



муниципальное казенное дошкольное образовательное
учреждение города Новосибирска
«Детский сад № 238 комбинированного вида»
г. Новосибирск – 136, ул. Киевская 7/1, тел./факс 340-22-30
ИНН 5404154277 КПП 540401001 ОГРН 1025401486604



СОГЛАСОВАНО
Заведующий МКДОУ д/с № 238
С.Н. Савиных
августа 2021 г.

ПРИНЯТО

на заседании Педагогического
совета в качестве составной части
комплекса основных характеристик
ООП ДО МКДОУ д/с № 238
от «31» августа 2021 г.

Протокол №1

Программа
части, формируемой участниками образовательных
отношений, по ознакомлению старших дошкольников
с основами финансовой грамотности
«ПРИКЛЮЧЕНИЯ КОТА БЕЛОБОКА,
ИЛИ ЭКОНОМИКА ДЛЯ МАЛЫШЕЙ»

Составитель:

Сизова Ю.А., старший воспитатель
МКДОУ д/с № 238

Новосибирск, 2021

Содержание

№	Наименование раздела	Стр.
1	Целевой раздел	
1.1.	Пояснительная записка	3
1.2.	Возрастные особенности старших дошкольников	8
1.3.	Квалификационные требования к воспитателям, реализующим Программу	8
1.4.	Планируемые результаты освоение программы	10
2	Содержательный раздел	
2.1.	Содержание программы	12
2.2.	Содержание базового модуля «Финансовая азбука»	16
2.3.	Содержание расширенного модуля «Занимательные финансы»	23
2.4.	Учебно-тематический план по финансовой грамотности с детьми старшей группы (5-6 лет)	32
2.5.	Учебно-тематический план по финансовой грамотности с детьми подготовительной группы (6-7 лет)	36
2.6.	Структура (система) взаимодействия с семьями дошкольников	39
3	Организационный раздел	
3.1.	Описание материально-технического обеспечения Программы	42
3.2.	Организация образовательной деятельности по реализации Программы	42
3.3.	Диагностические материалы	46
	Входная диагностика перед изучением курса	
	Приложения	49

I. Целевой раздел

1.1 . Пояснительная записка

Рабочая программа части, формируемой участниками образовательных отношений, по ознакомлению старших дошкольников с основами финансовой грамотности «ПРИКЛЮЧЕНИЯ КОТА БЕЛОБОКА, ИЛИ ЭКОНОМИКА ДЛЯ МАЛЫШЕЙ» (далее – Программа) разработана в целях формирования начальных представлений о финансовой грамотности у детей старшего дошкольного возраста.

Программа разработана на основе программы образовательного курса «Приключения кота Белобока, или экономика для малышей» ГАОУ СПО «Волгоградский социально-педагогический колледж» руководитель Бирина Г.Н., и образовательной программы «Азы финансовой культуры для дошкольников» Л.В. Стахович, Е.В. Семенкова, Л.Ю. Рыжановская. - 2-е изд.- М.: ВИТА-ПРЕСС, 2019

Предлагается для реализации в группах старшего дошкольного возраста МКДОУ "Детский сад № 238 комбинированного вида".

Требования современного общества сделали проблему экономического образования актуальной относительно данной возрастной группы детей дошкольного возраста.

Финансовое просвещение и экономическое воспитание – сравнительно новое направление в дошкольной педагогике. Многочисленные исследования последних лет свидетельствуют о необходимости внедрения экономического образования с дошкольного возраста, когда дети получают первичный опыт участия в элементарных экономических отношениях, происходит их приобщение к миру экономической действительности.

В современной концепции образования подчеркивается особое значение дошкольного возраста в формировании и развитии уникальной личности ребенка. Так как на этом этапе закладываются основы личностной культуры, обеспечивается освоение первоначальных социокультурных норм. Это является фундаментом для приобретения в будущем специальных знаний и навыков.

Недостаточный уровень финансовой грамотности мешает родителям привить детям правильные навыки по управлению финансами, сформировать систему позитивных установок, которая позволит им в будущем принимать грамотные решения. Нередко родители жалуются, что дети не знают цену деньгам, не ценят и не берегут вещи, игрушки, требуют дорогих подарков. Включение в образовательную деятельность МКДОУ д/с № 238 основ экономического воспитания может помочь родителям в решении этой воспитательной задачи. Пассивное, безответственное поведение в сфере личных и семейных финансов выступает главной причиной денежных проблем и неудач во взрослой жизни. Правильное отношение к деньгам закладывается в

детстве. Человек с рациональным отношением к деньгам выберет наиболее подходящую финансовому устройству общества стратегию финансового поведения.

С точки зрения включения экономического направления в образовательную деятельность дошкольников 5-7 лет речь не идет и не может идти о полноценных знаниях, умениях или навыках рационального обращения с деньгами. Однако именно этот возраст является самым продуктивным в плане заложения таких индивидуально-психологических особенностей личности, как ответственность, бережливость, сила воли, которые в дальнейшем будут необходимы для воспитания финансово грамотного гражданина. Эти свойства личности способствуют успешности решений, принимаемых взрослым человеком.

В дошкольном возрасте под *финансовой грамотностью* понимаются воспитание у ребенка бережливости, деловитости и рационального поведения в отношении простых обменных операций, здоровой ценностной оценки любых результатов труда, будь то товары или деньги, а также формирование у ребенка правильного представления о финансовом мире, которое сможет помочь ему стать самостоятельным и успешным человеком, принимающим грамотные, взвешенные решения.

Содержание Программы предполагает организацию деятельности детей старшего дошкольного возраста (5 - 7 лет) по освоению основных экономических понятий в занимательной и игровой форме.

Данная программа разработана на основе нормативных правовых документов, регламентирующих отношения в сфере дошкольного образования.

1. Законы РФ и распоряжения правительства РФ:

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

2. Документы Министерства образования и науки РФ:

- Приказ Министерства образования и науки РФ от 17.10.2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;

- Приказ Минпросвещения России от 31.07.2020 № 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования».

3. Документы Федеральных служб:

- постановление Главного санитарного врача РФ от 24.03.2021г. № 10 о внесении изменений в санитарно – эпидемиологические правила СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»

4. Локальные акты МКДОУ д/с № 238:

- Устав муниципального казенного дошкольного образовательного учреждения города Новосибирска «Детский сад № 238 комбинированного вида»;
- Основная образовательная программа дошкольного образования МКДОУ д/с № 238;
- Программа воспитания МКДОУ д/с № 238.

Методические основания разработки и реализации Программы представлены в разделе 3 Программы.

Срок реализации Программы – 2 года.

Принципы разработки Программы

Программа составлена в соответствии с **принципами**, определенными Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (далее – ФГОС ДО):

- полноценное проживание ребенком всех этапов детства, обогащение детского развития;
- построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка;
- содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
- сотрудничество дошкольной образовательной организации с семьёй;
- приобщение детей к социокультурным нормам;
- формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;
- возрастная адекватность дошкольного образования;
- учёт этнокультурной ситуации развития детей.

Программа направлена на достижение следующей цели: формирование основ финансовой грамотности у детей старшего дошкольного возраста.

Задачи реализации Программы:

Обучающие.

Создать условия для:

- ознакомления дошкольников с денежной сферой жизни;
- раскрытия взаимосвязи понятий: труд - продукт (результат труда) - деньги, подготовки к восприятию денег как жизненно необходимого, но ограниченного ресурса, труда как честного способа их заработать;

- формирования у детей начальных навыков обращения с деньгами, правильного отношения к финансовым ресурсам и их целевому предназначению;
- подготовки к принятию своих первых финансовых решений;
- формирования азов ответственного отношения к денежным ресурсам, управлению и контролю над ними, мотивации к бережливости, накоплению, полезным тратам;
- обогащения словарного запаса и ознакомления с понятиями:
 - трудиться, работать и зарабатывать;
 - деньги, доходы;
 - покупать, тратить, расходовать, транжирить;
 - откладывать, копить, сберегать;
 - одалживать, занимать, отдавать, возвращать;
 - планировать, экономить;
- формированию гармоничной личности, осознающей нормы и ценности, определяющие основы финансово-экономических отношений между людьми в обществе;
- подготовки детей к жизненному этапу, когда будут появляться карманные (личные) деньги.

Развивающие.

Создать условия для:

- развития умений рационально оценивать способы и средства выполнения желаний, корректировать собственные потребности, выстраивать их иерархию и временную перспективу реализации;
- применять полученные умения и навыки в реальных жизненных ситуациях.

Воспитательные задачи.

Создать условия для:

- формирования уважительного отношения к людям, умеющим трудиться и честно зарабатывать деньги;
- формирования у детей положительной мотивации к овладению финансовой грамотностью;
- формирования ответственности и самоконтроля - качеств, необходимых для достижения успеха в жизни;
- формирования умений соотносить понятия «надо», «хочу» и «могу»;
- признания детьми авторитетными качеств человека-хозяина: бережливость, рациональность, экономность, трудолюбие и вместе с тем — щедрость, благородство, честность, отзывчивость, сочувствие (примеры меценатства, материальной взаимопомощи, поддержки и т. п.);

- обеспечения психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей в вопросах формирования финансовой культуры ребёнка.

Содержание Программы, в соответствии с ФГОС ДО, обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает следующие структурные единицы, представляющие определенные направления развития (образовательные области) детей:

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

Программа в работе с детьми требует осторожности, разумной меры. Неслучайно ее ведущие принципы — учет возрастных и индивидуальных психических особенностей старших дошкольников, их интерес к экономическим явлениям как к явлениям окружающей действительности, тесная взаимосвязь нравственно-трудового и экономического воспитания, комплексный подход к развитию личности дошкольника (связь этического, трудового и экономического воспитания), что соответствует федеральному государственному образовательному стандарту дошкольного образования.

Программа, рассчитанная на 72 занятия, построена на основе концентрического подхода, что предполагает разделение курса на два концентрира.

1-й концентр (1 год обучения – 36 занятий) – базовый модуль «Финансовая азбука», в ходе реализации которого формируются первичные экономические представления дошкольников об экономических категориях «потребности», «труд», «товар», «деньги», «семейный бюджет».

2-й концентр (2 год обучения – 36 занятий) – расширенный модуль «Занимательные финансы» (включает разделы: «Потребности и труд», «Деньги», «Семейный бюджет»), развивающие и углубляющие представления дошкольников по основным темам курса через различные виды деятельности:

- непрерывная образовательная деятельность;
- игровая деятельность, включая сюжетно-ролевую игру, игру с правилами и другие виды игры;
- коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками);
- познавательно-исследовательская деятельность;
- восприятие художественной литературы и фольклора;
- конструирование из разного материала;

- изобразительная деятельность;
- двигательная форма активности ребенка.

В соответствии с СанПиН рекомендуемая продолжительность организуемой воспитателем непрерывной непосредственно образовательной деятельности по курсу – не более 30 минут. Так как курс «Приключение кота Белобока, или экономика для малышей» направлен на освоение экономических понятий дошкольниками и требует повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей, его изучение следует организовывать в первую половину дня. Для профилактики утомления детей рекомендуется сочетать непосредственно образовательную деятельность с различными формами двигательной активности.

В основу прогнозирования и оценивания результатов освоения Программы положен компетентностный подход. **Под компетенциями понимается практический опыт выполнения конкретных действий.**

1.2. Квалификационные требования к воспитателям, реализующим Программу

Реализация программы осуществляется педагогическими работниками дошкольных образовательных организаций, квалификация которых соответствует квалификационным характеристикам, установленным в Едином квалификационном справочнике должностей в разделе «Квалификационные характеристики должностей работников образования», утверждённом приказом Министерства здравоохранения и социального развития РФ от 26.08.2010 г. № 761н, с изменениями, внесенными приказом Министерства здравоохранения и социального развития РФ от 31.05.2011 г. № 448н.

Педагогические работники, реализующие Программу, должны обладать основными компетенциями, необходимыми для создания условий развития дошкольников старшего возраста.

1.3. Возрастные особенности развития старших дошкольников

Старший дошкольный возраст имеет свои особенности. В этот период дети любознательны, проявляют высокую познавательную активность, максимально открыты эмоциональному переживанию и сопереживанию. Развиваются предпосылки понятийного мышления: появляются элементы абстрактных рассуждений, проявляется интерес не только к тем явлениям, которые он видел непосредственно перед собой, но и к обобщённым свойствам предметов окружающей действительности. Ребёнок способен определить

причинно-следственные связи между явлениями, проанализировать, обобщить новый материал и сделать вполне логические выводы.

В старшем дошкольном возрасте происходит интенсивное развитие интеллектуальной, нравственно-волевой и эмоциональной сфер личности. Продолжается формирование базовых компонентов ценностных ориентаций.

Закладываются основы морального поведения, формируются моральные нормы, свой опыт поведения, отношение к людям, выстраивается моральный облик ребёнка, черты которого проявляются в течение всей последующей жизни.

Переход в старшую группу связан с изменением психологической позиции детей: они впервые начинают ощущать себя самыми старшими среди других детей в детском саду. Воспитатель помогает дошкольникам понять это новое положение. Он поддерживает в детях ощущение «взрослости» и на его основе стимулирует стремление к решению новых, более сложных задач познания, общения, деятельности. Опираясь на характерную для старших дошкольников потребность в самоуважении и признании их возможностей со стороны взрослых, воспитатель обеспечивает условия для развития детской самостоятельности, инициативы, творчества.

Формирование финансовой культуры в части развития экономического мышления, деловых качеств, общественной активности и предприимчивости ограничено возрастными особенностями и психическим развитием дошкольников. В этот период дети ещё не готовы к правильному восприятию целого ряда финансово-экономических терминов, проведению сложных математических расчётов, планированию, анализу, синтезу и пр. Несоответствие между познавательными потребностями ребёнка и его возможностями переработать информацию может привести к перегрузке сознания различными разрозненными сведениями и фактами, многие из которых дети этого возраста не в состоянии осмыслить и понять.

Учитывая это, целесообразно сделать акцент на нравственные стороны, необходимые для финансового воспитания: уважение к своему и чужому труду, честность, справедливость, бережливость, ответственность, заботливость, чувство долга, взаимопомощь и поддержка в противовес вседозволенности, эгоизму, стремлению к наживе любой ценой и пр.

Основополагающей идеей Программы выступает формирование у детей здорового интереса к деньгам, которые по своей сути глубоко социальны и выступают неотъемлемой частью окружающей среды.

Главным принципом реализации Программы является адекватность возрасту. При ознакомлении дошкольников с основными финансовыми и экономическими понятиями следует принимать во внимание возрастные особенности, соблюдать чувство меры и осторожность.

Программа соответствует принципу развивающего образования и сочетает принципы научной обоснованности и практической применимости,

основывается на комплексно-тематическом принципе построения образовательного процесса и предполагает построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми.

Программа предлагает вариативные формы обучения - возможность творчески использовать в работе содержание тематического плана.

Программа предполагает тесную связь этического, трудового и экономического воспитания, призвана способствовать формированию ценностных жизненных ориентаций в дошкольном возрасте.

1.4. Планируемые результаты освоения программы

Экономическое воспитание старших дошкольников не предполагает подготовки будущих экономистов. Оно ставит цели, близкие и нужные каждому человеку, его семье, окружению. Экономическое образование, по большому счету, призвано воспитывать хозяина — собственной жизни, своей семьи, страны, человека, способного разбираться как в домашнем хозяйстве, так и в базовых принципах, на которых строятся производственные и товарно-денежные отношения, народное хозяйство страны в целом.

Для экономического образования на ступени дошкольного детства на первом месте, конечно, стоит индивидуально-семейная экономическая грамотность и формирование элементарных экономических навыков.

В отдаленной же перспективе стоит цель — воспитать человека, умеющего и желающего много и активно трудиться, честно зарабатывать деньги и любящего свою страну.

В результате освоения Программы дети:

- адекватно употребляют в играх, занятиях, общении со сверстниками и взрослыми знакомые экономические понятия (в соответствии с используемой Программой);
- знают и называют разные места и учреждения торговли: рынок, магазин, ярмарка, супермаркет, интернет-магазин;
- могут выбирать товар в соответствии с ценой и качеством;
- стараются разумно расходовать деньги;
- понимают необходимость экономии семейного бюджета;
- знают российские деньги, некоторые названия валют ближнего и дальнего зарубежья (исходя из интересов детей);
- понимают суть процесса обмена валюты (например, в путешествии);
- знают несколько современных профессий, содержание их деятельности (например, предприниматель, фермер, программист, модельер и др.);
- знают и называют разные виды рекламы, ее назначение, способы воздействия;
- адекватно ведут себя в окружающем предметном, вещном мире, в природном окружении;

- в случаях поломки, порчи вещей, игрушек, игр проявляют заботу, пытаются исправить свою или чужую оплошность;
- любят трудиться, делать полезные предметы для себя и радовать других;
- бережно, рационально, экономно используют расходные материалы для игр и занятий (бумагу, карандаши, краски, материю и др.);
- следуют правилу: ничего не выбрасывай зря, если можно продлить жизнь вещи, лучше отдай, подари, порадуй другого, если она тебе не нужна;
- с удовольствием делают подарки другим и испытывают от этого радость;
- проявляют интерес к экономической деятельности взрослых (кем работают родители, как ведут хозяйство и т. д.);
- замечают и ценят заботу о себе, радуются новым покупкам;
- объясняют различие понятий благополучия, счастья и достатка;
- проявляют сочувствие к другим в сложных ситуациях;
- переживают случаи порчи, ломки вещей, игрушек;
- сочувствуют и проявляют жалость к слабым, больным, пожилым людям, ко всем живым существам, бережно относятся к природе;
- с удовольствием помогают взрослым, объясняют необходимость оказания помощи другим людям.

С целью диагностики уровня общих представлений детей о потребностях, труде, товаре, деньгах и семейном бюджете, а также для оценки эффективности реализации Программы базового модуля разработаны задания в занимательной форме, методика их обработки, оценки и систематизации. Диагностика проводится на первом, заключительном занятии базового модуля и на завершающем этапе изучения курса. Всего на диагностику в программе отведено 4 занятия.

Форма проведения – групповая. Задания, предлагаемые детям для выполнения, различны по форме. Основу составляют: прослушивание и анализ сказки, беседы, упражнения, работа с карточками, игры, демонстрация компьютерных слайдов, загадки.

Применение диагностики обеспечивает объективную оценку результативности как отдельных составляющих программы, так и всего курса в целом и позволяет определить уровень экономической культуры у детей старшего дошкольного возраста (высокий, средний, низкий) на разных этапах освоения Программы.

II. Содержательный раздел Программы

2.1. Формы образовательной деятельности

Программа призвана вызвать интерес к финансовой грамотности у детей и родителей. С этой целью используются формы и методы, которые позволяют детям стать активными участниками учебного процесса (игры, обучающие сказки, интерактивные театральные мини-постановки, притчи, творческие проекты, загадки, ситуационные задачи, занятия- исследования и пр.). Особое внимание уделяется играм, сказкам, притчам и театральным мини-постановкам, которые позволяют незаметно, без напряжения формировать ценностную ориентацию и такие качества, как трудолюбие, бережливость, честность, милосердие, взаимопомощь, а также развивать самостоятельность, инициативность, творчество.

Программа предусматривает **следующие формы и методы реализации:**

- **игровые** (игры, игровые упражнения, игровые приёмы, интерактивные театральные мини-постановки и др.);
- **словесные** (беседа, объяснение, рассуждение, рассказ взрослого, чтение и обсуждение художественной литературы, пояснение и др.);
- **наглядные** (наблюдение, просмотр фильмов, рассматривание предметов, плакатов, зарисовок, картин, иллюстраций и др.);
- **практические** (исследование, моделирование и др.).

Базовой формой и методом реализации Программы является игра.

Ребёнок осваивает и познаёт мир через игру, поэтому обучение, осуществляемое с помощью игры, для дошкольника естественно.

В совместной игровой деятельности происходит активное общение детей друг с другом и взрослым, которое заряжает положительными эмоциями, стимулирует познавательную активность, способствует развитию мышления. В процессе игры дети осваивают знания, овладевают умениями и навыками, учатся культуре общения и поведения. В играх моделируются реальные жизненные ситуации, устанавливается адекватная возрасту ситуация общения, развивается речь (объяснительная и доказательная). Игры включают в себя познавательное и воспитательное содержание, что позволяет интегративно решать задачи по формированию у старших дошкольников основ финансовой культуры. В повседневной жизни возникают ситуации, когда с ребёнком можно поговорить о финансах. Знания и навыки, приобретённые в процессе игр и игровых занятий, будут способствовать экономическому развитию дошкольников, которое не прекратится с окончанием детского возраста, так как представляет собой процесс длиною в жизнь.

Интерактивный мини - спектакль (обучающая сказка) - один из самых эффективных методов обучения, лучшая среда для раскрытия и роста

творческого потенциала, обогащения внутреннего мира ребёнка, возможность обсуждения и советов.

Хороший эффект в работе по формированию финансовой культуры дошкольника достигается и с помощью ситуационных задач, занятий-исследований, занятий-бесед, интерактивных занятий, папок-передвижек, сказок и иного фольклора.

Ситуационная задача представляет один из видов интерактивного обучения, методический приём, включающий совокупность условий, направленных на решение практически значимой ситуации, и способствующий развитию мотивации к познавательной деятельности.

Решение ситуационных задач способствует формированию умения объяснять явления действительности, ориентироваться в мире ценностей.

Занятия-исследования - один из основных путей познания, наиболее полно соответствующий природе ребёнка и современным задачам обучения и воспитания. Программа предусматривает использование начального, самого простого уровня исследования, когда взрослый ставит проблему, сам намечает стратегию и тактику её решения. Решение же находит сам ребёнок.

Беседы, разговор, рассказывание, объяснение могут быть использованы при реализации всех образовательных областей Программы.

Викторины и конкурсы можно рассматривать как своеобразные формы познавательной деятельности с использованием информационно-развлекательного содержания.

Папка-передвижка предназначена для работы с семьёй. Темы папок самые разнообразные: «Наша семья трудится», «Мы идём в магазин», «Мы идём в банк», «Мы планируем», «Мы копим» и пр. В каждой папке указана тема, содержание и правила работы с ней. Родители берут эти папки на определённый срок (выходные дни, праздники), занимаются с детьми, пишут свои отзывы, наблюдения, пожелания. Осуществляется «обратная связь» с семьёй.

Чтение — основная форма восприятия художественной литературы как особого вида детской деятельности, а также эффективная форма развития познавательно-исследовательской, коммуникативной деятельности, решения задач психолого-педагогической работы таких образовательных областей, как «социально-коммуникативное развитие», «познавательное развитие», «художественно-эстетическое развитие», «речевое развитие».

Тематические стенды с наглядным и консультативным материалом по различным вопросам, который меняется раз в месяц. Например: «Советуют

специалисты», «Школа для родителей», «Поход в магазин», «Поход в банк», «Учимся бережливости» и ряд других.

Выставки по темам программы с использованием фотоснимков игровой, учебной, трудовой деятельности детей и взрослых.

Оздоровительные паузы (физкультурные минутки) помогают не только повысить двигательную активность детей, но и создать положительно окрашенную эмоциональную атмосферу. Как известно, вынужденная статическая поза и длительная умственная работа во время занятий ведут к утомлению дошкольников, снижают уровень их работоспособности и внимания, нарушается поступление кислорода к внутренним органам, мышцам, головному мозгу, появляются предпосылки к нарушению осанки. Для того, чтобы избежать этих негативных явлений, необходимо научить детей чередовать умственное напряжение с физической работой. Например, в рекомендациях используются элементы физических упражнений с привлечением сказочных персонажей: кота Белобока, тетюшки Совы и др.

Психогимнастические паузы – это специальные упражнения (этюды, игры), направленные на развитие и коррекцию различных сторон психики ребенка (как его познавательной, так и эмоционально-личностной сферы). Прежде всего, такие занятия показаны детям с чрезмерной утомляемостью, истощаемостью, непоседливостью, вспыльчивостью, замкнутым и т. д. Не менее важно использовать психогимнастику с целью психофизической разрядки. Психогимнастические упражнения позволят создать позитивный настрой на дальнейшую работу и снять эмоциональное напряжение.

Формы и методы реализации Программы являются системными, интегративными образованиями. Практически все формы реализации Программы могут выступать в качестве методов. Каждый метод можно использовать в зависимости от потребностей реализации Программы в целях стимулирования деятельности детей, создания условий для приобретения ими опыта или осознания этого опыта.

Перечень базовых финансово-экономических понятий

Таблица 1

№	Понятие	Описание
5-6 лет		
1	Труд, работа, профессия, продукт труда, товар, услуга	Понимание ребенком, что любой труд – это хорошо, сидеть без дела – плохо. На протяжении всей жизни необходимо трудиться. Результатом трудовой деятельности может быть как достижение поставленной цели (например, овладеть мастерством катания на

		коньках, лыжах, смастерить хороший подарок близкому человеку, починить сломанную вещь и др.), так и товар или услуга.
2	Деньги, монета, купюра, доход, заработок, заработная плата	Понимание ребенком, что труд приносит доход. Заработать деньги можно трудом. Деньги – мера оценки труда (вознаграждение за проделанную работу), универсальное средство обмена (инструмент обмена товаров и услуг). Виды денег (бумажные и металлические).
3	Личный бюджет, карманные деньги, семейный бюджет, домашнее хозяйство	Ребенок должен узнать разницу между ведением личного и семейного бюджетов. Понимать важность ведения домашнего хозяйства.
4	Сбережения, копилка, кошелек	Ребенок должен понимать, зачем надо копить и сберегать, как можно копить.
5	Покупка, цена, продажа, обмен, расходы, покупатель, продавец, выгодно, невыгодно, дорого, дешево	Необходимо разобрать цепочку «продажа-товар- цена – покупка»
6	Долг, должник, займ	Ребенок должен осознать, что, если взял что-то в долг на время, обязан вовремя вернуть (возвратить). Воспитываем ответственность: если не уверен, что это получится, лучше не обещать и не занимать. Долг – это серьезное обязательство.
6-7 лет		
1	План, экономия	Ребенок должен понять, что деньги зарабатываются трудом и поэтому тратить их необходимо только с пользой, относиться к ним бережливо.
2	Потребность, капризы, желание, возможность	Ребенок должен различать разницу между желаниями и потребностями, учиться задавать себе вопрос и оценивать: действительно ли ему нужна та или иная вещь, игрушка и пр., есть ли возможность это купить.
3	Торговые предприятия: магазины, киоски, ларьки, базары, рынки, ярмарки	Ребенок должен изучить, где покупают и продают разные товары и оказывают услуги.
4	Подарок, реклама	Ребенок должен узнать, что такое реклама, какое влияние она может оказать на него.
5	Богатство, бедность, жадность, щедрость	Ребенок узнает, что не все продается и покупается, главные ценности (жизнь, мир, друзья, солнце, близкие люди и пр.) за деньги не купишь.

**2.2. Содержание модулей Программы
Базовый модуль «Финансовая азбука»
(1 год обучения) – 36 занятий**

Раздел 1. Потребности

Цель: формирование первоначальных представлений о потребностях.

Задачи.

Создать условия для:

- ознакомления детей с многообразием потребностей человека;
- формирования представления об ограниченности возможностей;
- понимания разницы между «хочу» и «надо»;
- формирования коммуникативно-экономическую грамотность, развивать экономическое мышление;
- развития элементарных учебных умений (действовать по образцу) и аналитико-синтетических умений и действий;
- воспитания социально-нравственных качеств: бережливости, рачительности, смекалки, трудолюбия, желания учиться, умения планировать дела, осуждать жадность и расточительность.

Результаты изучения раздела «Потребности»

Первичное понимание экономических терминов: «потребности», «жизненно важные потребности», «возможности».

Таблица 2

Умения:	<ul style="list-style-type: none">— определять основные потребности человека;— определять жизненно важные потребности человека в различных ситуациях;— выбирать необходимые для жизни предметы;— соотносить собственные желания и возможности.
Компетенции: <i>социальная, деятельностная, коммуникативная, информационная</i>	<ul style="list-style-type: none">— определять от пояснять разницу между «хочу» и «надо», между «хочу» и «могу»;— выбирать предметы в различных условиях;— регулировать потребности в соответствии с возможностями.

Экономические понятия раздела: «потребности», «жизненно важные потребности», «возможности».

Таблица 3

Потребности	это то, что необходимо человеку, без чего он не может обойтись.
Жизненно важные потребности	это то, без чего человек не может жить (пища, солнце, воздух, вода, жилье, одежда).

Раздел 2. Труд

Изучение раздела «Потребности» подготавливает дошкольников к изучению раздела «Труд», способствует пониманию взаимосвязи между категорией «потребности» и трудом как основным источником для удовлетворения многочисленных потребностей человека.

Цель: совершенствование представлений о труде.

Задачи. Создать условия для:

- расширения представлений детей о труде взрослых;
- ознакомления детей с многообразием профессий человека;
- развития элементарных учебных умений (действовать по образцу) и аналитико-синтетических умений и действий;
- воспитания уважения к труду, к результатам труда людей;
- воспитания социально - нравственных качеств: бережливости, рачительности, смекалки, трудолюбия, желания учиться, умения планировать дела, осуждать жадность и расточительность;
- формирования коммуникативно - экономическую грамотность, развивать экономическое мышление.

Результаты изучения раздела «Труд»

Первичное понимание экономических терминов: «труд», «профессия», «специальность», «продукт труда».

Таблица 4

Умения	<ul style="list-style-type: none"> – определять продукт труда; – соотносить профессию с ее атрибутами.
Компетентности: <i>социальная, деятельностная, коммуникативная, информационная</i>	<ul style="list-style-type: none"> – понимать значимость труда для человека.

Экономические понятия раздела: «труд», «профессия», «специальность», «продукт труда».

Таблица 5

Труд	– деятельность человека, которая направлена на удовлетворение потребностей.
Профессия	– это основное занятие, дело, которому человек обучен (например, врач, учитель).
Специальность	– это дело, которым человек конкретно занимается в рамках своей профессии. (Врач-терапевт, врач-хирург, учитель истории, учитель начальных классов и т. д.)
Продукт труда	– результат труда.

Изучение раздела «Труд» подготавливает дошкольников к изучению разделов «Товар» и «Деньги». Способствует пониманию взаимосвязи между понятием «труд», «товар», «деньги» как основных источников для удовлетворения многочисленных потребностей человека.

Раздел 3. Товар

Цель: способствовать формированию первоначальных представлений о купле-продаже товаров.

Задачи. Создать условия для:

- ознакомления детей с понятиями «товар», «полезность товара», «стоимость», «цена», «покупка», «распродажа», «реклама»;
- формирования умения определять разницу между обменом и покупкой-продажей товара;
- уяснения роли торговли в удовлетворении потребностей людей;
- уяснения зависимости цены товара от различных факторов;
- формирования умений сравнивать и анализировать цены на товар;
- развития внимания, мыслительных операций, речи;
- воспитания понимания того, что в любой товар вложен труд человека, и к нему надо относиться бережно.

Результаты изучения раздела «Товар»

Первичное понимание экономических терминов: «товар», «полезность товара», «стоимость», «цена», «покупка», «распродажа», «реклама».

Таблица 6

Первоначальные экономические умения	<ul style="list-style-type: none"> – осознание взаимосвязи понятий «труд–товар–потребности»; – определять разницу между обменом и покупкой-продажей товара; – сравнивать цены на товар, объяснять разницу.
<i>Компетентности:</i> <i>социальная,</i> <i>деятельностная,</i> <i>коммуникативная,</i> <i>информационная</i>	- выбирать товар в соответствии с ценой и качеством; – делать покупки.

Экономические понятия раздела: «товар», «полезность товара», «стоимость», «цена», «покупка», «распродажа», «реклама».

Таблица 7

Товар	– продукт труда для обмена или продажи.
Полезность товара	– способность товара удовлетворять потребности человека.
Стоимость	– затраты, необходимые для создания товара.
Цена	– количество денег, которые надо заплатить за товар или услугу.
Покупка	– приобретение товара за определенную плату.
Распродажа	– торговля товарами сезонного спроса по сниженным ценам.
Реклама	– это информация для покупателей о товарах и услугах

Изучение раздела «Товар» опирается на представления детей, сформированные при изучении разделов «Потребности» и «Труд», закрепляет понимание того, что любой товар создаётся трудом для удовлетворения потребностей человека.

Усвоение раздела «Товар» подготавливает дошкольников к восприятию содержания раздела «Деньги», способствует пониманию роли денег в процессе купли-продажи.

Раздел 4. Деньги

Цель: формирование первоначальных представлений о деньгах как об универсальном средстве обмена, платежа и накопления.

Задачи. Создать условия для:

- ознакомления детей с понятиями «деньги», «монета», «банкнота», «банк», «вклад», «кредит», «валюта»;
- закрепления представлений детей о внешнем виде современных денег;
- освоения умения находить отличительные и сходные признаки между монетой и банкнотой, между банкнотами разного достоинства;
- осознания роли денег в жизни людей;
- формирования первоначальных представлений о банке, о монетном дворе, о валюте;
- формирования умений детей сравнивать и анализировать цены на товар;
- осознания детьми необходимости труда для получения денег;
- развития умения детей пользоваться деньгами;
- формирования разумного отношения к расходованию денег;
- формирования коммуникативно-экономической грамотности;
- развития экономического мышления;
- развития элементарных учебных умений (действовать по образцу) и аналитико-синтетических умений и действий;
- воспитания социально-нравственных качеств: бережливости, рачительности, смекалки, трудолюбия, желания учиться, умения планировать дела, осуждать жадность и расточительность.

Результаты изучения раздела «Деньги»

Первичное понимание экономических терминов: «деньги», «монета», «банкнота», «банк», «вклад», «кредит», «валюта».

Таблица 8

Умения	<ul style="list-style-type: none"> — определять разницу между обменом и покупкой-продажей товара; — сравнивать цены на товар, объяснять разницу.
Компетентности: <i>социальная, деятельностная, коммуникативная, информационная, здоровьесберегающая</i>	<ul style="list-style-type: none"> — умение пользоваться деньгами; — умение разумно расходовать деньги.

--	--

Экономические понятия раздела: «деньги», «монета», «банкнота», «банк», «вклад», «кредит», «валюта».

Таблица 9

Деньги	– особый универсальный товар, который измеряет стоимость других товаров или услуг.
Монеты	– деньги, изготовленные из металла.
Банкнота	– вид бумажных денег
Банк	– кредитно-финансовое учреждение, осуществляющее операции, связанные с накоплением денежных средств, посредничеством в платежах, кредитованием.
Вклад	– деньги, хранящиеся в банках
Кредит	– деньги, предоставленные в долг с уплатой процента.
Валюта	– денежная единица страны.

Изучение раздела «Деньги» опирается на представления детей, сформированные при изучении разделов «Потребности» и «Товар», закрепляет понимание того, что любой товар, созданный для удовлетворения потребностей человека, покупается и продаётся за деньги.

Усвоение раздела «Деньги» подготавливает дошкольников к восприятию содержания раздела «Семейный бюджет», способствует пониманию роли денег в процессе планирования доходов и расходов семьи.

Раздел 5. Семейный бюджет

Цель: формирование первоначальных представлений о семейном бюджете и значимости финансовой грамотности в семейной экономике.

Задачи. Создать условия для:

- ознакомления детей с понятием «семейный бюджет», его структурой (формы доходов и расходов) и динамикой;
- формирования умения ориентироваться в семейном бюджете, рационально формулировать свои запросы как члена семьи;

- формирования первоначального представления о различных способах сбережений и экономии бюджета семьи;
- формирования представлений о расходах семьи, понимания основных потребностей семьи и способов их удовлетворения;
- формирования коммуникативно-экономической грамотности;
- развития экономического мышления;
- развития элементарных учебных умений (действовать по образцу) и аналитико-синтетических умений и действий;
- воспитания социально-нравственных качеств: бережливости, рачительности, смекалки, трудолюбия, желания учиться, умения планировать дела, осуждать жадность и расточительность.

Результаты изучения раздела «Семейный бюджет»

Первичное понимание экономических терминов: «**семейный бюджет**», «**доходы и расходы**», «**формы дохода: зарплата, трудовая пенсия, стипендия, выигрыш**», «**семейные сбережения**», «**планирование**», «**экономика семьи**».

Таблица 10

Умения	<ul style="list-style-type: none"> – объяснять структуру семейного бюджета; – размышлять о доходе и его динамике, о расходах и их многообразии; – решать посредством математических действий экономические задачи, связанные с распределением средств семейного бюджета.
Компетенции: <i>социальная, деятельностная, коммуникативная, информационная, здоровьесберегающая</i>	<ul style="list-style-type: none"> – понимать потребности и возможности семьи; – разумно расходовать деньги; – понимать необходимость экономии семейного бюджета; – уметь экономить и сберегать средства семейного бюджета.

Экономические понятия раздела: «семейный бюджет», «доход», «расход», «доходы семьи», «зарплата», «трудовая пенсия», «стипендия», «премия».

Таблица 11

Семейный бюджет	– это доходы и расходы денежных средств
------------------------	---

	семьи за определенное время.
Доходы семьи	– это деньги и материальные ценности, полученные членами семьи.
Расходы семьи	– это деньги, затраченные на удовлетворение потребностей членов семьи: на оплату услуг и на покупку товаров.
Обязательные (основные) расходы	– приобретение товаров и услуг, без которых нельзя обойтись.
Необязательные (неосновные) расходы	– приобретение товаров и услуг, без которых можно обойтись.
Зарплата	– это деньги, получаемые за работу. Зарплата – это оплата труда за месяц, за неделю или день.
Трудовая пенсия	– это деньги, которые платят пожилым людям, проработавшим до этого много лет.
Премия	– это деньги, получаемые дополнительно к заработной плате за особые успехи в работе.
Стипендия	– это ежемесячная денежная выплата студентам.

Изучение раздела «Семейный бюджет» завершает реализацию базового модуля «Финансовая азбука». В рамках раздела «Семейный бюджет» расширяются представления, полученные в ходе изучения разделов «Потребности», «Деньги», «Труд».

Заключение по базовому модулю «Финансовая азбука»

Диагностика по итогам изучения базового модуля «Финансовая азбука».

2.3 Расширенный модуль «Занимательные финансы»

(2 год обучения) – 36 занятий

Раздел 1. «Потребности и труд»

Цель: закрепление первоначальных представлений о потребностях человека и роли труда в его жизни посредством различных видов деятельности – игровой, художественно-речевой, театрализованной, изобразительной, двигательной, коммуникативной.

Задачи. Создать условия для:

- закрепления понимания экономических категорий «потребности», «труд», «продукт труда», «профессия», «специальность»;

- развития умения соотносить свои желания со своими возможностями;
- расширения элементарных представлений о различных профессиях и специальностях;
- проявления уважительного отношения к людям разных профессий, понимания роли их труда;
- проявления интереса к профессиям, желания учиться;
- совершенствования социально-нравственных качеств: трудолюбия, умения планировать дела;
- развития практических умений в продуктивных и творческих видах деятельности по тематике содержания;
- развития диалогической и монологической речи;
- развития познавательных интересов, сенсорных и интеллектуальных способностей;
- экспериментирования с материалами, словами, движениями;
- развития воображения и творческого начала;
- формирования эстетического отношения к окружающему миру и художественных способностей.

Результаты изучения раздела

Понимание значения экономических категорий: «потребности», «труд», «продукт труда», «профессия», «специальность».

Таблица 12

Умения	<ul style="list-style-type: none"> – осознанно использовать в речи слова: «потребности», «труд», «продукт труда», «профессия», «специальность»; – соотносить свои желания со своими возможностями; – определять продукт труда; – размышлять, высказывать своё мнение о значимости труда людей разных профессий;
---------------	---

	– соотносить профессию с ее атрибутами.
<p>Компетентности: <i>социальная, коммуникативная, здоровьесберегающая</i> <i>деятельностная, информационная,</i></p>	<p>На основании ФГОС дошкольного образования (приказ Минобрнауки России от 17.10.2013 г. № 1155) в рамках реализации Программы образовательная деятельность осуществляется по следующим направлениям и нацелена на формирование соответствующих компетенций:</p> <p>1) социально-коммуникативное развитие – понимание необходимости труда для удовлетворения потребностей; готовность к собственной деятельности на благо других людей; позитивные установки к различным профессиям; предпосылки интереса к обучению отдельной профессии;</p> <p>2) познавательное развитие – первичные представления о потребностях человека и необходимости их соотнесения с возможностями; умение определять необходимое и желаемое; общее представление о различных профессиях;</p> <p>3) речевое развитие – умение использовать в активной речи слова «потребности», «труд», «продукт труда», «профессия».</p> <p>4) художественно-эстетическое развитие – готовность ребенка реализовать полученные экономические представления о труде людей разных профессий, в самостоятельной творческой</p>

Формы реализации раздела «Потребности и труд» –

непосредственно образовательная деятельность;

- игровая деятельность, включая сюжетно-ролевую игру, игру с правилами и другие виды игры;
- коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками);
- познавательно-исследовательская деятельность;
- восприятие художественной литературы и фольклора;
- изобразительная деятельность;
- двигательная форма активности ребенка.

Тематическая связь раздела «Потребности и труд» с другими разделами *Раздел «Потребности и труд», расширяя экономические представления детей, полученные в ходе изучения базового модуля, подготавливает дошкольников к изучению углубленных разделов «Товар» и «Деньги». Способствует пониманию взаимосвязи между понятиями «труд», «продукт труда», «товар», «деньги», пониманию труда как основного источника для удовлетворения многочисленных потребностей человека.*

Раздел 2. «Деньги»

Цель: закрепление представлений о деньгах как универсальном средстве обмена, платежа и накопления посредством различных видов деятельности – подвижно-игровой, художественно-изобразительной, коммуникативно - речевой.

Задачи. Создать условия для:

- формирования базовых представлений об эволюции товарообмена в товарно - денежные отношения;
- осознания роли денег в жизни людей;
- закрепления представлений о внешнем виде современных банкнот и монет;
- осознания необходимости труда для получения денег;

- формирования представлений о различиях банкнот РФ разного достоинства;
- умения сравнивать товары разной цены и качества;
- формирования предпосылки разумного отношения к расходованию денег;
- формирования первоначальных представлениях о банке как организации, с помощью которой можно сохранить, одолжить деньги, приобрести иностранную валюту и получить пластиковую карточку;
- развития коммуникативных навыков;
- формирования представлений о правилах взаимодействия с сотрудниками банков и магазинов.

Результаты изучения раздела

Понимание значения экономических понятий: «деньги», «товарообмен», «монета», «банкнота», «банк», «заработная плата», «валюта», «номинал», «размен», «сдача», «наличные деньги», «безналичные деньги», «пластиковая карта», «тратить», «одолжить», «сохранить», «магазин», «товар», «цена», «качество», «список покупок», «торговый центр», «универмаг», «супермаркет», «производство», «вклад», «кредит», «Центральный банк».

Таблица 13

Умения	<ul style="list-style-type: none"> – использовать в речи понятия «банкнота» и «монета» как словесные обозначения основных форм денег; – определять ситуации, в которых возможно воспользоваться наличными и безналичными деньгами; – рационально размышлять о ценности тех или иных товаров, имея представление об их цене, качестве и необходимости для семьи; – соотносить свои желания / стремления с интересами других людей, принимать участие в коллективных делах; – различать ситуации, требующие обращения в магазин, банк, сервисные учреждения, работающие по принципу товарно-денежного обмена.
Компетентности: <i>социальная, деятельностная, коммуникативная, информационная, здоровьесберегающая</i>	<p>На основании ФГОС дошкольного образования (приказ Минобрнауки России от 17.10.2013 г. № 1155) в рамках реализации Программы образовательная деятельность осуществляется по следующим направлениям и нацелена на формирование соответствующих <i>компетенций</i>:</p>

	<p>1) социально-коммуникативное развитие: понимать необходимость разумного отношения к получению и трате денег в современном обществе;</p> <p>2) познавательное развитие: формирование первичного представления о роли денег в современном обществе, наличной и безналичной формах денежного обращения;</p> <p>3) речевое развитие: умение использовать в активной речи понятия «деньги», «монета», «банкнота», «магазин», «банк», «цена», «сдача», «тратить», «сохранить», «вклад»;</p> <p>4) художественно-эстетическое развитие: реализация продуктивной деятельности (рисование, лепка, аппликация, конструирование) в форме индивидуального творчества для закрепления понятий «деньги», «элементы защиты денег», «номинал», «зарплата», «цена», «товар», «банк», «профессия», «кредит».</p>
--	---

Формы реализации раздела «Деньги»:

- непрерывная образовательная деятельность;
- игровая деятельность, включая сюжетно-ролевую игру, игру с правилами и другие виды игры;
- коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками);
- познавательно-исследовательская деятельность;
- восприятие художественной литературы и фольклора;
- изобразительная деятельность;
- двигательная форма активности ребенка.

Тематическая связь раздела «Деньги» с другими разделами

Изучение раздела «Деньги» базируется на первичных знаниях, полученных при освоении базового модуля, а также раздела «Потребности и труд». Ознакомление детей с разделом «Деньги» закрепляет осознание того, что любой товар, создается производителем, реализуется магазинами различной направленности и приобретает рядовыми гражданами для

удовлетворения потребностей, за деньги. Также закрепляется понимание сущности банков и взаимодействия с ними людей.

Освоение материалов раздела «Деньги» способствует подготовке детей дошкольного возраста к восприятию раздела «Семейный бюджет» и содействует грамотному восприятию значимости роли денег в процессе планирования доходов и расходов семьи.

Раздел 3. «Семейный бюджет»

Цель: закрепление первоначальных представлений о семейном бюджете и значимости финансовой грамотности в семейной экономике посредством различных видов деятельности – игровой, художественно-речевой, театрализованной, изобразительной, двигательной, коммуникативной.

Задачи. Создать условия для:

- закрепления понимания экономической категории «Семейный бюджет», его структуры и динамики;
- развития умения ориентироваться в семейном бюджете и способности рационально формулировать свои запросы как члена семьи;
- совершенствования элементарных представлений о различных способах сбережений денежных средств семьи;
- проявления собственного отношения к вопросам семейной экономики;
- воспитания бережливости, рачительности, смекалки, трудолюбия осуждения жадности и расточительности;
- развития практических умений в продуктивных и творческих видах деятельности;
- развития диалогической и монологической речи;
- развития познавательных интересов, сенсорных и интеллектуальных способностей;
- возможности экспериментирования с материалами, словом, движением
- развития воображения и творческого начала;
- формирования эстетического отношения к окружающему миру и художественных способностей.

Результаты изучения раздела:

Понимание значения экономических категорий: «**семейный бюджет**», «**доходы и расходы**», «**формы дохода: зарплата, трудовая пенсия, стипендия, выигрыш**», «**семейные сбережения**», «**экономика семьи**», «**планирование**».

Таблица 14

<p><i>Умения</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> – осознанно использовать в речи слова: «семейный бюджет», «доходы», «расходы», «семейные сбережения», «экономика семьи», «планирование»; – рационально формулировать свои запросы как члена семьи; – размышлять, высказывать своё мнение по вопросам семейной экономики; – посредством математических действий решать экономические задачи, связанные с распределением средств семейного бюджета.
<p>Компетентности: социальная, коммуникативная, здоровьесберегающая</p> <p>деятельностная, информационная,</p>	<p>1) социально-коммуникативное развитие – понимание норм и ценностей семейных взаимоотношений в рамках семейной экономики (семейного бюджета); готовность к собственной деятельности на благо семьи, позитивные установки к различным видам труда и творчества, приносящих доход семье; предпосылки морально-этического поведения в рамках семейного бюджета;</p> <p>2) познавательное развитие – первичные представления о семейном бюджете и его динамике, формах дохода и расхода; общее представление о различных способах сбережений денежных средств семьи; готовность решать простейшие экономические задачи посредством математических действий, связанные с распределением средств семейного бюджета;</p> <p>3) речевое развитие – умение использовать в активной речи слова</p>

	<p>«семейный бюджет», «доходы» «расходы», «семейные сбережения», «экономика семьи», «планирование», «зарплата», «трудовая пенсия»;</p> <p>4) художественно-эстетическое развитие – готовность ребенка реализовать полученные экономические представления в самостоятельной творческой деятельности (изобразительной, конструктивно-модельной и др.).</p>
--	---

Формы реализации раздела «Семейный бюджет»:

- непрерывная образовательная деятельность
- игровая деятельность, включая сюжетно-ролевую игру, игру с правилами и другие виды игры;
- коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками);
- познавательно-исследовательская деятельность;
- восприятие художественной литературы и фольклора;
- конструирование из разного материала;
- изобразительная деятельность;
- двигательная форма активности ребенка.

Тематическая связь раздела «Семейный бюджет»

с другими разделами

Изучение раздела «Семейный бюджет» завершает реализацию Программы. В рамках раздела «Семейный бюджет» расширяются и отрабатываются экономические представления, полученные в ходе изучения базового модуля «Финансовая азбука» и углубленных разделов «Потребности и труд» и «Деньги».

Обобщение по курсу

Диагностика по итогам изучения курса «Приключения кота Белобока, или экономика для малышей».

2.4. Примерный учебно-тематический план по финансовой грамотности с детьми старшей группы (5-6 лет). Содержание первого года обучения.

Учебно-тематический план

Таблица 15

Месяц	Периодичность проведения НОД в неделю	Количество во НОД в месяц	Продолжительность одного занятия в минутах	Примерная тематика
Сентябрь	1	4	1/25 мин	1. Входная диагностика по базовому модулю «Финансовая азбука» 2. Тема «Что такое потребности?» 3. Тема «Что необходимо человеку?» 4. Тема «Потребности семьи»
Октябрь	1	4	1/25 мин	1.Тема «Что мне нужно?» 2. Тема «Шкатулка с желаниями» 3. Тема «Как Кот Белобок лень преодолел» 4. Тема «Как кот Белобок решил дом построить»
Ноябрь	1	4	1/25 мин	1.Тема «Почему все взрослые работают?» 2.Тема «Путешествие в Страну профессий» 3.Тема «Всякому делу учиться надо» 4. Тема «Как кот Белобок узнал, что такое товар»
Декабрь	1	4	1/25 мин	1.Тема «В гостях у кота Белобока» 2. Тема «Что такое стоимость товара?» 3. Тема «Обмен и покупка товаров» 4. Тема «Что такое цена?»
Январь	1	4	1/25 мин	1.Тема «Ярмарка» 2.Тема «Приобрел вещь – умей с ней обращаться» 3.Тема «Что такое деньги?» 4.Тема «Для чего родители ходят на работу»

Февраль	1	4	1/25 мин	1.Тема«Деньги. Монета. Банкнота.» 2.Тема «Жители кошелька» 3.Тема «Путешествие денег в разные страны» 4.Тема «Дом, где живут деньги»
Март	1	4	1/25 мин	1. Тема «Кот Белобок идет в банк» 2. Тема «Как правильно тратить деньги?» 3. Тема «Доверили Андрюше вести бюджет семьи...» 4. Тема «Семейный бюджет»
Апрель	1	4	1/25 мин	1.Тема «Как приходят деньги в семью
				Андрюши или азбука доходов» 2. Тема «Андрюша с мамой идут в магазин» 3. Тема «Семейные доходы и расходы» 4. Тема «Как распределить бюджет семьи»
Май	1	4	1/25 мин	1.Тема «Аукцион знаний, или «Как накопить на любимую игрушку» 2.Тема «Идем в магазин» 3.Тема «Экономическая игра «Что? Где? Когда?» 4.Диагностика по итогам изучения базового модуля «Финансовая азбука»
ИТОГО ЗА ГОД		36	15 часов	

Содержание первого года обучения

Таблица 16

№ п/п	Тема	Педагогические средства
1	Входная диагностика по базовому модулю «Финансовая азбука»	Чтение и анализ сказки, беседа, упражнения, работа с карточками, игровое упражнение
БАЗОВЫЙ МОДУЛЬ «ФИНАНСОВАЯ АЗБУКА»		
Раздел 1. Потребности		
2	Тема «Что такое потребности?»	Дидактическая игра «Заветные желания», демонстрация фрагмента мультфильма «Телефон», беседа, загадки, чтение и анализ сказки, упражнение
3	Тема «Что необходимо человеку?»	Демонстрация фрагмента мультфильма «Уроки тетюшки Совы», беседа, дидактическая игра «Кому что нужно?», упражнение

4	Тема «Потребности семьи»	Беседа, дидактическая игра «Потребности семьи», упражнения
5	Тема «Что мне нужно?»	Беседа, изобразительная деятельность, упражнения
6	Тема «Шкатулка с желаниями»	Беседа, сюжетная игра, игра с правилами
Раздел 2. Труд		
7	Тема «Как Кот Белобок лень преодолел»	Беседа, чтение художественной литературы, упражнение
8	Тема «Как кот Белобок решил дом построить»	Чтение художественной литературы, демонстрация фрагмента мультфильма, беседа, ситуативный разговор, игровые упражнения
9	Тема «Почему все взрослые работают?»	Беседа, соревнование, дидактическая игра, упражнение

10	Тема «Путешествие в Страну профессий»	Сюжетно-ролевая игра, беседа, отгадывание загадок, игровое упражнение
11	Тема «Всякому делу учиться надо»	Беседа, просмотр мультфильма, выставка рисунков

Раздел 3. Товар

12	Тема «Как кот Белобок узнал, что такое товар»	Беседа, дидактическая игра, упражнение
13	Тема «В гостях у кота Белобока»	Чтение художественной литературы, беседа, дидактическая игра, отгадывание загадок, изобразительная деятельность
14	Тема «Что такое стоимость товара?»	Беседа, дидактическая игра, упражнение
5	Тема «Обмен и покупка товаров»	Беседа, дидактическая игра, решение экономических задач
6	Тема «Что такое цена?»	Чтение художественной литературы, беседа, просмотр мультфильма, решение экономических задач, упражнение
7	Тема «Ярмарка»	Чтение художественной литературы, беседа, ролевая игра
8	Тема «Приобрел вещь – умей с ней обращаться»	Рассказ-визуализация, беседа-размышление, детская мастерская, подвижная игра

Раздел 4. Деньги

9	Тема «Что такое деньги?»	Рассказ, беседа, просмотр мультфильма
0	Тема «Для чего родители ходят на работу»	Рассказ, дидактическая игра, подвижная игра, изобразительная деятельность
1	Тема «Деньги. Монета. Банкнота.»	Беседа, дидактическая игра, изобразительная деятельность
2	Тема «Жители кошелька»	Сюжетно-ролевая игра с подвижными элементами

3	Тема «Путешествие денег в разные страны»	Подвижная игра, беседа-рассуждение, творческая изобразительная деятельность
4	Тема «Дом, где живут деньги»	Заочная экскурсия, просмотр мультфильма
5	Тема «Кот Белобок идет в банк»	Виртуальная экскурсия, беседа, дидактическая игра
6	Тема «Как правильно тратить деньги?»	Беседа, упражнения, просмотр мультфильма
Раздел 5. Семейный бюджет		
7	Тема «Доверили Андрюше вести бюджет семьи...»	Метод моделирования, беседа, анализ игровой ситуации, чтение художественной литературы, проблемный диалог, решение арифметических задач, дидактическая игра «Доход–расход»
8	Тема «Семейный бюджет»	Просмотр мультфильма, обсуждение, проблемный диалог, анализ игровой ситуации, дидактическая игра
9	Тема «Как приходят деньги в семью Андрюши или азбука доходов»	Психологическая разминка, моделирование, проблемный диалог, решение арифметических задач, составление обобщающих рассказов, дидактическая игра «Семейный бюджет»
0	Тема «Андрюша с мамой идут в магазин»	Чтение художественной литературы, беседа по содержанию, загадки, составление рассказов
1	Тема «Семейные доходы и расходы»	Моделирование, объяснение, проблемный диалог, загадки, мозговой штурм, анализ домашнего задания, составление обобщающих рассказов, дидактическая игра «Семейные расходы», составление экономического словаря
2	Тема «Как распределить бюджет семьи»	Чтение художественной литературы, обсуждение, проблемный диалог, игра
15	Тема «Аукцион знаний, или «Как накопить на любимую игрушку»	Викторина, упражнения, проблемная ситуация, игра-соревнование, игра-размышление, кроссворд, чтение художественной литературы
16	Тема «Идем в магазин»	Сюжетно-ролевая игра
17	Тема «Экономическая игра «Что? Где? Когда?»	Игра-викторина
18	Диагностика по итогам изучения базового модуля «Финансовая азбука»	Беседа, упражнения, работа с карточками, демонстрация компьютерных слайдов, загадки, игры, составление рассказа

**2.5. Примерный учебно-тематический план по финансовой грамотности с детьми старшей группы (6-7 лет).
Содержание второго года обучения.**

Учебно-тематический план

Таблица 17

Месяц	Периодичность проведения занятий в неделю	Количество занятий в месяц	Продолжительность одного занятия в минутах	Примерная тематика
Сентябрь	1	4	1/30мин	1. Тема «Как кот Белобок узнал, откуда берутся товары в магазине» 2. Тема «Мир профессий транспорта» 3. Тема «Как кот Белобок спасателям помогал» 4. Тема «Повар – вкусная профессия»
Октябрь	1	4	1/30 мин	1. Тема «Профессии модного мира» 2. Тема «Профессии важнее на свете не бывает» 3. Тема «От купца до продавца» 4. Тема «Программист – великий волшебник»
Ноябрь	1	4	1/30 мин	1. Тема «Сила печатного слова» 2. Тема «На страже закона» 3. Тема «Профессий много в мире есть» 4. Тема «В мире профессий»
Декабрь	1	4	1/30 мин	1. Тема «Как кот Белобок узнал, откуда появились деньги» 2. Тема «Как кот Белобок узнал, что такое номинал и как деньги разменивают» 3. Тема «Как поступать с деньгами?» 4. Тема «Как кот Белобок узнал, что магазины бывают разные»
Январь	1	4	1/30 мин	1. Тема «Как правильно делать покупки» 2. Тема «Как кот Белобок в магазин ходил» 3. Тема «Как правильно выбирать товары в магазине» 4. Тема «Центральный банк»

		деятельность
8.	Тема «Программист – великий волшебник»	Чтение художественной литературы, беседа, отгадывание загадок, демонстрация презентации, игра-пазл
9.	Тема «Сила печатного слова»	Чтение художественной литературы, беседа, отгадывание загадок, дидактическая игра, подвижная игра, изобразительная деятельность
10.	Тема «На страже закона»	Просмотр мультфильма, чтение художественной литературы, беседа, игра, отгадывание загадок
11.	Тема «Профессий много в мире есть»	Интерактивная игра, беседа, отгадывание загадок
12.	Тема «В мире профессий»	Закрепление знаний посредством составления обобщающих рассказов, дидактическая игра
Раздел «Деньги»		
13.	Тема «Как кот Белобок узнал, откуда появились деньги»	Рассказ, беседа, дидактическая игра
14.	Тема «Как кот Белобок узнал, что такое номинал и как деньги разменивают»	Рассказ, дидактическая игра, подвижная игра
15.	Тема «Как поступать с деньгами?»	Беседа, дидактическое упражнение, подвижная игра
16.	Тема «Как кот Белобок узнал, что магазины бывают разные»	Рассказ, дидактическая игра
17.	Тема «Как правильно делать покупки»	Рассказ, дидактическая игра, подвижная игра
18.	Тема «Как кот Белобок в магазин ходил»	Рассказ, дидактическая игра
19.	Тема «Как правильно выбирать товары в магазине»	Рассказ, сюжетно-ролевая игра, дидактическая игра, подвижная игра
20.	Тема «Центральный банк»	Театрализованная игра, рассказ, дидактическая игра, беседа
21.	Тема «Профессии работников банка»	Беседа, рассказ, сюжетно-ролевая игра, дидактическая игра, подвижная игра
22.	Тема «Раз не найден КЛАД – беги в банке делать ВКЛАД»	Сказка с элементами театрализации, ее обсуждение, обучающая наглядная демонстрация
23.	Тема «Ежик берет деньги в банке»	Мастерская по изготовлению продуктов детского творчества, дидактическое упражнение
Раздел 3. СЕМЕЙНЫЙ БЮДЖЕТ»		
24.	Тема «Бюджет моей семьи»	Сюжетно-ролевая игра, изобразительная деятельность
25.	Тема «Семейные расходы»	Дидактическая игра, беседа, изобразительная деятельность
26.	Тема «Как стать экономным»	Просмотр мультфильма, обсуждение, проблемный диалог, дидактическая игра
27.	Тема «Сбережения»	Беседа, анализ игровой ситуации, подвижная игра, выставка
28.	Тема «Копилка»	Ситуация проектирования, чтение художественной литературы, обобщение полученных знаний, показ, объяснение, упражнения, закрепление знаний посредством

		практических действий, выставка
29.	Тема «Копилка»	Упражнения, отгадывание загадок, объяснение, дидактическая игра, составление описательного рассказа
30.	Тема «Кошелек»	Мастерская по изготовлению продуктов детского творчества, сюрпризный момент, показ, объяснение, упражнение, чтение художественной литературы, дидактическая игра
31.	Тема «Занимательная экономика от кота Белобока»	Чтение художественной литературы, беседа, анализ игровой ситуации, объяснение, проблемный диалог, решение арифметических задач, дидактическая игра
32.	Тема «Тетушка Сова»	Чтение художественной литературы, демонстрация иллюстраций, объяснение, показ способа действий, моделирование, подвижная игра
33.	Тема «Карманные деньги»	Просмотр мультфильма, беседа, дидактическая игра, проблемный диалог
34.	Тема «Путешествие по Финансовой азбуке»	Экономическая игра – КВН
35,36	Диагностика по итогам изучения образовательного курса	Беседа, упражнения, работа с карточками, загадки, игры, проблемные ситуации, творческие задания

2.6. Система взаимодействия МКДОУ д/с № 238 с семьями дошкольников

Изучение основ финансовой грамотности в МКДОУ д/с № 238 должно осуществляться в тесной взаимосвязи с родителями (законными представителями) дошкольников. Семья и ДОО передают ребенку первый социальный опыт.

На родителях лежит ответственность первоначально познакомить ребенка с финансовой стороной жизни семьи:

- кто и как зарабатывает деньги в семье;
- как формируется семейный бюджет;
- как распределить заработанные деньги, чтобы хватило на все необходимое;
- как принять решение – потратить деньги сейчас или сохранить их для последующих покупок;
- как научиться экономить деньги.

Перед воспитателем стоит задача привлечь родителей (законных представителей) к плодотворному взаимодействию в качестве помощников в процессе изучения ребенком основ финансовой грамотности.

С этой целью МКДОУ д/с № 238 должен:

- быть максимально «открытой» для родителей (законных представителей) ребенка;

- предоставлять исчерпывающую информацию об образовательных программах, включая данную Программу;
- разъяснять специфику образовательной деятельности и регулярно информировать о ходе реализации образовательных программ;
- предоставить возможность открытого обсуждения вопросов, связанных с реализацией программ по финансовой грамотности;
- по возможности привлекать родителей к проведению занятий с дошкольниками.

Воспитателю следует разъяснить родителям необходимость регулярно беседовать с детьми на финансово-экономические темы, прививать бережное отношение к продуктам питания, вещам, игрушкам, ко всему, что создано человеком. Нельзя допускать, чтобы у детей стихийно складывались представления о том, что родители обязаны удовлетворять все их капризы и желания. Это приводит к потребительскому отношению к родителям, появляются желания, которые родители не в состоянии удовлетворить. Дошкольник должен чувствовать себя полноценным членом семейного «хозяйственного коллектива», знать, откуда в семье денежные средства, что покупается, почему это можно купить, а это нельзя, почему необходимо иметь запас (денег, продуктов и пр.), как копить и экономить.

Наибольший эффект дает обучение ребенка рациональному отношению к финансам именно в семье. Чтобы получить необходимые результаты, в семье необходимо воспитывать уважение к труду, труду людей, честно заработанным деньгам.

Тесный контакт между семьей и воспитателем помогает выстроить отношения взаимопонимания и выработать общий подход, а также обеспечить большую логичность и последовательность в изучении основ финансовой грамотности, обучении и развитии самого ребенка.

**Формы взаимодействия педагогического коллектива
МКДОУ д/с № 238 с семьями воспитанников**

Таблица 19

Взаимодействие с семьями дошкольников и социумом	Формы взаимодействия	Периодичность сотрудничества
---	-----------------------------	-------------------------------------

Единое образовательное пространство	Родительский клуб: проведение лекций, семинаров, практикумов, бесед, тренингов, создание библиотеки, педагогическая поддержка, папки-передвижки, проекты, пособие для родителей «Финансовая культура в семье», семейные конкурсы. Совместные мероприятия: встречи с интересными людьми, мероприятия в рамках проектной деятельности, открытые занятия, выставки, ярмарки	В течение года
Широкое информационное поле	Консультации, тематические памятки для родителей, информационные альбомы и тематические стенды, выставки, создание странички на сайте ДОУ, родительский лекторий	Не реже 1 раза в месяц
Создание условий	Помощь в создании предметно-развивающей среды	По мере необходимости
Наблюдение и контроль	Изучение и учёт интересов, мнений и запросов родителей, семейного опыта. Анкетирование, опросы, диагностика, индивидуальные беседы, родительская почта	В течение года

III. Организационный раздел Программы

3.1. Описание материально-технического обеспечения Программы

Таблица 20

Технические средства обучения	ноутбук – 1 шт; колонки 1 шт Принтер 1 шт. Расходные материалы: чернила (комплект 4 шт.), бумага (2 пачки)
--------------------------------------	--

Учебно-методические пособия	Методические рекомендации по изучению курса «Приключения кота Белобока, или экономика для малышей» под редакцией С.В. Герасименко, И.В. Назаровой. Волгоград, 2014 Игрушки Дидактические игры Сборник игр и упражнений по финансовой грамотности Презентации Костюмы Мультфильмы Художественная литература Пособия для родителей Папки-передвижки Консультации
Раздаточный материал	Рабочая тетрадь «Приключения кота Белобока, или экономика для малышей», дидактические игры, карточки, инвентарь для всех видов труда, оборудование и материалы для лепки, аппликации, рисования, конструирования, игрушечные деньги

3.2. -

Развивающая предметно – пространственная среда для реализации Программы

Возможности РППС обязательно нужно использовать при формировании основ ранней финансовой грамотности. Предметно-пространственная экономическая среда должна включать предметы, отражающие содержание различных сфер экономики (производственно-технологической, юридической, товарно-денежной, нравственно-этической и др.). В соответствии с этим можно выделить зоны:

- информационную (произведения художественной литературы экономического содержания);
- занимательно-экономическую (кроссворды, лабиринты, головоломки, экономические задачи, ребусы и др.);
- деятельностно-игровую (дидактические игры, предметы-игрушки для организации сюжетно-ролевых игр, таких как «Банк», «Аукцион», «Биржа», «Рекламное агентство» и др.).

Актуальной остаётся задача знакомства детей с профессиями как с источником получения заработной платы. Решать данную задачу можно, используя плакаты или коллажи о предприятиях, работающих на данной территории. Такие плакаты может создавать педагог и презентовать их детям, их могут создавать сами дети совместно с педагогом, родители совместно с детьми. Также реализовать данную задачу знакомства с профессиями можно

через создание тематических альбомов, просмотр, чтение и обсуждение книг по теме, создание презентаций по теме в различных форматах педагогом и совместное создание Google-презентаций с родителями с дальнейшим просмотром и обсуждением с детьми.

Используются для формирования основ финансовой грамотности дидактические игры, разработанные и созданные педагогом для решения конкретной педагогической задачи.

Одна из задач ранней финансовой грамотности – знакомство дошкольников с деньгами. Решать эту задачу можно, внося в среду тематические альбомы, рабочие тетради, коллекции денег. При знакомстве с деньгами и профессиями, организации сюжетно-ролевых игр можно использовать макеты объектов, предметов, связанных с темой финансовой грамотности, например, банкомата, станка для печати денег, зданий банков. Для организации сюжетно-ролевых игр в РППС группы, помимо тематического игрового оборудования (атрибуты различных рабочих мест, спецодежда, деньги, пластиковые платёжные и дисконтные карты, кошелёк, банкомат и т.п.), необходимо внести алгоритмы развития игры, альбомы с вариантами моделирования и конструирования игрового пространства. Сюжеты игр развиваются в зависимости от возрастной группы детей, например, «Магазин овощи и фрукты», «Супермаркет», «Мебельная фабрика», «Банк». Таким образом, образовательная деятельность по направлению ранней финансовой грамотности может разворачиваться не только в форме, регламентированной образовательной и совместной образовательной деятельности, но и продолжаться в самостоятельной деятельности дошкольников в специально организованной развивающей среде. Варианты объектов РППС по ранней финансовой грамотности:

- деньги, нарисованные детьми;
- картотека загадок;
- книги художественные и научно-популярные, комиксы;
- аудиотека;
- альбом: пословицы и поговорки в картинках;
- медиаотека из презентаций;
- медиаотека интерактивных игр;
- медиаотека мультфильмов;
- альбомы об одной профессии или нескольких схожих профессиях;
- карточки о профессиях;
- дидактические игры;
- кресворды;
- ребусы;
- лабиринты тематические;
- игры-путешествия;
- банковские карты;
- ненастоящие деньги;
- банкомат;
- металлические устаревшие деньги;

-альбом «Эволюция денег»;
-атрибуты для сюжетно-ролевых игр.

Для изучения основ финансовой грамотности решающее значение имеют средства обучения. Общепринято их деление на: демонстрационные (применяемые взрослыми) и раздаточные (используемые детьми); визуальные (для зрительного восприятия); аудиальные (для слухового восприятия); аудиовизуальные (для зрительно-слухового восприятия); естественные (натуральные) и искусственные (созданные человеком); реальные (существующие) и виртуальные (не существующие, но возможные) и др.

В первую очередь рекомендуется использовать средства, направленные на развитие деятельности детей: чтения (восприятия) художественной литературы (книги для детского чтения, в том числе аудиокниги, иллюстративный материал); познавательной-исследовательской (натуральные предметы для исследования, макеты, карты, модели, картины и др.); игровой (игры, игрушки); трудовой (оборудование и инвентарь для разных видов труда); коммуникативной (дидактический материал, электронные образовательные ресурсы); продуктивной (оборудование и материалы для лепки, аппликации, рисования и конструирования); музыкально-художественной (детская музыка, музыкальные инструменты, дидактический материал и др.); двигательной (оборудование для ходьбы, бега, ползания, лазанья, прыгания, занятий с мячом и другими предметами).

Рекомендуется активно внедрять и использовать средства, носящие интерактивный характер (в диалоговом режиме, как взаимодействие ребенка и соответствующего средства обучения), поскольку наличие обратной связи значительно повышает эффективность изучения.

Интеграция должна осуществляться гармонично, объединяя различные предметы для того, чтобы внести целостность в познание дошкольником окружающего мира, в том числе его экономической и финансовой областей.

3.3. Диагностический материал

Обязательным элементом в преподавании курса является диагностическая составляющая (всего 4 занятия). Ее применение обеспечивает объективную оценку результативности как отдельных модулей программы, так и всего курса в целом.

С целью диагностики начального уровня общих представлений детей о потребностях, труде, товаре, деньгах и семейном бюджете разработаны задания, которые предлагаются детям на первом занятии. Они позволяют определить, насколько хорошо дошкольники владеют понятием

«потребности», умеют различать виды потребностей; что они знают о труде и его роли в жизни. Диагностические задания помогают выявить и оценить представления о семейном бюджете, его составляющих (зарплата, пенсия, стипендия и т. д.), доходах и расходах семьи, понимание необходимости сбережения денежных средств.

В процессе выполнения занимательных заданий выявляется умение детей считать, сравнивать, обобщать, применять знания в конкретных ситуациях. Анализ результатов диагностики позволяет определить начальный уровень экономической культуры у детей старшего дошкольного возраста (Сформирован, на стадии формирования, не сформирован). Форма проведения диагностики – групповая. Диагностическими средствами выступают задания и упражнения, предлагаемые детям в творческой форме: прослушивание и анализ сказки, беседа, упражнения, работа с карточками, игра, демонстрация компьютерных слайдов, загадки.

Повторная диагностика проводится дважды: после изучения базового модуля (1 занятие) и по окончании изучения курса (2 занятия). Для определения степени эффективности реализации программы предлагаются итоговые задания в занимательной форме, методика их обработки, оценки и систематизации.

Входная диагностика перед изучением курса

Цель: проведение диагностики сформированности первичных представлений детей о потребностях, труде, товаре, деньгах и семейном бюджете.

Форма проведения: индивидуально-групповая.

Диагностические методы: чтение и анализ сказки, беседа, упражнения, работа с карточками, игровое упражнение.

Оборудование:

- карточки с изображением потребностей;
- картинки с изображением представителей различных профессий;
- карточки с изображением предметов и денежных знаков;
- мешочек с деньгами (монеты и банкноты);
- маркеры.

Диагностику рекомендуется проводить в два этапа:

1 этап – групповой: предварительное чтение сказки в свободное время;

2 этап – индивидуальный: чтение элементов сказки и выполнение заданий по блокам.

Литература

1. Беседы об экономике: методическое пособие / авт.-сост. Т. А. Шорыгина. – М.: Творческий Центр «Сфера», 2009.
2. Большая книга загадок с картинками / [сост. Т. В. Скиба]. – Ростов н/Дону: Владис; М.: РИПОЛ классик, 2013. – 384 с.
3. Бычкова, С. С. Формирование умения общения со сверстниками. – Москва: АРКТИ, 2003.
4. Введение в мир экономики, или Как мы играем в экономику / авт.-сост. А. А. Смоленцева. – СПб., 2001.
5. Дидактические материалы к занятиям по экономике в начальной школе:
занимательные задания и упражнения; познавательные истории / авт.сост. М. М. Воронина. – Волгоград: Учитель, 2012.
6. Играем в экономику: комплексные занятия, сюжетно-ролевые и дидактические игры / авт.-сост. Л. Г. Киреева. – Волгоград: Учитель, 2008.
7. Кнышова, Л. В., Меньшикова, О. И., Попова, Т. Л. Экономика для малышей, или как Миша стал бизнесменом. – М.: Педагогика-Пресс, 1996.
8. Кряжева, Н. Л. Кот и пес спешат на помощь. Анималотерапия для детей. – Ярославль: Академия развития, 2000.
9. Курак, Е. А. Экономическое воспитание дошкольников. – М., 2002.
10. Маленькая энциклопедия для дошкольников: Деньги / авт.-сост. А. Д. Шатова. – М.: Ювента, 2003.
11. Минаева, В. М. Развитие эмоций дошкольников. – Москва: АРКТИ, 2001.
12. Панфилова, М. А. Игровая терапия. Тесты и коррекционные игры. – Москва: ГНОМ и Д, 2001.
13. Протасова, Е. Ю. Что почему? Энциклопедия для малышей. – М.: Карапуз, 2002.

14. Развитие речи детей / авт.-сост. Н. В. Новотворцева. – Ярославль, 1995.
15. Райгородский, Д. Я. Практическая психодиагностика. Методики и тесты. Учебное пособие. Самара: Издат. дом «БАХРАХ», 1998.
16. Сасова, И. А., Землянская, Е. Н. Экономика для младших школьников. 2 класс. Пособие для учителя. – 3 изд. – М.: ВИТА-ПРЕСС, 2011.
17. Смоленцева, А. А. Знакомим дошкольника с азами экономики с помощью сказок. – М.: АРКТИ, 2006.
18. Шатова, А. Д. Деньги. – М.: Ювента, 2003.
19. Школа юного экономиста. Разработки занятий для младших школьников / авт.-сост. М. М. Воронина. – Волгоград: Учитель, 2008.

Интернет-ресурсы

1. <http://www.vscolu.ru/articles/zanyatiya-s-doshkolnikami-po-ekonomike.html>
2. <http://www.nsportal.ru/>
3. <http://www.festival.1september.ru/>
4. <http://www.poskladam.ru/>
5. <http://www.detsadmickeymouse.ru>
6. <http://www.maam.ru>
7. <http://www.indigo-mir.ru>
8. <http://www.usovi.ru/>
9. <http://www.youtube.com>
10. <http://www.youtube.com>
11. <http://www.dutsadok.com.ua>
12. <http://www.paramult.ru/kp>
13. http://www.olesya-emelyanova.ru/index-piesy-mvpiscenka_pro_programmista.html

Приложения

Приложение № 1

Организация детской деятельности в рамках диагностики имеющихся представлений детей

1. – Здравствуйте, ребята! Я хочу познакомить вас с необычным котом, его зовут Белобок, он будет приходить к вам на занятия и рассказывать увлекательные истории из своей жизни. Сегодня мы с вами прочитаем первую сказку про кота Белобока. Слушайте очень внимательно, потом мы будем отгадывать загадки, рисовать и выполнять много интересных заданий.

Воспитатель читает детям сказку про кота Белобока.

Жил-был на белом свете кот Белобок. Вы думаете, он был белым и пушистым? Нет, Белобок – кот черный, с зелеными глазами, белыми носочками на передних лапах и белым пятном на боку. Жил кот, не тужил. Хозяев своих воспитывал: требовал, чтобы гладили ласково спинку, за ушами почесывали нежно, чтобы еда полная миска была и его кресло никто не занимал. Зажмурив глаза и тихонько урча, грелся Белобок на солнышке на балконе, лапкой пытался пролетающих птичек ловить. Уж очень раздражали птахи ленивого кота своим чириканьем; летают туда-сюда, как будто других дел у них нет. То ли дело у Белобока – ни минуты свободной. О диван хозяйский когти поточить надо, землю из цветочного горшка разбросать по комнате, рыбьим хвостом поиграть, а потом спрятать его в спальне, под подушкой, пусть хозяин с хозяйкой находке порадуются. Устанет Белобок от дневных забот, дремлет перед телевизором, размышляет, что бы такое назавтра придумать, чем хозяев удивить и самому порадоваться.

И так день за днем. Обленился кот, растолстел, трудно ему стало с боку на бок переворачиваться. Даже мысли о разных проделках приходили в его голову все реже и реже. Еда, потом сон, сон да еда. И так изо дня в день. И ничего нового, интересного с Белобокom не случается. Хозяева по струнке ходят, все желания кота выполняют. Но разве это жизнь? А за окном солнце светит, голуби воркуют и воробьи чирикают о том, что недалеко от города, в лесу, странные события происходят. Зверье объединилось в лесное братство, никто никого не ест, живут все дружно, каждый делает все, что умеет. Как грибы после дождя, появились в лесу магазины, мастерские разные, даже банк открылся. Подумал кот и решил пойти в лес, своими глазами все увидеть. Хоть и жалко ему было хозяев, но и свою жизнь надо устраивать самостоятельно.

Белобок выскользнул через приоткрытую дверь и был таков... *После прочтения отрывка сказки организуется беседа по вопросам.*

I-й блок

– Что было нужно коту Белобоку для счастливой жизни в семье?

У ребят на столах карточки с изображением потребностей.

Дети рассматривают карточки с изображением потребностей (желаний) кота и называют их.

– Что из этого является жизненно важным, а без чего можно обойтись?

Дети раскладывают карточки на две группы.

II-й блок

– Какие занятия были у кота Белобока, когда он жил в семье?

Дети называют.

– Можно ли сказать, что он был занят трудом?

– А какую деятельность можно назвать трудом?

Воспитатель демонстрирует картинки с изображением представителей различных профессий.

– Каким трудом занимаются люди, изображенные на картинках?

– Знаете ли вы название этих профессий? Перечислите их.

После выполнения заданий, воспитатель зачитывает следующий отрывок из сказки.

«Вот она, долгожданная свобода!» – воскликнул Белобок, подойдя к лесной опушке. Он уже не раз навевывался к своим лесным собратьям и знал, что в лесу многое изменилось. По дороге попала ему мышка, кот поймал ее, но не для того, чтобы съесть (Белобок принципиально не ел мышей, существует же более приличная еда). «Пригодится, – подумал Белобок, – поменяю на что-нибудь нужное в хозяйстве». Так, с охотничьим трофеем в зубах, Белобок вступил в лесное царство. А навстречу ему уже спешит Лиса Рыжий хвост. Увидала у кота мышку, облизнулась и говорит: «Ну, здравствуй, кот, давненько мы тебя не видели. Как поживаешь?» Сообразил Белобок, что на самом деле интересно Лисе, хотел было ответить вежливо, но вовремя опомнился, хвостик мышки был зажат у него в зубах. Взяв мышку в лапы для надежности, кот поприветствовал Лису и спросил о ее здоровье. И в ответ услышал, что Лисе плохо живется, лесные жители не разрешают ей

мышей ловить. Дескать, они тоже наши лесные братья. А охотиться в поле она не может, слишком заметна ее рыжая шубка, сама может стать добычей для охотников. Посочувствовал ей кот, но и о себе не забыл. Рассказал, что ушел из дома, ищет в лесу жильё. «Есть у меня одно дупло на примете – купи его у меня», – предложила Лиса. «Что значит *купить*?» – спросил удивленный Белобок. Как дарить или обменять, он знал. Но как покупать? Что для этого нужно делать? Белобок растерялся.

III-й блок

- А вы, ребята, знаете, что значит *купить*? Подскажите Белобоку!
- Что нам необходимо, чтобы делать покупки? (Что мы носим в кошельке?)
- Как вы думаете, в чем отличие покупки от подарка?
- Что мы покупаем в магазинах и на рынке?
- Как одним словом можно это назвать? *Игра «Угадай: что в мешочке?»*.

Детям предлагается ситуация: кот Белобок гулял по лесу и нашел волшебный мешочек. Воспитатель показывает мешочек, дети на ощупь определяют по очереди, что лежит в мешочке. Воспитатель показывает, что находилось в мешочке на самом деле (монеты и банкноты).

IV-й блок

Организуется обсуждение, в ходе которого выясняются представления детей о том, для чего нужны деньги, о достоинстве банкнот, умении считать и сравнивать деньги разного номинала.

- А вы знаете, для чего нужны деньги?
- Что можно купить за деньги, а что нельзя?
- Какие бывают деньги?

(Бумажные, монеты, валюта разных стран.)

Для выяснения представлений детей о достоинстве денег воспитатель проводит игровое упражнение «Что сколько стоит?». Детям раздают карточки, на которых изображены товары и деньги разного номинала (банкноты, монеты), им предлагается соотнести товары с тем количеством денег, которое за них нужно отдать. Дети при помощи маркера отмечают соответствия.

V-й блок

Карточки остаются на столах, воспитатель использует их для обсуждения следующих вопросов:

- Сможешь ли ты купить что-то из изображенных предметов?
- Почему?
- Где ты сможешь взять деньги?
- Откуда появляются деньги в семье?
- На что можно потратить заработанные деньги?
- Из чего складываются общие деньги семьи?

Воспитатель называет действия, а дети определяют, больше станет денег в семье или меньше в каждой конкретной ситуации.

1. Покупка хлеба в магазине – ...
2. Оплата коммунальных услуг – ...
3. Папа получил премию – ...
4. Дедушка выиграл в лотерею – ...
5. Поездка на море – ...
6. Ремонт квартиры – ...
7. Продали яблоки с дачи – ...
8. Бабушка получила пенсию – ...
9. Покупка игрушки – ...

После выполнения заданий воспитатель продолжает знакомить детей с содержанием сказки.

Давай поступим так, – предложила Лиса Белобоку.

– Есть у меня большое дупло на примете, – проговорила она, выразительно поглядывая на мышку. – Я показываю тебе новый дом, где ты сможешь укрыться от дождя и холода, а ты отдаешь мне мышь.

Белобок призадумался:

– Если мышка для Лисы так желанна, то, может быть, за нее можно выпросить гораздо больше: пусть Лисонька поможет ему обустроиться на новом месте, расскажет о лесных обычаях, даст полезные советы. Стоит подумать над этим, тем более, что кроме мышки, у него ничего нет. А Лиса в нетерпении помахивает кончиком хвоста, переступает с лапы на лапу, словно торопит кота, мол, не жадничай, решайся. Но кот оробел, в первый раз он

делает самостоятельный выбор, от которого зависит его дальнейшая жизнь в лесу. Кот покрутил лапкой ус и...

– Дай мне посмотреть твою добычу, – вдруг попросила кота Лиса, ей надоело ждать. И у нее уже созрел коварный план, недаром в лесу она слыла плутовкой.

«Да это и не мышка вовсе, – воскликнула Лиса, – а так, маленький мышонок, в нем и мяса-то нет, один хвостик, – запричитала она. Удивленный такой несправедливостью, кот разжал лапы, и мышка вырвалась на волю. «Держи ее, лови ее», – разом закричали Лиса и Белобок. «Что это вы тут делаете?» – услышали они грозный голос главного стража порядка в лесу – Волка: «Опять ты, Рыжая, ловить мышей вздумала?» «Что ты, что ты, Серый, – оправдывалась Лиса. – Этот малыш случайно потерялся, и мы вместе с котом решили отнести его к мамаше, но он, глупый, от нас удрал».

«Чем лесные законы нарушать, за мышами охотиться, – строго предупредил Волк, – лучше занялись бы полезным делом».

– Мне жить негде, – пожаловался кот. «Сначала можно пожить в дупле, осмотреться, познакомиться с соседями, найти себе дело по душе, – с важным видом проговорил Волк. – А потом, как только освоишься, станешь достойным лесным жителем, всем миром построим тебе настоящий дом и справим новоселье». Тут Белобок размечтался.

– Стоп, – вдруг сказал самому себе кот, – мечты мечтами, а дупло где найти? – прокричал он уже в спину удаляющегося Волка.

«Тоже мне проблема, – усмехнулся страж порядка, – выбирай любое дупло и живи сколько хочешь». «И много свободных?» – осторожно поинтересовался кот. «Да как деревьев в лесу», – ответил Волк. Только теперь понял Белобок коварство Лисы. Воспользовалась Лисонька его наивностью, незнанием жизни леса и его обитателей. Да, трудно будет ему, новичку, в лесном царстве. Но делать нечего, нужно искать жилплощадь, да и запали ему в душу слова Волка о собственном деле. «Что это такое? Эх, без Лисы тут не обойтись», – подумал кот. А Лиса Рыжий хвост как почувствовала сомнения кота. «Пригожусь я тебе, Белобок, еще как пригожусь», – пообещала она.

Свободное дупло нашлось почти сразу же: невысоко над землей, просторное, теплое – живи, не горюй. Воспрянул духом кот. Жизнь-то налаживается.

После проведения занятия воспитатель анализирует полученные сведения и делает выводы об уровне финансовых представлений группы в соответствии со следующими критериями оценивания.

Сформирован: дети могут объяснить элементарный смысл экономических понятий, употребляют экономические слова и словосочетания; находятся в позиции активных участников событий, участвуют в играх; готовы к общению со взрослыми и сверстниками, задают вопросы и самостоятельно пытаются найти ответы на них; способны контролировать свои действия, адекватно оценивать результаты деятельности; стремятся и умеют проявлять инициативу, энергично выполняют поручения, доводят начатое дело до конца.

На стадии формирования: дети имеют представление об экономических понятиях, но не всегда могут объяснить их; имеющиеся у них знания нечеткие; имеют достаточно представлений о мире экономики, но не умеют использовать имеющиеся знания самостоятельно; с помощью взрослого умеют организовывать свою деятельность, своевременно выполняют поручения только под руководством взрослого; не всегда активны, но способны проявлять упорство в достижении цели.

Не сформирован: дети не могут объяснить смысла экономических понятий, не употребляют в речи экономические слова; не проявляют интереса к продуктивной деятельности, ведут себя как посторонние наблюдатели; не доводят начатое дело до конца, быстро теряют интерес к труду и оставляют работу, возвращаясь к игре; при выполнении работы не проявляют какой-либо заинтересованности в ее результате; безответственны, безынициативны, не проявляют упорства в достижении цели.

Уровень экономических знаний ребенка определяется с учетом успешности выполнения всех заданий. Успешность выполнения заданий оценивается по показателям:

Сформирован – правильно отвечает на вопросы, самостоятельно справляется с заданиями.

На стадии формирования – правильно отвечает на большинство вопросов, с заданиями справляется с помощью педагога.

Не сформирован – на вопросы отвечает неправильно, с заданием не справляется.

*Результаты выполнения каждого задания фиксируются в протоколе
(Приложение № 4).*

Уровни финансовых представлений в соответствии с полученными в ходе диагностики показателями:

Высокий С - %

Средний СФ -%

Низкий НС -%

*Уровень финансовых представлений группы в целом определяется с учетом средних показателей по каждому разделу (категории) путем сложения **показателей**, полученных каждым ребенком по отдельной категории («Потребности», «Труд», «Товар», «Деньги», «Семейный бюджет»)*

Процентное соотношение высчитываются по следующей формуле:

$$\frac{15 \times 100}{30} = \%,$$

где 15 (количество детей с показателем «С», а 30 количество детей в группе

Диагностика по итогам изучения базового модуля

«Финансовая азбука»

Цель: проведение диагностики освоения детьми экономических категорий, таких как: «потребности», «труд», «товар», «деньги» и «семейный бюджет».

Форма проведения: индивидуально-групповая.

Диагностические средства: беседа, упражнения, работа с карточками, демонстрация компьютерных слайдов, загадки, игры, составление рассказа.

Оборудование:

- карточки с изображением потребностей;
- карточки с изображением предметов-товаров в магазине;
- карточки с изображением профессий (продавец, повар, кассир, художник, банкир);
- карточки с изображением трудовых действий (взвешивает товар, готовит еду, рисует, отсчитывает деньги и т. д.);
- картинки для раскрашивания;
- бумага;
- карандаши.

Организация детской деятельности в рамках диагностики

– Ребята! Сегодня мы с вами вспомним все, что мы узнали вместе с котом Белобоком во время наших занятий. Как обычно, мы будем играть, рисовать, отгадывать загадки и выполнять разные интересные задания.

1. Задание № 1.

Воспитатель предлагает детям выполнить задание.

– На карточках изображены различные предметы (одежда, книги, канцтовары, игрушки, еда и т. д.), вам необходимо объединить их в группы по признаку: предметы, удовлетворяющие одну и ту же потребность, и объяснить свои действия.

Воспитатель загадывает детям загадку.

И врачу, и акробату

Выдают за труд... (зарплату).

2. Воспитатель организует беседу о товарно-денежных отношениях.

(Беседа 1.)

– Что необходимо, чтобы купить товары в магазине?

(Деньги.)

– Как вы думаете, зачем нужны деньги?

(Покупать продукты, одежду.)

– А как можно определить, сколько денег нужно дать продавцу?

(У товара есть цена.)

3. Воспитатель предлагает детям поиграть в игру «Магазин».

В ходе игры проводится диагностика представлений детей о границах экономических возможностей семьи, ее достатке и примерном уровне потребностей соответственно семейным доходам. Воспитатель предлагает детям (индивидуально) представить себе семейную ситуацию.

– Ты будешь исполнять роль папы (мамы), и сегодня у тебя день зарплаты. Ты заработал 10 рублей. Надо пойти в магазин и купить все, что нужно твоей семье. Ты можешь купить от 7 до 10 товаров. Любой товар в нашем магазине сегодня стоит 1 рубль. Все, что нарисовано на этих картинках, как бы настоящее. Выбери, что ты купишь на полученные деньги? Что необходимо твоей семье в первую очередь?

Среди предметов первой необходимости на картинках нарисованы овощи, фрукты, колбасные и кондитерские изделия, игрушки, книги, мебель,

также картинки, изображающие предметы роскоши: разные марки машин, драгоценности, велосипеды и несколько провоцирующих, явно не требуемых семье объектов (тигр, трактор, самолет). Всего 45 картинок. Все картинки разложены по полкам, имитирующим настоящий магазин.

– Объясни, почему ты выбрал именно эти товары. Сколько денег у тебя осталось?

Воспитатель анализирует покупательское поведение ребенка, оценивая такие качества, как правильность выбора (ребенок выбрал картинки с изображением предметов, относящихся к категории товаров первой необходимости), планирование расходов, рациональность, бережливость.

4. Дидактическая игра «Кто что делает».

Детям выдаются карточки с изображением профессий (продавец, повар, кассир, художник) и карточки с изображением атрибутов, соответствующих данной профессии (деньги, пластиковая карточка, сковорода, овощи, фрукты, кисти, краски, мольберт и т. д.).

– Вам нужно найти и составить пары карточек так, чтобы каждой карточке с изображением профессии соответствовала картинка с изображением атрибутов профессии, и обосновать свой выбор.

Дети подбирают картинки с атрибутами и инструментами, необходимыми для работы людей различных профессий.

5. Задание № 2.

Воспитатель обращается к группе.

– Ребята! Вам уже известно, что такое товар и что такое услуга. Сейчас я буду называть действия, а вы определять, к какому из этих двух понятий они имеют отношение, то есть о чем говорится в отрывке: о товаре или услуге?

Я прививки не боюсь:

Если надо уколюсь.

(Услуга.)

Три девочки – три школьницы

– Купили эту вазу.

(Товар.)

Шел трамвай десятый номер

По бульварному кольцу.

В нем сидело и стояло

Сто пятнадцать человек.
(Услуга.)

Папа к зеркалу садится:
– Мне постричься и побриться!
(Услуга.)

В магазине, как в лесу:
Можно тут купить лису,
Лопухого зайчонка,
Снежно-белого мышонка,
Попугайчиков зеленых
– неразлучников любленных.
(Товар.)

В магазине папа с Настей
Покупают к чаю сласти.
(Товар.)

Чтение отрывков из произведений воспитатель сопровождает демонстрацией слайдов. В завершение воспитатель организует обсуждение.

6. Задание № 3.

Воспитатель дает детям следующее задание.

– Раскрась то, что нельзя купить за деньги.

Картинки: куртка, дружба, здоровье, талант, образование, дом, услуги.

7. Задание № 4.

– Составьте рассказ по картинкам (семья в магазине, семья на отдыхе, человек в банке у кассы, машина, дом, собака, одежда, кошелек, банковская карта, игрушки, и т. д.). При составлении истории обязательно используйте хотя бы три слова из списка: «товар», «деньги», «профессия», «доходы», «расходы», «потребности», «бюджет», «зарплата».

После проведения занятия воспитатель анализирует полученные сведения и делает выводы об уровне финансовых представлений группы в соответствии со следующими показателями и критериями оценивания.

Сформирован: дети могут объяснить элементарный смысл экономических понятий, проявляют ярко выраженный и устойчивый интерес к занятию, свободно оперируют экономическими терминами; находятся в позиции активных участников событий, способны отразить полученные знания в играх и упражнениях; самостоятельно устанавливают взаимосвязи между экономическими категориями, готовы к общению со взрослыми и сверстниками, активно участвуют в обсуждении, рассуждают, делают выводы, задают вопросы и самостоятельно пытаются найти ответы на них; своевременно выполняют поручения, способны контролировать свои действия, адекватно оценивать результаты деятельности; стремятся и умеют проявлять инициативу, доводят начатое дело до конца.

На стадии формирования: дети имеют представление об экономических понятиях, но не всегда могут объяснить их; при этом проявляют интерес к занятию, употребляют в речи экономические слова и словосочетания, хотя и не всегда в нужном контексте, имеющиеся у них знания нечеткие; имеют достаточно представлений о мире экономики, но не умеют использовать имеющиеся знания в практической деятельности самостоятельно; с помощью взрослого умеют организовывать свою деятельность, способны установить взаимосвязь между экономическими категориями, своевременно выполняют поручения также только под руководством взрослого; не всегда активны, но способны проявлять упорство в достижении цели.

Не сформирован: дети не могут объяснить смысла экономических понятий, практически не употребляют в речи экономические слова; не проявляют интереса к продуктивной деятельности, ведут себя как посторонние наблюдатели; не доводят начатое дело до конца, быстро теряют интерес к труду и оставляют работу, возвращаясь к игре; при выполнении работы не проявляют какой-либо заинтересованности в ее результате; безответственны, безынициативны, не проявляют упорства в достижении цели.

Уровень экономических знаний определяется с учетом успешности выполнения всех заданий.

Сформирован – правильно отвечает на вопросы, самостоятельно справляется с заданиями.

На стадии формирования – правильно отвечает на большинство вопросов, с заданиями справляется с помощью педагога.

Не сформирован – на вопросы отвечает неправильно, с заданием не справляется.

Результаты выполнения каждого задания фиксируются в протоколе Уровни финансовых представлений в соответствии с полученными в ходе диагностики показателями:

Высокий С - %

Средний СФ -%

Низкий НС -%

*Уровень финансовых представлений группы в целом определяется с учетом средних показателей по каждому разделу (категории) путем сложения **показателей**, полученных каждым ребенком по отдельной категории («Потребности», «Труд», «Товар», «Деньги», «Семейный бюджет»)*

Процентное соотношение высчитываются по следующей формуле:

$$\frac{15 \times 100}{30} = \%,$$

где 15 (количество детей с показателем «С», а 30 количество детей в группе

Диагностика по итогам изучения образовательного курса «Приключения кота Белобока, или экономика для малышей»

Цели: проведение диагностики сформированности у детей экономической культуры по итогам освоения образовательного курса «Приключения кота Белобока, или экономика для малышей»; определение степени использования полученной при изучении курса информации в практической деятельности и в повседневной жизни.

Форма проведения: индивидуально-групповая.

Диагностические средства: беседа, упражнения, работа с карточками, загадки, игры, проблемные ситуации, творческие задания.

Оборудование:

- карточки для задания «Третий лишний»;
- мяч;
- цветок ромашки, на лепестках которой условно изображены результаты труда людей разных профессий, картинки с изображением представителей различных профессий;
- набор для игры «Магазин игрушек» (игрушки, ценники, товарные знаки, игровые деньги), карточки с изображением качественных и некачественных товаров;
- карточки для игры «Какое слово лишнее?»;

- листы с изображением кругов (прямоугольников);
- карандаши;
- компьютер;
- проектор;
- экран;
- колонки;
- интерактивная игра «Приключения кота Белобока, или экономика для малышей».

Организация детской деятельности в рамках диагностики

– Добрый день, ребята! Сегодня мы с вами проведем заключительное занятие. Как всегда, нас ждет множество интересных приключений, мы будем играть, рисовать, отгадывать загадки и выполнять разные интересные задания.

1. Выполнение занимательных заданий.

Задание № 1 «Третий лишний»

*Воспитатель предлагает детям выполнить задание: На каждой карточке изображено по три предмета, два из них объединяет один признак, третий отличается от них (карточка № 1: хлеб, **продавец**, книга; карточка № 2: повар, учитель, **молоток**; карточка № 3: **такси**, клубника, лекарства; карточка № 4: монета, банкнота, **кредитная карта**; карточка № 5: **деньги**, карусели, одежда), ребенку необходимо назвать один предмет, который не подходит, и обосновать свой выбор.*

Задание 2 *Воспитатель обращается к группе.*

– Ребята! Сейчас я буду называть различные предметы и бросать мяч одному из вас, ловить его нужно только тогда, когда я называю то, что можно купить за деньги.

- Товар;
- здоровье;
- услуги;
- дружба;
- образование;
- дом;
- уважение людей;
- талант.

Задание № 3. «Расколдуй слово»

Воспитатель обращается к группе.

– Ребята! Гуляя ночью в лесу, кот Белобок встретил ведьму, он стал рассказывать ей о том, что нельзя быть такой злой, а нужно помогать людям, но старуха только посмеялась над ним и решила пошутить. Она заколдовала некоторые слова, с которыми вы уже знакомы. Давайте поможем Белобоку расколдовать их.

Дети отгадывают названия профессий – «расколдовывают» их.

Скажи, ну кто так вкусно

Готовит щи капустные,

Салаты, винегреты,

Все завтраки, обеды.

(Повар.)

В прошлый раз был педагогом,

Послезавтра – машинист.

Должен знать он очень много,

Потому, что он – ... *(артист).*

Ежедневно в нетерпенье

Ждем его мы сообщенья

Прямо с самого утра.

Ну когда же, ну когда же Он

по радио нам скажет:

«Завтра целый день жара»?

(Диктор.)

Если где случилось что-то, Он об этом должен знать.

Написать, добавить фото,

И в газету отослать.

Полететь за новостями

Может он на край земли,

Для того, чтобы мы с вами

Эти новости прочли. Про тайфун,
про наводнение,
Кто в футболе чемпион,
Про рекорд, землетрясение
Раньше всех напишет он.
(Журналист.)

Выезжает на дорогу
Он обычно спозаранку,
На педаль поставив ногу
И рукой крутя баранку.
(Водитель.)

У него серьезный вид,
Всеми он руководит,
Раздает он порученья,
Проверяет выполнение.
(Менеджер.)

При правильном угадывании слова воспитатель достает и показывает детям картинку с изображением представителя профессии, о которой шла речь в загадке.

Когда все слова будут «расколдованы», воспитатель просит детей сказать, что объединяет все эти слова.

2. Дидактическая игра «Назови профессии».

Воспитатель предлагает детям по очереди отрывать по одному лепестку от ромашки, на каждом из которых условно изображены результаты труда людей разных профессий, и назвать профессию, связанную с удовлетворением определенной потребности.

3. Воспитатель организует беседу на тему «Что мы знаем о рекламе?». (Беседа 1.)

- Вы знаете, что такое **реклама**? Вы видели рекламу? (Да.)
- Как вы думаете, зачем людям нужна реклама?

(Чтобы люди узнавали, что появляются новые товары, какие они разные.)

– Как вы считаете, кому больше нужна реклама: тому, кто ее дает, или кто ее видит? Почему?

(Тому, кто ее дает, чтобы люди смотрели рекламу и товар покупали.)

4. Решение проблемных ситуаций.

Проблемная ситуация 1. «Где продается товар?» *Воспитатель зачитывает текст проблемной ситуации.*

– Кот Белобок пригласил к себе в гости друзей. Ежик подарил ему цветы; тетушка Сова – книгу; Лиса – конфеты.

Детям предлагается ответить на вопрос.

– В каких магазинах друзья купили свои подарки?

Проблемная ситуация 2. «Какие бывают товары?»

Воспитатель зачитывает текст проблемной ситуации.

– Встретились как-то самые разные товары и решили своими именами назвать улицы, но никак не могли придумать им название.

– На первой улице жили: столы, стулья, диваны...

– На второй: куртки, пальто, костюмы, юбки, кофты... – На третьей: туфли, сапоги, ботинки... *Детям предлагается ответить на вопрос.*

– Как можно назвать каждую из этих улиц?

Решение проблемы: чтобы определить существенное различие между товарами, воспитатель задает вопрос.

– Как можно одним словом назвать товары на первой улице, на второй...

Исходя из этого, дети придумывают названия улиц. Делается вывод о разнообразии товаров.

Проблемная ситуация 3. «Как поступить?» *Воспитатель зачитывает текст проблемной ситуации.*

– В супермаркет завезли разные конфеты: «Белочка», «Ласточка», «Ириски» и т. д. Продавец красиво разложил конфеты, а ценники расставить забыл.

Детям предлагается ответить на вопрос.

– Как ты поступишь?

1) Вежливо спросишь цену выбранных тобою конфет. 2)

Молча уйдешь в другой магазин.

3) Спокойно попросишь продавца поставить ценники.

Разрешая проблему, дети замечают, что можно выбрать все три варианта, но самым правильным будет вариант третий. Почему? Если продавец поставит ценники, то другим покупателям будет удобно совершать покупки.

Проблемная ситуация 4

Воспитатель предлагает выбрать из представленного набора картинок то, на что в первую очередь тратятся деньги семьи:

– покупка промышленных товаров (варианты изображений на картинке:

предметы бытовой химии, лампочки, ведро, посуда и т. д.);

– покупка продуктов питания (варианты изображений на картинке: хлеб, макароны, молоко, яблоки и т. д.);

– оплата бытовых услуг (варианты изображений на картинке: сберкасса, банкомат и т. д.);

– оплата развлечений (варианты изображений на картинке: карусели, боулинг, кинотеатр и т. д.);

– оплата отдыха (отпуска) (варианты изображений на картинке: пляж, байдарки и т. д.);

– оплата лечения (варианты изображений на картинке: таблетка, уколы, бинты, мази, микстуры и т. д.);

– оплата обучения (варианты изображений на картинке: учебная ситуация в классе, индивидуальное занятие с педагогом и т. д.);

– покупка игрушек (варианты изображений на картинке: мягкие игрушки, машинки, куклы, конструкторы и т. д.);

– оплаты проезда в транспорте (варианты изображений на картинке: отрывные билеты, проездные билеты, жетоны и т. д.);

– покупка книг, газет, журналов (варианты изображений на картинке:

книги, газеты, журналы);

– покупка подарков (варианты изображений на картинке: коробки в подарочной упаковке и т. д.).

Воспитатель организует обсуждение.

– А теперь давайте попробуем определить важные и неважные покупки (без которых мы можем обойтись).

– Одни расходы требуют больше денег, а другие – меньше. Например, покупка дома и покупка билета на транспорт.

– Одна семья тратит больше денег, а другая – меньше. На расходы влияет число членов семьи.

5. Игра «Магазин игрушек».

Воспитатель предлагает поиграть в игру, знакомит их с правилами покупки игрушек и выдает игровые деньги.

– Прежде чем купить понравившуюся игрушку, вам нужно будет называть материал, из которого она сделана (дерево, металл, пластмасса, ткань, бумага и т. д.); место производства (где сделан товар: завод, фабрика, гончарная мастерская, швейная мастерская, токарная мастерская и т. д.; кем сделан товар: рабочим, портным, гончаром, токарем, стеклодувом и т. д.); выяснить цену игрушки; выбрать монеты и купить игрушку.

По мере того как игрушки раскупаются, продавец добавляет новые.

6. Выполнение занимательных заданий. Задание

№ 4. «Что быстрее купят?»

Детям предлагаются (попарно) карточки с изображением качественных и некачественных товаров (платья для куклы, на одном из них не хватает нескольких пуговиц; машины-игрушки, на одной из них фары разного цвета; ботинки, на одном нет шнурка) и дается инструкция:

– Из двух предложенных вещей выбери ту, которую купят быстрее, и объясни причину своего выбора.

Задание № 5. «Какое слово лишнее?»

Воспитатель предлагает детям четыре картинки с изображенными на них определенными предметами: 1) 1 рубль, 5 рублей, 10 рублей (в монетах), доллар (банкнота); 2) кофта, машина, кольцо, солнце; 3) магазин, ларек, палатка (рыночная), жилой дом; 4) цена, товар, деньги, ночь. Объясняет задание.

– Вам необходимо найти лишний предмет, для этого объедините три предмета по какому-либо признаку и, назвав лишний предмет, объясните свой выбор.

Задание № 6

Воспитатель предлагает детям листы бумаги с изображением трех кругов (или трех прямоугольников) и дает задание:

– Превратите каждую из этих фигур в рисунок на экономическую тему.

По окончании выполнения задания организуется демонстрация рисунков и обсуждение.

Воспитатель анализирует рисунки в контексте того, насколько они соответствуют экономической тематике (учитывая объяснения детей). 7.

Занимательная викторина от кота Белобока и его друзей.

Воспитатель организует итоговую интерактивную игру «Приключения кота Белобока, или экономика для малышей» (Электронное приложение на CD). Дети выполняют задания.

8. Заключительная часть.

– Вот и закончились все наши истории про кота Белобока.

– Ребята, вы были свидетелями того, как менялся кот Белобок прямо на ваших глазах. И эти изменения были явно в лучшую сторону. Посудите сами.

Домашний избалованный ленивец превратился в самостоятельного хозяина, стал уважаемым жителем в лесу, открыл свое дело. Перестав быть домашним, кот учился житейской мудрости и набирался хозяйского опыта. Отвечал за свои поступки и осваивал новые виды деятельности, которые принесли ему достаток. Он построил свой дом в лесу, открыл собственное дело – котофейню «Мяу!» Научился правильно управлять своим развлекательным комплексом, распоряжаться своими финансами и преумножать их.

– История закончилась, но она может иметь продолжение. Вы можете придумать свои истории про кота Белобока и его друзей!

После проведения занятия воспитатель анализирует полученные сведения и делает выводы об уровне финансовых представлений группы в соответствии со следующими показателями и критериями оценивания.

Таблица 21

<i>Категория</i>	<i>Показатели освоения</i>
«Потребности»	<p>Когнитивный компонент: владеет понятиями: «потребности», «жизненно важные потребности», «возможности».</p> <p>Поведенческий компонент: умеет определять основные и жизненно важные потребности человека в различных ситуациях; соотносить собственные желания и возможности (разницу между «хочу» и «надо», между «хочу» и «могу»); регулировать потребности в соответствии с возможностями</p>
«Труд»	<p>Когнитивный компонент: владеет понятиями: «труд», «профессия», «продукт труда».</p> <p>Поведенческий компонент: умеет определять продукт труда; соотносить профессию с ее атрибутами; понимает значимость труда для человека, осознает взаимосвязь понятий «труд–продукт–деньги».</p>
«Товар»	<p>Когнитивный компонент: владеет понятиями: «товар», «стоимость», «цена», «покупка», «реклама», «распродажа».</p> <p>Поведенческий компонент: осознает взаимосвязь понятий «труд–товар–потребности». Умеет определять разницу</p>
	<p>между обменом и покупкой-продажей товара; сравнивать цены на товар, объяснять разницу, выбирать товар в соответствии с ценой и качеством; делать покупки</p>
«Деньги»	<p>Когнитивный компонент: владеет понятиями: «деньги», «монета», «банкнота», «электронные деньги», «банк», «вклад», «кредит», «валюта».</p> <p>Поведенческий компонент: умеет пользоваться деньгами, разумно расходовать деньги</p>

<p>Семейный бюджет»</p>	<p>Когнитивный компонент: владеет понятиями: «семейный бюджет», «доходы и расходы», «формы дохода: зарплата, пенсия, стипендия, выигрыш», «семейные сбережения», «планирование», «экономика семьи».</p> <p>Поведенческий компонент: умеет объяснять структуру семейного бюджета; размышлять о доходе и его динамике, о расходах и их многообразии; решать посредством математических действий экономические задачи, связанные с распределением средств семейного бюджета. Понимает потребности и возможности семьи; необходимость экономии семейного бюджета</p>
--------------------------------	--

Эмоционально-ценностный компонент (социально-нравственные качества личности): проявляет бережливость, смекалку, ответственность, умение планировать, деловитость и предприимчивость, может оценить проявления этих качеств у сверстников.

По наличию и совокупности показателей, которые соответствуют представленным критериям, можно судить об уровнях экономической воспитанности: высоком, среднем и низком.

Высокий уровень С – правильно отвечает на вопросы, самостоятельно справляется с заданиями.

Средний уровень СФ – правильно отвечает на большинство вопросов, с заданиями справляется с помощью педагога.

Низкий уровень НС – на вопросы отвечает неправильно, с заданием не справляется.

Результаты выполнения каждого задания фиксируются в протоколе
Уровень финансовых представлений группы в целом определяется с учетом средних показателей по каждому разделу.

**Дополнительные материалы, рекомендуемые для
использования в работе с дошкольниками**

Таблица 22

Изучаемые понятия (темы)	Перечень произведений детской художественной литературы с экономическим содержанием	Перечень мультфильмов
Потребности	С. Я. Маршак «Кошкин дом», «Телефон»; русские народные сказки: «Жадная старуха», «Как коза избушку построила»; А. С. Пушкин «Сказка о рыбаке и рыбке»; К. И. Чуковский «Телефон»	«Уроки тетушки Совы», 7 серия «Потребности и возможности»; «Кошкин дом»; «Сказка о рыбаке и рыбке»; «Барбоскины» («Дедушка хочет на море»); «Цветик-семицветик»; «Телефон»; «Малыш и Карлсон»; «Ох и Ах идут в поход»
Товар	К. И. Чуковский «Муха- цокотуха»; С. Т. Аксаков «Аленький цветочек»; Ф. Хагер «Продавец и лось»; русская народная сказка «Как барин овцу купил»; Г. Сапгир «Как лягушку продавали»; С. В. Михалков «Как старик корову продавал»	«Уроки тетушки Совы», 2 серия «Ценные вещи»; «Муха-цокотуха»; «Аленький цветочек»; «Как старик корову продавал»
Бартер, обмен	Русская народная сказка «Лисичка со скалочкой»; братья Гримм «Выгодное дело»; В. П. Катаев «Дудочка и кувшинчик»	«Петушок и бобовое зернышко»
Деньги	Э. Н. Успенский «Бизнес крокодила Гены»; А. Н. Толстой «Приключения Буратино»; Г.-Х. Андерсен «Огниво», «Серебряная монета»;	«Уроки тетушки Совы»: 1 серия «Что такое деньги?»; 10 серия «О банке»; 11 серия «Кредиты и депозиты»; 12 серия «Безналичные деньги»; «Приключения Буратино»

Труд	В. В. Маяковский «Кем быть?»; Д. Родари «Чем пахнут ремесла»; С. В. Михалков «А что у вас?», «Как печатали вашу книгу?»	«Уроки тетушки Совы», 6 серия «Работа и зарплата»; «Доктор Айболит»; «Самый главный»; «Незнайка учится»; «Рекс-спасатель»; «Барбоскины» («В эфире новости»); «Барбоскины» («По закону»); «Будни аэропорта»
Банк	Э. Н. Успенский «Бизнес крокодила Гены»	«Уроки тетушки Совы», 10 серия «О банке»
Реклама	Э. Н. Успенский «Бизнес крокодила Гены»; С. В. Михалков «Как старик корову продавал»; Ш. Перро «Кот в сапогах»; братья Гримм «Три счастливица»	«Как старик корову продавал»
Семейный бюджет	Э. Н. Успенский «Трое из Простоквашино»	«Уроки тетушки Совы»: 3 серия «Семейный бюджет»; 4 серия «Карманные деньги»; 5 серия «Умение экономить»; «Барбоскины» («Дедушка хочет на море»); «Каникулы в Простоквашино»

Психогимнастические упражнения

Упражнение «Отражение в воде»

Цель: снятие напряжения, эмоциональное оживление.

Работа в парах.

Один ребенок выполняет роль того, кто стоит на берегу, а другой – того, кто живет в речке. Тот, кто живет в реке, как зеркало отражает действия того, кто стоит на берегу.

Необходимо встать друг напротив друга и выполнять команды воспитателя:

- ✓ скорчить страшную рожицу,
- ✓ замахнуться палкой,
- ✓ помахать рукой,
- ✓ приветливо улыбнулся и др.

Вопросы после выполнения упражнения:

- Что вы чувствовали?
- Было ли вам приятно? И т. д.

Упражнения на имитацию

Цель: развитие произвольности, воображения, выразительности движений.

1. Воспитатель произносит слова, а дети выполняют действия.

Например:

- кот играет, засыпает, пробуждается, потягивается, умывается,
- лиса прислушивается, подкрадывается, пытается поймать мышонка,
- медвежата играют, ссорятся, мирятся, успокаивают друг друга,
- дети изображают, как кружатся листья, раскачиваются деревья,
- солнышко встает, цветочек тянется к солнышку; солнышко садится – цветочек засыпает и закрывает лепестки и т. д.

Воспитатель произносит фразу, а дети изображают

предполагаемое эмоциональное состояние, например:

О, горе мне, горе...

Ах, какой счастливый день...

Бедная я, несчастная... Ура!

Я еду на море... и др.

Ролевая гимнастика

Цель: снятие напряжения, эмоциональное оживление, расширение поведенческого репертуара.

- Попрыгать, как кузнечик, козлик, кенгуру.

- Нахмуриться, как осенняя тучка, рассерженная мама, разъяренный лев.
- Походить, как младенец, глубокий старик, лев.
- Улыбнуться, как кот на солнышке, само солнышко.
- Посидеть, как пчелка на цветке, наездник на лошадке.

Упражнение «Волшебное озеро»

Цель: снятие напряжения, эмоциональное оживление.

Для выполнения упражнения понадобится шкатулка, в которую заранее помещается небольшое зеркало. Все дети садятся в круг и закрывают глаза. Шкатулка передается по кругу. Тот, кто получает эту шкатулку, должен заглянуть внутрь, там он увидит самого уникального, неповторимого, замечательного и т. д. человека на свете, необходимо улыбнуться ему.

Экспресс-диагностика для оценки эмоционального состояния дошкольников

Цель: диагностика настроения как эмоционального состояния ребенка.

Материал: карточки, с изображением трех пустых кружочков, цветные карандаши.

Перед началом работы детям предлагают закрасить первый кружок.

– Закрась первый кружок таким цветом, какого цвета твое настроение сейчас.

Затем карточки откладываются в сторону, и начинается занятие.

Примерно в середине занятия (до или после физкультурной / психогимнастической паузы) детям предлагают закрасить второй кружок.

– Закрась второй кружок таким цветом, какого цвета твое настроение, когда ты на занятии.

Карточки снова убирают в сторону и возвращаются к ним в конце занятия.

– Закрась третий кружок таким цветом, какого цвета твое настроение сейчас, когда наше занятие заканчивается (какое впечатление у тебя осталось).

Интерпретация результатов.

Обозначение цветов:

- Красный – энергичность, активность, возбужденное, восторженное отношение.
- Оранжевый – радость, веселое настроение.
- Желтый – теплое, доброжелательное настроение, стремление к общению.
- Зеленый – спокойное настроение.
- Синий – спокойствие, удовлетворенность.
- Серый – усталость, грустное, неудовлетворительное настроение.
- Фиолетовый, коричневый – огорчение, стресс, тревожное настроение. ✓ Черный – печаль, уныние.

Если черным (синим, фиолетовым, коричневым) цветом постоянно закрашивается кружок, относящийся к тому или иному этапу занятия, то воспитателю надо немедленно обратить внимание на это. Можно осторожно узнать у ребенка – почему он выбрал тот или иной цвет (отчего ему грустно,

что его беспокоит и т. д.). Такой анализ помогает разобраться в причинах переживания ребенка и по возможности помочь ему, а также является хорошим средством эмоционального самоконтроля ребенка. Воспитатель же в свою очередь может скорректировать ход занятия, например, пересмотреть структуру, содержание, чтобы детям было интересно. Необходимо активнее чередовать различные виды деятельности, чаще использовать игровые приемы и психогимнастические паузы для снятия эмоционального напряжения.

Методика не только позволяет собрать информацию о психологическом самочувствии, но и выполняет определенную психотерапевтическую функцию. У ребенка возникает необходимость и потребность рассказать о своем настроении, потребность выговориться, поделиться тем, что на душе.

Приложение № 5

Протокол входной диагностики по базовому модулю «Финансовая азбука»

Таблица 23

№ п/п	Фамилия, имя ребенка	Категории					Итого
		Потребности	Труд	Товар	Деньги	Семейный бюджет	
		I блок	I блок , 	блок II ,	блок V ,	блок V	

Всего детей с высоким уровнем С –							
Всего детей со средним уровнем СФ–							
Всего детей с низким уровнем НС–							

Приложение № 6

**Протокол диагностики по итогам изучения базового модуля
«Финансовая азбука»**

Таблица 24

№ п/п	Фамилия, имя ребенка	Категории														
		Потребности			Труд		Товар				Деньги				Сем ейный бюджет	
		За да ни е № 1	Иг ра « М аг аз ин »	За да ни е № 4	Иг ра «К то чт о де ла ет »	За да ни е № 4	Бе се да ни № 1	За да ни е № 2	За да ни е № 3	За да ни е № 4	Бе се да ни № 1	Иг ра « М аг аз ин »	За да ни е № 3	За да ни е № 4	Иг ра « М аг аз ин »	За да ни е № 4

Всего детей с высоким уровнем С–																				
Всего детей со средним уровнем СФ–																				
Всего детей с низким уровнем НС–																				