взрослым) слова для обозначения существенных признаков предметов и явлений приводит к появлению первых понятий. Конечно же, понятия дошкольника не являются отвлеченными, теоретическими, они сохраняют еще тесную связь с его непосредственным опытом. Часто первые свои понятийные обобщения ребенок делает, исходя из функционального назначения предметов или действий, которые с ними можно совершать. Так, они могут объединить рисунок кошки с группой «дикие животные», «потому что она тоже может жить в лесу», а изображения девочки и платья будет объединены, «потому что она его носит».

Мышление девочек имеет более развитый вербальный компонент интеллекта, однако оно более детальное и конкретное, чем у мальчиков. Мальчики нацелены на поисковую деятельность, нестандартное решение задач, девочки ориентированы на результат, предпочитают типовые и шаблонные задания, отличаются тщательностью их исполнения.

*Речевые* умения детей позволяют полноценно общаться с разным контингентом людей (взрослыми и сверстниками, знакомыми и незнакомыми). Дети не только правильно произносят, но и хорошо различают фонемы (звуки) и слова. Овладение морфологической системой языка позволяет им успешно образовывать достаточно сложные грамматические формы существительных, прилагательных, глаголов. Более того, в этом возрасте дети чутко реагируют на различные грамматические ошибки как свои, так и других людей, у них наблюдаются первые попытки осознать грамматические особенности языка. В своей речи старший дошкольник все чаще использует сложные предложения (с сочинительными и подчинительными связями). В 6-7 лет увеличивается словарный запас. Дети точно используют слова для передачи своих мыслей, представлений, впечатлений, эмоций, при описании предметов, пересказе и т.п. Наряду с этим существенно повышаются и возможности детей понимать значения слов. Они уже могут объяснить малоизвестные или неизвестные слова, близкие или противоположные по смыслу, а также переносный смысл слов (впоговорках и пословицах). Причем детское понимание их значений часто весьма схоже с общепринятым.

В процессе диалога ребенок старается исчерпывающе ответить на вопросы, сам задает вопросы, понятные собеседнику, согласует свои реплики с репликами других. Активно развивается и другая форма речи – монологическая. Дети могут последовательно и связно пересказывать или рассказывать. В этом возрасте высказывания детей все больше теряют черты ситуативной речи. С тем, чтобы его речь была более понятна собеседнику, старший дошкольник активно использует различные экспрессивные средства: интонацию, мимику, жесты. К 7 годам появляется речь-рассуждение. Важнейшим итогом развития речи на протяжении всего дошкольного детства является то, что к концу этого периода она становится подлинным средством, как общения, так и познавательной деятельности, а также планирования и регуляции поведения.

К концу дошкольного детства ребенок формируется как будущий самостоятельный читатель. Его интерес к процессу чтения становится все более устойчивым. В возрасте 6-7 лет он воспринимает книгу в качестве основного источника получения информации о человеке и окружающем мире. В условиях общения и взаимодействия со взрослым он активно участвует в многостороннем анализе произведения (содержание, герои, тематика, проблемы). Ребенок знаком и ориентируется в разных родах и жанрах фольклора и художественной литературы. Многие дошкольники в этом возрасте уже способны самостоятельно выбирать книгу по вкусу из числа предложенных. Достаточно просто узнают и пересказывают прочитанный текст с использованием иллюстраций. Дети проявляют творческую активность: придумывают концовку, новые сюжетные повороты, сочиняют небольшие стихи, загадки, дразнилки. Под руководством взрослого инсценируют отрывки из прочитанных и понравившихся произведений, примеряют на себя различные роли, обсуждают со сверстниками поведение персонажей. Знают наизусть много произведений, читают их выразительно, стараясь подражать интонации взрослого или следовать его советам по прочтению. Дети способны сознательно ставить цель заучить стихотворение или роль в спектакле, а для этого неоднократно повторять необходимый текст. Они сравнивают себя с положительными героями произведений, отдавая предпочтение добрым, умным, сильным, смелым. Играя в любимых персонажей, дети могут переносить отдельные элементы их поведения в свои отношения со сверстниками.

К концу дошкольного детства ребенок накапливает достаточный читательский опыт. Тяга к книге, ее содержательной, эстетической и формальной сторонам – важнейший итог развития дошкольника-читателя. Место и значение книги в его жизни – главный показатель общекультурного состояния и роста ребенка 7 лет.

*Музыкально-художественная деятельность* характеризуется большой самостоятельностью в определении замысла работы, сознательным выбором средств выразительности, достаточно развитыми эмоционально- выразительными и техническими умениями.

Развитие познавательных интересов приводит к стремлению получения знаний о видах и жанрах искусства (история создания музыкальных шедевров, жизнь и творчество композиторов и исполнителей).

Художественно-эстетический опыт позволяет дошкольникам понимать художественный образ, представленный в произведении, пояснять использование средств выразительности, эстетически оценивать результат музыкально-художественной деятельности. Дошкольники начинают проявлять интерес к посещению театров, понимать ценность произведений музыкального искусства.

В *продуктивной деятельности* дети знают, что они хотят изобразить и могут целенаправленно следовать к своей цели, преодолевая препятствия и не отказываясь от своего замысла, который теперь становится опережающим. Способны изображать все, что вызывает у них интерес. Созданные изображения становятся похожи на реальный предмет, узнаваемы и включают множество деталей. Это не только изображение отдельных предметов и сюжетные картинки, но и иллюстрации к сказкам, событиям. Совершенствуется и усложняется техника рисования. Дети могут передавать характерные признаки предмета: очертания формы, пропорции, цвет. В рисовании дети могут создавать цветовые тона и оттенки, осваивать новые способы работы гуашью (по «сырому» и «сухому»), использовать способы различного наложения цветового пятна, а цвет как средство передачи настроения, состояния, отношения к изображаемому или выделения в рисунке главного. Становятся доступны приемы декоративного украшения. В лепке дети могут создавать изображения с натуры и по представлению, также передавая характерные особенности знакомых предметов и используя разные способы лепки (пластический, конструктивный, комбинированный).

В аппликации осваивают приемы вырезания одинаковых фигур или деталей из бумаги сложенной пополам, гармошкой. У них проявляется чувство цвета при выборе бумаги разных оттенков.

Дети способны конструировать по схеме, фотографиям, заданным условиям, собственному замыслу постройки из разнообразного строительного материала, дополняя их архитектурными деталями. Путем складывания бумаги в разных направлениях делать игрушки. Из природного материала создавать фигурки людей, животных, героев литературных произведений.

У многих детей группы возникают проблемы в самообслуживании, соблюдении гигиены. У большинства уровень развития мелкой моторики на среднем уровне. Дети любознательны, проявляют высокую познавательную активность, любят слушать книги, заниматься продуктивной деятельностью.

Воспитанники имеют затруднения в распределяют ролей в игровой деятельности, постройки своего поведение согласно игровой роли.

Продолжается совершенствоваться речь, в том числе ее звуковая сторона. В изобразительной деятельности дети используют некоторые приемы нетрадиционного рисования.

Этнический анализ воспитанников группы: основной контингент – дети русскоязычных семей, русский язык является родным. Обучение и воспитание в группе проводится на русском языке.

Воспитанники группы проживают в условиях города и области.

**Оценка здоровья детей комбинированной группы «Всезнайки»**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Имя ребенка | Группа здоровья | | | | Индивидуальные особенности ребенка | |
| I | II | III | другое |  |
| Антоник Артем Максимович |  | + |  | ОВЗ |  |
| Балыбин Евгений Дмитриевич |  | + |  |  |  |
| Гатауллина София Дамировна |  | + |  | ОВЗ |  |
| Галицкий Дмитрий Игоревич | + |  |  |  |  |
| Дидрих Тимофей Артёмович | + |  |  |  |  |
| Ефимов Степан Егорович |  | + |  | ОВЗ | Леворукий |
| Иванюк Антон Сергеевич |  | + |  | ОВЗ |  |
| Исакова Марина Васильевна |  | + |  | ОВЗ | Леворукая |
| Кащенко Валерия Викторовна |  | + |  | ОВЗ |  |
| Клепов Богдан Дмитриевич |  | + |  | ОВЗ |  |
| Кениг Екатерина Денисовна |  | + |  | ОВЗ |  |
| Кондрашов Кирилл Романович |  | + |  |  |  |
| Кондрашова Ксения Романовна |  | + |  |  |  |
| Клепцова Дарья Владимировна | + |  |  |  |  |
| Курин Роман Викторович |  | + |  |  |  |
| Лай Андрей Алексеевич |  | + |  | ОВЗ | Аллергик |
| Мальцев Дмитрий Алексеевич |  | + |  | ОВЗ |  |
| Махмудова Диана Рахматулловна |  | + |  | ОВЗ |  |
| Михайлов Дмитрий Константинович |  | + |  | ОВЗ |  |
| Потрогина Ангелина Сергеевна | + |  |  |  |  |
| Ревякин Артём Евгеньевич |  | + |  | ОВЗ |  |
| Сложеникин Мирон Станиславович |  | + |  | ОВЗ |  |
| Прозорова Ангелина Александровна | + |  |  |  |  |
| Шишкина Нелли Александровна |  | + |  | ОВЗ |  |

***Сведения о семьях воспитанников***

|  |  |
| --- | --- |
| Полная семья | 20 |
| Неполная семья | 4 |
| Многодетная семья | 1 |
| Семьи - переселенцы | 0 |
| Дети, находящиеся под опекой | 0 |

**1.2. Планируемые результаты освоения Программы**

Результатами освоения Программы являются целевые ориентиры дошкольного образования, которые представляют социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка и описаны в Федеральном государственном стандарте дошкольного образования.

На основе данных целевых ориентиров в рабочей программе сформированы предполагаемые результаты её освоения детьми комбинированной группы «Всезнайки». Предполагаемые результаты произведены с соответствии с направлениями развития и образования детей (образовательными областями) и представлены в таблице.

**Старшая группа (5 – 6 лет )**

|  |  |
| --- | --- |
| **Образовательные области**  **и направления** | **Показатели развития ребёнка** |
| **Социально-коммуникативное развитие** | |
| Социализация, развитие общения, нравственное воспитание | Умеет дружить, оказывать помощь, делиться игрушками.  Оценивает, сравнивает свои поступки и поступки сверстников, выделяет особенности другого человека и самого себя.  Понимает последствия своего поступка, его влияние на эмоциональное состояние других людей.  Управляет своими чувствами, умеет сдерживать слёзы, гнев, огорчение.  Понимает, что причинами конфликта могут быть противоположные интересы, взгляды, суждения, чувства.  Имеет представление об ответственности за младших.  Проявляет уважение и может оказать помощь старшим, пожилым людям.  Выполняет правила поведения в общественных местах.  Использует в речи вежливые слова и выражения: «Здравствуйте», «До свидания», «Пожалуйста», «Извините», «Спасибо», «Доброе утро», «Добрый день» «Добрый вечер», «Не могли бы вы…», «Будьте любезны», «До завтра» и др.  Имеет представления – о человеческом обществе, об эмоциональном состоянии людей, личностных качествах, характере взаимоотношений.  Проявляет интерес к жизни народа в своём селе (городе), к настоящему и будущему.  Имеет представление о народных и государственных праздниках, о Российской армии, о годах войны,  о Дне Победы.  Называет свою страну, столицу, область, село (город).  Знает, что Российская Федерация (Россия) – огромная многонациональная страна, что – Москва – столица нашей Родины. Имеет представление о флаге, гербе, мелодии гимна.  Может рассказать о своём родном селе (городе), назвать домашний адрес (улицу, дом, номер квартиры).  Называет наиболее известные достопримечательности села (города).  Проявляет интерес к народной культуре, к культуре людей, живущих рядом.  Использует в речи русский народный фольклор: пословицы, поговорки, потешки, загадки, скороговорки др.  Знает стихи, отражающие любовь и заботу к близким, труд людей. |
| Ребенок в семье и сообществе | Знает и называет своё имя и фамилию.  С чувством гордости называет себя - Я - россиянин.  Умеет элементарные представления о себе в прошлом, настоящем и будущем.  Имеет гендерное представление.  Внимательно относится к противоположному полу.  Умеет с благодарностью относиться к помощи и знакам внимания противоположного пола.  Имеет представление об общественной значимости здорового образа жизни людей и самого себя в частности.  Называет фамилию, имя, отчество родителей.  Знает родственные связи и свою социальную роль в них: тятя, дядя, внук, внучка, прабабушка, прадедушка, наш род.  Знает где, и кем работают родители.  Рассказывает о значимости труда родителей для семьи, общества, страны.  Имеет постоянные обязанности по дому, оказывают посильную помощь взрослым, проявляет заботу о домашних питомцах.  Знает семейные традиции, праздники.  Проявляет интерес к жизни в группе, детском саду.  Проявляет внимательность, наблюдательность к окружающей среде, высказывает своё мнение по поводу замеченных перемен, вносит свои предложения о возможных вариантах оформления группы, участка детского сада.  Поддерживает чистоту и порядок в групповой комнате и на участке детского сада, бережёт результаты труда взрослых.  Оценивает себя как члена коллектива, инициирует жизненную позицию через участие в совместной проектной деятельности, мероприятиях, проводимых в детском саду: спектакли, праздники, развлечения, подготовка выставок детского творчества. |
| Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание | Имеет элементарные представления о необходимости соблюдения правил личной гигиены в повседневной жизни. Самостоятельно выполняет доступные возрасту гигиенические процедуры: чистит зубы, моет руки перед едой; при кашле и чихании закрывает рот и нос платком.  Соблюдает элементарные правила поведения во время умывания.  Умеет быстро, аккуратно одеваться и раздеваться, соблюдает порядок в своём шкафу.  Замечает непорядок в одежде, устраняет его при небольшой помощи взрослых.  Бережно относится к личным вещам и вещам сверстников. Убирает свою постель после дневного сна.  Владеет простейшими навыками поведения во время еды, пользуется вилкой, ложкой.  Бережет результаты труда, поддерживает порядок в группе. Протирает строительный материал, учебные пособия; моет игрушки; ремонтирует книги и т.д.  Выполняет обязанности дежурного по столовой (сервировка стола), в уголке природы ухаживает за растениями: поливает растения, рыхлит почву и т.д.  Планирует самостоятельно (или с помощью взрослого) свою трудовую деятельность, отбирает необходимый материал.  Оценивает результаты своего труда.  Осенью принимает участие в уборке овощей на огороде, сборе семян, природного материала, пересаживании цветущих растений из грунта в уголок природы.  Зимой помогает взрослым очищать от снега конструкции на своём участке, сгребать снег к стволам деревьев и кустарникам, создавать фигуры и постройки из снега.  Весной принимает участие в посеве семян овощей, цветов, высадке рассады.  Летом помогает поливать грядки, клумбы, рыхлить почву, пропалывать сорняки.  Умеет представление о труде взрослых, результатах труда, его общественной значимости.  Проявляет чувство благодарности к людям за их труд.  Бережно относится к тому, что сделано руками человека.  Выражает желание вместе с взрослыми и с их помощью выполнять посильные трудовые поручения. |
| Формирование основ безопасности | Имеет знания основ экологической культуры и безопасного поведения в природе.  Имеет понятия о том, что в природе всё взаимосвязано, что человек не должен нарушать эту взаимосвязь, чтобы не навредить животному и растительному миру.  Знаком о последствиях пожара в природе. Знает, что нельзя разводить костры и поджигать траву.  Знаком с явлениями неживой природы: гроза, гром, молния, радуга.  Знаком с правилами оказания первой помощи при ушибах и укусах насекомых.  Имеет знания об элементах дороги: проезжая часть, пешеходный переход, тротуар, о движении транспорта, о работе светофора.  Знаком с названиями ближайших к детскому саду улиц. Знает название улицы, на которой живёт.  Знаком с правилами дорожного движения, правилами передвижения пешеходов и велосипедистов.  Соблюдает правила культурного поведения в общественном транспорте.  Различает дорожные знаки: «Дети», «Пешеходный переход», «Пункт первой медицинской помощи», «Пункт питания», «Место стоянки», «Дорожные работы», «Велосипедная дорожка» и др.  Знает, где и как нужно переходить дорогу – пешеходный переход «зебра», светофор, «островок безопасности».  Имеет знания основ безопасности жизнедеятельности человека.  Знаком с правилами безопасного поведения во время игр в разное время года: купание в водоёмах, катание на велосипеде, на санках, коньках, лыжах, с ледяной горы и т.д.  Знаком с правилами безопасного поведения в группе, детском саду, на участке детского сада, дома.  Понимает, что существуют пожароопасные предметы, приборы. Неосторожное обращение с которыми, может привести к большой беде – пожару. Имеет представления о последствиях пожара.  Знаком с источниками опасности в быту: электроприборы, газовая плита, утюг т др.  Понимает, что электрический ток помогает людям, но он может быть опасен, поэтому детям самостоятельно включать электроприборы нельзя, а также прикасаться к включённым.  Понимает, на сколько опасны колющие и режущие предметы.  Понимает, что лекарства, в том числе и витамины, в больших количествах очень опасны, поэтому принимать их самостоятельно нельзя.  Проявляет внимательность и наблюдательность к окружающим людям.  Знаком с правилами безопасного поведения при встрече с незнакомыми людьми. Может сказать «нет» незнакомому взрослому, который уговаривает ребёнка пойти с ним, а также сверстникам, подросткам, которые пытаются втянуть ребёнка в опасную ситуацию.  Знает как вести себя дома и на улице с домашними животными.  Может обратиться за помощью к взрослым при возникновении опасной ситуации для здоровья и жизни.  Знает и называет свой домашний адрес, фамилию, имя, возраст.  Знаком с работой службы спасения МЧС.  Знает, что в случае необходимости взрослые звонят по телефонам: 01, 02, 03, 04. Понимает работу функции служб. |
| **Познавательное развитие** | |
| Формирование ЭМП | Считает в пределах 10.  Образовывает числа в пределах 5-10 на наглядной основе.  Пользуется количественными и порядковыми числительными (в пределах 10), отвечает на вопросы: «Сколько?», «Который по счёту?»  Владеет способом уравнивания неравных групп предметов двумя способами (удаление и добавление единицы).  Знает некоторые характерные особенности знакомых геометрических фигур (количество углов, сторон; равенство, неравенство сторон).  Отражает в речи основания группировки, классификации, связи и зависимости полученных групп.  Сравнивает предметы на глаз (по длине, ширине, высоте, толщине).  Размещает предметы различной величины (до 7-10) в порядке возрастания, убывания их длины, ширины, высоты, толщины.  Самостоятельно обследует и сравнивает геометрические фигуры, измеряет и сравнивает стороны.  Понимает, что квадрат и прямоугольник являются разновидностями четырёхугольника.  Выявляют общие свойства пространственных геометрических фигур.  Ориентируется в окружающем пространстве.  Двигается в заданном направлении, меняя его по сигналу.  Определяет своё местонахождение среди окружающих людей и предметов.  Выражает словами местонахождения предмета по отношению к себе, другим предметам.  Ориентируется на листе бумаги (справа – слева, вверху – внизу, в середине, в углу).  Сформированы представления о том, что утро, день, вечер и ночь составляют сутки.  Ориентируется во времени (части суток, их смена).  Называет текущий день недели.  Умеет устанавливать последовательность различных событий: что было раньше (сначала), что позже (потом).  Определяет, какой день сегодня, какой был вчера, какой будет завтра. |
| Развитие познавательно-исследовательской деятельности | Владеет способами достижения цели, самостоятелен в выборе средств и материалов, необходимых для деятельности.  Ориентируется с помощью детей, взрослого по схеме, плану.  Устанавливает причинно-следственные связи, делает первые обобщения своего практического опыта.  Задаёт познавательные вопросы, с помощью взрослого выдвигает предложения, догадки.  Выдвигает гипотезы, проводит элементарные исследования.  Анализирует форму с разных сторон одного и того же объемного объекта.  Сравнивает предметы по параметрам величины.  Группирует объекты по цвету, форме, величине.  Имеет представление о фактуре предметов: гладкий, пушистый, шероховатый и т.д.  Совершенствование глазомера.  Комбинирует цвета, создаёт новые, находит определённые сочетания цветов для создания выразительного образа.  Знает цвета спектра: красным, оранжевым, жёлтым, зелёным, голубым, синим, фиолетовым.  Умеет различать цвета по светлоте и насыщенности, правильно называет их.  Знаком с природными названиями цветов: малиновый, салатовый, лимонный, абрикосовый и др.  Включается в проектную деятельность трёх типов: исследовательских, творческих и нормативных.  Формируется представление об авторстве проекта.  Дополняет свои знания через различные источники информации: просмотр познавательных телепередач, чтение познавательной и художественной литературы и т.д.  Развивается познавательная активность, любознательность, совершенствуются навыки общения, речь.  Принимает активное участие в продуктивной деятельности: презентация проекта; выставки детского и детско-взрослого творчества и т.д.  Умеет договориться с партнёрами, во что играть.  Выполняет правила игры.  Умеет объяснить правила игры сверстникам.  Способен оценивать свои возможности. Без обиды воспринимает проигрыш.  Формируется культура честного соперничества.  Проявляет желание действовать с разнообразными игрушками: народными, электронными, компьютерными. |
| Ознакомление  с предметным окружением | Имеет представления о мире предметов.  Может рассказать о предметах облегчающих труд человека в быту (кофемолка, миксер, мясорубка и др.), создающих комфорт (бра, картины, ковёр и т.п.).  Определяет материалы, из которых изготовлены предметы.  Умеет сравнивать предметы (по назначению, цвету, форме, материалу).  Умеет классифицировать предметы (посуда – фарфоровая, стеклянная, керамическая, пластмассовая) т.д.  Имеет представление о том, что любая вещь создана трудом многих людей. |
| Ознакомление  с социальным миром | Расширяется представление о профессиях.  Имеет представление об учебных заведениях (детский сад, школа, колледж, ВУЗ), сферах человеческой деятельности (наука, искусство, производство, сельское хозяйство).  Знакомится через проектную деятельность, экскурсии, игры, организацию развивающей среды с культурными явлениями (достопримечательностями) – цирк, библиотека, музей и др., их атрибутами, значением в жизни общества, связанными с ними профессиями, правилами поведения в общественных местах.  Продолжается знакомство с деньгами, их функциями (средство для оплаты труда, расчётов при покупках), бюджетом и возможностями семьи.  Сформированы элементарные представления об истории человечества (Древний мир, Средние века, современное общество) через знакомство с познавательной литературой, с произведениями искусства (живопись, скульптура, мифы и легенды народов мира).  Знаком с реконструкцией образа жизни людей разных времён (одежда, утварь, традиции и др.). |
| Ознакомление с миром природы | Расширяются представления о природе.  Использует наблюдение как способ познания.  Способен принять цель наблюдения, ставить её самостоятельно.  Сравнивает характерные и существенные признаки объектов природы с помощью предметных, обобщающих моделей.  Составляет творческие рассказы, экологические сказки о наблюдаемых явлениях природы.  Использует модель в качестве плана рассказа, доказательно строит суждение.  Самостоятельно устанавливает причинно-следственные связи на основе понимания зависимости жизнедеятельности живых существ от условий среды их обитания.  Знаком с некоторыми видами комнатных растений, умеет ухаживать за ними.  Имеет представление о домашних животных, их повадках, зависимости от человека.  Имеет представление о диких животных: где живут, как добывают пищу и готовятся к зимней спячке.  Знает 2-3 вида птиц, 2-3 вида класса пресмыкающихся и насекомых. Продолжается знакомство.  Сформированы представления о чередовании времён года, частей суток.  Имеет элементарные представления о том, как человек использует в своей жизни воду, песок, глину, камни; о том, что человек – часть природы и что он должен беречь, охранять и защищать её.  Имеет начальные представления о взаимосвязи живой и неживой природы.  Сформированы представления о значении солнца и воздуха, воды в жизни человека, животных и растений.  Осень. Имеет элементарные представления о том, как похолодание и сокращение продолжительности дня изменяют жизнь растений, животных и человека.  Может рассказать как некоторые животные готовятся к зиме - лягушки, ящерицы, черепахи, ежи, медведи впадают в спячку, зайцы линяют; некоторые птицы: гуси, утки, журавли и др. птицы улетают в тёплые края.  Зима. Имеет знания об особенностях зимней природы (холода, заморозки, снегопады, сильный ветер и т.д.).  Может рассказать о деятельности людей на селе, в городе.  Весна. Имеет знания о весенних изменениях в природе (тает снег, разливаются реки, прилетают птицы, трава и цветы быстрее появляются на солнечной стороне, чем в тени и т.д.).  Готовится к встрече птиц – мастерит с помощью взрослого скворечники, наблюдает за гнездованием птиц.  Лето. Сформированы представления о влиянии тепла, солнечного света на жизнь людей, животных и растений (природа расцветает, много ягод, фруктов, овощей, много корма для зверей, птиц и их детёнышей т.д.).  Имеет представление о съедобных и несъедобных грибах. |
| **Речевое развитие** | |
| Речевое развитие | Речь становится главным средством общения.  Условия для свободного общения с взрослыми и детьми - СОД (беседы, обсуждения, игровая ситуация, игровая деятельность, наблюдения, коллективный труд, совместное творчество, экскурсии и т.д.).  Делится с педагогом и сверстниками впечатлениями, полученные из источников информации: телепередача, рассказ взрослого. Посещение выставки, детского спектакля, музея, цирка, кинотеатра и т.д.  Способен решать спорные вопросы и улаживать конфликты с помощью речи: убеждать, доказывать, объяснять.  Имеет достаточно богатый словарный запас.  Обогащается речь существительными, обозначающие предметы бытового окружения; прилагательными, характеризующие свойства и качества предметов; наречиями, обозначающими взаимоотношения людей, их отношение к труду.  Умеет подбирать существительные к прилагательному; слова со сходным и противоположным значением.  Активизируется правильное произношение звуков, слов в процессе упражнений.  Формируется имение чистого и правильного звукопроизношения.  Умеет составлять по образцу простые и сложные предложения.  Умеет согласовывать слова в предложениях: существительные с числительными, прилагательные с существительными.  Умеет подбирать к существительному несколько прилагательных.  Заменяет слово другим словом со сходным значением. Понимает значения слов в переносном и иносказательном значении.  Замечает неправильную постановку ударения в слове. Определяет место звука в слове.  Выделяет ударный слог и ударный гласный звук в слове.  Знаком с разными способами образования слов.  Правильно употребляет существительные множественного числа в именительном и винительном падежах; глаголы в повелительном наклонении; прилагательные и наречия в сравнительной степени; несклоняемые существительные.  Умеет пользоваться прямой и косвенной речью.  Совершенствуется диалогическая форма речи.  Может участвовать в беседе, коллективных разговорах, высказывать своё мнение.  Умеет аргументировано и доброжелательно оцениватьответ, высказывание сверстника.  Владеет нормами вежливого речевого общения.  Пользуется способами установления речевых контактов со взрослыми и детьми; уместно пользоваться интонацией, мимикой, жестами.  Развивается монологическая форма речи.  Составляет по образцу рассказы по сюжетной картине, по набору картинок.  Умеет связно, последовательно, без существенных пропусков пересказывает небольшие литературные произведения.  Использует средства интонационной выразительности при пересказе художественного произведения, собственного творческого рассказывания.  Составляет рассказы, истории о событиях из личного опыта, придумывает свои концовки к сказкам.  Составляет небольшие рассказы творческого характера на тему, предложенную воспитателем. |
| Художественная литература | Проявляет стойкий интерес к художественной литературе. Внимательно слушает, понимает содержание текста, эмоционально переживает за героев произведения.  Знает программные стихотворения, считалки, загадки, потешки, пословицы и т.д.  Называет жанр произведения.  Драматизирует небольшие сказки.  Читает по ролям стихотворения.  Называет любимого детского писателя, любимые сказки и рассказы.  Придумывает загадки, сравнения к образам прочитанных произведений.  Может придумать продолжение сказки, рассказа; придумать свою сказку, рассказ и т.д.  Самостоятельно включается в игру-драматизацию. |
| **Художественно-этетическое развитие** | |
| Приобщение  к искусству | Проявляется интерес к произведениям изобразительного искусства.  Различает произведения изобразительного искусства (живопись, книжная графика, народное декоративное искусство, скульптура).  Выделяет выразительные средства в разных видах искусства (форма, цвет, колорит, композиция).  Знает особенности изобразительных материалов. |
| Изобразительная деятельность | Совершенствуются умения передавать в рисунках образы предметов, объектов, персонажей сказок, литературных произведений.  Создаёт изображения с натуры, по представлению.  Использует разнообразные композиционные решения, изобразительные материалы.  Использует различные цвета и оттенки для создания выразительных образов.  Создаёт сюжетные изображения на темы окружающей жизни, явлений природы, литературных произведений и др.  Развиваются композиционные умения, умения располагать изображения на полосе внизу листа, по всему листу.  Формируется внимание к соотношению по величине разных предметов в сюжете (дома большие, деревья высокие и низкие; люди меньше домов, но больше растущих на лугу цветов).  Знает, что предметы можно располагать на рисунке так, чтобы они загораживали друг друга (растущие перед домом деревья частично загораживают его и т.п.).  Выполняет узоры по мотивам народного декоративно-прикладного искусства.  Использует разнообразные приёмы и элементы для создания узора.  Знаком с росписями: Городецкой, Полхов-Майданской, Гжельской и др., с характерными элементами росписи (бутоны, цветы, листья, травка, усики, завитки, оживки).  Подбирает цвета в соответствии с тем или иным видом декоративного искусства.  Проявляет желание создавать узоры на листах в форме народного изделия (поднос, солонка, чашка, розетка и др.).  Использует в работе декоративные ткани для декоративной деятельности.  Использует бумагу в форме одежды и головных уборов (кокошник, платок, свитер и др.), предметов быта (салфетка, полотенце и др.).  Совершенствуются умения ритмично располагать узор; расписывать бумажные силуэты и объёмные фигуры.  Лепит предметы разной формы, используя усвоенные ранее приёмы и способы лепки.  Создаёт небольшие сюжетные композиции, передавая пропорции, позы и движения фигур.  Лепит мелкие детали, пользуясь стеком.  Наносит рисунок чешуек у рыб, обозначает глаза. Шерсть животных, пёрышки птиц, узор, , складки на одежде людей и т.п.  Использует в лепке дополнительный материал (косточки, семечки, зёрнышки, бусинки и др.)  Сформирована привычка тщательно мыть руки по окончании лепки.  Создаёт изображения по мотивам народных игрушек.  Знаком с особенностями декоративной лепки.  Лепит птиц, животных, людей по типу народных игрушек (дымковской, филимоновской, каргопольской и др.).  Передаёт их характерные особенности.  Формируется умение украшать узорами предметы декоративного искусства, расписывать изделия гуашью, украшать их налепами и углубленным рельефом.  Формируется умение сглаживать неровности вылепленного изображения, обмакивая пальцы в воду (по необходимости).  Изображает предметы и создаёт несложные сюжетные композиции.  Владеет разнообразными приёмами вырезания, украшения, обрывания бумаги.  Сформировано аккуратное, бережное отношение к материалам.  Формируются художественно-творческие способности.  Развито чувство формы, цвета, пропорций.  Замечает и выделяет выразительные решения изображений. Радуется достигнутому результату.  Знакомится с разными видами прикладного искусства  (фарфоровые и керамические изделия, скульптура малых форм).  Развивается интерес к коллективному декоративно-прикладному творчеству. |
| Конструктивно-модельная деятельность | Создаёт постройки и поделки по рисунку, схеме, замыслу и по условиям.  Умеет анализировать образец постройки.  Может планировать этапы создания собственной постройки, находить конструктивные решения.  Конструирует из бумаги, коробочек и другого бросового материала кукольную мебель, транспорт и др.  Знаком с техникой оригами.  Складывает бумагу несколько раз (два, четыре, шесть сгибаний), в разных направлениях.  Моделирует поделки по показу и самостоятельно,  проявляет фантазию, творческое воображение, по необходимости дополняет поделку мелкими деталями.  Осваивает конструирование из природного материала.  Преобразовывает образцы в соответствии с заданными условиями.  Умеет работать коллективно. |
| Музыкальная деятельность | Различает жанры музыкальных произведений: марш, танец, песня; звучание музыкальных инструментов: фортепиано, скрипка и др.  Различает высокие и низкие звуки.  Может петь без напряжения, плавно, лёгким звуком; отчётливо произносит слова, своевременно начинать и заканчивать песню; петь в сопровождении музыкального инструмента.  Самостоятельно инсценирует содержание песен, хороводов; действует, не подражая другим детям.  Может ритмично двигаться в соответствии с характером и динамикой музыки.  Умеет выполнять танцевальные движения: поочерёдное выбрасывание ног вперёд в прыжке, полуприседание с выставлением ноги на пятку, шаг на всей ступне на месте,  с продвижением вперёд и в кружении.  Включается в творческий процесс, развивает внимание к особенностям исполнения роли.  Погружается в музыкально-двигательную среду с целью развития пластичности и выразительности тела, понимания его возможностей.  Сопереживает и подражает образу.  Осознаёт себя в мире цвета, звука, движения.  Умеет играть мелодию на металлофоне по одному и в небольшой группе. |
| **Физическое развитие** | |
| Формирование начальных представлений  о здоровом образе жизни | Называет названия органов чувств, отдельных внутренних органов: сердце, лёгкие, желудок, объясняет их значимость для работы организма.  Знает, что полезно а, что вредно для здоровья.  Соблюдает элементарные правила гигиены.  После приёма пищи, без напоминания, полощет рот питьевой водой.  Умеет самостоятельно пользоваться зубной щёткой и пастой.  Имеет привычку по вечерам ежедневно мыть ноги прохладной водой, тщательно вытирать их специальным индивидуальным полотенцем.  Следит за опрятностью одежды и обуви.  Знает, что нижнее бельё, носки, гольфы или колготки должны меняться ежедневно. |
| Физическая культура | Знает исходные положения, последовательность выполнения общеразвивающих упражнений, выполняет чётко, ритмично, в заданном темпе, понимает их оздоровительное значение.  Выполняет упражнения на статическое и динамическое равновесие.  Выполняет ходьбу и бег легко, ритмично, сохраняя правильную осанку, направление и темп.  Может прыгать на мягкое покрытие, прыгать через короткую и длинную скакалку.  Умеет метать предметы правой и левой рукой в вертикальную и горизонтальную цель.  Умеет бросать мяч вверх, о землю, ловить его одной рукой, отбивать на месте, в ходьбе. Владеет школой мяча.  Умеет перестраиваться в колонну по трое, четверо; равняться, размыкаться в колонне, шеренге; выполнять повороты направо, налево, кругом.  Ходит на лыжах переменным скользящим шагом, умеет подниматься на горку и спускаться с неё, тормозит при спуске, ухаживает за лыжным инвентарём. Знает лыжные ходы и умеет их выполнять.  Скользит по ледяным дорожкам.  Самостоятельно сохраняет равновесие на коньках, катается по прямой, отталкиваясь поочерёдно, тормозит.  Умеет кататься на двухколёсном велосипеде, самокате.  Ходит в пешеходные походы, с преодолением естественных препятствий.  Знает правила поведения и безопасности в походе, безопасности в полевых условиях.  Развиты физические качества: скорость, гибкость, общая выносливость, сила, координация.  Участвует в упражнениях с элементами спортивных игр: городки, бадминтон, футбол, хоккей. Знает элементарные правила игры.  Играет в шашки, шахматы. Решает несложные задачи.  Продолжает развиваться творчество в двигательной деятельности.  Самостоятельно организует знакомые подвижные игры, придумывает с помощью взрослого игры на заданные сюжеты.  Обогащает игру, используя собственный жизненный опыт, кругозор, фантазию.  В играх, соревнованиях проявляет настойчивость, оказывает взаимопомощь.  Проявляет интерес к народным играм. |

**Подготовительная группа (6 – 7лет)**

|  |  |
| --- | --- |
| Образовательные области и направления организации жизнедеятельности детей. | Показатели развития ребенка подготовительной группы |
| **Социально-коммуникативное развитие** | |
| Социализация, развитие общения, нравственное воспитание | Ребенок умеет самостоятельно объединяться в совместную игру, заниматься самостоятельно выбранным делом, договариваться, помогать друг другу.  Ребенок проявляет заботливое отношение к малышам, пожилым людям, помогает им.  Ребенок использует формулы словесной вежливости (приветствие, прощание, просьбы, извинения).  Ребенок проявляет интерес к учебной деятельности, имеет представления об обязанностях, прежде всего в связи с подготовкой к школе. |
| Ребенок в семье и сообществе | Имеет представления о себе, собственной принадлежности и принадлежности других к определенному полу; о составе семьи, родственных отношений и взаимосвязях, распределении семейных обязанностей, семейных традициях, об обществе, его культурных ценностях; о государстве и принадлежности к нему; о мире.  Ребенок называет домашний адрес, телефон, имена и отчества родителей, их профессии.  Ребенок принимает живое, заинтересованное участие в образовательном процессе.  В случаях затруднения обращается за помощью к взрослому. |
| Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание | Самостоятельно ухаживает за одеждой, устраняет непорядок в своем внешнем виде. Ответственно выполняет обязанности дежурного по столовой, в уголке природы. Проявляет трудолюбие в работе на участке детского сада. Может планировать свою трудовую деятельность; отбирать материалы, необходимые для занятий, игр. |
| Формирование основ безопасности | Ребенок соблюдает элементарные правила организованного поведения в ДОУ, поведения на улице и в транспорте, дорожного движения. Различает и называет специальные виды транспорта (скорая помощь, пожарная, милиция), объясняет их назначения. Понимает значения сигнала светофора. Узнает и называет дорожные знаки «Пешеходный переход», «Дети», «Остановка общественного транспорта», «Подземный пешеходный переход», «Пункт медицинской помощи». Различает проезжую часть, тротуар, подземный пешеходный переход, пешеходный переход «Зебра». Знает и соблюдает элементарные правила поведения в природе (способы безопасного взаимодействия с растениями и животными, бережного отношения к окружающей природе.), имеет представления о таких явлениях природы, как гроза, гром, молния, радуга, ураган и знаком с правилами поведения в этих условиях.  Ребенок имеет представление о том, что полезные и необходимые бытовые предметы при неумелом обращении могут причинять вред и стать причиной беды.  Ребенок имеет представления о работе МЧС, пожарной службы, скорой помощи. |
| **Познавательное развитие** | |
| Формирование ЭМП | Самостоятельно объединяет различные группы предметов, имеющие общий признак, в единое множество и удаляет из множества отдельные его части (часть предметов). Устанавливает связи и отношения между целым множеством и различными его частями (частью); находит части целого множества и целое по известным частям. Ребенок считает до 10 ( количественный и порядковый счет в пределах 20), начиная с любого числа, называя числа в прямом и обратном порядке до 10.  Соотносит цифру ( 0-9) и количество предметов.  Составляет и решает задачи в одно действие на сложение и вычитание, пользуется цифрами и арифметическими знаками (+, - ,=). Различает величины: Длину(ширину, высоту), объем (вместимость), масса (вес предметов) и способы их измерения.  Измеряет длину предметов, отрезки прямых линий, объемы жидких и сыпучих веществ с помощью условных мер.  Понимает зависимость между величиной меры и числом (результатам измерения).  Умеет делить предметы (фигуры) на несколько равных частей; сравнивать целые предметы и его часть.  Различает, называет: отрезок, угол, круг (овал), многоугольники (треугольники, четырехугольники, многоугольники) шар, куб. Проводит их сравнение.  Ориентируется в окружающем пространстве и на плоскости (лист, страница, поверхность стола и др.), обозначает взаимное расположение и направление движения объектов: пользуется знаковыми обозначениями.  Ребенок умеет определять временные отношения (день – неделя- месяц); время по часам с точностью до часа.  Знает состав чисел первого десятка (из отдельных единиц) и состав чисел первого пятка из двух меньших.  Умеет получать каждое число первого десятка, прибавляя единицу к предыдущему и вычитая единицу из следующего за ним в ряду.  Ребенок знаком с монетами достоинством 1,5,10 ,50 коп и 1,2,5,10 рубл.  Знает название текущего месяца года; последовательность всех дней недели. |
| Развитие познавательно-исследовательской деятельности | Ребенок умеет использовать обобщенные способы обследования объектов с помощью специально сенсорных эталонов, осуществляет их оптимальный выбор в соответствии познавательной задачей. Устанавливает функциональные связи и отношения между системами объектов и явлений с применением различных средств. Умеет определять способ получения необходимой информации в соответствии с условиями и целями деятельности. У ребенка развито умение самостоятельно действовать в соответствии с предлагаемым алгоритмом  ставить цель ,составлять соответствующий собственный алгоритм ,обнаруживать несоответствие результата и цели, корректировать свою деятельность. Самостоятельно составляет модели и использует их в познавательно-исследовательской деятельности .У ребенка развито зрение, слух, обоняние ,осязание, вкус, сенсомоторные способности.  Развита мелкая моторика рук в разнообразных видах деятельность .Умеет созерцать предметы ,явления(всматриваться, вслушиваться),направляя внимание на более тонкое различие их качеств .Ребенок выделяет в процессе восприятия несколько качеств предметов; сравнивать предметы по форме, величине, строению ,положению в пространстве ,цвету ;выделять характерные детали, красивые сочетания цветов и оттенков ,различные звуки(музыкальные, природные и др.)Умеет классифицировать, качествам(форме величине ,строению, цвету).Ребенок умеет уделять внимание анализу эффективности источников информации ,обсуждает проект в кругу сверстников .Ребенок умеет играть в различные дидактические игры(лото, мозаика ,бирюльки ,и др.).Умеет организовывать игры ,исполняя роль ведущего .согласовывает свои действия с действиями других участников игры. Развивает в игре сообразительность ,умеет самостоятельно решить поставленную задачу.  **Сенсорное развитие**.  У ребенка развит слух ,зрение ,обоняние ,осязание ,вкус сенсомоторные способности. Развита мелкая моторика рук в разных видах деятельности. Умеет созерцать предметы ,явления (всматриваться, вслушиваться ,умеет выделять предметы; сравнивать по форме ,величине, строению ,цвету ,выделяет оттенки цветов, различные звуки(музыкальные ,природные).  **Проектная деятельность**.  У ребенка развита проектная деятельность всех типов (исследовательская, творческая ,нормативная).Умеет уделять внимание анализу информации, обсуждает проект в кругу сверстников .Содействует творческой проектной деятельности индивидуально и группой. Умеет обсудить с детьми ситуации и отрицательные последствия  возникающие при нарушении установленных норм.  **Дидактические** игры Умеет играть в различные дидактические игры(лото ,мозаика, бирюльки).Исполняет роль ведущего ,организовывает самостоятельно игры разной подвижности. Развивает в игре сообразительность, умеет решать поставленные задачи. Привлекает детей созданию дидактических игр («Шумелки» «Шуршалки»).Развиты сенсорные способности, произвольного поведения, образного и логического мышления ,воображения ,познавательной активности. |
| Ознакомление с предметным окружением | Ребенок имеет расширенное представление о предметном мире ,о видах транспорта(наземный, подземный ,воздушный ,водный),о предметах ,облегчающих труд людей на производстве(компьютер ,роботы ,станки и т.д.);об объектах создающих комфорт и уют в помещении и на улице . Знает о предметах, о свойствах и качествах различных материалов ,что их добывают и производят(дерево, металл ,ткань)применяет разнообразные способы обследования(наложение, приложение ,сравнение по количеству и т .д).\_ |
| Ознакомление с социальным миром | Имеет представление о людях разных профессий ,о сферах человеческой деятельности(наука ,искусство, сельское хозяйство)о семье ,детском саде и обществе в целом. Знаком с родным краем, с достопримечательностью села ,в котором он живет ,имеет представление о Родине –России ,проявляет интерес к событиям происходящих в стране ,знаком с флагом, гербом и гимном России ,знает столицу нашей России ее президента. знаком с космонавтом Ю. А .Гагариным и другими героями космоса ,интересуется о Российской Армии о ее героях и Защитниках Отечества .Ребенок знаком с эволюцией Земли, растительного ,животного мира, об истории человечества через знакомство с произведениями искусства(живопись, скульптура ,мифы и легенды народов мира)о детстве ребят других стран ,о правах детей в мире(Декларация прав ребенка).Ребенок проявляет любовь к книге ,знаком с библиотекой и музеями, имеет представление о дальнейшем обучении(школа ,колледж,вуз).Ребенок имеет представление об экономике(деньги их история ,значение для общества ,бюджета семьи ,разные уровни обеспеченности людей, необходимая помощь менее обеспеченным людям, благотворительность). |
| Ознакомление с миром природы | Ребенок знаком с деревьями, кустарниками, растениями луга, сада, леса, лекарственными растениями, имеет представление об условиях жизни комнатных растениях ,способами их размножениях(черенками ,листьями, усами). Знает и отличает зимующих и перелетных птиц ,домашних диких животных и млекопитающих .земноводных. пресмыкающихся и насекомых) развит интерес к родному краю ,уважению к труду сельских жителей (земледельцев ,механизаторов. лесничих). Имеет представление о временах года ,о переходе веществ из твердого состояния в жидкое и наоборот ,различает явления природы как иней, град, туман ,дождь .Умеет устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями(если исчезнут насекомые-опылители растений .то растения не дадут семян и др. Имеет представление, что жизнь человека на Земле во многом зависит от окружающей среды:(чистый воздух ,вода, лес ,почва) ,все это отражается на здоровье и жизни человека. Соблюдает правила поведения в природе(умеет любоваться красотой природы ,наблюдать за растениями и животными, не нанося им вред ,оформляя альбомы о временах года(подбирать картинки ,фотографии ,детские рисунки и рассказы). |
| **Речевое развитие** | |
|  | Проявляет интерес к интеллектуальным играм, умеет играть в них, смотрит мультфильмы, слушает и пересказывает сказки и рассказы. Умеет подбирать наглядный материал для самостоятельного восприятия с последующим обсуждением с воспитателем и детьми, высказывает и характеризует объект, ситуацию: умеет высказывать предложения и делать простейшие выводы, излагает свои мысли, умеет отстаивать свою точку зрения, освоил формы речевого этикета, содержательно и эмоционально рассказывает об интересных фактах и событиях, самостоятельно рассуждает и использует, разные части речи в точном соответствии значением и целью высказывания. **Формирование словаря** освоил выразительные средства языка , умеет различать на слух и в произношении все звуки родного языка, отработана дикция :умеет внятно и отчетливо произносить слова и словосочетания с определенным звуком, находить слова с этим звуком в предложении ,определять место звука в слове ,интонацию выразительности речи. Согласовывает слова в предложении, образовывает (по образцу однокоренные слова ,существительные с суффиксами ,прилагательные в сравнительной и превосходной степени. Правильно строит сложноподчененные предложения, использует языковые средства для соединения их частей (чтобы ,когда ,потому что, если бы и т .д**).Связная речь.** Владеет диалогической и монологической формой речи. Умеет вести диалог между воспитателем и ребенком ,между детьми, умеет быть доброжелательным корректным собеседником, содержательно и выразительно пересказывает литературные тексты ,драматизирует их ,составляет рассказы о предметах ,о содержании картин ,по набору картинок ,с последовательно развивающимися действием ,составляет план рассказа и придерживается его ,умеет составлять рассказы из личного опыта ,составляет короткие сказки на заданную тему. **Подготовка к обучению грамоте** Составляет предложения ,членении простых предложений (без союзов и предлогов) на слова с указанием их последовательности .Умеет делить двусложные и трехсложные слова с открытыми слогами (на- шаМа-ша, ма-ли-на ,бе-ре-за)на части ,умеет составлять слова из слогов(устно). Выделяет последовательность звуков в простых словах. |
| Приобщение кхудожественной литературы. | Развит интерес к художественной литературе. Знает сказки,рассказы, стихи, загадки, считалки, скороговорки. Сформирована способность испытывать сострадания и сочувствие к героям книги, полюбившимся персонажам .Проявляет художественно-речевые исполнительские навыки при чтении стихотворений в драматизациях(эмоциональность исполнения, естественность поведения, умеет мимикой и жестами передать свое отношение к литературному герою. Понимает различия между литературными жанрами :сказки, рассказы, стихотворения. Знаком с иллюстрациями известных художников. |
|  | **Художественно-эстетическое развитие** |

|  |  |
| --- | --- |
| Приобщение к искусству. | Ребенок воспринимает чувство ритма, художественный вкус, эстетическое отношение к окружающему ,к искусству и художественной деятельности .Интересуется классическим и народным искусством(музыкой, изобразительным искусством ,литературой, архитектурой). Сформированы основы художественной литературы, развит интерес к искусству ,как к виду творческой деятельности людей ,о видах искусства(декоративно-прикладного, изобразительное искусство, театр, танец ,кино ,цирк, музыка).Ребенок знаком с произведениями живописи И. Шишкин(«Рожь» «Утро в сосновом бору»)И. Левитан («Золотая осень» Март» «Весна» «Большая вода»)А .Саврасов («Грачи прилетели» ,А. Пластов («Полдень» Летом» Сенокос» В. Васнецов(«Аленушка» «Богатыри» «Иван-царевич» на сером волке)и др. Имеет представление о художниках иллюстраторах детской книги(Ю .Васнецов ,Е .Чарушин , В .Лебедев). Ребенок знаком с керамическими изделиями ,народными игрушками(гжель ,хохлома ,жостовская роспись ,мезенская роспись). Имеет представление об архитектуре, о зданиях различного назначения(жилые дома ,школы ,магазины ,кинотеатры ,детские сады и др.)Знаком с храмовой архитектурой : купол ,арки, памятники ,которые известны во всем мире: в России –это Кремль, Зимний дворец .Ребенок умеет называть виды художественной деятельности, профессии деятелей искусства художник, композитор, артист, танцор, певец, скрипач, пианист, директор театра. |
| Изобразительная деятельность | Ребенок интересуется изобразительной деятельностью, развито образно эстетическое восприятие, образное представление ,сформировано эстетическое суждение, умеет аргументировать и развернуто оценивать изображения ,созданные как самим ребенком, так и его сверстниками, доброжелательно и уважительно относится к работам товарищей .Сформировано эстетическое отношение к предметам и явлениям окружающего мира ,произведениям искусства к художественно- творческой деятельности, применяет ранее усвоенные способы изображения в рисовании ,лепке, аппликации, умеет рисовать с натуры, развиты способности сравнивать предметы между собой ,выделять особенности каждого предмета изображать и передавать их форму, величину, строение ,пропорции ,цвет ,композиции .Развито коллективное творчество ,стремление действовать согласованно ,договариваться о том кто какую часть работы выполняет и отдельные изображения объединяет в общую картину. Умеет замечать недостатки ребят исправлять и вносить дополнения .  **Предметное рисование**  Ребенок умеет изображать предметы по памяти с натуры , замечает особенности предметов и передает их средствами рисунка(форма, пропорция ,расположение на листе бумаги). Соединяет в одном рисунке разные материалы для создания выразительного образа использует в рисовании (гуашь ,акварель, угольный карандаш, гелевая ручка) рисует новыми способами(акварелью по сырому слою)владеет карандашом при выполнении линейного рисунка , рисует плавным поворотом руки пи рисовании округлых линий ,завитков в разном направлении ,небольших форм мелких деталей ,коротких штрихов ,травки(хохлома)оживок (городец),равномерно закрашивает рисунок ,создает сказочные сюжеты цветов и оттенков (желто-зеленый ,серо-голубой),малиновый ,персиковый.  **Сюжетное рисование**  Ребенок размещает изображение на листе (ближе или дальше от рисующего; ближе к нижнему краю листа- передний план или дальше от него- задний),передает движение людей и животных ,растений, передает в рисунках сюжеты народных сказок проявляет самостоятельность в выборе темы и композиции. |
|  | **Декоративное рисование**  Ребенок создает узоры по мотивам народных росписей (городецкая гжельская ,хохломская роспись).Выделяет и передает цветовую гамму народного декоративного искусства .Умеет создавать композицию на листах бумаги разной формы ,силуэтах предметов и игрушек ,расписывать вылепленные детьми игрушек.  **Лепка**  Ребенок проявляет творчество использует разнообразные приемы и способы лепки (налеп ,углублённый рельеф)применяет стеку, при лепке из глины расписывает пластины ,создает узор стекой ,из разноцветной пластины создает сюжетные ,коллективные композиции. Ребенок создает предметные и сюжетные изображения с натуры и по представлению (располагает фигуры на листе бумаги ).  **Аппликация**  Умеет создавать предметные и сюжетные изображения с натуры и по представлению. Составляет узоры и декоративные композиции из геометрических и растительных элементов на листах бумаги разной формы ,изображает птиц ,животных по замыслу и по мотивам народного искусства. Ребенок владеет приемами вырезывания симметричных предметов из бумаги сложенной вдвое, несколько предметов или частей из бумаги ,сложенной гармошкой .При создании образов применяет прием обрывания бумаги, наклеиванию изображений (намазывая их клеем полностью или частично).Проявляет в работе творчество ,чувство цвета ,колорита ,композиции.  Прикладное творчество: работа с бумагой и картоном  Ребенок умеет складывать бумагу прямоугольной ,квадратной круглой формы в разных направлениях(пилотка),использует разную по фактуре бумагу, делает разметки по с помощью шаблона ,создает игрушки –забавы(мишка- физкультурник и др.)Умеет создавать предметы из полосок цветной бумаги(коврик ,дорожка, закладка)подбирает цвета и оттенки для изготовления игрушек ,сувениров украшений к празднику .Использует образец ,создает объемные игрушки в технике оригами.  **Прикладное искусство: работа с тканью.**  Ребенок умеет вдевать нитку в иголку, завязывать узелок пришивать пуговицу, вешалку ; шить простейшие изделия (игольница, фартучек для кукол) швом «вперед иголку». Умеет делать аппликацию ,использует кусочки ткани (шелк для бабочки ,байки для зайчика) наносит контур с помощью мелка и вырезает задуманный сюжет.  **Прикладноетворчество :работа с природным материалом.**  Умеет создавать фигуры людей животных птиц из желудей, шишек, травы .веток, косточек и других материалов, передает выразительность образа ,создает общие композиции («Лесная поляна», Сказочные герои»)Развита фантазия ,воображение, выполняет работу аккуратно и экономно использует материал.  Сформирован интерес к разнообразным зданиям и сооружениям (жилые дома ,театры)Умеет передавать их особенности в конструктивной деятельности .Самостоятельно находит отдельные конструктивные решения на основе существующих. Ребёнок распределяет обязанности ,работает в коллективе с общим замыслом не мешая друг другу.  **Конструирование из строительного материала.**  Умеет сооружать различные конструкции (мост для пешеходов мост для транспорта). Определяет какие детали подходят для постройки, как их целесообразнее скомбинировать, развито умение планировать процесс возведения постройки. Умеет сооружать постройки объединенные общей темой (улица ,машина, дома).  **Конструирование из деталей конструкторов**.  Ребенок знаком с разнообразными пластмассовыми конструкторами. Умеет создавать различные модели (здания, самолеты, поезда) по рисунку, по собственному замыслу. Создает различные конструкции (мебель машины) по рисунку и по словесной инструкции. Разбирает конструкции при помощи скобы и киянки ( в пластмассовых конструкторах).Знаком с деревянным конструктором, детали которого крепятся штифтами ,создает конструкции объединяя общей темой (детская площадка ,стоянка машин). |
| Музыкальная деятельность. | У ребенка сформирован певческий голос ,развиты навыки движения под музыку ,приобщен к музыкальной культуре воспитан художественный вкус. Умеет вызвать яркий эмоциональный отклик при восприятии музыки разного характера Умеет играть на музыкальных инструментах.  **Слушание**  Развиты навыки восприятия звуков по высоте ,сформирован музыкальный вкус ,развита музыкальная память ,мышление, фантазия, слух. Знаком с мелодией Государственного гимна Российской Федерации**.**  **Пение**  У ребенка развит певческий голос и вокально-слуховая координация. Исполняет выразительно песни, умеет брать дыхание и удерживать его до конца фразы .Поет самостоятельно ,индивидуально и коллективно с музыкальным сопровождением и без него.  **Песенное творчество**  Умеет самостоятельно придумывать мелодии ,использует в качестве образца русские народные песни, самостоятельно импровизирует мелодии на заданную тему по образцу и без него, использует знакомые песни ,музыкальные пьесы и танцы.  **Музыкально-ритмические движения**.  Развиты навыки танцевальных движений ,умеет выразительно и ритмично двигаться в соответствии с разнообразным характером музыки, передавая в танце эмоционально-образное содержание. Знаком с национальными плясками (русские белорусские украинские).Развито танцевально-игровое творчество  ;сформированы навыки художественного исполнения различных образов при инсценировки песен ,театральных постановок.  У ребенка развита творческая активность в музыкально –исполнительской деятельности(игра в оркестре, пение танцевальные движения и т.п) Умеет импровизировать под музыку (лыжник ,конькобежец ,рыбак, лукавый котики сердитый козлик)Придумывает движения ,отражающие содержание песни; выразительно действует с воображаемыми предметами .Самостоятельно передает в движении музыкальные образы ,сформированы музыкальные способности, проявляет активность и самостоятельность .Знаком с музыкальными произведениями в исполнении различных инструментов и в оркестровой обработке .Умеет играть на металлофоне, свирели, русских народных музыкальных инструментах :трещотках, погремушках ,треугольниках исполняет музыкальных произведения в оркестре. |
| ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ | |
| Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни. | Ребенок имеет представление о рациональном питании (объемом пищи ,последовательность ее приема ,разнообразии в питании). Знает о значении двигательной активности в жизни человека; умеет использовать специальные физические упражнения для укрепления здоровья .Сформировано представление об активном отдыхе, о правилах и видах закаливания, о пользе закаливающих процедур, о роли солнечного света ,воздуха и воды в жизни человека и их влияние на здоровье. |
| Физическая культура | Сформирована потребность в ежедневной двигательной деятельности. Умеет сохранять правильную осанку ,соблюдает заданный темп в ходьбе и беге. Ребенок выполняет технику основных движений, добиваясь легкости, выразительности их выполнения .Сочетает разбег с отталкиванием в прыжках на мягкое покрытие, в длину и высоту с разбега .Добивается активного движения кисти руки при броске .Быстро перестраивается на месте и во время движения равняется в колонне ,шеренге, кругу выполняет упражнения ритмично в указанном темпе. Развиты психофизические качества: сила, быстрота, выносливость, ловкость, гибкость .Ребенок самостоятельно следит за состоянием физкультурного инвентаря ,спортивной формы. Организовывает собственные игры ,ориентируется в пространстве ,проявляет выдержку ,настойчивость ,решительность и смелость.  **Подвижные игры**  Ребенок использует разнообразные игры (с элементами соревнования)способствующие развитию координации движений, развитию психофизических качеств, справедливо оценивать свои результаты и результаты товарищей .Придумывает варианты игр комбинирует движения, проявляет творческие способности .Развит интерес к спортивным играм и упражнениям(городки бадминтон, баскетбол ,настольный теннис. хоккей, футбол). |

**1.3. Диагностика освоения детьми образовательной программы дошкольного образования**

Педагогическая диагностика проводится в ходе наблюдения за активностью детей в самостоятельной и совместной деятельности детей.

Результатами освоения Программы являются целевые ориентиры дошкольного образования, которые представляют социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка и описаны в Федеральном государственном стандарте дошкольного образования. Достижение целевых ориентиров диагностируется через освоение Образовательных областей представленных в Программе МКДОУ – «Детский сад № 238 комбинированного вида»

Инструментарий педагогической диагностики - карты детского индивидуального развития, позволяющие фиксировать динамику и перспективы развития как каждого ребенка так и группы в целом в ходе освоения образовательных областей:

-Социально-коммуникативного развития;

-Познавательного развития;

-Речевого развития;

-Художественно-эстетического развития;

-Физического развития.

Диагностические карты детского развития разработаны в соответствии с программой МКДОУ – «Детский сад № 238 комбинированного вида». Педагогическая диагностика проводится с целью оптимизации образовательного процесса, как в группе, так и в ДОУ в целом. Система мониторинга основывается результатах освоения ООП ДО по 5 образовательным областям, соответствующих Федеральному государственному образовательному стандарту дошкольного образования: «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие», а также части, формируемой участниками образовательных отношений (приоритетные области ОО «Познавательное развитие», ОО «Физическое развитие»). Данный мониторинг позволяет комплексно оценить качество образовательной деятельности в группе и ДОУ, а также индивидуализировать образовательный процесс для достижения каждым ребенком высокого уровня освоения ООП ДО.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Образовательная область** | **Метод/методика** | **Периодичность** | **Ответственный** |
| Социально-коммуникативного развитие | Наблюдение, беседа, анализ диагностических карт | 2 раза в год  октябрь, апрель | Воспитатели |
| Познавательное развитие | Наблюдение, беседа, анализ диагностических карт | 2 раза в год  октябрь, апрель | Воспитатели |
| Речевое развитие | Наблюдение, беседа, анализ диагностических карт, критериально-ориентированные задания не тестового типа. | 2 раза в год  октябрь, апрель | Воспитатели, логопед |
| Художественно-эстетического развитие | Анализ детских работ, наблюдение, беседа, анализ диагностических карт | 2 раза в год  октябрь, апрель | Воспитатели, музыкальный руководитель, преподаватель рисования, преподаватель лепки |
| Физическое развитие | Тестовые упражнения, наблюдение, беседа, анализ диагностических карт | 2 раза в год  октябрь, апрель | Воспитатели, руководитель физического воспитания |

**2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ**

**2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка.**

Содержание программы обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах детской деятельности и охватывает следующие структурные единицы, представляющие определенные направления развития и образования детей (далее – образовательные области):

- Социально-коммуникативное развитие;

- Познавательное развитие;

- Речевое развитие;

- Художественно-эстетическое развитие;

- Физическое развитие.

Конкретное содержание образовательных областей описано в основной образовательной программе дошкольного образования МКДОУ – «Детский сад № 238 комбинированного вида»

**2.1.1. Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»**

ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ

ОО «Социально-коммуникативное развитие»

**Формы и методы работы с детьми по образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **НАПРАВЛЕНИЯ** | **Совместная деятельность** | | **Самостоятельная деятельность** |
| **Индивидуальная групповая** | **В ходе режимных моментов** |
| Социализация, развитие общение, нравственное воспитание | Беседы, дидактические игры, просмотр мультфильмов | Ситуативные разговоры | Рассматривание фотографий, иллюстраций, рисование |
| Самообслуживание, самостоятельности, трудовое воспитание | Словесные игры, беседы, сюжетно – ролевые игры | Практические упражнения | Рассматривание алгоритмов, настольно – печатные игры |
| Формирование основ безопасности | Беседы, дидактические игры, рассматривание иллюстраций, чтение художественной литературы, просмотр мультфильмов | Ситуативные беседы | Рассматривание картинок, настольно – печатные игры, продуктивная деятельность |
| Ребенок в семье и сообществ | Беседы, дидактические игры, чтение художественной литературы | Ситуативные беседы | Рассматривание картинок, настольно – печатные игры |

**2.1.2 Образовательная область «Познавательное развитие»**

ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ ОО «Познавательное развитие»

**Формы и методы работы с детьми по образовательной области «Познавательное развитие»**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Направления** | **Совместная деятельность** | | **Самостоятельная деятельность** |
| **Индивидуальная групповая** | **В ходе режимных моментов** |
| **Формирование элементарных математических представлений** | Дидактические игры, развлечения, сюрпризный момент, викторины, КВН, мнемосхемы, подвижные игры | Игровые упражнения, ситуативные беседы | Рисование, настольно – печатные игры, дидактические игры |
| **Развитие познавательно-исследовательской деятельности** | Беседы, опыты, эксперименты, чтение научной литературы, просмотр мультфильмов, ведение индивидуальных журналов наблюдения, мнемосхемы | Ситуативные беседы | Рассматривание алгоритмов, иллюстраций, рисование |
| **Ознакомление с социальным миром** | Дидактические, настольно – печатные игры, рассматривание иллюстраций, беседа, чтение и заучивание стихотворений, просмотр мультфильмов, подвижные игры, сюжетно – ролевые игры, развлечения | Ситуативные разговоры | Рисование, рассматривание иллюстраций, настольно – печатные игры |
| **Ознакомление с предметным окружением** | Беседы, мнемосхемы, дидактические, настольно – печатные игры, рассматривание иллюстраций, чтение и заучивание стихотворений, подвижные игры | Словесные игры, ситуативные разговоры | Продуктивная деятельность, рассматривание иллюстраций, настольно – печатные игры |
| **Ознакомление с миром природы** | Дидактические, настольно – печатные игры, рассматривание иллюстраций, беседа, чтение и заучивание стихотворений, просмотр мультфильмов, подвижные игры, сюжетно – ролевые игры, развлечения, викторины, КВН, хороводные игры, работа с ИКТ | Словесные игры, ситуативные разговоры | Продуктивная деятельность, рассматривание иллюстраций, настольно – печатные игры |

**2.1.3. Образовательная область «Речевое развитие»**

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ ОО «Речевое развитие»**

Формы и методы работы с детьми по образовательной области «Речевое развитие» \

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Направления** | **Совместная деятельность** | | **Самостоятельная деятельность** |
| Индивидуальная групповая | В ходе режимных моментов |
| Развитие речи | Дидактические, настольно – печатные игры, рассматривание иллюстраций, беседа, чтение и заучивание стихотворений по схеме, чтение художественной литературы, просмотр мультфильмов, подвижные игры, сюжетно – ролевые игры, малоподвижные игры, развлечения, викторины, КВН, хороводные игры, мнемосхемы, театрализация, артикуляционные, пальчиковые, дыхательные упражнения | Словесные игры, ситуативные разговоры | Настольно – печатные игры, рассматривание книг, иллюстраций, продуктивная деятельность, пальчиковый, настольный и плоскостной театр |
| Чтение художественной литературы | Дидактические игры, рассматривание иллюстраций, беседы, чтение и заучивание стихотворений по схеме, чтение художественной литературы, просмотр мультфильмов, малоподвижные игры, развлечения, викторины, КВН, хороводные игры, мнемосхемы, театрализация | Словесные игры, ситуативные разговоры | Настольно – печатные игры, рассматривание книг, иллюстраций, продуктивная деятельность, пальчиковый, настольный и плоскостной театр |

**2.1.4. Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»**

**Формы и методы работы с детьми по образовательной области «Художественно – эстетическое развитие»**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Направления** | **Совместная деятельность** | | **Самостоятельная деятельность** |
| **Индивидуальная групповая** | **В ходе режимных моментов** |
| **Приобщение к искусству** | Прослушивание музыкальных произведений, рассматривание иллюстраций, работа с ИКТ | Ситуативные разговоры | Настольно – печатные игры, рассматривание книг, иллюстраций, продуктивная деятельность |
| **Изобразительная деятельность** | Продуктивная деятельность, беседы, рассматривание картин, дидактические игры, чтение стихотворений | Загадки, игровые обучающие ситуации, ситуативные беседы | Настольно – печатные игры, рассматривание книг, иллюстраций, продуктивная деятельность, рассматривание портретов художников |
| **Конструктивно-модельная деятельность** | Беседы, рассматривание схем, образцов, работа с ИКТ, строительные игры | Игровые обучающие ситуации, ситуативные беседы | Игровые обучающие ситуации, настольно – печатные игры, рассматривание схем, образцов построек |
| **Музыкальная деятельность** | Хороводные, малоподвижные и подвижные игры, игры на музыкальных инструментах, театрализация, прослушивание музыкальных произведений | Игровые обучающие ситуации, ситуативные беседы | Рассматривание иллюстраций, музыкальных инструментов, портретов композиторов |

**2.1.5. Образовательная область «Физическое развитие»**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Направления** | **Совместная деятельность** | | **Самостоятельная деятельность** |
| **Индивидуальная групповая** | **В ходе режимных моментов** |
| **Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни** | Беседа, дидактические игры, рассматривание иллюстраций, просмотр познавательных мультфильмов, закаливающие процедуры | Ситуативные беседы, игровые обучающие ситуации | Настольно – печатные игры, игры на развитие психических процессов, игры на развитие сенсорики, мелкой моторики |
| **Физическая культура** | Хороводные, малоподвижные и подвижные игры, музыкально – ритмические игры, спортивные развлечения, КВН, пальчиковые игры, гимнастика для глаз, дыхательная гимнастика, дидактические игры | Ситуативные беседы, игровые обучающие ситуации | Игры на развитие сенсорики, мелкой моторики |

**Формы и методы работы с детьми по образовательной области «Физическое развитие»**

**2.2 Способы и направления поддержки детской инициативы**

|  |  |
| --- | --- |
| **Название технологии, методики** | **Образовательная область/Виды деятельности** |
| Технология экспериментирования | Познавательное развитие, художественно-эстетическое развитие, речевое развитие/ игровая, поисково-исследовательская, экспериментирование |
| Методика Кюизенера | Познавательное развитие, речевое развитие/игровая, конструирование |
| Методика Воскобовича | Познавательное развитие |
| Методика Зайцева | Речевое развитие |

**Организация проектной деятельности в комбинированной группе «Всезнайки»**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Тематика проекта** | **Примерное содержание проекта** | **Вид проекта** |
| Октябрь «В гости к осени» | Обобщить и систематизировать представления детей об осенних изменениях в природе, о характерных сезонных явлениях; Расширить представления детей о многообразии и пользе осенних даров природы; Развивать умение видеть красоту окружающего природного мира, разнообразие его красок и форм через наблюдения во время прогулок, экскурсий, при рассматривании иллюстраций и картин художников. | Познавательно – творческий |
| Декабрь «Новый год в разных странах» | Узнать об особенностях празднования Нового года в разных странах; Повышать интеллектуальный уровень учащихся; Обучать учащихся поиску информации, её анализу; Расширять кругозор. | Познавательно – творческий |
| Февраль «Богатыри земли русской» | Формировать у детей дошкольного возраста чувство патриотизма, знание о былинных богатырях; Систематизировать, расширять и обобщать знания детей о богатырях русских; Развивать интерес детей к истории родного Отечества. | Познавательно – творческий |
| Апрель «Он сказал «Поехали!» | Углубление знаний детей о космосе, Формирование элементарных знаний о космосе; Рассказать детям о замечательных людях, прославивших свою страну; Развитие любознательности и расширение кругозора; Уточнять представления о планетах, звездах; Воспитывать чувство гордости за свою Родину, уважение к труду людей, работа, которых связанна с освоением космоса. | Познавательно – творческий |
| Май «До свидания, детский сад!» | Организация оригинального, запоминающегося  прощания детей с детским садом; Формировать представления о выпускном бале, как веселом и добром празднике; Формировать психологическую готовность детей к школе;Развивать интерес к совместной со сверстниками и взрослыми деятельности, учить вежливо, вступать в общение и социальные взаимодействия; Развивать способность детей представлять окружающим свою деятельность, умение рассказывать о своих достижениях и затруднениях. | Познавательно – творческий |

**2.3. Особенности взаимодействия с семьями воспитанников**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Месяц** | **Название мероприятия** | **Цель проведения мероприятия** | **Индивидуальная работа** | **Ответственные** |
| **Сентябрь** | 1. Организационное родительское собрание «Что должен знать ребёнок 5 – 6 лет».  2. Беседа с родителями «Одежда детей в разные сезоны».  3. Консультация для родителей «Осторожно, ядовитые грибы».  4. Консультация «Всё о развитии детской речи».  5Папка-передвижка для родителей «Возрастные особенности детей старшего дошкольного возраста». | Знакомство родителей с требованиями программы воспитания в детском саду детей 5 – 6 лет.  Психолога – педагогическое просвещение родителей по вопросам речевого развития ребёнка.  Ознакомление родителей с правилами сбора грибов и опасностью их употребления в пищу.  Формирование единого подхода к правилам питания в детском саду и дома.  Повышение педагогической культуры родителей | Беседы по адаптации, обновление группового инвентаря, участка.  Консультация для родителей по правильному выполнению логопедического домашнего задания. | Воспитатели группы  Логопед |
| **Октябрь** | 1. Консультация «Игра, как средство воспитания дошкольников».  2. Коллаж для родителей «Познакомьтесь, это я!». Рисунки родителей и детей.  3. Папка-передвижка для родителей «Какие родители, такие и дети!».  4. Оформление фотоальбома «Семьи наших воспитанников». | Распространение педагогических знаний среди родителей, теоретическая помощь родителям в вопросах воспитания детей.  Анализ информации о воспитанниках и их семьях.  Совершенствование психолого-педагогических знаний родителей.  Активизация родителей в работу группы детского сада, развитие позитивных взаимоотношений работников дошкольного учреждения и родителей. | Беседа «Совместный труд ребенка и взрослого»  Беседы «Одежда детей в группе и на улице, ее маркировка».  Индивидуальные беседы с родителями о необходимости проводить вакцинацию против гриппа и ОРВИ | Воспитатели группы |
| **Ноябрь** | 1. Консультация «Как провести выходной день с ребёнком?».  2. Консультация «Одежда детей в группе».  3.Папка-передвижка для родителей. Тема: «Помогите детям запомнить правила пожарной безопасности».  4. Выставка детских работ «Чтобы не было пожара, чтобы не было беды». | Реализация единого воспитательного подхода при обучении ребёнка правилам пожарной безопасности в детском саду и дома.  Объединение усилий педагогов и родителей по приобщению детей к основам пожарной безопасности.  Обогащение педагогических знаний родителей.  Знакомство родителей с методикой ознакомления дошкольников с правилами пожарной безопасности. | Индивидуальные беседы с родителями. Тема «Спортивная обувь для занятий физкультурой». О необходимости её приобретения  Консультация «Главные направления в развитии речи детей старшего дошкольного возраста».. | Воспитатели группы |
| **Декабрь** | 1. Консультация «Грипп. Меры профилактик. Симптомы данного заболевания».  2. Родительское собрание. Тема: «Здоровый образ жизни. Советы доброго доктора».  3. Консультация «Жизнь по правилам: с добрым утром».  4. Памятка для родителей «Как отвечать на детские вопросы?».  5. Трудовой десант пошив костюмов для детей к Новому году | Ознакомление родителей воспитанников с основными факторами, способствующими укреплению и сохранению здоровья дошкольников в домашних условиях и условиях детского сада.  Создание условий для Осознания родителями необходимости совместной работы детского сада и семьи.  Повышение педагогической культуры родителей.  Ознакомление родителей с задачами по сохранению и укреплению здоровья детей. | Беседа  «Здоровье ребёнка в наших руках».  Беседа «Чесночницы – одна из мер профилактики вирусных инфекций». | Воспитатели группы |
| **Январь** | 1. Консультация «Самостоятельность ребёнка. Её границы».  2. Памятка для родителей. Тема: «Приглашаем к сотрудничеству».  3. Педагогический всеобуч «Методы, повышающие познавательную активность дошкольников».  4. Памятка для родителей. Тема: «Чаще говорите детям». | Формирование единого подхода к методам оздоровления и закаливания детей в детском саду и дома.  Повышение педагогической культуры родителей.  Совершенствование психолого-педагогических знаний родителей.  Выявление и анализ информации об условиях здорового образа жизни в семьях воспитанников.  Ознакомление с задачами по сохранению и оздоровлению здоровья детей. | Индивидуальные беседы. Тема: «Закаливание – одна из форм профилактики простудных заболеваний детей».  Консультация «Как сделать зимнюю прогулку с малышом приятной и полезной?». | Воспитатели группы |
| **Февраль** | 1. Выставка детских рисунков, тема: «Мой папа».  3. Беседа «Возможные формы совместного отдыха родителей и детей».  5. Выставка рисунков «Папа, мама, я – очень дружная семья».  6. Поделки родителей и детей «Наши увлечения». | Активизация родителей в работу группы по проведению тематической выставки совместных поделок родителей и детей.  Распространение педагогических знаний среди родителей, практическая помощь родителям в воспитании детей.  Выявление волнующих вопросов у родителей по теме «мама, папа, я – очень дружная семья».  Выставка детских рисунков и поделок. | Индивидуальные беседы с папами, тема: «Кого вы считаете главным в воспитании ребенка?».  Беседа «Основы нравственных отношений в семье». | Воспитатели группы |
| **Март** | 1. Плакат для родителей «Дорога не терпит шалости – наказывает без жалости!».  2. Выставка детских работ «Мы едим, едим, едим».  3. Творческие работы детей к 8 марта «Мама, моё солнышко».  4. Памятка для родителей «Безопасные шаги на пути к безопасности на дороге».  5. Тематическая выставка «Внимание улица!» книги, дидактические пособия, игры. | Демонстрация творческих способностей детей, сформировавшихся умений и навыков.  Реализация единого воспитательного подхода по обучению детей правилам дорожного движения в детском саду и дома.  Повышение педагогической культуры родителей.  Знакомство с требованиями программы воспитания и обучения в детском саду по правилам дорожного движения разработка методического обеспечения. | Консультация «Ребенок и дорога. Правила поведения на улицах города».  Консультация «Азбука дорожного движения». | Воспитатели группы |
| **Апрель** | 1. Беседа «Детский рисунок – ключ к внутреннему миру ребенка».  2. Памятка для родителей «Как измерить талант?».  4. Педагогический всеобуч «Музыка и дети».  5. Памятка для родителей «Пойте ребенку песни». | Выявление волнующих вопросов у родителей по теме «развитие творческих способностей у детей».  Знакомство родителей с задачами программы воспитания и обучения в детском саду по теме «изобразительная деятельность ребенка в дошкольном учреждении».  Активизация педагогических знаний родителей. | Консультация «Изобразительная деятельность ребенка в домашних условиях».  Консультация «Развитие творческих способностей ребенка | Воспитатели группы |
| **Май** | 1. Итоговое родительское собрание по теме: «Растём играя»  2.Консультация «Памятные места нашего города».  3.Памятка для родителей «Изобразительная деятельность дошкольников».  4.Трудовой десант Участие родителей в благоустройстве группы. | Демонстрация сформированных умений и навыков, знаний детей, развитие взаимодействия детей, родителей и работников ДОУ.  Распространение педагогических знаний среди родителей, теоретическая помощь родителям в вопросах воспитания детей.  Способствовать формированию коллектива группы. | Консультация «Все о компьютерных играх». | Воспитатели группы |

**2.4. Организация адаптационного периода в ДОУ.**

**Адаптация** – это процесс вхождения человека в новую для него среду и приспособление к ее условиям.

**Существует 3-и фазы адаптационного процесса**:

1. Острая фаза или период дезадаптации. Она сопровождается разными колебаниями в соматическом состоянии и психическом статусе.
2. Подострая фаза или собственно адаптация. Характеризуется адекватным поведением ребенка, т.е. все сдвиги уменьшаются и регистрируются лишь по отдельным параметрам.
3. Фаза компенсации или период адаптированности. Характеризуется убыстрением темпа развития.

Кроме того**, различают три степени тяжести прохождения острой фазы адаптационного периода:**

1. Легкая адаптация: к 20-му дню пребывания в детском учреждении - нормализуется состояние ребенка.
2. Адаптация средней тяжести: поведенческие реакции восстанавливаются к 30-му дню пребыванию в детском учреждении.
3. Тяжелая адаптация: характеризуется, во-первых, значительной длительностью (от двух до шести месяцев и более).

**Цели деятельности группы адаптации**: всестороннее развитие детей, ранняя социализация детей, позволяющая обеспечить их успешную адаптацию к поступлению в детский сад, педагогическое просвещение родителей

**Задачи группы адаптации**:

* Охрана жизни и здоровья детей, развитие индивидуальных возможностей каждого ребенка, его психическое и физическое развитие.
* Формирование у детей способов и средств общения со взрослым человеком и сверстниками .
* Развитие речи детей и усвоение ими общественно выработанных способов использования предметов.
* Развитие речи детей и усвоение ими общественно выработанных способов использования предметов.

**Организация воспитательно-образовательного процесса**

**Приоритетные направления:**

Цель и задачи приоритетных направления развития МКДОУ №238:

* **Взаимодействие с родителями**

Цель: повышение педагогической культуры родителей, направленной на духовно-нравственное воспитание своего ребенка.

**Задачи:**

1. Формирование активной педагогической позиции родителей, повышение воспитательного потенциала семьи;
2. Вооружение родителей необходимыми для воспитания детей психолого – педагогическими знаниями и умениями;
3. Развитие творческого потенциала семей;
4. Оказание помощи родителям в организации педагогического самообразования.

* **Физическое развитие**

Цель: формирование потребности в здоровом образе жизни дошкольников и родителей.

**Задачи:**

1. Совершенствовать физическое и эмоциональное благополучие детей посредством введения оздоровительных мероприятий.

2. Формировать положительное отношение к занятиям физкультурой, спортом, к ЗОЖ в семье.

3. Воспитывать осознанное отношение детей и родителей к здоровью, как основному фактору успеха на последующих этапах жизни.

* **«Художественно-эстетическое развитие»**

**Цель:** формирование интереса к эстетической стороне окружающей действительности, удовлетворение потребности детей в самовыражении, развитие музыкальности детей, способности эмоционально воспринимать музыку.

**Задачи:**

1. Развитие предпосылок ценностно – смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы;
2. Становление эстетического отношения к окружающему миру;
3. Формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора;
4. Стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений;
5. Реализация самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно – модельной, музыкальной и др.).

Образовательный процесс включает гибкое содержание и педагогические технологии, обеспечивающие индивидуальное, личностно-ориентированное развитие каждого ребенка

Создание психологического комфорта и условий для развития различных видов деятельности с учетом возможностей, интересов, потребностей самих детей и их родителей.

Рабочая программа строится на основе возрастного, личностно-ориентированного и деятельностного подходов, а также учитывает принципы, описанные в основной образовательной программе дошкольного образования МКДОУ – детский сад №238.

**2.5. Модель организации коррекционной работы**

2.5.1. Примерная циклограмма коррекционно-образовательного процесса в течении дня

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 1 | Артикуляционная гимнастика | Ежедневно (утром, вечером 3-5 мин) |
| 2 | Пальчиковый игротренинг | Ежедневно (утром, вечером 3-5 мин) |
| 3 | Отработка лексико-грамматических категорий | Ежедневно(утром5-7 мин) |
| 4 | Индивидуальная работа над звукопроизношением | Ежедневно (утром, вечером 7-10 мин) |
| 5 | Индивидуальная работа по развитию графомоторных навыков | Ежедневно во 2 половину дня |
| 6 | Упражнения над развитием мелкой моторики:  -мозаика,  -шнуровка, кнопочницы,  - раскрашивание, обводка,  - работа с ножницами, пластилином | Ежедневно (утром, вечером ) |
| 7 | Динамические паузы | Ежедневно по мере необходимости (3-5 мин) |
| 8 | Подвижные игры на развитие общей моторики, координацию речи и движений (в рамках лексической темы) | Ежедневно: на прогулке, во 2 половине дня |
| 9 | Дыхательная гимнастика на развитие речевого и физиологического дыхания | Ежедневно (утром, вечером 3-5 мин) |
| 10 | Упражнения на релаксацию | Ежедневно по мере необходимости |
| 11 | Логоритмические упражнения на координацию речи и движения | Ежедневно |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 12 | Логоритмика | 1 раз в неделю |
| 13 | Коррекционный час по заданию логопеда | Ежедневно (2 половина дня)  Продолжительность 20-25 мин. |

**3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ**

**3.1. Описание материально – технического обеспечения Программы**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№п/п** | **Вид помещения**  **социально-бытового**  **и иного назначения** | **Количество** | **Наименование оборудования,**  **ТСО** | **Количество** |
| 1 | Прогулочная площадка | 1 | Веранда  Стол  Лавки  Оборудование | 1  1  1  3 |
| 2 | Игровая комната группы | 1 | Шкаф для посуды  Шкаф для игрушек  Шкаф секционный  Стол детский  Стул детский  Ковёр  Детская игровая мебель  Магнитофон  Телевизор | 1  3  1  5  22  1  1  1  0 |
| 3 | Спальная комната  группы | 1 | Кровати  Стул взрослый  Стол письменный  Шкаф для пособий | 15  4  1  1 |
| 4 | Умывальная | 1 | Шкафчики для полотенчиков | 22 |
| 5 | Раздевальная комната | 1 | Шкаф для одежды  Лавки | 23  6 |

**3.2.Обеспечение методическими материалами и средствами обучения и воспитания**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Образовательная область | Название методических пособий | Учебно-методические материалы (дидактические пособия) |
| Художественно-эстетическое развитие | Комарова Т. С. Занятия по изобразительной деятельности в старшей группе детского сада. Конспекты занятий. — М.: Мозаика-Синтез, 2010.  Комарова Т. С. Изобразительная деятельность в детском саду. — М.: Мозаика- Синтез, 2010.  Комарова Т. С. Детское художественное творчество. — М.: Мозаика-Синтез, |К-2010.  Комарова Т. С. Школа эстетического воспитания. — М.: Мозаика-Синтез,  Комарова Т. С, Савенков А. И. Коллективное творчество дошкольников. М., 2005.  Комарова Т. С, Филлипс О. Ю. Эстетическая развивающая среда. — М., 2005  Соломенникова О. А. Радость творчества. Ознакомление детей 5-7 лет с народным искусством. — М.: Мозаика-Синтез, 2010.  Костина, Э.П. Программа музыкального образования детей раннего и дошкольного возраста «Камертон» -М. «Просвещение» 2006г-2008г..-222 с.  Куцакова Л.В. «Конструирование из строительного материала: старшая группа» (5-6 лет) | Серия «Мир в картинках»  Плакаты большого формата  Дидактические игры:  «Найди по образцу»  «Дорисуй рисунок»  «Узнай узор»  Картотека музыкальных динамических разминок |
| Познавательно развитие | Веракса Н.Е., Веракса А.Н. Проектная деятельность дошкольников.  Веракса Н.Е.,Галимов О.Р. Познавательно – исследовательская деятельность дошкольников (4-7 лет).  Крашенинников Е.Е., Холодова О.Л. Развитие познавательных способностей дошкольников (5-7 лет).  Дыбина О.В. Ознакомление с предметами и социальным окружением: Старшая группа (5-6 лет).  Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений. Старшая группа (5-6 лет). | Серия «Мир в картинках»: «Авиация», «Автомобильный транспорт», «Арктика и Антарктика», «Бытовая техника», «Водный транспорт», Высоко в горах», Инструменты домашнего мастера», «Космос», «Офисная техника и оборудование», «Посуда», Школьные принадлежности. Серия «Рассказы по картинкам»: «В деревне», «Кем быть?», «Мой дом», «Профессии».  Серия «Расскажите детя о…»: «Расскажите детям о бытовых приборах», «Расскажите детям о космонавтике», «Расскажите детям о космосе», «Расскажите детям о рабочих инструментах», «Расскажите детям о транспорте», «Расскажите детям о специальных машинах», «Расскажите детям о хлебе».  Плакаты «Счет до 10», «Цвет», «Форма».  Плакаты: «Домашние животные», «Домашние питомцы», «Домашние птицы», «Животные Африки»; Животные средней полосы», «Овощи», «Фрукты», «Птицы».  Серия «Мир в картинках»:  «Деревья и листья», «Домашние животные», Домашние птицы», «Животные- домашние питомцы», «Животные жарких стран», «Животные средней полосы», Морские обитатели», «Насекомые», «Рептилии и Амфибии», «Собаки -друзья и помощники», «Овощи», «Фрукты», «Цветы», «Ягоды садовые», «Ягоды лесные».  Серия «Рассказы по картинкам»: «Весна», «Времена года», «Зима», «Лето», «Осень», «Родная природа».  Серия «Расскажите детям о…»: «Расскажите детям о грибах», «Расскажите детям о деревьях», «Расскажите детям о домашних животных», Расскажите детям о домашних питомцах», «Расскажите детям о животных жарких стран», «Расскажите детям о лесных животных», Расскажите детям о лесных обитателях», «Расскажите детям о насекомых», «Расскажите детям о фруктах», Расскажите детям об овощах», Расскажите детям о птицах», Расскажите детям о садовых ягодах». |
| Социально- коммуникативное развитие | Куцакова Л.В. Трудовое воспитание в детском саду: для занятий с детьми 3-7 лет.  Буре Р.С. Социально-нравственное воспитание дошкольников (3-7 лет).  Петрова В.И., Стульник Т.Д. Этические беседы с детьми 4-7 лет.  Белая К.Ф. Формирование основ безопасности у дошкольников (3-7 лет)  Саулина Т.Ф. Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения (3-7 лет) | Серия «Мир в картинках»: «Государственные символы России», «День Победы».  Серия «Рассказы по картинкам»: «Великая Отечественная война в произведениях художников», «Защитники Отечества».  Серия «Расскажите детям о…»:  «Расскажите детям о достопримечательностях Москвы», «Расскажите детям о Московском Кремле», «Расскажите детям об Отечественной войне 1812 года». |
| Речевое развитие | Гербова В.В. «Развитие речи в детском саду: Старшая группа (5-6 лет). | Серия «Грамматика в картинках»: «Антонимы. Глаголы», «Антонимы. Прилагательные», «Говори правильно», «Множественное число», «Многозначные слова», «Один – много», «Словообразование», «Ударение». |
| Физическое развитие | Л.И. Пензулаева «Физкультурные занятия в детском саду».  Борисова М.М. Малоподвижные игры и игровые упражнения. Для занятий с детьми 3-7 лет. |  |

**3.3. Организация режима пребывания детей в МКДОУ «Детский сад № 238 комбинированного вида»**

**Примерный режим дня в комбинированной группе №5 «Всезнайки»**

|  |  |
| --- | --- |
| **ДОМА** | |
| Подъем, утренний туалет | 6.30 – 7.30 |
| **В ДОШКОЛЬНОМ УЧРЕЖДЕНИИ** | |
| Прием детей, самостоятельная деятельность детей\* | 7.00 – 8.10 |
| Подготовка к утренней гимнастике, утренняя гимнастика | 8.10 – 8.25 |
| Самостоятельная деятельность детей, игры, дежурство | 8.25 – 8.40 |
| Подготовка к завтраку, завтрак | 8.40 – 8.55 |
| Игровая самостоятельная деятельность, подготовка к непосредственно образовательной деятельности | 8.55 – 9.00 |
| Непосредственно образовательная деятельность | 9.00 – 9.30  9.40 – 10.10  10.20 – 10.50 |
| Подготовка ко 2 завтраку, 2 завтрак | 10.10 – 10.20 |
| Подготовка к прогулке, прогулка\*\* | 10.50 – 12.35 |
| Возвращение с прогулки, раздевание, самостоятельная деятельность | 12.35 – 12.45 |
| Подготовка к обеду, обед | 12.45– 13.15 |
| Подготовка ко сну, чтение художественной литературы, сон | 13.15– 15.00 |
| Постепенный подъем детей, воздушная гимнастика, гигиенические процедуры. Самостоятельная деятельность. | 15.00 – 15.30 |
| Подготовка к полднику, полдник | 15.30– 15.45 |
| Совместная деятельность детей и взрослого, образовательная деятельность | 15.45 – 16.15 |
| Подготовка к прогулке, прогулка\*\* | 16.15– 17.55 |
| Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность детей | 17.55 -18.10 |
| Подготовка к ужину, ужин | 18.10 – 18.30 |
| Самостоятельная деятельность детей, уход детей домой | 18.30 – 19.00 |
| **ДОМА** | |
| Прогулка | 18.30 – 19.30 |
| Возвращение с прогулки, спокойные игры, легкий ужин | 19.30 – 20.30 |
| Сон | 20.30 – 6.30 |

\*прием детей в теплое время года, рекомендуется проводить на улице

\*\*При температуре воздуха ниже - 15°С и скорости ветра более 7 м/с продолжительность прогулки сокращается. Прогулка не проводится при температуре воздуха ниже - 20°С и скорости ветра более 15 м/с. В неблагоприятный температурный режим для прогулки организуется самостоятельная деятельность детей в группе, физкультурно-оздоровительные мероприятия в спортивном зале.

Организация режима пребывания детей **в комбинированной группе №5 «Всезнайки»**

в летний каникулярный период

|  |  |
| --- | --- |
| **ДОМА** | |
| Подъем, утренний туалет | 6.30 – 7.30 |
| **В ДОШКОЛЬНОМ УЧРЕЖДЕНИИ** | |
| Прием детей на улице( самостоятельная деятельность детей) | 7.00 – 8.20 |
| Утренняя гимнастика на улице | 8.20 – 8.30 |
| Самостоятельная деятельность детей, игры. | 8.30 – 8.40 |
| Подготовка к завтраку, завтрак | 8.40 – 9.00 |
| Игровая самостоятельная деятельность, подготовка к непосредственно образовательной деятельности | 9.00 – 9.10 |
| Совместная деятельность взрослого и детей (лепка, рисование, музыка, физкультурные занятия, проектная деятельность и т.п.) | 9.10 – 10.10 |
| Подготовка ко 2 завтраку, 2 завтрак | 10.10 – 10.20 |
| Подготовка к прогулке, прогулка\*\* | 10.20 – 12.35 |
| Возвращение с прогулки, раздевание, самостоятельная деятельность | 12.35 – 12.45 |
| Подготовка к обеду, обед | 12.45– 13.15 |
| Подготовка ко сну, чтение художественной литературы, сон | 13.15– 15.00 |
| Постепенный подъем детей, воздушная гимнастика, закаливающие процедуры, гигиенические процедуры. Самостоятельная деятельность. | 15.00 – 15.30 |
| Подготовка к полднику, полдник | 15.30– 15.45 |
| Совместная деятельность детей и взрослого | 15.45 – 16.15 |
| Подготовка к прогулке, прогулка\*\* | 16.15– 17.55 |
| Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность детей | 17.55 -18.10 |
| Подготовка к ужину, ужин | 18.10 – 18.30 |
| Самостоятельная деятельность детей, уход детей домой | 18.30 – 19.00 |
| **ДОМА** | |
| Прогулка | 18.30 – 19.30 |
| Возвращение с прогулки, спокойные игры, легкий ужин | 19.30 – 20.30 |
| Сон | 20.30 – 6.30 |

**3.4. Организация образовательной деятельности с учетом особенностей воспитанников и специфики группы.**

Оптимальные условия для развития ребенка – это продуманное соотношение свободной, регламентируемой и нерегламентированной (совместная деятельность педагогов и детей и самостоятельная деятельность детей) форм деятельности ребенка.

|  |  |
| --- | --- |
| **Совместная деятельность взрослого и детей** | **Самостоятельная**  **деятельность детей** |
| 1) Непосредственная образовательная деятельность  Основные формы: игра, наблюдение, экспериментирование, разговор, решение проблемных ситуаций, проектная деятельность и др.  2) Решение образовательных задач в ходе режимных моментов. | Разнообразная, гибко меняющаяся предметно-развивающая и игровая среда |

**Модель организации образовательного процесса на день**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Совместная деятельность взрослого и детей** | | **Самостоятельная деятельность детей** | **Взаимодействие с семьями** |
| Непрерывная непосредственно образовательная деятельность | Образовательная деятельность в ходе режимных моментов |

**ПРИМЕРНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ВОСПИТАТЕЛЬНО – ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ (на неделю \_\_\_ по \_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_)**

Группа: \_\_\_\_\_\_\_\_\_ Тема: «\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_»

Развивающая предметно – пространственная среда: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Взаимодействие с родительской общественностью и социальными партнерами: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Итоговое мероприятие: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| День недели | Режим | Совместная деятельность взрослого и детей | | | |
|  |  | Групповая, подгрупповая | Индивидуальная | Коррекционная | Образовательная деятельность в режимных моментах |
| Утро |  |  | Артикуляционная гимнастика  Пальчиковая гимнастика  Дыхательная гимнастика  Психогимнастика |  |
| НОД |  | | | |
|  | | | |
|  | | | |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Прогулка | Наблюдение  Труд  Подвижные игры  Сюжетно – ролевая игра |  |  |  |
|  | Работа перед сном |  | | | |
|  | Вечер | Гимнастика пробуждения  Водные процедуры  Закаливание |  | Коррекционный час по индивидуальным заданиям логопеда |  |
|  | Прогулка | Наблюдение  Труд  Подвижные игры  Сюжетно – ролевая игра  Игры с выносным материалом | | | |

**Организация образовательной деятельности детей**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Возраст**  **детей** | **Регламентируемая деятельность (ННОД)** | **Нерегламентированная деятельность, час** | |
| совместная  деятельность | самостоятельная деятельность |
| 5—6 лет | 2—3 по 20—25 мин | 5,5—6 | 2,5—3 |
| 6—7 лет | 3 по 30 мин. | 6—6,5 | 2,5—3,5 |

**Организация регламентированной деятельности**

Максимально допустимый объем НОД для комбинированной группы (5 – 7 лет)

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Возрастная группа | Продолжительность непрерывной образовательной деятельности | Максимально допустимый объем образовательной нагрузки  (Временная длительность) | | Недельная нагрузка |
| I половина дня | II половина дня |
| Старшая(5-6 лет) | 25 мин. | 50 мин. | 25 мин.  Не >2 раз в неделю | 6 ч. 25 мин |
| Подготови-тельная (6-7 лет) | 30 мин. | 1 ч.30 мин. | 30 мин.  Не >3 раз в неделю | 8 ч. 30 мин |
| *Перерывы между периодами непрерывной образовательной деятельности – не менее 10 минут*. | | | | |

**Учебный план образовательной деятельности группы «Всезнайки»**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Непосредственно образовательная деятельность** | | | |
| **Образовательная**  **область** | **Приоритетный вид детской деятельности** | **Количество** | |
| **В неделю** | **В месяц** |
| Познавательное  развитие | Познавательно-исследовательская | 1 | 4 |
| ФЭМП | 2 | 8 |
| Ознакомление с окружающим миром | 1 | 4 |
| Коррекционное занятие с логопедом | Логопедическое занятие | 2 | 8 |
| Речевое развитие | Коммуникативная | 2 | 8 |
| Художественно-эстетическое развитие | Рисование | 2 | 8 |
| Аппликация | 1 раз в 2 недели | 2 |
| Лепка | 1 раз в 2 недели | 2 |
| Музыкальная | 2 | 8 |
| Физическое развитие | Двигательная | 3 | 12 |
| Итого |  | 16 | 56 |

**Расписание НОД на неделю**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **День недели** | **Примерное время проведения** | **НОД** |
| понедельник | 9.00-9.25 | Логопедическое фронтальное/развитие речи |
| 9.40-10.05 | Рисование |
| 10.30-10.45 | Логоритмика |
| вторник | 9.00-9.25 | Музыка |
| 9.35-10.00 | Математика (ФЭМП) |
| 12.00-12.25 | Лепка (1/3) / аппликация (2/4) |
| 15.00-16.25 | Рисование (старшая, подготовительная) |
| среда | 9.00-9.25 | Логопедическое фронтальное/развитие речи |
| 10.10-10.35 | Физкультура |
| 11.00-11.25 | Музыка (дети со статусом ОВЗ) |
| четверг | 9.00-9.25 | Музыка |
| 9.35-10.00 | Математика (ФЭМП) |
| пятница | 9.00-9.25 | Ознакомление с соц. и предметным миром (1/3) / экология (2/4) |
| 10.20-10.45 | Физкультура |
| 15.30-15.55 | Безопасность |

Примерная циклограмма образовательной деятельности на неделю в группе №5 «Всезнайки»

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Режим дня | понедельник | вторник | среда | четверг | пятница |
| 1 половина дня | Коррекционное утро  Беседа (тема по выбору воспитателя)  Наблюдения/труд в природном уголке  Индивидуальная работа по развитию речи | Коррекционное утро  Беседа (тема по выбору воспитателя)  Д/И по ФЭМП  Индивидуальная работа по ЗОЖ | Коррекционное утро  Беседа (тема по выбору воспитателя)  Д/И словесная  Заучивание стихов, скороговорок, пословиц  Индивидуальная работа по ИЗО деятельности | Коррекционное утро  Беседа (тема по выбору воспитателя)  Д/И на развитие воображения, внимания  Индивидуальная работа по развитию речи | Коррекционное утро  Беседа (тема по выбору воспитателя)  Д/И на ознакомление детей с окружающим миром  Индивидуальная работа по ФЭМП |
| ННОД | В соответствии с перспективным планированием ННОД и расписанием | | | | |
| Прогулка | Прогулочная карта №… | | | | |
| Обед | Организация культурно-гигиенических процедур, совместная деятельность детей, самостоятельная деятельность детей | | | | |
| Сон | Чтение перед сном, беседы о пользе сна, закаливающие процедуры, гимнастика после сна | | | | |
| 2 половина дня | Коррекционный час  Подвижные игры с мячом  Сюжетно-ролевая игра  Самостоятельная организованная д-ть детей | Коррекционный час  Беседа«Безопасность»  Самостоятельная художественная деятельность  Самостоятельная организованная д-ть детей | Коррекционный час  Проектная деятельность  Строительные игры  Игры – драматизации  Самостоятельная организованная д-ть детей | Коррекционный час  Театрализованные игры  Игры по правилам  Трудовые поручения  Самостоятельная организованная д-ть детей | Коррекционный час  Беседа ОБЖ  Игры малой подвижности Интеллектуальные игры  Самостоятельная организованная д-ть детей |
| Индивидуальная работа с детьми с ОВЗ по рекомендации логопеда | | | | |

**3.4.1. Комплексно-тематическое планирование на год комбинированной группе №5 «Всезнайки» (5-6 лет, 6-7 лет)**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Время проведения | **Группа раннего возраста** | | | | | **Вторая младшая группа** | | | | **Средняя группа** | | | | **Старшая группа** | | | **Подготовительная группа** | | | | | **Ситуация месяца** | **Социальные акции** | | | |
| Сентябрь | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 02.09 - 13.09 | ***«До свидания, лето, здравствуй, детский сад!»*** | | | | | ***«До свидания, лето, здравствуй, детский сад!»*** | | | | ***«До свидания, лето, здравствуй, детский сад!»*** | | | | ***«День знаний!»*** | | | ***«День знаний!»*** | | | | | Спортивное развлечение "Вместе дружная семья" | Игры в подарок для новых друзей (старшие + подготовительные группы) | | | |
|  | | | | | | | | | | | | | И.М. Праздник «День знаний» | | | И.М. Праздник «День знаний»  Экскурсия в школу | | | | |
| И.М. Выставка фотоколажей "Как я провел лето" | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 16.09 - 27.09 | ***"Здравствуйте, это Я. Давайте знакомится"*** | | | | | ***"Я и моё имя. Давайте знакомится"*** | | | | ***" Давайте познакомимся. Это я и моя семья"*** | | | | ***"Семья. Традиции семьи"*** | | | | | | | |
| И.М. Оформление альбомов "Знакомьтесь - это я!" | | | | | И.М. Оформление портфолио ребенка | | | | И.М. Оформление альбомов, газет, плакатов | | | | И.М. Оформление фотоколажей , газет "Моя семья", рисунки детей. | | | | | | | |
| Октябрь | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 30.09 - 11.10 | ***«Осеннее лукошко»*** | | | | | | | | | | | | | ***«Время года -осень»*** | | | | | | | Музыкальный праздник "Осинины"  Конкурс чтецов "Осенний калейдоскоп" | | | Акция к декаде пожилого человека  «Нам года - не беда!»  (праздничная программа) | | |
| И.М. Выставка осенних поделок | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 14.10 - 25.10 | ***"Мой дом"*** | | | | | | | | | ***"Мой дом. Мой город"*** | | | | ***"Мой дом. Мой город. Моя страна"*** | | | | | | |
| И.М. Постройки из конструктора | | | | | | | | | И.М. оформление макетов "Достопримечательности Новосибирска" | | | | И.М. Оформление макетов "Достопримечательности городов России" | | | | | | |
| С 21.10 по 25.10 Театральная неделя у подготовительных групп | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Время проведения | **Группа раннего возраста** | | | | **Вторая младшая группа** | | | | **Средняя группа** | | | | **Старшая группа** | | | **Подготовительная группа** | | | | | **Ситуация месяца** | | | **Социальные акции** | | |
| Ноябрь | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 28.10 - 15.11 | ***"Моя любимая игрушка"*** | | | | ***"Знакомство с народной культурой и традициями" (игрушки, фольклор)*** | | | | ***"Знакомство с народной культурой и традициями" (игрушки, фольклор)*** | | | | ***"Знакомство с народной культурой и традициями"*** | | | ***"Знакомство с народной культурой и традициями" (история вещей)*** | | | | | Фестиваль "Радуга дружбы" (совместно с родителями)  Поэтический вечер посвященный дню матери "Мамин день" (приводится  в группах, самостоятельно воспитателями совместно с детьми) (средняя, старшая, подготовительная группа) | | | Месяц милосердия "Наши сердца детям" (помощь детским домам)  Акция  "Книга на память" (подари книгу детскому саду) | | |
| И.М. Выставка игрушек | | | | И.М. Выставка народных игрушек | | | | И.М. Выставка народных игрушек.  Фольклорные посиделки (в группе) | | | | И.М. Выставка народных игрушек - самоделок | | | И.М. Выставка народных игрушек - самоделок  Праздник "День народного единства" | | | | |
| 18.11 - 29.11 | ***"Интересные книжки"*** | | | | ***"Книга -наш друг"***  ***(русско-народные сказки)*** | | | | | | | | ***"Библиотека"***  ***(знакомство с творчеством Новосибирских писателей)*** | | | | | | | |
| И.М. Выставка книжек-малышек  "Мои любимые сказки" | | | | И.М. Выставка книжек-малышек  "В гостях у сказки" | | | | | | | | И.М. Выставка рисунков к сказкам и рассказам Новосибирских писателей | | | | | | | |
| Декабрь | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 02.12. - 13.12 | ***"Выпал беленький снежок"*** | | | | ***"Зимушка - зима"*** | | | | ***"Следы на снегу"*** | | | ***"Краски зимы"*** | | | ***"Зима в лесу и в городе"*** | | | | | Новогодний праздник  Конкурс чтецов "Зимушка - зима" | | | | Акция "Наряжаем ёлку вместе" (елочная игрушка сделанная своими руками) | | |
| И.М. Конкурс -выставка совместного творчества с родителями "Мастерская Деда Мороза" | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 16.12. - 31.12 | ***"Здравствуй, ёлочка!"*** | | | | | | | | ***"Зимние забавы. Новый год"*** | | | ***"Зимние виды спорта. Новый год"*** | | | | | | | |
| И.М. Новогодний праздник | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Время проведения | | **Группа раннего возраста** | **Вторая младшая группа** | | | | | **Средняя группа** | | | **Старшая группа** | | | | **Подготовительная группа** | | | | **Ситуация месяца** | | | | | | | **Социальные акции** |
| Январь | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 09.01 - 17.01 | | "***Овощи, фрукты - здоровые продукты*** | ***"Я вырасту здоровым"*** | | | | | ***"Я- человек"*** | | | ***"Что я знаю о себе. Здоровье и болезнь"*** | | | | ***"Человек. ЗОЖ"*** | | | | Спортивное развлечение "Зимняя спартакиада". Конкурс-фестиваль по ПДД (между корпусами ДОУ) **«Безопасное колесо».** | | | | | | | Книжки-малышки о здоровье для маленьких друзей (для детей младшего возраста) от старших и подготовительных групп. |
| И.М. Выставка плакатов о здоровом образе жизни | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 20.01 - 31.01 | | ***"Будь осторожен" (ОБЖ)*** | | | | | | ***" Безопасность в доме и на дороге" (ОБЖ, ПДД)*** | | | ***"Чтобы не было беды"*** | | | | | | | |
| И.М. Развлечение по безопасности в группе | | | | | | И.М. Развлечение по ПДД | | | | | | | | | | |
| Февраль | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 03.02 - 14.02 | | ***"Посуда"*** | ***«Знакомство с профессиями"*** | | | | | ***«Профессии сотрудников детского сада"*** | | | ***"Профессии"*** | | | | | | | | Музыкально-спортивный праздник " День защитника Отечества".  Катание на лошадях в масленичную неделю. | | | | | | Акция  "Благодарственные письма от детей защитникам Отечества" (совместно родителями) | |
|  | И.М. квест-игра  "В мире профессий" | | | | | И.М. Экскурсия по детскому саду.  Создание тематического альбома. | | | Фотовыставка "Знакомство с профессиями родителей"(встреча с интересными людьми) | | | | | | | |
| 17.02 - 22.02 | | ***"Мой папа самый лучший"*** | | | | | | ***"Защитники Отечества""*** | | | ***"День защитника Отечества"*** | | | | | | | |
| И.М. Развлечение ко Дню защитника Отечества | | | | | | | | | И.М. Праздник "День защитника Отечества" | | | | | | | |
| 24.02 - 28.02 | | ***"Масленица"*** | | | | | | | | | | | | | | | | |
|  | | И.М. Развлечение "Масленица пришла - веселиться пора!" | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Время проведения | | **Группа раннего возраста** | | Вторая младшая группа | | | Средняя группа | | | | Старшая группа | | | | Подготовительная группа | | | Ситуация месяца | | | | | | | Социальные акции | |
| Март | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 02.03. -06.03 | | ***"Мама- солнышко моё"*** | | ***"Мамин праздник"*** | | | | | | | ***"Международный женский день"*** | | | | | | | Праздник ко Дню 8 марта  Конкурс экологической моды «ЭКО-МОДА» (между корпусами ДОУ)  Конкурс социально-экологических плакатов «Мы за чистый город!» | | | | | | | Экологическая акция "Сдай батарейку - спаси ёжика!" | |
|  | | И.М. Праздник ко Дню 8 марта | | | | | | | | | | | | | |
| 10.03 -13.03 | | ***"В мире животных"*** | | ***"В мире животных" (домашние животные и их детеныши. знакомство с дикими животными)*** | | | ***"В мире животных" (домашние и дикие животные, животные зоопарка)*** | | | | ***"Тайны зверей и птиц"***  ***(Животные Севера и жарких стран)*** | | | | ***"Тайны зверей и птиц"***  ***( Животные Севера и жарких стран).*** | | |
| Совместные д/ игры "Кто в домике живет?", "Кто нас позвал?", п/игры «Догони  собачку», «Маленькие и большие», «Поймай бабочку», «Где пищит мы- шонок?» и др. | | И.М. Выставка книжек-малышек, тематические альбомы. | | | | | | | | | | | | | |
| 16.03. -27.03 | | ***"Экологический калейдоскоп"*** | | ***"Экологический калейдоскоп"*** | | | ***"Экологический калейдоскоп"*** | | | | ***"Экологический калейдоскоп"*** | | | | ***"Экологический калейдоскоп"*** | | |
| Игры с природными материалами | | И.М. Фестиваль "День Земли"  (конкурс экологической моды «ЭКО-МОДА» (между корпусами ДОУ);  конкурс социально-экологических плакатов «Мы за чистый город!»,  Экологическая акция "Сдай батарейку - спаси ёжика!") | | | | | | | | | | | | | |
| Время проведения | | **Группа раннего возраста** | | **Вторая младшая группа** | | | **Средняя группа** | | | | **Старшая группа** | | | | **Подготовительная группа** | | | **Ситуация месяца** | | | | | | | **Социальные акции** | |
| Апрель | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 30.03. -10.04 | | ***"Солнышко лучистое"*** | | ***"Солнце, луна, звёзды"*** | | | | | | | "***Планета, Земля. Космос"*** | | | | ***"День космонавтики"*** | | | Музыкальное развлечение "Друзья весны"  Конкурс чтецов "Весна -красна" | | | | | | | "Кормушки для птиц в парках города" | |
| И.М. Выставка поделок ко Дню космонавтики | | | | | | | | | | | | | | | |
| 13.04 - 30.04 | | ***"Весенняя капель"*** | ***"Весна. Признаки весны"*** | | | | ***"Весна. Изменения в природе"*** | | | | ***"Весна. Пробуждение природы"*** | | | | | | |
| И.М. Музыкальное развлечение "Друзья весны" (в группе) | | И.М. Музыкальное развлечение "Друзья весны" | | | | | | | | | | | | | |
| 3 -ая неделя "Театральная" (корпус №1) - вторая младшая, средняя и старшая группы  4 - ая неделя "Театральная (корпус №2) - вторая младшая, средняя и старшая группы | | | | | | | | | | | | | | | |
| Май | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 05.05 - 15.05 | | ***"Одежда".*** | | ***"Одежда".***  ***" Обувь"*** | | | ***"День Победы"***  (Дать детям доступные их пониманию представления о  празднике) | | | | ***"День Победы"***  (Расширять представления детей о празднике) | | | | ***"День Победы"*** | | | Праздник "Парад победы"  Конкурс чтецов "Этот День Победы!"  Фестиваль  "Аты -баты" | | | | | | | Подарки ветераном ВОВ | |
| И.М. Оформление алгоритма последовательности одевания зимней и летней одежды. | | | | | И.М. Совместная с родителями выставка плакатов "Этот День Победы!" | | | | И.М. Праздник "Парад победы"  Выставка фотоколажей  "Я помню, я горжусь!" | | | | | | |
| 18.05 - 29.05 | | ***"Цветы"*** | | ***"Цветы"*** | | | ***"Комнатные растения"*** | | | | ***"Растения -украшение дома и города"*** | | | | ***"До свидания, детский сад!"*** | | |
| И.М. Выставка поделок "Цветочная фантазия" | | | | | | | | | | | | | И.М. Выпускной бал | | |
| С 18.05. по 22.05 Смотр - конкурс "Огород на окне" | | | | | | | | | | | | | | | |

**Организация оптимального двигательного режима комбинированной группы**

|  |  |
| --- | --- |
| **Формы работы** | **Подготовительная группа** |
| 1. Подвижные игры во время утреннего приема детей | Ежедневно 10-12 мин. |
| 2. Утренняя гимнастика | Ежедневно 10-12 мин. |
| 3.Физкультминутки | По необходимости на обучающих занятиях 2-3 мин. |
| 4. Музыкально-ритмические движения | На музыкальных занятиях 12-15 мин |
| 5. Физкультурные занятия | 3 раза в неделю 30 мин. |
| 6. Логоритмика (комбинированная группа) | На музыкальных занятиях 12-15 мин. |
| 7. Профилактика и коррекция плоскостопия и нарушения осанки | Подгрупповым методом 1 раз в неделю 8-10 мин. |
| 8. Подвижные игры:  - сюжетные;  - бессюжетные;  - игры-забавы;  - соревнования;  - эстафеты. | Ежедневно не менее двух игр по 10-12 мин. |
| 9. Игровые упражнения | Ежедневно по 8-10 мин. |
| 10. Оздоровительные мероприятия:  - гимнастика после сна | Ежедневно 8-10 мин. |
| 11. Физические упражнения и игровые задания, в том числе:  - артикуляционная гимнастика  - пальчиковая гимнастика | Ежедневно 10-12 мин. |
| 12. Физкультурный досуг | 1 раз в месяц 30 мин. |
| 13. Спортивный праздник | 2 раза в год до 50 мин. |
| 14. Дни здоровья | По плану |
| 15. Самостоятельная двигательная активность | Ежедневно под руководством воспитателя в зависимости от индивидуальных потребностей ребенка |

**Организация проведения мониторинга достижений детьми планируемых результатов освоения ООП ДО**

|  |  |
| --- | --- |
| Содержание | **Возрастные группы** |
| **Подготовительная группа** |
| Анализ адаптации | По мере поступления ребенка в ДОУ |
| Сроки проведения диагностики | Октябрь 2018г.  Май 2019г. |
| Анализ уровня двигательной подготовленности, развития физических качеств | Октябрь 2018г.  Май 2019г. |
| Анализ заболеваемости | 1 раз в квартал |
| Анализ диагностики психологической готовности детей к обучению в школе | Май 2019г. |

**Организация работы в летний оздоровительный период**

Летний оздоровительный период – 01.06.2019 г – 31.08.2019г;

В летний оздоровительный период проводится образовательная деятельность только художественно – эстетического и физкультурно-оздоровительного направлений (музыкальные, спортивные, изобразительного искусства).

**Оздоровительная работа с детьми в летний оздоровительный период**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | Название мероприятий | Ответственный | Сроки |
| 1 | Максимальное пребывание детей на свежем воздухе:  •утренний прием,  •оздоровительный бег,  •утренняя зарядка,  •танцы,  •физкультурные занятия,  •досуги, развлечения. | Рук. Физ.воспитания,  Воспитатели групп | В течение ЛОП |
| 2 | Создание условий для повышения двигательной активности детей на свежем воздухе за счет разнообразия атрибутов выносного материала, нетрадиционного физкультурного оборудования. | Рук. Физ.воспитания,  Воспитатели групп | В течение ЛОП |
| 3 | Осуществление различных видов закаливания  / воздушные, водные, солнечные ванны – по погоде;  босохождение по песку, по траве – при температуре воздуха выше 23 \*, контрастное обливание ног/. | Рук. Физ.воспитания,  Воспитатели групп | В течение ЛОП |
| 4 | Индивидуальная и подгрупповая работа с детьми по развитию основных видов движения на прогулке. | Рук. Физ.воспитания,  Воспитатели групп | В течение ЛОП |
| 5 | Ежедневное включение в меню овощей, соков, фруктов. | Мед.сестра | В течение ЛОП |
| 6 | Проведение антропометрических измерений | Мед.сестра | В течение ЛОП |

**Тематическое планирование на летний оздоровительный период**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Сроки | Содержание | Мероприятие |
| 02.06.-08.06. | Планета Детства | День Защиты детей |
| 09.06. – 16.06. | Россия – Родина моя | Праздник Русской березки |
| 17.06. – 22.06. | Правила дорожного движения | Путешествие Лунтика |
| 23.06. – 29.06. | Мама, папа, я – здоровая семья | Праздник семьи |
| 30.06. – 06.07. | Наши любимые сказки | Проект «Любимые сказки» |
| 07.07. – 13.07. | Солнце, воздух и вода – мои лучшие друзья! | Подвижные игры на воздухе |
| 14.07. – 03.08. | Каникулы |  |
| 04.08.– 10.08. | Наши руки не знают скуки | Конкурс творческих поделок и рисунков |
| 11.08.– 17.08. | Чтобы мир был безопасным | Игра «Мир безопасности» |
| 18.08. – 24.08. | Туристическая неделя | Туристический поход |
| 25.08. – 31.08. | До свиданья, лето!!! | Праздник «До свиданья лето!» |

**Организация совместной деятельности взрослого с детьми**

**в летний оздоровительный период**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Содержание деятельности | Сроки выполнения | Ответственные |
| 1 | Праздник «День Защиты детей» |  | -муз. руководитель Фоминых Е.В.  - инструктор по физическому воспитанию Юнусова Е.Г. |
| 2 | Физкультурная и музыкальная деятельность | 1 раз в день  согласно циклограмме | -муз. руководитель Фоминых Е.В.  - инструктор по физическому воспитанию Юнусова Е.Г |
| 3 | Развлечения во всех возрастных группах | 1 раз в неделю | Воспитатели |
| 4 | Работа с детьми по ОБЖ и ПДД и предупреждению травматизма | 1 раз в неделю | Воспитатели |
| 5 | Музыкальные и физкультурные развлечения | 1 раз в неделю поочередно | -муз. руководитель Фоминых Е.В.  - инструктор по физическому воспитанию Юнусова Е.Г |
| 6 | Игровая деятельность | Ежедневно | Воспитатели |
| 7 | Экскурсии, целевые прогулки | В течение ЛОП | - Воспитатели,  -ст. воспитатель Шевчук Е.А. |
| 8 | Организация детских зон по интересам | В течение ЛОП | Воспитатели |
| 9 | Организация совместной деятельности детей и взрослого по ручному труду, ИЗО – деятельности и т.п. | В течение ЛОП | - Воспитатели,  -педагог доп. образования Ломакина Е.А.,  -педагог доп. образования Мазуренко С.В. |
| 10 | Создание условия для самостоятельной деятельности детей | В течение ЛОП | Воспитатели |
| 11 | Закрепление в беседах, играх, совместной деятельности правил культурного поведения и соблюдения правил личной гигиены | В течение ЛОП | Воспитатели |

**3.5. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий в группе**

|  |  |
| --- | --- |
| **Время проведения** | **Мероприятие** |
| Сентябрь | «Вот какое наше лето!»  Экспериментальная деятельность «Как пересадить растение»  Викторина «Что? Где? Когда?» В  Целевая прогулка «Знакомство с улицей» В |
| Октябрь | «Дары осени» выставка  Развлечение-утренник «Осенины»  Проект «Осенняя пора» В  Развлечение «Страна Витаминия» В |
| Ноябрь | Праздник «День Матери»  Газета «Моя мама»  Целевая прогулка на остановку В  Развлечение «Баба-Яга и светофор» В |
| Декабрь | Акция «Покормите птиц зимой»  Новогодний утренник  Экспериментальная деятельность «Вода и ее свойства»  Занятие в автогородке «Специальные машины» В  Спортивный досуг «Безопасные предметы» В |
| Январь | Развлечение «Калядки»  Проект «Зимние забавы» В  Вечер поэзии «Песни метели» |
| Февраль | Развлечение «День Защитника Отечества»  Выставка рисунков «Мой папа»  Наблюдения за одеждой людей В  Встреча с интересными людьми В |
| Март | Праздник «8 Марта»  Выставка поздравительных открыток  Наблюдение за работой медицинской сестры В  Досуг «В гостях у Айболита» В  Целевая прогулка на территории д/c В |
| Апрель | Неделя театрализации  Выставка скворечников  Выставка рисунков «Пожар»В  Проектная деятельность «Азбука безопасности» В |
| Май | Праздник «День Победы»  Выпускной бал  Наблюдения за проезжей частью В |

**3.6. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды**

|  |  |
| --- | --- |
| **Центр** | **Оборудование** |
| «Центр искусств» | Двусторонние мольберты, соответствующие росту детей, размер рабочей площади –67х62 см |
| «Центр строительства» | Напольный крупный конструктор (полые блоки), желательно из натурального дерева, для содержательных построек и развития совместных игр детей |
| «Литературный центр» | Полка-витрина для детских книг с 3–4 горизонтальными отделениями на разном уровне, позволяющими детям видеть обложку и сознательно выбирать и возвращать на место книги |
| «Центр сюжетно-ролевых игр и игр-драматизаций» | Мебель, диванчики, игрушечная плита, одежда для кукол и одежда для игры, принесенная из дома, и пр. для игры «в семью» |
| «Центр природы» | Растения, инструментарий для ухода за растениями и наблюдений. Природный материал, экологические игры. |

1. **ЧАСТЬ ФОРМИРУЕМАЯ УЧАСТНИКАМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ (ВАРИАТИВНАЯ ЧАСТЬ)**

**4.1. Парциальная программа «Основы безопасности детей дошкольного возраста»** под редакцией Авдеевой Н. Н., Князевой Н. Л., Стеркиной Р. Б.

Приоритетная образовательная область **«Социально-коммуникативная»**

Программа разработана на основе проекта государственных стандартов дошкольного образования. Предполагает разные формы и методы взаимодействия детей и взрослых, направленные на формирование у дошкольников культуры безопасного поведения в быту, социуме, природе, предупреждению и преодолению потенциально опасных ситуаций, становление ценностей здорового образа жизни. При этом основным ориентиром должен стать учет жизненного опыта детей, особенностей их поведения, предпочтений.

**Цель:** формирование основ безопасности жизнедеятельности и здорового образа жизни у детей дошкольного возраста.

**Задачи:**

1. Расширять представления детей о безопасном поведении дома, в природе, на улицах города, в транспорте, при встрече с незнакомыми людьми.

2. Формирование у детей бережного отношения к природе и ее обитателям.

3. Способствовать становлению у детей ценностей здорового образа жизни.

4. Побуждать детей к проявлению положительных нравственно-волевых качеств.

5. Способствовать развитию взаимодействия родителей и детей в вопросах безопасного поведения детей в быту.

**Планируемые результаты освоения программы:**

Использование в нашем ОУ парциальной программы «Основы безопасности детей дошкольного возраста»:

• Позволяет нам повысить эффективность образовательного процесса по формированию у дошкольников целостного представления о безопасной жизнедеятельности, качественно и результативно решать поставленные задачи, расширить кругозор, накопить запас необходимых ценностных ориентиров;

• Система работы будет способствовать социально- личностной адаптации детей и является профилактикой асоциального поведения;

• Каждый ребенок приобретает опыт безопасного поведения в процессе бытовой, игровой, двигательной, коммуникативной и других видов деятельности;

• Будет готов психологически к появлению в его жизни определенной ситуации, что позволит ребенку сконцентрироваться и принять правильное решение.

**Основные разделы программы,** по которым работает наше ОУ и которые учитывались педагогами при перспективном планировании по безопасности в соответствии с возрастными особенностями:

• Ребенок дома

• Ребенок на улице

• Здоровье и эмоциональное благополучие ребенка

• Ребенок и природа

• Ребенок и другие люди.

При соблюдении следующих **принципов:**

•Системности

• Полноты

• Сезонности

• Учета условий городской местности

• Интеграции

• Возрастной адресованности

• Координации деятельности педагогов

• Преемственности взаимодействия с ребенком в условиях дошкольного учреждения и семьи.

В процессе реализации программы используются следующие современные **педагогические технологии:**

• Здоровьесберегающие

• Проектной деятельности

• Исследовательской деятельности

• Информационно-коммуникационные

• Личностно-ориентированные

• Социоигровые.

В деле формирования основ безопасности у дошкольников большое значение имеет положительный пример поведения взрослых. Поэтому МКДОУ д/с № 238 тесно сотрудничает с родителями воспитанников. Предлагаем родителям следующие **формы** работы:

• Информирование (информационный материал на стендах, папки-раскладушки, буклеты, листовки);

• Анкетирование;

• Совместные презентации проектов детей и родителей по темам безопасности;

• Занятия с детьми с использованием профессионального опыта родителей (врач, милиционер, спасатель и т.д.)

• Открытые занятия для родителей, на которых могут увидеть результаты работы педагогов с детьми по данному направлению;

• Родительские собрания, проводимые инспекторами ГИБДД и ППР

• Участие в организации и проведении театрализованных представлений, досугах, развлечениях, конкурсах по темам ОБЖ;

• Участие в совместных учебных эвакуациях детей и родителей;

• Родительский клуб на заседание которого обсуждались вопросы эмоционального и психологического благополучия детей с доцентом, преподавателем психологии и детской литературы НГПУ, заведующим лабораторией здоровья и развития дошкольников Новосибирского Центра образования «Магистр» Т. Д. Яковенко.

Образовательный процесс по безопасности жизнедеятельности с детьми планируется во всех возрастных группах и в различных **видах деятельности:**

**•** Ситуативные беседы, игры, наблюдения, экспериментальная деятельность, чтение художественной литературы – в течении недели;

• Решение проблемных ситуаций – 2 раза в неделю в старших группах ОУ;

• Просмотр тематических мультфильмов и обучающих фильмов – 1 раз в месяц;

• НОД – 1 раз в неделю (чередование: 1занятие по ОБЖ; 1 – по ПДД);

• Тематические недели: в течении года, по подтемам;

• Тематические занятия в «Автогородках» на территории детского сада - 1 раз в квартал;

• Целевые прогулки, экскурсии по плану воспитателей старших групп в течении года;

• Тематические развлечения, досуги, театрализация, просмотр тематических спектаклей из репертуара приглашенных театров – 1 мероприятие в квартал;

• Обучающие занятие с инспектором ГИБДД – 1 раз в год; с сотрудниками МЧС – но плану сотрудничества с пожарной частью № 6.

Программа не накладывает ограничения на создание и построение развивающей предметно-пространственной среды и предлагает свободу выбора условий самим дошкольным учреждениям.

МКДОУ д/с № 238 имеет два корпуса и в каждом здании для организации обучения правилам безопасности жизнедеятельности дошкольников проводится определенная работа по созданию условий, по построению развивающей предметно-пространственной среды:

* На территории ОУ оборудованы 2 «Автогородка»;
* Холл детского сада оформлен по тематике безопасности дорожного движения, имеются информационные стенды для родителей. В групповых комнатах оформлены уголки безопасности, а в приемных информация для родителей. А также в групповых комнатах имеются **различные центры:**

• Для игр с транспортными средствами;

• Для игр с правилами;

• Книги: в каждой группе и методическом кабинете;

• Строительно-конструктивных игр;

• Изобразительной, конструктивной деятельности;

• Сюжетно-ролевой игры.

Педагоги всех возрастных групп успешно используют данную программу в своей работе. Последовательно развертывают определенные темы вместе с музыкальными руководителями, инструкторами по физкультуре, с педагогами дополнительного образования (по изодеятельности и лепке), педагогами-логопедами, психологом.

**ПРИЛОЖЕНИЕ 1**

**Диагностические карты**

Индивидуальная карта развития ребенка (целевые ориентиры) 5-6 лет

Фамилия, имя \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Дата рождения \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Группа здоровья\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Образовательные области и направления жизнедеятельности | Показатели развития ребенка | Не сформирован | | В стадии формирования | | Сформирован | |
|  |  |  |  |  |  |
| **Социально-коммуникативное развитие** | | | | | | | |
| Социализация, общение, нравственное воспитание | 1. Взаимоотношения со сверстниками дружеские; имеет привычку сообща играть, трудиться, заниматься; умеет самостоятельно находить общие интересные занятия. |  |  |  |  |  |  |
| 2. Заботится о младших, помогает им, защищает тех, кто слабее. Обладает такими качествами, как сочувствие, отзывчивость. |  |  |  |  |  |  |
| 3. Оценивает свои поступки и поступки сверстников. Выражает свое отношение к окружающему, самостоятельно находит для этого различные речевые средства. |  |  |  |  |  |  |
| 4.Имеет представления о правилах поведения в общественных местах; об обязанностях в группе детского сада, дома. |  |  |  |  |  |  |
| Ребенок в семье и сообществе | 1. Имеет представление об изменении своего социального статуса (взрослении), о себе в прошлом, настоящем и бедующем. |  |  |  |  |  |  |
| 2. Имеет представление о гендерной принадлежности. |  |  |  |  |  |  |
| 3. Относиться уважительно к сверстникам своего и противоположного пола. |  |  |  |  |  |  |
| 4. Имеет представление о семье и ее истории. |  |  |  |  |  |  |
| 5. Знает где работают родители, как важен для общества их труд. |  |  |  |  |  |  |
| 6. Интересуется ближайшей окружающей средой: детским садом - домом, где живут дети, участку детского сада. |  |  |  |  |  |  |
| 7. Проявляет стремление поддерживать чистоту и порядок в группе. |  |  |  |  |  |  |
| 8. Имеет представление о себе как о члене коллектива (участвует в совместной проектной деятельности, участвует в жизни дошкольного учреждения – спектакли, праздники, развлечения, выставки и т.д.) |  |  |  |  |  |  |
| Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание | 1. Имеет привычку следить за чистотой тела, опрятностью одежды, прически; умываться, по мере необходимости мыть руки; следить за чистотой ногтей; при кашле и чихании закрывать рот и нос платком. |  |  |  |  |  |  |
| 2. Правильно пользуется столовыми приборами; бесшумно и аккуратно ест, сохраняя правильную осанку за столом. |  |  |  |  |  |  |
| 3. Обращается с просьбой, благодарит. |  |  |  |  |  |  |
| 4. Самостоятельно, быстро, аккуратно одевается и раздевается, соблюдает порядок в своем шкафу, опрятно заправляет постель. |  |  |  |  |  |  |
| 5. Самостоятельно и своевременно готовит материалы и пособия к занятию, убирает их на место. |  |  |  |  |  |  |
| 6. Имеет положительное отношение к труду, желание выполнять посильные трудовые поручения, доводить начатое до конца. |  |  |  |  |  |  |
| 7. Сформированы необходимыми умениями и навыками в разных видах труда. |  |  |  |  |  |  |
| 8. Соблюдает культуру трудовой деятельности, бережное отношение к материалам и инструментам. |  |  |  |  |  |  |
| 9. Умеет оценивать результаты своей работы (с помощью взрослого). |  |  |  |  |  |  |
| 10. Взаимоотношения со сверстниками дружеские; имеет привычку играть, трудиться, заниматься сообща. Проявляет желанием помогать другим. |  |  |  |  |  |  |
| 11. Сформированы предпосылками учебной деятельности. Умеет понимать поставленную задачу, способы ее достижения. |  |  |  |  |  |  |
| 12. Усидчив, настойчив, целеустремлен в достижении конечного результата. |  |  |  |  |  |  |
| 13. Помогает взрослым поддерживать порядок в группе и на участке детского сада. |  |  |  |  |  |  |
| 14. Добросовестно выполняет обязанности дежурных по столовой: сервирует стол, приводит его в порядок после еды. |  |  |  |  |  |  |
| 15. Проявляет желание выполнять различные поручения, связанные с уходом за животными и растениями в уголке природы; обязанности дежурного в уголке природы. |  |  |  |  |  |  |
| 16. Привлекается к посильному труду в природе. |  |  |  |  |  |  |
| 17. Имеет представления о труде взрослых, результатах труда, его общественной значимости. |  |  |  |  |  |  |
| 18. Сформировано бережное отношение к тому, что сделано руками человека. |  |  |  |  |  |  |
| 19. Испытывает чувство благодарности к людям за их труд. |  |  |  |  |  |  |
| Основы безопасности | 1. Сформированы основы экологической культуры и безопасного поведения в природе. |  |  |  |  |  |  |
| 2. Сформированы понятия о том, что в природе все взаимосвязано. |  |  |  |  |  |  |
| 3. Знаком с явлениями неживой природы, с правилами поведения при грозе. |  |  |  |  |  |  |
| 4. Знаком с правилами оказания первой медицинской помощи при ушибах и укусах насекомых. |  |  |  |  |  |  |
| 5. Знает элементы дороги (проезжая часть, тротуар, пешеходный переход) |  |  |  |  |  |  |
| 6. Знает о движении транспорта, о работе светофора. |  |  |  |  |  |  |
| 7. Знает названия ближайших к детскому саду улиц и улицы, на которых живут дети. |  |  |  |  |  |  |
| 8. Знает правила дорожного движения, правила передвижения пешеходов и велосипедистов. |  |  |  |  |  |  |
| 9. Знаком с дорожными знаками: «Дети», «Остановка трамвая», «Остановка автобуса», «Пешеходный переход», «Пункт первой медицинской помощи», «Пункт питания», «Место стоянки», «Въезд запрещен», «Дорожные работы», «Велосипедная дорожка». |  |  |  |  |  |  |
| 10. Знаком с правилами безопасного поведения во время игр в разное время года. |  |  |  |  |  |  |
| 11. Знает об источниках опасности в быту, сформированы навыки безопасного пользования бытовыми предметами. |  |  |  |  |  |  |
| 12. Знает о работе пожарных, о причинах пожаров. |  |  |  |  |  |  |
| 13. Знает элементарные правила поведения во время пожара. |  |  |  |  |  |  |
| 14. Знает номера экстренных телефонов («01», «02», «03») |  |  |  |  |  |  |
| 15. Сформировано умение обращаться за помощью к взрослым. |  |  |  |  |  |  |
| 16. Знает свое имя, фамилию, возраст. |  |  |  |  |  |  |
| 17. Знает домашний адрес, телефон. |  |  |  |  |  |  |
| Рекомендации |  | | | | | | |
| Образовательные области и направления жизнедеятельности | Показатели развития ребенка | Не сформирован | | В стадии формирования | | Сформирован | |
|  |  |  |  |  |  |
| **Познавательное развитие** | | | | | | | |
| Элементарные математические представления | 1. Умеет создавать множества из разных по качеству элементов; разбивать множества на части и воссоединять их. Устанавливает отношения между целым множеством и каждой его частью. |  |  |  |  |  |  |
| 2. Умеет считать до 10 |  |  |  |  |  |  |
| 3. Сравнивает рядом стоящие числа в пределах 10 на основе сравнения конкретных множеств. |  |  |  |  |  |  |
| 4. умеет получать равенства из неравенства. |  |  |  |  |  |  |
| 5. Понимает отношения рядом стоящих чисел |  |  |  |  |  |  |
| 6. Отсчитывает предметы из большего количества по образцу и заданному числу. |  |  |  |  |  |  |
| 7. Умеет считать в прямом и обратном порядке (в пределах 10). |  |  |  |  |  |  |
| 8. знаком с цифрами от 0 до 9. |  |  |  |  |  |  |
| 9. Знаком с порядковым счетом в пределах 10. |  |  |  |  |  |  |
| 10. Умеет различать вопросы «Сколько?», «Который» («Какой?») и правильно отвечает на них. |  |  |  |  |  |  |
| 11. Имеет представление о равенстве. |  |  |  |  |  |  |
| 12. Знаком с количественным составом числа из единиц в пределах 5 на конкретном материале. |  |  |  |  |  |  |
| 13. Умеет устанавливать размерные отношения между 5-10 предметами разной длины или толщины. |  |  |  |  |  |  |
| 14. сравнивает два предмета во величине (длине, ширине, высоте) опосредованно — с помощью третьего (условной меры). |  |  |  |  |  |  |
| 15. Сравнивает целое и части. |  |  |  |  |  |  |
| 16. Знает геометрические фигуры (овал, круг, прямоугольник, четырехугольник). |  |  |  |  |  |  |
| 17. Умеет ориентироваться в окружающем пространстве; понимает смысл пространственных отношений. |  |  |  |  |  |  |
| 18. Умеет двигаться в заданном направлении, меняя его по сигналу, в соответствии со знаками; определяет свое место местонахождение среди окружающих людей и предметов. |  |  |  |  |  |  |
| 19. Умеет ориентироваться на листе бумаги. |  |  |  |  |  |  |
| 20. Имеет представление о том, что утро, вечер, день и ночь составляют сутки. |  |  |  |  |  |  |
| 21. Умеет устанавливать последовательность различных событий. |  |  |  |  |  |  |
| Познавательно-исследовательская деятельность | 1. Умеет использовать обобщенные способы обследования объектов. |  |  |  |  |  |  |
| 2. Умеет действовать в соответствии с предлагаемым алгоритмом. |  |  |  |  |  |  |
| 3. С помощью взрослого составляет модели и использует их в познавательно — исследовательской деятельности. |  |  |  |  |  |  |
| 4. Умеет выделять разнообразные свойства и отношения предметов, включая органы чувств. |  |  |  |  |  |  |
| 5. Знаком с цветами спектра; умеет различать цвета по светлоте и насыщенности, правильно называть их. |  |  |  |  |  |  |
| 6. Имеет представление об авторстве проекта. |  |  |  |  |  |  |
| 7. Выполняет правила игры. |  |  |  |  |  |  |
| 8. Умеет сравнивать предметы, различать по признакам. |  |  |  |  |  |  |
| 9. Проявляет желание действовать с разнообразными дидактическими играми и игрушками. |  |  |  |  |  |  |
| Предметное окружение | 1.Имеет представление о предметах, облегчающих труд человека в быту, создающих комфорт. |  |  |  |  |  |  |
| 2. Самостоятельно определяет материалы, из которых изготовлены предметы, характеризовать свойства и качества предметов. |  |  |  |  |  |  |
| Социальный мир | 1.Имеет представление о профессиях. |  |  |  |  |  |  |
| 2. Имеет представление об учебных заведениях, сферах человеческой деятельности. |  |  |  |  |  |  |
| 3. Знаком с культурными явлениями, их атрибутами, значением в жизни общества, связанными с ними профессиями, правилами поведения. |  |  |  |  |  |  |
| 4. Знаком с деньгами, их функциями, бюджетом и возможностями семьи. |  |  |  |  |  |  |
| 5. Имеет элементарные представления об истории человечества. |  |  |  |  |  |  |
| 6. Привито чувство благодарности к человеку за его труд. |  |  |  |  |  |  |
| 7. Имеет представление о малой Родине (достопримечательностях, культуре, традициях родного края). |  |  |  |  |  |  |
| 8. Имеет представление о родной стране, о государственных праздниках. |  |  |  |  |  |  |
| 9.Сформированно представление о том, что Российская Федерация (Россия) – огромная, многонациональная страна. |  |  |  |  |  |  |
| 10. Знает, что Москва – главный город, столица нашей Родины. Знаком с флагом и гербом России, мелодией гимна. |  |  |  |  |  |  |
| 11.Имеет представление о Российской армии. |  |  |  |  |  |  |
| Мир природы | 1.Имеет представление о растениях ближайшего окружения. Знаком с понятиями «лес», «луг», «сад». |  |  |  |  |  |  |
| 2. Знаком с комнатными растениями, умеет за ними ухаживать. |  |  |  |  |  |  |
| 3. Знает домашних животных, их повадки, зависимость от человека. |  |  |  |  |  |  |
| 4. Имеет представление о диких животных (где живут, как добывают пищу и готовятся к зиме). |  |  |  |  |  |  |
| 5. Имеет представление о птицах. |  |  |  |  |  |  |
| 6. Имеет представление о пресмыкающихся и насекомых. |  |  |  |  |  |  |
| 7. Имеет представление о чередовании времен года, частей суток и их некоторых характеристиках. |  |  |  |  |  |  |
| 8. Знает, что человек-часть природы и он должен беречь, охранять и защищать ее. |  |  |  |  |  |  |
| 9. Умеет устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями. |  |  |  |  |  |  |
| 10. Знает о значении солнца и воздуха в жизни человека, животных и растений. |  |  |  |  |  |  |
| Рекомендации |  | | | | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Образовательные области и направления жизнедеятельности | Показатели развития ребенка | Не сформирован | | В стадии формирования | | Сформирован | |
|  |  |  |  |  |  |
| **Речевое развитие** | | | | | | | |
| Развитие речи | 1. Имеет представления о многообразии окружающего мира. С интересом рассматривает изделия народных промыслов, миниколлекции, иллюстрированные книги, открытки, фотографии с достопримечательностями родного края, Москвы, репродукции картин. |  |  |  |  |  |  |
| 2. Предпринимает попытки делиться с педагогом и другими детьми разнообразными впечатлениями, делится источником полученной информации. |  |  |  |  |  |  |
| 3. В повседневной жизни, в играх применяет формы выражения вежливости. |  |  |  |  |  |  |
| 4. Использует в речи существительные, обозначающие предметы бытового окружения; прилагательные, характеризующие свойства и качества предметов; наречия, обозначающие взаимоотношения людей, их отношение к труду. |  |  |  |  |  |  |
| 5. Подбирает существительное к прилагательному, слова со сходным значением, с противоположным значением. |  |  |  |  |  |  |
| 6. Употребляет в речи слова в точном соответствии со смыслом. |  |  |  |  |  |  |
| 7. Правильно, отчетливо произносит звуки. Различает на слух и отчетливо произносит сходные по артикуляции и звучанию согласные звуки: с — з, с — ц, ш — ж, ч — ц, с — ш, ж — з, л — р. |  |  |  |  |  |  |
| 8. Определяет место звука в слове. |  |  |  |  |  |  |
| 9. Согласовывает слова в предложениях: существительные с и прилагательные с существительными. Замечает неправильную постановку ударения в слове, ошибку в чередовании согласных, самостоятельно ее исправляет. |  |  |  |  |  |  |
| 10. Знаком с разными способами образования слов (сахарница, масленка, воспитатель ). |  |  |  |  |  |  |
| 11. Образовывает однокоренные слова. |  |  |  |  |  |  |
| 12.Правильно употребляет существительные множественного числа в именительном и винительном падежах; глаголы в повелительном наклонении; прилагательные и наречия в сравнительной степени; несклоняемые существительные. |  |  |  |  |  |  |
| 13. Составляет по образцу простые и сложные предложения. |  |  |  |  |  |  |
| 14. Пользуется прямой и косвенной речью. |  |  |  |  |  |  |
| 15. Поддерживает беседу. |  |  |  |  |  |  |
| 16. Владеет диалогической формой речи. Проявляет попытки высказывать свою точку зрения, согласие или несогласие с ответом товарища. |  |  |  |  |  |  |
| 17. владеет монологической формой речи. |  |  |  |  |  |  |
| 18. Связно, последовательно и выразительно пересказывает небольшие сказки, рассказы, придумывает свои концовки к ним. |  |  |  |  |  |  |
| 19. Рассказывает (по плану и образцу) о предмете, содержании сюжетной картины, составляет рассказ по картинкам с последовательно развивающимся действием. |  |  |  |  |  |  |
| 20. Составляет небольшие рассказы творческого характера на тему, предложенную воспитателем. |  |  |  |  |  |  |
| Художественная литература | 1. Проявляет интерес к художественной литературе. Внимательно и заинтересованно слушает сказки, рассказы, стихотворения; запоминает считалки, скороговорки, загадки. Проявляет интерес к чтению больших произведений. |  |  |  |  |  |  |
| 2. Эмоционально относится к литературным произведениям. |  |  |  |  |  |  |
| 3. Рассказывает о своем восприятии конкретного поступка литературного персонажа. Понимает скрытые мотивы поведения героев произведения. |  |  |  |  |  |  |
| 4. Выразительно, с естественными интонациями читает стихи, участвует в чтении текста по ролям, в инсценировках. |  |  |  |  |  |  |
| 5. Обращает внимание на оформление книги, на иллюстрации. Сравнивает иллюстрации разных художников к одному и тому же произведению. Высказывает симпатии и предпочтения. |  |  |  |  |  |  |
| Рекомендации |  | | | | | | |
| Образовательные области и направления жизнедеятельности | Показатели развития ребенка | Не сформирован | | В стадии формирования | | Сформирован | |
|  |  |  |  |  |  |
| **Художественно-эстетическое развитие** | | | | | | | |
| Приобщение к искусству | Проявляет интерес к музыке, живописи, литературе, народному искусству. |  |  |  |  |  |  |
| Умеет соотносить художественный образ и средства выразительности, характеризующие его в разных видах искусства. |  |  |  |  |  |  |
| Умеет подбирать материал и пособия для самостоятельной художественной деятельности. |  |  |  |  |  |  |
| Умеет выделять, называть, группировать произведения по видам искусства. |  |  |  |  |  |  |
| Знаком с произведениями живописи и изображением родной природы в картинах русских художников. |  |  |  |  |  |  |
| Знаком с архитектурой. |  |  |  |  |  |  |
| Знаком с понятиями «народное искусство», «виды и жанры народного искусства». Имеет представление о народном искусстве, фольклере, музыке и художественных промыслах. |  |  |  |  |  |  |
| Конструктивно-модельная деятельность | Умеет устанавливать связь между создаваемыми постройками и тем, что они видят в окружающей жизни. |  |  |  |  |  |  |
| Умеет выделять основные части и характерные детали конструкций. |  |  |  |  |  |  |
| Умеет анализировать сделанные воспитателем поделки и постройки, на основе анализа находить конструктивные решения и планировать создание собственной постройки. |  |  |  |  |  |  |
| Умеет заменять одни детали другими. |  |  |  |  |  |  |
| Умеет строить по рисунку, самостоятельно подбирать необходимый строительный материал. |  |  |  |  |  |  |
| Умеет работать коллективно, объединять свои поделки в соответствии с общим замыслом, договариваться. |  |  |  |  |  |  |
| Лепка | Знаком с особенностями лепки из глины, пластилина, солёного теста. |  |  |  |  |  |  |
| Умеет лепить с натуры, по представлению знакомые предметы и передавать их характерные особенности. |  |  |  |  |  |  |
| Умеет лепить посуду из целого куска глины и пластилина ленточным способом. |  |  |  |  |  |  |
| Знает и использует различные способы лепки: конструктивный, пластичный и комбинированный. |  |  |  |  |  |  |
| Сформировано умение сглаживать поверхность формы, делать предметы устойчивыми, соблюдает пропорции. |  |  |  |  |  |  |
| Способен передать в лепке выразительность образа, лепит фигуру человека или животного в движении, объединяя предметы в сюжет. |  |  |  |  |  |  |
| Сформировано умение лепить мелкие детали (глаза, шерсть, перья, чешую, складки на одежде). |  |  |  |  |  |  |
| Использует дополнительные материалы(бусины, косточки, зернышки и т.п.). |  |  |  |  |  |  |
| Сформирован навык аккуратной лепки. |  |  |  |  |  |  |
| Знаком с особенностями декоративной лепки. |  |  |  |  |  |  |
| Передает характерные особенности(дымковской,филимоновской, каргопольской игрушек). |  |  |  |  |  |  |
| Расписывает изделия гуашью, украшает налепами и углублённым рельефом, используя зубочистку и стек. |  |  |  |  |  |  |
| Изобразительная деятельность |  | | | | | | |
| Определяет жанры изобразительного искусства: портрет, пейзаж, натюрморт. |  |  |  |  |  |  |
| Знаком с архитектурой, различает здания по назначению. |  |  |  |  |  |  |
| Имеет представления о народном искусстве. |  |  |  |  |  |  |
| Умеет передавать в изображении форму, величину, цвет, пропорции, характерные детали. |  |  |  |  |  |  |
| Умеет передавать движения фигур. |  |  |  |  |  |  |
| Имеет представления о народных промыслах. Умеет ритмично располагать узор. |  |  |  |  |  |  |
| Владеет композиционными умениями. |  |  |  |  |  |  |
| Владеет способами и приемами рисования различными изобразительными материалами. |  |  |  |  |  |  |
| Развито чувство цвета. |  |  |  |  |  |  |
| Музыкальная деятельность | | | | | | | |
| СЛУШАНИЕ. | Различает жанры музыкальных произведений (марш, танец, песня);  Узнают произведения по отдельным фрагментам - вступлению, заключению, муз фразе, мелодии.  Различает высокие и низкие звуки (в пределах квинты)  Различает звучание инструментов (фортепиано, скрипка, виолончель, балалайка). |  |  |  |  |  |  |
| ПЕНИЕ | Поет без напряжения, плавно, умеренно громко и тихо, легким звуком с четкой дикцией в диапазоне «ре» 1 октавы «до» 2 октавы, берет дыхание перед началом песни, между музыкальными фразами. эмоционально, плавно; своевременно начинает и заканчивает песню; поет в сопровождении муз. инструмента и без него. |  |  |  |  |  |  |
| ПЕСЕННОЕ ТВОРЧЕСТВО | Проявляют самостоятельную творческую активность в исполнении любимых песен разного характера, импровизирует мелодию на заданный текст, в различных характерах (колыбельная, марш, вальс, плясовая) |  |  |  |  |  |  |
| МУЗЫКА ЬНО-РИТМИЧЕСКИЕ ДВИЖЕНИЯ | Ритмично двигается в соответствии с характером и динамикой музыки  Выполняет танцевальные движения: поочередно выбрасывать ноги вперед в прыжке, полуприседание с выставлением ноги на пятку, шаг на всей ступне на месте с продвижением вперед и в кружении. |  |  |  |  |  |  |
| ТАНЦЕВАЛЬНО-ИГРОВОЕ ТВОРЧЕСТВО | Самостоятельно импровизируют сказочные образы животных, характерные движения русских танцев, инсценирует содержание песен, хороводов; |  |  |  |  |  |  |
| ИГРА НА ДЕТСКИХ МУЗЫКАЛЬНЫХ ИНСТРУМЕНТАХ | Исполняет муз. произведения в оркестре и ансамбле, играет простейшие мелодии на детских муз. инструментах соблюдая общий темп и динамику. |  |  |  |  |  |  |
| Рекомендации |  | | | | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Образовательные области и направления жизнедеятельности | Показатели развития ребенка | Не сформирован | | В стадии формирования | | Сформирован | |
|  | |  | |  | |
|  |  |  |  |  |  |
| **Физическое развитие** | | | | | | | |
| Представления о ЗОЖ | Ребенок знает названия органов чувств, отдельных внутренних органов: сердце, легкие, желудок, объясняет их значимость для работы организма. |  |  |  |  |  |  |
| У ребенка сформировано представление о правильном питании; знает что полезно, а что вредно. |  |  |  |  |  |  |
| У ребенка сформировано представление о роли гигиены и режима дня для здоровья. |  |  |  |  |  |  |
| Физическая культура | Ребенок умеет перестраиваться в колонну по трое, равняться, размыкаться; выполнять повороты на право, на лево, кругом. |  |  |  |  |  |  |
| Умеет ходить на лыжах скользящим шагом, подниматься на склон и спускаться с горы. |  |  |  |  |  |  |
| Ребенок знает элементарные правила спортивных игр: городки, бадминтон, хоккей, футбол. |  |  |  |  |  |  |
| Самостоятельно организует знакомые подвижные игры, проявляя инициативу и творчество. |  |  |  |  |  |  |
| В играх с элементами соревнования, эстафетах проявляет настойчивость, взаимопомощь. |  |  |  |  |  |  |
| Отбивать мяч правой и левой рукой на месте и вести при ходьбе. |  |  |  |  |  |  |
| Умеет подбрасывать и ловить мяч одной рукой. |  |  |  |  |  |  |
| Ребенок умеет метать предметы правой и левой рукой в вертикальную и горизонтальную цель. |  |  |  |  |  |  |
| Ребенок умеет прыгать через короткую и длинную скакалку, сохраняя равновесие при приземлении. |  |  |  |  |  |  |
| Ребенок умеет прыгать в длину, в высоту с разбега, правильно разбегаться и приземляться. |  |  |  |  |  |  |
| Умеет лазать по гимнастической стенке, меняя темп. |  |  |  |  |  |  |
| Выполняет ходьбу и бег легко, ритмично, сохраняя правильную осанку, направление и темп. |  |  |  |  |  |  |
| Ребенок знает исходные положения, последовательность выполнения общеразвивающих упражнений; выполняет четко, ритмично, в заданном темпе. |  |  |  |  |  |  |
| Рекомендации |  |  |  |  |  |  |  |

Индивидуальная карта развития ребенка (целевые ориентиры) 6-7 лет

Фамилия, имя \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Дата рождения \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Группа здоровья\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Образовательные области и направления жизнедеятельности | Показатели развития ребенка | Не сформирован | | В стадии формирования | | Сформирован | |
|  |  |  |  |  |  |
| **Социально-коммуникативное развитие** | | | | | | | |
| Социализация, общение, нравственное воспитание | 1. Умеет объединяться для совместной игры и труда, договариваться. |  |  |  |  |  |  |
| 2. Умеет заниматься самостоятельно выбранным делом. |  |  |  |  |  |  |
| 3. Организован, дисциплинирован, проявляет уважение к старшим. |  |  |  |  |  |  |
| 4.Проявляет заботливое отношение к малышам, пожилым людям, помогает им. |  |  |  |  |  |  |
| 5 Присутствуют такие качества, как сочувствие, отзывчивость, справедливость, скромность. |  |  |  |  |  |  |
| 6. Развиты волевые качества. |  |  |  |  |  |  |
| 7. Умеет слушать собеседника, не перебивать без надобности. |  |  |  |  |  |  |
| 8. Умеет отстаивать свое мнение. |  |  |  |  |  |  |
| 9. Словесный словарь обогащен формулами словесной вежливости. |  |  |  |  |  |  |
| 10. Сформирован интерес к учебной деятельности. |  |  |  |  |  |  |
| Ребенок в семье и сообществе | 1. Имеет представление о себе в прошлом, настоящем и будущем. |  |  |  |  |  |  |
| 2. Имеет представление о гендерной принадлежности |  |  |  |  |  |  |
| 3. Имеет представление об истории семьи в контексте истории родной страны. |  |  |  |  |  |  |
| 4. Знает домашний адрес и телефон, имя и отчество родителей, их профессию. |  |  |  |  |  |  |
| 5. Умеет эстетически оценивать окружающую среду. |  |  |  |  |  |  |
| 6. Имеет представление о себе, как об активном члене коллектива. |  |  |  |  |  |  |
| Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание | 1. Умеет быстро и правильно умываться, насухо вытираться, пользоваться индивидуальным полотенцем, правильно чистить зубы, полоскать рот после еды, пользоваться носовым платком и расческой. |  |  |  |  |  |  |
| 2. Умеет аккуратно пользоваться столовыми приборами, правильно вести себя за столом. |  |  |  |  |  |  |
| 3. Умеет следить за чистотой одежды и обуви, замечать и устранять непорядок в своем внешнем виде. |  |  |  |  |  |  |
| 4. Умеет самостоятельно и быстро одеваться и раздеваться, складывать в шкаф одежду, ставить на место обувь, сушить при необходимости мокрые вещи, ухаживать за обувью. |  |  |  |  |  |  |
| 5. Умеет самостоятельно, быстро и аккуратно убирать за собой постель после сна. |  |  |  |  |  |  |
| 6. Умеет самостоятельно и своевременно готовить материалы и пособия к занятию. Без напоминания убирать свое рабочее место. |  |  |  |  |  |  |
| 7. Участвует с совместной трудовой деятельности наравне со всеми, стремиться быть полезным окружающим, радоваться результатам коллективного труда. |  |  |  |  |  |  |
| 8. Умеет планировать трудовую деятельность, отбирать необходимые материалы, делать несложные заготовки. |  |  |  |  |  |  |
| 9. Умеет поддерживать порядок в группе и на участке. |  |  |  |  |  |  |
| 10. Добросовестно выполняет обязанности дежурного по столовой. |  |  |  |  |  |  |
| 11. Умеет самостоятельно и ответственно выполнять обязанности дежурного в уголке природы. |  |  |  |  |  |  |
| 12. Имеет представление о труде взрослых, значении их труда для общества. |  |  |  |  |  |  |
| Основы безопасности | 1. Знает правила поведения на природе. |  |  |  |  |  |  |
| 2. Знаком с Красной книгой, с отдельными представителями животного и растительного мира, занесенными в не. |  |  |  |  |  |  |
| 3.Знает о таких явлениях природы, как гроза, гром, молния, радуга, ураган. Знаком с правилами поведения человека в этих условиях. |  |  |  |  |  |  |
| 4.Знает понятия «площадь», «бульвар», «проспект». |  |  |  |  |  |  |
| 5. Знает предупреждающие, запрещающие и информационно-указательные знаки. |  |  |  |  |  |  |
| 6. Соблюдает правила дорожного движения. |  |  |  |  |  |  |
| 7. Имеет представление о работе ГИБДД. |  |  |  |  |  |  |
| 8. Умеет вести себя культурно на улице и в общественном транспорте. |  |  |  |  |  |  |
| 9. Свободно ориентируется в пределах ближайшей к детскому саду местности. |  |  |  |  |  |  |
| 10.Умеет находить дорогу из дома в детский сад на схеме местности. |  |  |  |  |  |  |
| 11. Сформировано представление вреде полезных и необходимых бытовых предметах. |  |  |  |  |  |  |
| 12. Знает правила безопасного обращения с бытовыми предметами. |  |  |  |  |  |  |
| 13. Знает правила безопасного поведения во время игр в разное время года.. |  |  |  |  |  |  |
| 14. Сформированы навыки поведения в ситуациях: «Один дома», «Потерялся», «Заблудился». |  |  |  |  |  |  |
| 15. Сформировано умение обращаться за помощью к взрослым. |  |  |  |  |  |  |
| 16. Знает о работе МЧС, пожарных служб, службы скорой помощи. |  |  |  |  |  |  |
| 17. Знает правила поведения при пожаре. |  |  |  |  |  |  |
|  | 18. Знает о том, что в случае необходимости взрослые звонят по телефонам «01», «02», «03». |  |  |  |  |  |  |
| 19. Знает свое имя, фамилию, возраст, домашний адрес, телефон. |  |  |  |  |  |  |
| Рекомендации |  | | | | | | |
| Образовательные области и направления жизнедеятельности | Показатели развития ребенка | Не сформирован | | В стадии формирования | | Сформирован | |
|  |  |  |  |  |  |
| **Познавательное развитие** | | | | | | | |
| Элементарные математические представления | 1. Имеет общие представления о множестве. |  |  |  |  |  |  |
| 2. Имеет навыки количественного и порядкового счета в пределах 10. |  |  |  |  |  |  |
| 3. Знаком со счетом в пределах 20 без операций над числами. |  |  |  |  |  |  |
| 4. Знаком с числами второго десятка. |  |  |  |  |  |  |
| 5.Умеет увеличивать и уменьшать каждое число на 1 (в пределах 10). |  |  |  |  |  |  |
| 6. Умеет называть числа в прямом и обратном порядке (устный счет), последующее и предыдущие число к названному или обозначенному цифрой, определять пропущенное число. |  |  |  |  |  |  |
| 7. Знаком с составом чисел в пределах 10. |  |  |  |  |  |  |
| 8. Умеет раскладывать число на два меньших и составлять из двух меньших большее (в пределах 10, на наглядной основе). |  |  |  |  |  |  |
| 9. Знаком с монетами достоинством 1, 5, 10 копеек, 1, 2, 5, 10 рублей. |  |  |  |  |  |  |
| 10. Умеет на наглядной основе составлять и решать простые арифметические задачи на сложение и на вычитание, при решении задач пользоваться знаками действий: плюс (+), минус (-) и знаком отношения равно (=). |  |  |  |  |  |  |
| 11. Умеет делить предмет на 2-8 и более равных частей путем сгибания предмета, а также используя условную меру. |  |  |  |  |  |  |
| 12. Умеет правильно обозначать части целого; устанавливать соотношение целого и части, размера частей. |  |  |  |  |  |  |
| 13. Умеет измерять длину, ширину, высоту предметов с помощью условной меры (бумаги в клетку). |  |  |  |  |  |  |
| 14. Умеет измерять объем жидких и сыпучих веществ с помощью условной меры. |  |  |  |  |  |  |
| 15. Имеет представление о весе предметов и способах его измерения; сравнивать вес предметов. Знаком с весами. |  |  |  |  |  |  |
| 16. Знает известные геометрические фигуры, их элементы и некоторые их свойства. |  |  |  |  |  |  |
| 17. Имеет преставление о прямой линии, отрезке прямой. |  |  |  |  |  |  |
| 18. Умеет распознавать фигуры независимо от их пространственного положения, изображать, располагать на плоскости, упорядочивать по размерам, классифицировать, группировать по цвету, форме, размерам. |  |  |  |  |  |  |
| 19. Умеет воссоздать сложные по форме предметы из отдельных частей по контурным образцам, по описанию, представлению. |  |  |  |  |  |  |
| 20. Умеет ориентироваться на ограниченной территории, располагать предметы и их изображения в указанном направлении. |  |  |  |  |  |  |
| 21. Умеет пользоваться планом, схемой, маршрутом, картой. |  |  |  |  |  |  |
| 22. Развита способность к моделированию пространственных отношений между объектами в виде рисунка, плана, схемы. |  |  |  |  |  |  |
| 23. Умеет «читать»простейшую графическую информацию, обозначающую пространственные отношения объектов и направление их движения в пространстве. |  |  |  |  |  |  |
| 24. Имеет элементарные представления о времени. |  |  |  |  |  |  |
| 25. Пользуется в речи понятиями: «сначала», «потом», «до», «после», «раньше», «позже», «в одно и то же время». |  |  |  |  |  |  |
| 25. Развито «чувство времени», умение беречь время, регулировать свою деятельность в соответствии со временем. |  |  |  |  |  |  |
| 26. Умеет определять время по часам с точностью до 1 часа. |  |  |  |  |  |  |
| Познавательно-исследовательская деятельность | 1. Умеет определять способы получения необходимой информации в соответствии с условиями и целями деятельности. |  |  |  |  |  |  |
| 2. Умеет самостоятельно действовать в соответствии с предлагаемым алгоритмом; ставить цель, составлять соответствующий собственный алгоритм; корректировать свою деятельность. |  |  |  |  |  |  |
| 3. Умеет самостоятельно составлять модели и использовать их в познавательно-исследовательской деятельности. |  |  |  |  |  |  |
| 4. Развита мелкая моторика рук. |  |  |  |  |  |  |
| 5. Умеет выделять в процессе восприятия несколько качеств предметов; сравнивать предметы по форме, величине, строению, положению в пространстве, цвету. |  |  |  |  |  |  |
| 6. Умеет классифицировать предметы по общим качествам. |  |  |  |  |  |  |
| 7. В исследовательской проектной деятельности умеет уделять внимание анализу эффективности источников информации. |  |  |  |  |  |  |
| 8. Умеет играть в различные дидактические игры. |  |  |  |  |  |  |
| 9. Умеет организовывать игры, исполнять роль ведущего. |  |  |  |  |  |  |
| 10. Умеет согласовывать свои действия с действиями ведущего и других участников игры. |  |  |  |  |  |  |
| Предметное окружение | 1.Имеет представление о видах транспорта. |  |  |  |  |  |  |
| 2. Понимает, что человек изменяет предметы. |  |  |  |  |  |  |
| 3. Имеет представление об истории создания предметов. |  |  |  |  |  |  |
| 4. Применяет разнообразные формы обследования предметов. |  |  |  |  |  |  |
| Социальный мир | 1 Знает что такое библиотека, музей. |  |  |  |  |  |  |
| 2. Имеет представление об о дальнейшем обучении, сформированы элементарные знания о специфике школы, колледжа, вуза. |  |  |  |  |  |  |
| 3. Знаком со сферами человеческой деятельности, имеет представление об их значимости для жизни ребенка, его семьи, детского сада и общества в целом. |  |  |  |  |  |  |
| 4. Знаком с разными профессиями. |  |  |  |  |  |  |
| 5. Имеет представление об элементах экономики. |  |  |  |  |  |  |
| 6. Знаком с родным краем, достопримечательностями региона, в котором живет. |  |  |  |  |  |  |
| 7. Имеет представление Родине — России. Знает государственные праздники. |  |  |  |  |  |  |
| 8. Имеет элементарные представление о эволюции Земли, месте человека в природном и социальном мире, происхождении и биологической обоснованности различных рас. |  |  |  |  |  |  |
| 9.Сформированы элементарные представления о об истории человечества. |  |  |  |  |  |  |
| 10. Знает что Земля — наш общий дом, на Земле много разных стран. |  |  |  |  |  |  |
| 11.Имеет представление о Российской армии. |  |  |  |  |  |  |
| Мир природы | 1.Имеет представление о деревьях, кустарниках, травянистых растениях, растениях луга, сада, леса. |  |  |  |  |  |  |
| 2. Знает об условиях жизни комнатных растений. Знаком со способами их вегетативного размножения. Знает лекарственные растения. |  |  |  |  |  |  |
| 3. Знает домашних, зимующих и перелетных птицах; домашних животных и обитателях уголка природы. |  |  |  |  |  |  |
| 4. Имеет более полное представление о диких животных и особенностях их приспособления к окружающей среде. |  |  |  |  |  |  |
| 5. Имеет представление о млекопитающих, земноводных и пресмыкающихся. Знаком с особенностями их жизни. |  |  |  |  |  |  |
| 6. Имеет представление о и насекомых. Знаком с особенностями их жизни. |  |  |  |  |  |  |
| 7. Имеет представление о временах года, умеет систематизировать. |  |  |  |  |  |  |
| 8. Сформирован но представление о переходе веществ из твердого состояния в жидкое и наоборот. |  |  |  |  |  |  |
| 9. Умеет передавать свое отношение к природе в рассказах и продуктивных видах деятельности. Знает, что в природе все взаимосвязано. |  |  |  |  |  |  |
| 10. Умеет устанавливать причинно-следственную связь между природными явлениями. |  |  |  |  |  |  |
| 11. Умеет правильно вести себя в природе. |  |  |  |  |  |  |
| 12. Имеет представление о сезонных изменениях в природе. |  |  |  |  |  |  |
| 13. Знает народные приметы. |  |  |  |  |  |  |
| 14. Знает о труде людей на полях, в садах и огородах. |  |  |  |  |  |  |
| Рекомендации |  | | | | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Образовательные области и направления жизнедеятельности | | Показатели развития ребенка | Не сформирован | | В стадии формирования | | | | | Сформирован | | | | |
|  |  |  | | |  | |  | | |  | |
| **Речевое развитие** | | | | | | | | | | | | | | |
| Развитие речи | | 1. Развита речь как средство общения. |  |  |  | | |  | |  | | |  | |
| 2. Умеет отстаивать свою точку зрения. |  |  |  | | |  | |  | | |  | |
| 3. Освоены формы речевого этикета. |  |  |  | | |  | |  | | |  | |
| 4. Интересуется смыслом слова. |  |  |  | | |  | |  | | |  | |
| 5. умеет использовать разные части речи в точном соответствии с их значением и целью высказывания. |  |  |  | | |  | |  | | |  | |
| 6. Умеет различать на слух и в произношении все звуки родного языка. |  |  |  | | |  | |  | | |  | |
| 7. умеет внятно и отчетливо произносить слова и словосочетания с естественными интонациями. |  |  |  | | |  | |  | | |  | |
| 8. Развит фонематический слух. |  |  |  | | |  | |  | | |  | |
| 9. Отработана интонационная выразительность речи. |  |  |  | | |  | |  | | |  | |
| 10. Умеет согласовывать слова в предложении. |  |  |  | | |  | |  | | |  | |
| 11. Умеет образовывать одна коренные слова, существительные с суффиксами, глаголы с приставками, прилагательные в сравнительной и превосходной степени. |  |  |  | | |  | |  | | |  | |
| 12.Развита диалогическая и монологическая форма речи. |  |  |  | | |  | |  | | |  | |
| 13. Умеет содержательно и выразительно пересказывать литературные тексты, драматизировать их. |  |  |  | | |  | |  | | |  | |
| 14. Умеет составлять рассказы о предметах, о содержании картины, по набору картинок с последовательно развивающимся действием. |  |  |  | | |  | |  | | |  | |
| 15. Умеет составлять план рассказа и придерживаться его. |  |  |  | | |  | |  | | |  | |
| 16. Умеет составлять рассказ из личного опыта. |  |  |  | | |  | |  | | |  | |
| 17. Сочиняет короткие сказки на заданную тему. |  |  |  | | |  | |  | | |  | |
| 18. Имеет представление о предложении (без грамматического определения). |  |  |  | | |  | |  | | |  | |
| 19. Умеет составлять предложение, членить простые предложения на слова с указанием их последовательности. |  |  |  | | |  | |  | | |  | |
| 20. Умеет делить двусложные и трехсложные слова с открытыми слогами на части. |  |  |  | | |  | |  | | |  | |
|  | | 21. Умеет составлять слова из слогов (устно). |  |  |  | | |  | |  | | |  | |
| 22. Умеет выделять последовательность звуков в простых словах. |  |  |  | | |  | |  | | |  | |
| Художественная литература | | 1. Способен испытывать сострадание и сочувствие к героям книги, отожествлять себя с полюбившимся персонажем. |  |  |  | | |  | |  | | |  | |
| 2. Развито чувство юмора. |  |  |  | | |  | |  | | |  | |
| 3. Развиты художественно-речевые исполнительские навыки при чтении стихотворений, в драматизациях. |  |  |  | | |  | |  | | |  | |
| 4. Понимает основные различия между литературными жанрами: сказкой, рассказом, стихотворением. |  |  |  | | |  | |  | | |  | |
| 5. Знаком с иллюстрациями известных художников. |  |  |  | | |  | |  | | |  | |
| Рекомендации | |  | | | | | | | | | | | | |
| Образовательные области и направления жизнедеятельности | | Показатели развития ребенка | Не сформирован | | В стадии формирования | | | | | Сформирован | | | | |
|  |  |  | | |  | |  | | |  | |
| **Художественно-эстетическое развитие** | | | | | | | | | | | | | | |
| Приобщение к искусству | | 1.Развито эстетическое восприятие, чувство ритма, художественный вкус, эстетическое отношение к окружающему, к искусству и художественной деятельности. |  |  |  | | |  | |  | | |  | |
| 2. Испытывает интерес к классическому и народному искусству. |  |  |  | | |  | |  | | |  | |
| 3.Знает художников иллюстраторов детских книг. |  |  |  | | |  | |  | | |  | |
| 4. Знаком с народным декоративно-прикладным искусством, с керамическими изделиями, народными игрушками. |  |  |  | | |  | |  | | |  | |
| 5. Имеет представление об архитектуре. |  |  |  | | |  | |  | | |  | |
| 6. Знаком с творческой деятельностью, ее видами и особенностями. |  |  |  | | |  | |  | | |  | |
| 7. Умеет самостоятельно создавать художественные образы в разных видах деятельности |  |  |  | | |  | |  | | |  | |
| Конструктивно-модельная деятельность | | 1.Проявляет интерес к разнообразным зданиям и сооружениям. |  |  |  | | |  | |  | | |  | |
| 2. Умеет видеть конструкцию объекта и анализировать ее основные части, их функциональное назначение. |  |  |  | | |  | |  | | |  | |
| 3. Умеет работать в коллективе. |  |  |  | | |  | |  | | |  | |
| 4. Умеет сооружать различные конструкции одного и того же объекта в соответствии с их назначением. |  |  |  | | |  | |  | | |  | |
| 5. Умеет определять какие детали более всего подходят для постройки, умеет планировать процесс постройки. |  |  |  | | |  | |  | | |  | |
| 6. Умеет сооружать постройки, объединённые общей темой. |  |  |  | | |  | |  | | |  | |
| 7. Умеет создавать различные модели по рисунку, по словесной инструкции воспитателя, по собственному замыслу. |  |  |  | | |  | |  | | |  | |
| 8. Знаком с различными видами конструктора. |  |  |  | | |  | |  | | |  | |
| Музыкальная деятельность | | 1. СЛУШАНИЕ  Знает гимн РФ.  Слышит изобразительные моменты в музыке, узнает характерные образы, выражает свои впечатления от музыки в рисунках, движениях  Воспринимают звуки по высоте в пределах квинты-терции.  Внимательно слушает музыку, эмоционально откликаются на выраженные в ней чувства.  Ясно, с хорошим словарным запасом излагает свои чувства, мысли, эмоции при анализе муз произведения.  Определяет жанровую принадлежность (марш, песня, танец), построение, характер и состав исполнителей.  Выделяет отдельные средства выразительности: темп, динамику, тембр, регистр, длительность, ритм ; интонационные мелодические особенности, элементарные муз.понятия – вокальная, инструментальная, оркестровая музыка, исполнитель; жанры-  балет, симфония, опера, концерт. |  |  |  | | |  | |  | | |  | |
| ПЕНИЕ  Поют индивидуально и коллективно, с сопровождением и без, правильно сохраняют положение корпуса, свободно артикулируют, правильно распределяет дыхание, удерживая до окончания фразы, хорошо артикулируют с чистой дикцией.  Поет несложные песни в удобном диапазоне выразительно и музыкально правильно, передает мелодию (ускоряя, замедляя, усиливая, ослабляя) |  |  |  | | |  | |  | | |  | |
| ПЕСЕННОЕ ТВОРЧЕСТВО  Самостоятельно придумывает мелодии на основе рус.нар. песен, импровизирует на знакомых песнях, пьесах, танцах. |  |  |  | | |  | |  | | |  | |
| МУЗЫКАЛЬНО-РИТМИЧЕСКИЕ ДВИЖЕНИЯ  Выразительно и ритмично двигается в соответствии с разнообразным характером музыки, муз.образами.  Выразительно и ритмично исполняет движения с предметами (шарами, обручами, мячами, цветами…), двигается в соответствии с характером музыки; передает несложный ритмический |  |  |  | | |  | |  | | |  | |
| Выполняет танцевальные движения: шаг с притопом, приставной шаг с приседанием, пружинящий шаг, боковой галоп, переменный шаг.  Передает несложный муз.ритмический рисунок; самостоятельно начинает движение после муз вступления. |  |  |  | | |  | |  | | |  | |
| МУЗЫКАЛЬНО-ИГРОВОЕ И ТАНЦЕВАЛЬНОЕ ТВОРЧЕСТВО  Инсценирует игровые песни, придумывает варианты образных движений людей, животных, характерные движения русских танцев в играх и хороводах, импровизирует под музыку. |  |  |  | | |  | |  | | |  | |
|  | | ИГРА НАДЕТСКИХ МУЗЫКАЛЬНЫХ ИНСРУМЕНТАХ  Исполняет сольно и в ансамбле на ударных и звуковысотных ДМИ (трещотках, погремушках, треугольниках, металлофоне). несложные песни и мелодии. |  |  |  | | |  | |  | | |  | |
| Изобразительная деятельность | | 1.Знаком с народным декоративно-прикладным искусством. |  |  |  | | |  | |  | | |  | |
| 2. Имеет расширенные представления об архитектуре. |  |  |  | | |  | |  | | |  | |
| 3. Знаком с творческой деятельностью художника. |  |  |  | | |  | |  | | |  | |
| 4.Умеет аргументировано и развернуто оценивать изображения, созданные самим ребенком или его сверстником. |  |  |  | | |  | |  | | |  | |
| 5. Умеет изображать предметы, передавая их форму, величину, строение, пропорции, цвет, композицию. |  |  |  | | |  | |  | | |  | |
| 6. Умеет создавать узоры по мотивам народных росписей на листах бумаги разной формы, на силуэтах предметов и игрушек. |  |  |  | | |  | |  | | |  | |
| 7. Свободно владеет карандашом и кистью при рисовании округлых линий, завитков. |  |  |  | | |  | |  | | |  | |
| 8. Имеет представление о разнообразии цветов и оттенков, опирается на реальную окраску предметов. |  |  |  | | |  | |  | | |  | |
| 9. Самостоятелен, активно и творчески применяет способы изображения. |  |  |  | | |  | |  | | |  | |
| Лепка | | Ребенок знаком со способами лепки в соответствии с программой (скульптурный, комбинированный,конструктивный,рельефный,каркасный,модульный) |  |  |  | | |  | |  | | |  | |
| Свободно использует для создания образов разнообразные приёмы и способы лепки. |  |  |  | | |  | |  | | |  | |
| Свободно передаёт форму основной части и других частей, их пропорции, позу, характерные особенности объекта. Обрабатывает поверхность формы пальцем, стекой. |  |  |  | | |  | |  | | |  | |
| Передаёт характерные движения человека и животного, создавая выразительность образа. |  |  |  | | |  | |  | | |  | |
| Ребёнок умеет создавать скульптурные группы из 2,3-х фигур, передаёт их соотношение по величине, выразительность поз, движений, деталей. Умеет строить композицию. |  |  |  | | |  | |  | | |  | |
| Ребёнок умеет изображать предметы по памяти, с натуры, по представлению (героев сказок). |  |  |  | | |  | |  | | |  | |
|  | | Сформирован навык аккуратной лепки с разными пластичными материалами. |  |  |  | | |  | |  | | |  | |
| Умеет при лепки из глины расписывать пластину, создавая узор стекой. |  |  |  | | |  | |  | | |  | |
| Способен создать композицию в декоративной лепке (барыня с младенцем, с блинами и т.п.)используя при этом разные способы декоративной лепки (налеп, углублённый рельеф). |  |  |  | | |  | |  | | |  | |
| Рекомендации | |  | | | | | | | | | | | | |
| Образовательные области и направления жизнедеятельности | Показатели развития ребенка | | | | | Не сформирован | | | В стадии формирования | | | Сформирован | | |
|  |  | |  | |  |  | |  |
| **Физическое развитие** | | | | | | | | | | | | | | |
| Представления о ЗОЖ | Ребенок имеет представление о рациональном питании (объемом пищи, последовательности ее приема, разнообразии в питании). | | | | |  |  | |  | |  |  | |  |
| У ребенка сформированы представления о значении двигательной активности в жизни человека; умеет использовать специальные физические упражнения для здоровья. | | | | |  |  | |  | |  |  | |  |
| Сформировано представление об активном отдыхе, о правилах и видах закаливания; о пользе закаливающих процедур, о роли солнечного света, воздуха и воды в жизни человека и их влияние на здоровье. | | | | |  |  | |  | |  |  | |  |
| Физическая культура | Умеет сохранять правильную осанку, соблюдает заданный темп в ходьбе и беге. | | | | |  |  | |  | |  |  | |  |
| Выполняет технику основных видов движений, добиваясь легкости, выразительности их выполнения. | | | | |  |  | |  | |  |  | |  |
| Сочетает разбег с отталкиванием в прыжках на мягкое покрытие в длину и высоту. | | | | |  |  | |  | |  |  | |  |
| Быстро перестраивается на месте и во время движения, равняется в колонне, шеренге, кругу; выполняет упражнения ритмично, в указанном темпе. | | | | |  |  | |  | |  |  | |  |
| Ребенок выполняет упражнения на статическое и динамическое равновесие. | | | | |  |  | |  | |  |  | |  |
| Активно участвует в играх с элементами спорта (городки, бадминтон, футбол, хоккей). | | | | |  |  | |  | |  |  | |  |
| Лазает по гимнастической стенке с изменением темпа. | | | | |  |  | |  | |  |  | |  |
| Знает исходные положения, последовательность выполнения ОРУ; выполняет четко, ритмично, в заданном темпе. | | | | |  |  | |  | |  |  | |  |
| Ребенок умеет метать предметы в горизонтальную и вертикальную цель правой и левой рукой из разных исходных положений; метать предмет в движущуюся цель. | | | | |  |  | |  | |  |  | |  |
| Умеет перебрасывать набивной мяч из разных исходных положений. | | | | |  |  | |  | |  |  | |  |
| Организовывает собственные игры, ориентируется в пространстве, проявляет настойчивость, решительность и смелость. | | | | |  |  | |  | |  |  | |  |
| Рекомендации |  | | | | |  |  | |  | |  |  | |  |

**ПРИЛОЖЕНИЕ 2**

**Примерное планирование образовательного процесса по вариативной части ООП «Безопасность»**

**в комбинированной группе № 5 «Всезнайки»**

**Составлен с использованием: Авдеева Н. Н., Князева К.О., Стеркина Р.Б. «Безопасность. Учебное пособие по основам безопасности жизнедеятельности детей»**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | | **Содержание** | **Работа с родителями и участниками образовательных отношений** |
| **Сентябрь** | | | |
| **1 неделя** | 1. Непосредственно образовательная деятельность «Режим дня» с. 106 2. Решение проблемной ситуации «Опаздываем на зарядку». 3. Чтение художественной литературы. 4. Викторина «Что? Где? Когда?». 5. Просмотр тематического мультфильма. 6. Ситуативная беседа «Правила поведения за столом». 7. Оформление тематического альбома «Это опасно» | |  |
| 1. **неделя** | 1. Непосредственно образовательная деятельность «Дорога» с. 117 2. Тематическое занятие в Автогородке на территории детского сада. 3. Решение проблемной ситуации «Не работает светофор». 4. Чтение художественной литературы. 5. Игровая деятельность «Водители» и др. 6. Ситуативная беседа «Автокресло». 7. Создание макета «Дорога». | | Мини – лекция с подгруппой родителей: «Улица не место для игр». |
| **3 неделя** | 1. Непосредственно образовательная деятельность «Взаимосвязь и взаимодействие в природе» с. 70 2. Решение проблемной ситуации «Заболело дерево». 3. Чтение художественной литературы. 4. Игровая деятельность лото, пазлы и др. 5. Экспериментальная деятельность «Как очистить воду». 6. Продуктивная деятельность. 7. Целевая прогулка «Знакомство с улицей». | |  |
| 1. **неделя** | 1. Непосредственно образовательная деятельность «Будем беречь и охранять природу» с. 73 2. Решение проблемной ситуации «Мусор на полянке». 3. Чтение художественной литературы. 4. Игровая деятельность. 5. Целевая прогулка «Поможем природе». 6. Продуктивная деятельность. | | Анкетирование: «Безопасность в вашем доме». |
| **Октябрь** | | | |
| **1 неделя** | | 1. Непосредственно образовательная деятельность «Съедобные и несъедобные грибы» с. 77 2. Решение проблемной ситуации «Мы не знаем гриб». 3. Чтение художественной литературы. 4. Игровая деятельность «Кто быстрее соберет грибочки» и др. 5. Просмотр тематического мультфильма «Едем в автобусе». 6. Ситуативная беседа «Правила поведения в общественном транспорте». 7. Плоскостное моделирование «Транспорт нашего города». | Родительское собрание: «Безопасность ребенка – основа сохранения его жизни и здоровья». |
| **2 неделя** | | 1. Непосредственно образовательная деятельность «Съедобные ягоды и ядовитые растения» с. 79 2. Решение проблемной ситуации «Укусило насекомое». 3. Чтение художественной литературы. 4. Сюжетно – ролевые игры «Пожарные», «Водители и пешеходы». 5. Театрализация «Би – ба – бо «Три медведя». 6. Рисование. 7. Знакомство с памяткой эвакуации при пожаре в детском саду. |  |
| **3 неделя** | | 1. Непосредственно образовательная деятельность «Внешность человека может быть обманчива».40 2. Решение проблемной ситуации «Если подошел незнакомец». 3. Чтение художественной литературы. 4. Игровая деятельность лото, пазлы и др. 5. Ситуативная беседа «Мы на перекрестке». 6. Конструирование «Перекресток». | Как уберечь своего ребенка от опасных случайностей на дороге?» (практические советы, обмен опытом). |
| **4 неделя** | | 1. Непосредственно образовательная деятельность «Здоровая пища».104 2. Решение проблемной ситуации «Болит животик». 3. Чтение художественной литературы. 4. Игровая деятельность. 5. Развлечение «В мире витаминов». |  |
| **Ноябрь** | | | |
| **1 неделя** | | 1. Непосредственно образовательная деятельность «Контакты с животными» с. 83 2. Решение проблемной ситуации «Если рядом чужая собака». 3. Чтение художественной литературы. 4. Игровая деятельность «Кто дальше прыгнет» и др. 5. Ситуативная беседа «Езда на велосипеде, если рядом собака». 6. Лепка «Поводок для Шарика». 7. Развлечение «Красный, желтый, зеленый». | Информация в папку – передвижку: «Профилактика вирусных и простудных заболеваний». |
| **2 неделя** | | 1. Непосредственно образовательная деятельность «Опасные ситуации; контакты с незнакомыми людьми на улице» с. 42 2. Решение проблемной ситуации «Как переходить дорогу, если нет светофора». 3. Чтение художественной литературы. 4. Игровая деятельность «Водители» и др. 5. Ситуативная беседа «Осторожно, ступеньки». 6. Конструирование «Подземный переход». 7. Прогулка на остановку. |  |
| **3 неделя** | | 1. Непосредственно образовательная деятельность «Балкон, открытое окно и другие бытовые опасности» с. 66 2. Решение проблемной ситуации «Открытое окно». 3. Чтение художественной литературы. 4. Кукольный спектакль «Пожар» по произведениям С. Я. Маршака. 5. Наблюдение за окнами во время прогулки. 6. Рисование на тему «Где можно играть на улице?». | Диспут – клуб: «Дискуссионные качели» (домашние электроприборы и бытовая техника). |
| **4 неделя** | | 1. Непосредственно образовательная деятельность «Как устроено тело человека» с. 84 2. Решение проблемной ситуации «Если я ударился». 3. Чтение художественной литературы. 4. Игровая деятельность. 5. Продуктивная деятельность. 6. Просмотр тематического мультфильма «Где нужно играть на улице». |  |
| **Декабрь** | | | |
| **1 неделя** | 1. Непосредственно образовательная деятельность «Пожар» с. 61 2. Решение проблемной ситуации «Если увидел задымление». 3. Чтение художественной литературы. 4. Игровая деятельность «Кто быстрее» и др. 5. Просмотр тематического мультфильма «Пожарная машина». 6. Ситуативная беседа «Как вести себя дома, чтобы не было беды». 7. Выставка рисунков «Огонь – друг, огонь – враг!». | | Акция: «Предупреждение детского дорожного травматизма». |
| **2 неделя** | 1. Непосредственно образовательная деятельность «Детские страхи» с. 110 2. Решение проблемной ситуации «Скользкая дорога». 3. Чтение художественной литературы. 4. Игровая деятельность лото и др. 5. Экспериментальная деятельность «Из чего состоит лед». 6. Встреча с интересными людьми. | |  |
| **3 неделя** | 1. Непосредственно образовательная деятельность «Предметы, требующие осторожного обращения» с. 56 2. Решение проблемной ситуации «Мой друг – светофор». 3. Чтение художественной литературы. 4. Тематический проект «Осторожно, елка!». 5. Ситуативная беседа «Переходим улицу». 6. Создание макетов «Улица». 7. Тематическое занятие в Автогородке на территории детского сада «Спецмашины». | |  |
| **4 неделя** | 1. Непосредственно образовательная деятельность «Пожароопасные предметы» с. 54 2. Решение проблемной ситуации «Не работает гирлянда». 3. Чтение художественной литературы. 4. Игровая деятельность. 5. Спортивный досуг «Безопасный мир» | | Беседа с подгруппой родителей: «Опасно ли быть неряхой». |
| **Январь** | | | |
| **1 неделя** | 1. Непосредственно образовательная деятельность «Насильственные действия незнакомого взрослого на улице» с. 49 2. Решение проблемной ситуации «Мы в метро». 3. Чтение художественной литературы. 4. Игровая деятельность «Кто тише» и др. 5. Ситуативная беседа «Правила поведения в общественном транспорте». 6. Лепка «Метрополитен». 7. Досуг «Юные пешеходы» | | Мини – лекция: «Если ребенок потерялся…»(рекомендации для родителей). |
| **2 неделя** | 1. Непосредственно образовательная деятельность «Конфликты между детьми» с. 111 2. Решение проблемной ситуации «Если поссорился с другом». 3. Чтение художественной литературы. 4. Игровая деятельность. 5. Ситуативная беседа «Помоги товарищу». 6. Просмотр тематического мультфильма. 7. Проект «Огонь – друг, огонь – враг!» | |  |
| **3 неделя** | 1. Непосредственно образовательная деятельность «Игры во дворе» с. 122 2. Решение проблемной ситуации «Машина на детской площадке». 3. Чтение художественной литературы. 4. Игровая деятельность «Водители» и др. 5. Наблюдение за ездой машин. 6. Продуктивная деятельность. | | моделирование ситуаций «Какие опасности подстерегают человека, если он не соблюдает правила личной гигиены». |
| **4 неделя** | 1. Непосредственно образовательная деятельность «Спорт» с. 109 2. Решение проблемной ситуации «Делаем зарядку». 3. Чтение художественной литературы. 4. Игровая деятельность. 5. Продуктивная деятельность. 6. Игра – викторина «Знатоки правил безопасности» | |  |
| **Февраль** | | | |  |  |
| **1 неделя** | 1. Непосредственно образовательная деятельность «Использование и хранение опасных предметов» с. 58 2. Решение проблемной ситуации «Игрушка упала на дорогу». 3. Чтение художественной литературы. 4. Игровая деятельность: настольно – печатные игры и др. 5. Ситуативная беседа «Если нет тротуара». 6. Выставка рисунков «Пешеходные дорожки». | | Круглый стол: «А что у меня внутри?» (что ребенок должен знать о своем организме, как родители должны давать эти знания). |
| **2 неделя** | 1. Непосредственно образовательная деятельность «Одежда и здоровье» с. 113 2. Решение проблемной ситуации «Я замерз». 3. Чтение художественной литературы. 4. Игровая деятельность лото и др. 5. Наблюдение за одеждой людей. 6. Встреча с интересными людьми «Папы волнуются за нашу безопасность». | |  |
| **3 неделя** | 1. Непосредственно образовательная деятельность «Как вызвать полицию» с. 63 2. Решение проблемной ситуации «Если не работает телефон». 3. Чтение художественной литературы. 4. Игровая деятельность «Полицейские» и др. 5. Ситуативная беседа «Цвета светофора». 6. Создание макетов «Светофор». 7. Просмотр тематического мультфильма «Полиция». | | Вечер вопросов – ответов: «Опасные зимние развлечения». |
| **4 неделя** | 1. Непосредственно образовательная деятельность «Как работает сердце человека» с. 86 2. Решение проблемной ситуации «Если что – то болит». 3. Чтение художественной литературы. 4. Игровая деятельность. 5. Спортивный досуг «Сильные и ловкие». 6. Игры – тренинги «На перекрестке дорог». | |  |
| **Март** | | | |
| **1 неделя** | 1. Непосредственно образовательная деятельность «Личная гигиена» с. 98 2. Решение проблемной ситуации «Грязный ребенок». 3. Чтение художественной литературы. 4. Игровая деятельность «Помоем куклу Катю» и др. 5. Ситуативная беседа «Алгоритм умывания». 6. Лепка «Мои помощники». | |  |
| **2 неделя** | 1. Непосредственно образовательная деятельность «Катание на велосипеде (самокате, роликах) в черте города» с. 124 2. Решение проблемной ситуации «Нет велосипедной дорожки». 3. Чтение художественной литературы. 4. Игровая деятельность. 5. Ситуативная беседа «Алгоритм катания на велосипеде». 6. Просмотр тематического мультфильма по теме недели. | | Информация в папку – передвижку: «Осторожно! Незнакомец!» |
| **3 неделя** | 1. Непосредственно образовательная деятельность «Микробы и вирусы» с. 96 2. Решение проблемной ситуации «Я заболел». 3. Чтение художественной литературы. 4. Игровая деятельность «На приеме у врача» и др. 5. Наблюдение за работой медсестры. 6. Продуктивная деятельность. | |  |
| **4 неделя** | 1. Непосредственно образовательная деятельность «В городском транспорте» с. 114 2. Решение проблемной ситуации «Много народа в транспорте». 3. Чтение художественной литературы. 4. Игровая деятельность. 5. Продуктивная деятельность. 6. Тематическое занятие в Автогородке на территории детского сада. 7. Конкурс книжек – самоделок «В гостях у светофора». | | Диспут – клуб: «Детские страхи днем и ночью» (эмоциональное благополучие ребенка). |
| **Апрель** | | | |
| **1 неделя** | 1. Непосредственно образовательная деятельность «Безопасное поведение на улице» с. 127 2. Решение проблемной ситуации «Игры около дороги». 3. Чтение художественной литературы. 4. Игровая деятельность: настольно – печатные игры и др. 5. Ситуативная беседа «Зебра». 6. Выставка рисунков на тему недели. 7. Развлечение «Азбука дорожного движения». | | Консультация с подгруппой родителей: «Безопасное общение с домашними животными». |
| **2 неделя** | 1. Непосредственно образовательная деятельность «К кому можно обратиться за помощью, если ты потерялся на улице» с. 129 2. Решение проблемной ситуации «Я заблудился». 3. Чтение художественной литературы. 4. Игровая деятельность лото и др. 5. Продуктивная деятельность. 6. Конкурс рисунков «Пожар – это опасно». | |  |
| **3 неделя** | 1. Непосредственно образовательная деятельность «Дорожные знаки» с. 117 2. Решение проблемной ситуации «Что за знак». 3. Чтение художественной литературы. 4. Игровая деятельность «Назови не ошибись» и др. 5. Ситуативная беседа «Такие разные и важные знаки». 6. Создание макетов «Дорожные знаки». 7. Просмотр тематического мультфильма по теме недели. | | Совместное мероприятие для детей и взрослых: досуг «Дорожная азбука». |
| **4 неделя** | 1. Непосредственно образовательная деятельность «Скорая помощь» с. 64 2. Решение проблемной ситуации «Как вызвать врача». 3. Чтение художественной литературы. 4. Игровая деятельность. 5. Спортивный досуг «В гостях у Пилюлькина». | |  |
| **Май** | | | |
| **1 неделя** | 1. Непосредственно образовательная деятельность «Как мы дышим» с. 90 2. Решение проблемной ситуации «Выхлопные газы». 3. Чтение художественной литературы. 4. Игровая деятельность дидактические игры и др. 5. Ситуативная беседа «Мой друг – Светофор!». 6. Лепка «Дорога». 7. Концерт «Уважая правило дорожного движения, песенку споем без промедления». | | Игра – тренинг: «Правила оказания первой помощи» (Ушибы, порезы, попадание инородного тела в глаз и т. д.). |
| **2 неделя** | 1. Непосредственно образовательная деятельность «Опасные ситуации: контакты с незнакомыми людьми дома» **«**Знаешь ли ты свой адрес, телефон и можешь ли объяснить, где живешь?» с. 130 2. Решение проблемной ситуации «Я заблудился». 3. Чтение художественной литературы. 4. Игровая деятельность. 5. Ситуативная беседа «Зачем нужно знать свой адрес». 6. Просмотр тематического мультфильма по теме недели. | |  |
| **3 неделя** | 1. Непосредственно образовательная деятельность «Как движутся части тела» с. 93 2. Решение проблемной ситуации «Упал на дороге». 3. Чтение художественной литературы. 4. Игровая деятельность «Водители» и др. 5. Наблюдение за людьми, переходящих улицу. 6. Продуктивная деятельность. | |  |
| **4 неделя** | 1. Непосредственно образовательная деятельность «На воде, на солнце...» с. 108 2. Решение проблемной ситуации «Мы на пляже». 3. Чтение художественной литературы. 4. Игровая деятельность. 5. Продуктивная деятельность. | | Совместная деятельность взрослых и детей: «Экскурсия к водоему». «Не зная броду, не суйся в воду!». |